

2023年二年级语文大单元整合教学设计

二下语第一单元(大全5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

二年级语文大单元整合教学设计二下语第一单元篇一

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
- 2、学会本课15个生字，其中田字格上的5个只识不写。认识1个偏旁。理解由生字组成的词语。
- 3、理解诗歌内容，教育学生要奉献爱心，主动关心、帮助残疾人。

1、词句的训练，指导朗读和背诵。

2、第三小节的理解。

教具准备：多媒体课件

教学时间：2课时。

第一课时

一、揭示课题。

1、板书课题，齐读。

2、释题：蝈蝈是一种身体绿色，能发出清脆声音的昆虫，盲婆婆指失明的老年妇女。

二、初读课文。

1、朗读课文，找出生字。

2、教学生字。

生字 读音 部首 笔画 组词 笔顺

盲 喜 邻 野 童 难 忘

3、理解词语。

词语 解词

喜滋滋 欢喜的样子

邻居 住家接近的人或人家

田野 有农田的野外地区

欢乐 欢喜和快乐

童年 儿童时代

清波 碧清的水

4、指名分节朗读课文。

三、指导书写。

野：“里”的最后一笔改为提。

喜：下面的口要比上面的口大些。

替：左上的第四笔是点，第八笔是捺，日稍扁些。

难：“又”的最后一笔改为点。

四、当堂巩固。

完成《习字册》上的描红练习。

第二课时

一、复习回顾。

书空下列字的笔顺，并组词。

盲 喜 邻 替 野 童 难 忘

二、分析理解。

1□

1、齐读。

2、“我”提回蝈蝈时的心情是怎样的？从哪个词可以看出来？

3、“我”送蝈蝈给盲婆婆时的心情又是怎样的？从哪个词可以看出。

2□

1、指名读。

2、这是一只怎样的蝈蝈？（美丽，会唱歌）

蝈蝈真的会唱歌吗？“我”为什么会这样说？（因为蝈蝈的叫声很动听）

从第二句你知道平时“我”是怎样为盲婆婆解闷的吗？哪一个字能体现“我”对盲婆婆的尊敬？（您）

3□

1、指定小组齐读。

2、“歌声”指谁的？“歌声会领你走进田野”是什么意思？（蝈蝈长在田野里，它的叫声会让你联想到田野的景色。）

盲婆婆能看到小溪流淌的清波吗？（不会，但她可以想像，从而看出她心里很高兴。）

3、出示投影片。

（1）图上描写的是什么景象？（盲婆婆随着蝈蝈的叫声，仿佛来到了田野，看到了小溪的清波，回到了欢乐的童年。）

（2）从盲婆婆的神情，可以看出什么？（蝈蝈为盲婆婆带来了不少欢乐）

（3）盲婆婆还会看到什么，想些什么？

（四）

1、比较2、4小节，（第一句相同，意思不相同，第四节中表示的意思更深。）

2、夸蝈蝈唱得好听有什么用意？（蝈蝈会为婆婆带来更多的欢乐。）

3、巩固认识 “……” 省略句。

三、总结全文。

这首诗通过描写“我”送蝈蝈给盲婆婆，为盲婆婆送去了许多欢乐的故事，表现了少先队员对残疾人的关心，帮助，这种品质值得我们学习。

四：当堂巩固。

1、根据课文内容填空。

(1)、()地提回了一只()的蝈蝈，()滋滋地送给了()家的()婆婆。

(2)、歌声会领您走进()，()小溪流淌的()。歌声会把您带回()，相起往日()的()。

(3)、婆婆，婆婆，这是一只会()的蝈蝈，在我()的时候，就让它()我给您()。

2、练习背诵课文。

板书设计：

5、送给盲婆婆的蝈蝈

送蝈蝈

领 看到 清波

替 我给您唱歌 盲婆婆

带想起 欢乐

6、一株紫丁香

教学目标：

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
2. 学会本课11个生字，两条绿线内的10个生字只识不写。理解由生字组成的词语。
3. 通过对课文的吟读领悟，体会老师工作的辛苦，激发崇敬老师的情感。

教学重、难点：

1. 有感情朗读课文，背诵课文。
2. 识字、写字。

教具准备：多媒体课件。

教学时间：两课时。

教学流程：

第一课时

一、导入

1. 今天我们来学一首诗歌，板书课题：6. 一株紫丁香
2. 读准“株”：翘舌音。“紫”：平舌音。
3. “株”是什么意思？(枝)怎么记住“香”？
4. 齐读课题。
5. 读了课题，你想知道什么？

二、初读课文

1. (出示教学挂图)图上画了谁?在什么时候干什么?
2. 指名说,其他补充。
3. 那么书上是怎么写的?教师配乐朗读课文。
4. 借助拼音自读课文,读准字音,读通句子。
5. 再读课文,读完课文画小节号和生字词。
6. 检查自学效果。

(出示一类生字词)浓绿 小院 老师 枝叶 伸进 做伴 消除

(1)自己读读生字词。

(2)你在字音上有什么要提醒大家的?

正音:

“浓”:读鼻音,不读边音。

“老”:读边音,不读鼻音。

“院”、“伴”、“伸”:都是前鼻音,不读后鼻音。

“枝”、“师”、“伸”、“除”:都读翘舌音,不能读成平舌音。

(3)带读,开火车读,齐读。

(4)去掉拼音齐读生字词。

(出示二类生字词)

(1) 自己读读生字词，齐读。

(2) 去掉拼音后，会读的站起来齐读词语。

7. 把生字词带进课文读一读，把课文读正确、流利。

8. (出示) “感谢你时时把我挂牵”。

(1) 自己读读，想想在哪儿停顿？

(2) 指读，齐读。

(3) 文中还有些长句子，请你用这种方法读读。自己读读试试。

9. 指名分节朗读诗歌，师生共同纠正、评议。

三、初步理解课文内容

1. 指名分节朗读并配乐。

2. 读完这篇诗歌后，你知道了什么？

3. 齐读诗歌。

四、教学生字

1. (出示生字词片) 齐读词语，巩固生字的读音。

2. 你在字形上有什么要提醒大家的？

3. 你会用哪个生字组词或说一句话？

4. 自学课后生字表，并按笔顺描红。

5. 怎样才能把字写正确、美观?学生各抒己见。

教师在学生说的基础上作重点指导。

“老”：第五笔是短撇，不要写成横。 - “伴、消”：右边上面不是两点，是点和横撇。

“师”：第一笔是短竖，不要写成点。

本课左右结构的字都要写得左窄右宽。

6. 教师范写生字，学生描红、仿影、临写。

第二课时

一、复习

1. 抽读生字词卡。

2. 听写词语。

3. 反馈、检查。

4. 指名分节朗读诗歌。

二、新授

1. 教学第1节。

(1) 图上画了什么?文中是怎么写的?

(2) 指名读第1节。

(3) 读了第1节后，你知道了什么?

指名读，评议，再读，齐读。

2. 教学第2节。

(2)从哪儿还可以感受到孩子们对老师的关心和爱护?同座位互相讨论、交流。

(3)指导有感情朗读。

3. 教学第3、4节。

(1)老师读第3、4节。

四人一组讨论、交流。

(3)指名说，评议。

(4)读了两节后，你知道了什么?

学生相互交流，指名说。

(6)指导有感情朗读。

4. 教学第5节。

(1)不知不觉，天色已晚了，指名读第5节。

(2)看图，在夜里，老师还在怎样的工作?

想想该用怎样的语气劝老师休息?又以怎样的语气祝愿老师睡得又香又甜?

自由说，互相评析。

(3)指导学生读出亲切请求、真诚祝愿的语气。

5. 指导有感情朗读全诗。

(1) 自读。

(2) 指名读，配乐读。

(3) 全班齐读。

三、指导背诵

1. 分段自己背诵。

2. 看着插图，自己背诵课文。

3. 同座位互背，纠正。

4. 指名背，会背的学生站起来一起背。

四、小结

想一想，课文为什么以“一株紫丁香”为题呢？

五、拓展

你还知道哪些赞美老师的诗句？

板书设计：

6 一株紫丁香

枝叶 伸进 夜夜 作伴

栽 绿叶 唱歌 消除 疲劳

紫丁香 小花 笑脸 感谢 牵挂

花香 飘进 梦里 香甜

7 有趣的发现

教学目标

- 1、能正确、流利地朗读课文，能复述课文。
- 2、学习本课生字，其中两条绿线中的字只识不写，理解由生字组成的词语。
- 3、初步懂得生物只有适应自然环境才能生存下来的道理。学习达尔文仔细观察、认真思考的良好习惯。

教学重难点

重点：

- 1、能正确、流利地朗读课文，能复述课文。
- 2、学习本课生字，理解由生字组成的词语。

难点：

- 1、学习复述课文。
- 2、理解课文内容，尤其是第三自然段，在读中贯穿词句训练。

教具准备：多媒体课件。

教学时间：2课时。

教学过程

第一课时

一、揭示课题。

1、板书课题：7 有趣的发现。

2、解题：“有趣”是什么意思？看到这个题目，你想知道什么？

二、初读课文。

1、自由轻声练读课文。

要求：（1）标好小节号。（2）读准生字字音。（3）读通课文中的长句子。教师巡视指导。

2、检查自学情况。

（1）抽读生字词。（出示下列词语）

有趣 达尔文 小岛 昆虫 翅膀

观察 比较 因为 生存 研究 重要

指名带读，正音后，再指名带读，开火车读。

（2）去拼音后，指名带读这些词语，开火车读。

（3）问：课文有几个自然段？出示第3自然段，重点指导读第二至第四句。

（4）指名分自然段试读课文。评议。

3、范读课文。

三、细读课文第一自然段。

- 1、指名读课文的第一自然段。
- 2、问：你听明白了什么？
- 3、引导：达尔文是什么时候的人？达尔文是哪个国家的什么人？
- 4、给“著名”这个词找个近义词。
- 5、齐读这个小节。

四、学习生字

- 1、（出示生字卡）读一读，巩固生字的字音。
- 2、你是怎么样记住每个生字的？指导分析生字的结构和偏旁。

上下结构——容、易、究。

左右结构——较、研。

半包围结构——达、存。

- 3、指导书写：你在字形上有什么要提醒大家注意的？
- 4、你能给这些生字组词或用它来说一句话吗？
- 5、集体书空这些生字。
- 6、学生描红。

五、布置作业

- 1、课堂上完成《习字册》。

2、课后熟读课文。

板书设计

7 有趣的发现

有趣 达尔文 小岛 昆虫 翅膀

观察 比较 因为 生存 研究 重要

第二课时

一、复习回顾。

1、读生字卡片。

2、扩词：达 岛 因 存

二、分析理解。

1、细读第二自然段。

(1) 齐读课文的第二自然段。

(2) 第一句中的达尔文干了什么？

(3) 第二句告诉我们达尔文发现了什么？

(4) 换词练习：“要么……要么……”还可以换成哪些词？

(5) 出示挂图，看图说话练习。

2、读第三自然段。

(1) 指名读课文的第三自然段。

(2) 理解第1句。

“许多”说明了什么？“反复”说明了什么？“终于”说明了什么？

(3) 理解第2、3句。

这里讲了几种昆虫？这些昆虫怎么样？

3、细读第四自然段。

(1) 齐读课文的第四自然段。

(2) 本文中“有趣的发现”指的是什么？

三、总结全文。

1、指导复述课文：教师指导复述课文的要求。主要内容只要说出来就可以了，不必背诵课文。

2、通过对本文的学习，我们知道了只有适应环境的生物才能得以生存，我们要学习达尔文仔细观察的精神。

板书设计

7 有趣的发现

岛上经常刮大风 要么——要么——

没有翅膀的昆虫 因为——所以——

翅膀特别大的昆虫 因为——所以——

翅膀小的昆虫 因为——所以——

练习三

教学目标：

- 1、学习用音序查字典。
- 2、照样学写铅笔字。
- 3、熟记四条成语和一句古文。
- 4、任选三个动词，各写一句话。
- 5、学会问路。

教学重、难点：

- 1、学习用音序查字典。
- 2、学会问路。

教具准备：多媒体课件。

教学时间：三课时。

教学流程：

第一课时

一、教学第一题。

1、审题。

（1）指名读题。

（2）教师进一步明确题目要求。

2、指导。

(1) 自读对话

(2) 分角色读对话

(3) 教师讲解音序查字典法

3、练习。

(1) 查小猴不会写的字

(2) 开展用音序查字典的比赛

4、反馈。

二、教学第二题。

1、审题。

2、指导。

(1) 出示卡片学生认读“龙 亮 兔”3个字。

(2) 引导归纳三个字的结构。

(3) 指导书写

(4) 学生练习描红。

3、练习。

教师个别辅导，注意纠正学生的写字姿势。

4、反馈。

教师展示学生写得好的字，表扬书写姿势正确的学生，指出存在问题，并进行纠正训练。

第二课时

一、教学第三题。

1、审题。

(1) 指名读题。

(2) 教师谈话帮助弄清学习要求。

2、指导。

学生自读4条成语。

(1) 教师范读。

(2) 学生自由读。

(3) 理解成语的意思。

风吹草动：风一吹草就晃动。

水到渠成：水流到的地方自然形成一条水渠。

瓜熟蒂落：瓜熟了，瓜蒂自然脱落。

3、练习。

(1) 学生自由练读。

(2) 同座位练习背诵。

4、反馈。

二、教学第四题。

1、审题。

2、指导。

(1) 让学生借助拼音自读。

(2) 指名试读。

(3) 教师范读。

(4) 教师借助插图讲解这个古文的意思。

第一行意思是：合抱的大树，是从细小的萌芽生长起来的。

第二行意思是：高达许多层的平台，是从堆积泥土开始逐步建造起来的。

第三行意思是：千里路途，是从脚下一步一步走完的。

(5) 教师再次范读。

(6) 教师指导：比喻事情总是从头开始，逐步发展，最后取得成功的。

3、练习。

(1) 学生自由练读。

(2) 指名读。

(3) 朗读理解：同学们要取得成功，必需从小努力，从现在

开始做起。

(4) 练习背诵，指名试背。

第三课时

一、 审题。

1、 揭示言语交际的题目：他们在做什么。

2、 学生借助拼音自读图下的两个要求。

二、 指导。

1、 指导观察。

(1) 出示挂图，要求认真观察图中每个小朋友的动作，并把每个人的动作用一个确切的词语表达出来。

(2) 指名回答上述问题。

教师根据学生回答，板书表示动作的词。

吹 写 投 跑

游 跳 看 唱

2、 指导说话。

(1) 从以上的词中选一个练习说一句话。

(2) 范说例句：陈超同学在教室里扫地。

(3) 指导学生练说：谁在什么地方干什么？

三、练习。

学生任选几个词各说一句话，自由练说，同桌互说。

四、反馈。

1、指名说（好中差生都要考虑到）争取让每个学生都说到。

2、评议。

3、任选3个词写三句话。

当堂达标练习：

背诵成语和古文。

二年级语文大单元整合教学设计二下语第一单元篇二

教学目标：

1. 学会7个生字，认读7个字。
2. 学会本课生字和新词，并按田字格范字正确书写。
3. 识字过程中，感受汉字的魅力。

教学重点：

学习生字新词。

教学难点：

“充”“已”的间架结构和写法。

教学准备：

课件。

教学过程：

一、激趣导入

同学们，你们喜欢过星期天吗？(喜欢)星期天的时光很美妙。你们能说说为什么喜欢星期天吗？指名3、4个学生说。我们今天就学习《星期天的时光多美妙》这篇课文，体会星期天的快乐。(师范读课文)

二、自主识字

(一)初读课文。

1. 轻声自由读课文，不会的字借助拼音多读几遍。
2. 说说你上个星期天去干什么了。

(二)对照生字表，自学生字。要求。

1. 读准字音。
2. 想想这几个生字，可以用什么方法来记，哪个字比较难记，哪个字需要老师指导。
3. 说说这个字所在的句子。

(三)学生小组交流，互相帮助。

1. 介绍自己记住生字的好办法。
2. 提出难记的字，小组讨论、交流好方法。

3. 教师巡视指导。

(四)汇报自学效果。

1. 将生字卡片贴在黑板上。

2. 小组派代表汇报。

3. 教师指导重点生字。

(1) “己”是独体字，书写时注意“竖弯钩”要出头。仔细观察“己”“己”，你发现了什么？——“己”的最后一笔“竖弯钩”出头了，“己”的最后一笔不出头。

三、巩固练习

出示生字卡片，读字词。

四、按田字格写生字

1. 说一说你认为哪个字最难写？想提醒大家注意？

2. 指导书写指名板书，其他学生将生字写在田字格本上老师巡视指导

五、读课文

(一)读一读课文中词语所在的句子要求：正确，尽量流利。
检查：指读、评读。

(二)读课文同桌互读，互查。六、积累运用，展开想象学生认读生字组成的词。选择一个或两个喜欢的词语说一句话。

作业

朗读课文。

板书设计：

3. 星期天的时光多美妙

妙吹已艳运充

二年级语文大单元整合教学设计二下语第一单元篇 三

教学目标：

知识与技能：

1、会写本课14个生字，会写8个汉字。

能正确、流利、有感情地朗读课文。

2、理解课文内容，深刻体会同学之间的关爱之情。

过程与方法：

1、学生反复诵读，借助插图，展开想象来理解课文的情感。

2、展开小组讨论，对课文的思想内容及情感进行分析。

3、引导学生进行课外阅读，扩大学生阅读量。

情感、态度与价值观：

帮助学生建立同学之间要互帮互助，团结有爱的情感。

课前准备：

课件、奖励评价志等。

教学思路：

一、导入：

师：同学们，请先听一首歌。

播放歌曲《世上只有妈妈好》，师生共唱。

师：看来学生都很喜欢这首歌，那歌中唱到了谁？(妈妈)我们每个人都有个爱我们的妈妈，你们每天都在观察自己的妈妈，现在就把你观察到的妈妈介绍给大家。

生1：我的妈妈特别漂亮，特别是她那双眼睛，大大的，又黑又亮，还是双眼皮儿呢。

生2：我的妈妈天天作家手都糙了。

生3：有一回，我考试没考好，妈妈没骂我，也没打我，还鼓励我，下次努力，争取考好。

生4：在期末考试的那天，妈妈送我上学路上，总嘱咐我一定要好好答题，不会写的字用拼音，争取考双百。

生5：我每天描字的时候，妈妈总坐在我身边笑眯眯的看着我。

生6：有一天，妈妈擦地累得连腰都直不起来了。

……

生：妈妈睡着了。

师揭示课题并板书：是啊！妈妈睡了。

师：这节课我们就来学习这篇课文，那应该怎样读这个题目呢？

生：应该读得小声点儿。

师问：为什么？

生1：因为要大声读会吵醒妈妈。

生2：我们应该用不大不小的声音读，因为如果声音太小，别人会听不见，声音太大，会吵醒妈妈。

师：你们同意吗？

生齐答：同意。

师：谁来试试？

生大声读后，师：嘘，这样会把妈妈吵醒的，谁再来？

(学生再试)

师：睡梦中的妈妈是什么样的呢？请同学们打开书69页，听老师读一遍课文。

(师配乐范读。)

二、自读课文，扫清文字障碍。

哄(哄骗)(哄人)

先(先后)(首先)

闭(闭上)(关闭)

紧(紧张)(紧握)

润(红润)(湿润)

蛋(鸡蛋)(脸蛋)

等(等级)(等待)

吸(吸水)(吸收)

发(头发)(理发)

沾(沾水)(沾湿)

汗(汗水)(流汗)

额(额头)(扶额)

沙(沙滩)(风沙)

乏(疲乏)(困乏)

师：老师看出来，你们都很喜欢这篇课文，你们想不想自己读一读呢？在读的时候，要多和生字朋友打招呼，把课文读到你满意为止。