

千人糕教案逐字稿(通用5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

千人糕教案逐字稿篇一

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
2. 学会本课生字，其中田字格上面的只识不写，理解由生字组成的词语。
3. 懂得任何一样东西都是成千上万人共同劳动的成果，我们只有共同努力，互相合作，才能使我们的社会更美好。

重点：识字、写字、朗读。

理解课文所揭示的道理。

字卡，小黑板

10千人糕

米粉米稻子农民

米糕锅、煤. 工人

布农民、工人

只有共同努力，互相协作，才能使社会更美好！

作业设计安排：

课内：抄写字词、扩词、填空、照样子写词语。

课外：读背课文。

教学时间：三课时。

教学过程：

第一课时

一、揭示课题

1、板书课题：10千人糕

2、质疑

看到这个题目，你想知道什么？

二、初读课文

1、范读课文

读后讨论：千人糕就是什么糕？（重阳糕）为什么称重阳糕为千人糕？

2、自由练读课文

要求：读准字音，读通句子，不添字，不漏字，不回读。

3、试读课文

（1）试读第一自然段。

a出示生字卡片：重、米、普、吗

指名认读，注意：“重”是后鼻音，“吗”是轻声。

b出示句子：这不就是普通的糕吗？

领读句子，指名读句子。

c指名试读课文。

读后师生共同评议。

(2) 试读第二自然段。

a出示生字卡片：碾、磨

指名认读生字，注意：“碾”是鼻音。

b指名试读课文。

师生共同评议。

(3) 试读第三自然段。

a抽读生字卡片：接、需、厂、纺、纱、制、加、锅。

提醒学生读准下列字音：厂、纱、制。

b出示句子：

一说起布，就会想到种棉花的，摘棉花的，纺纱的，织布的，还有制造纺织机的……

这句话读时要注意停顿。

c指名试读课文。

(4) 试读第四自然段。

a提醒读准边音“劳”。

b指名读课文。

要求注意句子中间的停顿。

4、再读课文，了解大致内容

(1) 自由读课文，边读边思考：这篇课文主要告诉我们什么？

(2) 读后讨论。

第二课时

一、复习检查

1、抽读生字卡片。

2、给下列生字加上音节。

□□□□□□□□

锅重吗厂

□□□□□□

制劳碾

二、精读课文

1、精读课文第1自然段。

(1) 指名读课文。

(2) 师介绍“重阳节”的来历和有关知识。

(3) 比较句子，指导朗读。

a出示：这不就是普通的糕吗？怎么说是千人糕呢？

b讨论：这两句话是什么句式？两句话表达的意思有什么不同？谁能把第一句话换个说法？

（两句话后面都是问好，但第一句话并不表示疑问，它可以改说成：这是普通的糕。第二句话表示的是疑问。）

c指导读句子。

第一句要用肯定的语气读，第二句要读出疑问的语气。

d指名试读，齐读。

2、精读第二自然段。

(1) 指名读2、3两个自然段。

这两个自然段主要告诉我们什么？

(2) 自由读第二自然段。

a妈妈一共说了几句话？

b指名读妈妈说的第二句话，妈妈这句话告诉我们什么？

c指导读妈妈说的第一句话。

“怎么不是？”什么意思？我们应该怎样读？（用肯定的语气）

教师范读，指名读。

d指名读妈妈说的第三句话。

指名读句子，这句话后面用的是什么标点符号？我们应该怎样读？

（这句话后面是感叹号，要读出感叹的语气）

e小结第2自然段。

这段话告诉我们，做糕需要米粉，米粉来得不容易。

（3）指名读第三自然段。

a我们蒸糕需要哪些东西？

（板书：锅、煤、布）

b锅、煤、布是怎么来的？

c除了课文中提到的人外，还有哪些人的劳动？

d指导朗读。

提醒学生要用谈心的语气读，速度要不快不慢，最后一句话要读出感叹的语调，“还”要重读。

齐读第三自然段。

e小结第三自然段。

3、精读第四自然段。

(1) 默读第四自然段。

(2) 出示句子：

哪怕是一块普普通通的米糕，也是成千上万人劳动的成果呀！

a比较词语：普通普普通通

（普普通通比普通程度上要深些，在上面的句子中强调了米糕的普通）

b指名说说这句话的意思。

（一块普通的糕，都要经过成千上万人的劳动，那么，一个不平凡的东西不更是如此吗？看来，世界上任何一样东西都要许多人共同劳动，才能创造出来。）

c练习说话。

以你生活中的任何一样东西为例，学习课文的表达方式，说说这东西也是成千上万人共同劳动出来的。

d小结：我们的生活丰富多彩，我们需要的东西五花八门，而这一切需要许许多多的人共同努力，互相协作，才能得到。

三、总结课文

1、齐读课文。

2、指名说说学习过这篇课文后，你懂得了什么道理。

四、课堂练习

1、口头扩词

劳：（ ）（ ）（ ）（ ）（ ）

普：（ ）（ ）（ ）（ ）（ ）

接：（ ）（ ）（ ）（ ）（ ）

制：（ ）（ ）（ ）（ ）（ ）

2、填空。

(1) “这不就是普通的糕吗？”这句话的意思是
。因为，所以说是千人糕。

(3) 读了这篇课文，我懂得了这样一个道理：

□

五、作业

练习背诵课文。

第三课时

一、复习

1、指名朗读课文。

2、同桌练习背诵课文。

二、教学生字字形，指导书写。

1、引导自学生字字形。

要求：找出形近字。

找出难写难记的字。

2、检查自学情况。

(1) 哪些字与我们学过的字有点像？

重童米木吗妈广厂加功

(2) 指名说哪些字笔顺难把握。

制重普

3、指导书写。

制：左宽右窄。

接、吗：左窄右宽。

重、厂、米：要居中写。

三、课堂练习

1、抄写生字两遍。

2、读一读，再抄写。

重阳劳动需要笑着说

中午制造还要接着说

3、比一比，再组词。

木（）马（）广（）功（）

米（）妈（）厂（）加（）

4、照样字写词语。

普通普普通通

□□□□

□□□□

□□□□

□□□□

千人糕教案逐字稿篇二

1、认识12个生字，会写9个生字。借助拼音读准字音，自主识记，交流方法，游戏巩固并正确读写生字。

2、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

【过程与方法】

自读自悟，合作学习，感悟积累对自己有启发的句子。

【情感态度与价值观】

懂得任何一样东西都是成千上万人共同劳动的成果，我们只有共同努力，互相合作，才能使我们的社会更美好。

千人糕教案逐字稿篇三

教学目标：

1、能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

2、学会本课生字，其中田字格上面的只识不写，理解由生字组成的词语。

3、懂得任何一样东西都是成千上万人共同劳动的成果，我们只有共同努力，互相合作，才能使我们的社会更美好。

教学重点难点：

重点：识字、写字、朗读。

难点：理解课文所揭示的道理。

教学具准备：字卡，小黑板

主要板书计划：

10千人糕

米粉米稻子农民

米糕锅、煤。工人

布农民、工人

只有共同努力，互相协作，才能使社会更美好！

作业设计安排：

课内：抄写字词、扩词、填空、照样子写词语。

课外：读背课文。

教学时间：三课时。

教学过程：

第一课时

一、揭示课题

1、板书课题：10千人糕

2、质疑

看到这个题目，你想知道什么？

二、初读课文

1、范读课文

读后讨论：千人糕就是什么糕？（重阳糕）为什么称重阳糕为千人糕？

2、自由练读课文

要求：读准字音，读通句子，不添字，不漏字，不回读。

3、试读课文

（1）试读第一自然段。

a出示生字卡片：重、米、普、吗

指名认读，注意：“重”是后鼻音，“吗”是轻声。

b出示句子：这不就是普通的糕吗？

领读句子，指名读句子。

c指名试读课文。

读后师生共同评议。

(2) 试读第二自然段。

a出示生字卡片：碾、磨

指名认读生字，注意：“碾”是鼻音。

b指名试读课文。

师生共同评议。

(3) 试读第三自然段。

a抽读生字卡片：接、需、厂、纺、纱、制、加、锅。

提醒学生读准下列字音：厂、纱、制。

b出示句子：

一说起布，就会想到种棉花的，摘棉花的，纺纱的，织布的，还有制造纺织机的……

这句话读时要注意停顿。

c指名试读课文。

(4) 试读第四自然段。

a提醒读准边音“劳”。

b指名读课文。

要求注意句子中间的停顿。

4、再读课文，了解大致内容

(1) 自由读课文，边读边思考：这篇课文主要告诉我们什么？

(2) 读后讨论。

第二课时

一、复习检查

1、抽读生字卡片。

2、给下列生字加上音节。

□□□□□□□□

锅重吗厂

□□□□□□

制劳碾

二、精读课文

1、精读课文第1自然段。

(1) 指名读课文。

(2) 师介绍“重阳节”的来历和有关知识。

(3) 比较句子，指导朗读。

a出示：这不就是普通的糕吗？怎么说是千人糕呢？

b讨论：这两句话是什么句式？两句话表达的意思有什么不同？

谁能把第一句话换个说法？

（两句话后面都是问好，但第一句话并不表示疑问，它可以改说成：这是普通的糕。第二句话表示的是疑问。）

c指导读句子。

第一句要用肯定的语气读，第二句要读出疑问的语气。

d指名试读，齐读。

2、精读第二自然段。

（1）指名读2、3两个自然段。

这两个自然段主要告诉我们什么？

（2）自由读第二自然段。

a妈妈一共说了几句话？

b指名读妈妈说的第二句话，妈妈这句话告诉我们什么？

c指导读妈妈说的第一句话。

“怎么不是？”什么意思？我们应该怎样读？（用肯定的语气）

教师范读，指名读。

d指名读妈妈说的第三句话。

指名读句子，这句话后面用的是什么标点符号？我们应该怎样读？

(这句话后面是感叹号，要读出感叹的语气)

e小结第2自然段。

这段话告诉我们，做糕需要米粉，米粉来得不容易。

(3) 指名读第三自然段。

a我们蒸糕需要哪些东西？

(板书：锅、煤、布)

b锅、煤、布是怎么来的？

c除了课文中提到的人外，还有哪些人的劳动？

d指导朗读。

提醒学生要用谈心的语气读，速度要不快不慢，最后一句话要读出感叹的语调，“还”要重读。

齐读第三自然段。

e小结第三自然段。

3、精读第四自然段。

(1) 默读第四自然段。

(2) 出示句子：

哪怕是一块普普通通的米糕，也是成千上万人劳动的成果呀！

a比较词语：普通普普通通

（普普通通比普通程度上要深些，在上面的句子中强调了米糕的普通）

b指名说说这句话的意思。

（一块普通的糕，都要经过成千上万人的劳动，那么，一个不平凡的东西不更是如此吗？看来，世界上任何一样东西都要许多人共同劳动，才能创造出来。）

c练习说话。

以你生活中的任何一样东西为例，学习课文的表达方式，说说这东西也是成千上万人共同劳动出来的。

d小结：我们的生活丰富多彩，我们需要的东西五花八门，而这一切需要许许多多的人共同努力，互相协作，才能得到。

三、总结课文

1、齐读课文。

2、指名说说学习过这篇课文后，你懂得了什么道理。

四、课堂练习

1、口头扩词

劳：（ ）（ ）（ ）（ ）（ ）

普：（ ）（ ）（ ）（ ）（ ）

接：（ ）（ ）（ ）（ ）（ ）

制：（ ）（ ）（ ）（ ）（ ）

2、填空。

(1) “这不就是普通的糕吗？”这句话的意思是
?因为，所以说是千人糕。

(3) 读了这篇课文，我懂得了这样一个道理：

五、作业

练习背诵课文。

第三课时

一、复习

1、指名朗读课文。

2、同桌练习背诵课文。

二、教学生字字形，指导书写。

1、引导自学生字字形。

要求：找出形近字。

找出难写难记的字。

2、检查自学情况。

(1) 哪些字与我们学过的字有点像？

重童米木吗妈广厂加功

(2) 指名说哪些字笔顺难把握。

制重普

3、指导书写。

制：左宽右窄。

接、吗：左窄右宽。

重、厂、米：要居中写。

三、课堂练习

1、抄写生字两遍。

2、读一读，再抄写。

重阳劳动需要笑着说

中午制造还要接着说

3、比一比，再组词。

木（）马（）广（）功（）

米（）妈（）厂（）加（）

4、照样字写词语。

普通普普通通

□□□□

□□□□

□□□□

□□□□

教学目标：

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
- 2、学会本课生字，其中田字格上面的只识不写，理解由生字组成的词语。
- 3、懂得任何一样东西都是成千上万人共同劳动的成果，我们只有共同努力，互相合作，才能使我们的社会更美好。

教学重点难点：

重点：识字、写字、朗读。

难点：理解课文所揭示的道理。

教学具准备：字卡，小黑板

主要板书计划：

10千人糕

米粉米稻子农民

布农民、工人

只有共同努力，互相协作，才能使社会更美好！

作业设计安排：

课内：抄写字词、扩词、填空、照样子写词语。

课外：读背课文。

教学时间：三课时。

教学过程：

第一课时

一、揭示课题

1、板书课题：10千人糕

2、质疑

看到这个题目，你想知道什么？

二、初读课文

1、范读课文

读后讨论：千人糕就是什么糕？（重阳糕）为什么称重阳糕为千人糕？

2、自由练读课文

要求：读准字音，读通句子，不添字，不漏字，不回读。

3、试读课文

（1）试读第一自然段。

a出示生字卡片：重、米、普、吗

指名认读，注意：“重”是后鼻音，“吗”是轻声。

b出示句子：这不就是普通的糕吗？

领读句子，指名读句子。

c指名试读课文。

读后师生共同评议。

(2) 试读第二自然段。

a出示生字卡片：碾、磨

指名认读生字，注意：“碾”是鼻音。

b指名试读课文。

师生共同评议。

(3) 试读第三自然段。

a抽读生字卡片：接、需、厂、纺、纱、制、加、锅。

提醒学生读准下列字音：厂、纱、制。

b出示句子：

一说起布，就会想到种棉花的，摘棉花的，纺纱的，织布的，还有制造纺织机的……

这句话读时要注意停顿。

c指名试读课文。

(4) 试读第四自然段。

a提醒读准边音“劳”。

b指名读课文。

要求注意句子中间的停顿。

4、再读课文，了解大致内容

(1) 自由读课文，边读边思考：这篇课文主要告诉我们什么？

(2) 读后讨论。

千人糕教案逐字稿篇四

一、教材分析

课文通过爸爸的话，告诉我们一块普通的米糕被称为千人糕的原因，从而使我们懂得：任何一样东西都是成千上万人共同劳动的成果，我们只有共同努力，互相合作，才能使我们的社会更加美好。

二、学情分析

学生可能都吃过米糕，但对米糕的制作过程比较陌生。因此，学生读课文时会有新奇感。对于本课所渗透的情感熏陶学生可能不易体会，需要教师在教学中加以引导。

1. 默读课文，找出并说说米糕是经过哪些劳动才做成的。

2. 精读课文，感悟每一件东西都来之不易，都是成千上万人共同劳动的成果。懂得勤俭节约不浪费，珍惜他人劳动成果。

朗读课文，说说米糕是经过哪些劳动才做成的。

精读课文，感悟每一件东西都来之不易，都是成千上万人共同劳动的成果。

方法指导：在学习课文的过程中，指导学生采用小组合作交流的方法，讨论后，让学生大胆地走上讲台，说一说，写一写。

一、看图激趣，质疑导入。

1. 欣赏千人糕的图片，说感受

2. 通过上节课的学习，大家知道了千人糕的制作是很复杂的，到底有多复杂呢？下面我们来继续学习课文。

二、自读自悟，合作探究，理解课文

1、理解课文，掌握内容

请同学们默读课文，并思考下面的问题：

(1) 千人糕里包含哪些东西？

(2) 这些东西是怎么来的？

(3) 除了包含的东西外，制成千人糕还需要哪些人的劳动？

生边读课文，边思考。如果有困难，可以互相讨论。

2、参与讨论，师生共同完善板书

千人糕里有米粉、糖等。

就算糕做好了，还得要人包装、送货、销售，需要很多人的劳动。

师：如果缺少了这中间的哪个人，千人糕能到我们嘴里吗？

生：不能。

生：大家的团结合作。

生：大家团结一致，共同劳动。

师：不错。只有共同劳动，互相合作，才能使我们的工作做得更好，也才能使我们的生活变得更加美好。

3、请同学们再读课文

让学生借助插图，试着说说米糕是经过哪些劳动才做成的。

4、拓展创新，深入理解

师：大家知道了千人糕名字的来历，也知道了它是经过许许多多的人劳动才做成的。下面请同学们说说大家用的铅笔是怎么来的。

生：铅笔的笔杆是木制的，需要有人种树。树砍倒后，要用车子运到工厂去加工。

生：种树需要不少工具，比如锄头、水桶等，这些东西都要工人来做，有不少人参加了这项活动。

生：铅笔的笔芯是石墨。石墨要工人开采，采回来后还要加工，才能做成笔芯。工厂里有机器，机器要人操作。机器也要人制造，要不少的工人来完成这件事。

生：铅笔制作好后，还要有运输的人将它运到我们附近的商店，商店里还要有人卖铅笔，这样，我们才能用得上铅笔。

师：同学们说得很具体，也非常丰富，真是了不起。看似小小的铅笔，有多少人为它付出了劳动啊。所以，我们要爱惜铅笔，爱惜我们用的文具，因为这也是珍惜所有参与这铅笔生产、运输、销售的人的劳动成果。

四、思想教育

- 1、千人糕是由这么多人做出来的，你想对这些劳动人民说些什么？
- 2、你应该怎么做？
- 3、引导学生珍惜劳动人民的劳动成果，勤俭节约，做到不浪费一点粮食。

五、总结全文，升华主题

我们的生活丰富多彩，我们需要的东西五花八门，而这一切需要许许多多的人共同努力，互相协作，才能做到。

千人糕教案逐字稿篇五

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
- 2、学会本课生字，其中田字格上面的只识不写，理解由生字组成的词语。
- 3、懂得任何一样东西都是成千上万人共同劳动的成果，我们只有共同努力，互相合作，才能使我们的社会更美好。

重点：识字、写字、朗读。

难点：理解课文所揭示的道理。

字卡，小黑板

10千人糕

米粉米稻子农民

米糕锅、煤。工人

布农民、工人

只有共同努力，互相协作，才能使社会更美好！

作业设计安排：

课内：抄写字词、扩词、填空、照样子写词语。

课外：读背课文。

教学时间：三课时。

第一课时

一、揭示课题

1、板书课题：10千人糕

2、质疑

看到这个题目，你想知道什么？

二、初读课文

1、范读课文

读后讨论：千人糕就是什么糕？（重阳糕）为什么称重阳糕为千人糕？

2、自由练读课文

要求：读准字音，读通句子，不添字，不漏字，不回读。

3、试读课文

(1) 试读第一自然段。

a□出示生字卡片：重、米、普、吗

指名认读，注意：“重”是后鼻音，“吗”是轻声。

b□出示句子：这不就是普通的糕吗？

领读句子，指名读句子。

c□指名试读课文。

读后师生共同评议。

(2) 试读第二自然段。

a□出示生字卡片：碾、磨

指名认读生字，注意：“碾”是鼻音。

b□指名试读课文。

师生共同评议。

(3) 试读第三自然段。

a□抽读生字卡片：接、需、厂、纺、纱、制、加、锅。

提醒学生读准下列字音：厂、纱、制。

b□出示句子：

一说起布，就会想到种棉花的，摘棉花的，纺纱的，织布的，还有制造纺织机的……

这句话读时要注意停顿。

c□指名试读课文。

(4) 试读第四自然段。

a□提醒读准边音“劳”。

b□指名读课文。

要求注意句子中间的停顿。

4、再读课文，了解大致内容

(1) 自由读课文，边读边思考：这篇课文主要告诉我们什么？

(2) 读后讨论。

一、复习检查

1、抽读生字卡片。

2、给下列生字加上音节。

锅重吗

制劳碾

二、精读课文

1、精读课文第1自然段。

(1) 指名读课文。

(2) 师介绍“重阳节”的来历和有关知识。

(3) 比较句子，指导朗读。

a出示：这不就是普通的糕吗？怎么说是千人糕呢？

b讨论：这两句话是什么句式？两句话表达的意思有什么不同？谁能把第一句话换个说法？

（两句话后面都是问好，但第一句话并不表示疑问，它可以改说成：这是普通的糕。第二句话表示的是疑问。）

c指导读句子。

第一句要用肯定的语气读，第二句要读出疑问的语气。

d指名试读，齐读。

2、精读第二自然段。

(1) 指名读2、3两个自然段。

这两个自然段主要告诉我们什么？

(2) 自由读第二自然段。

a妈妈一共说了几句话？

b指名读妈妈说的第二句话，妈妈这句话告诉我们什么？

c指导读妈妈说的第一句话。

“怎么不是？”什么意思？我们应该怎样读？（用肯定的语气）

教师范读，指名读。

d指名读妈妈说的第三句话。

指名读句子，这句话后面用的是什么标点符号？我们应该怎样读？

（这句话后面是感叹号，要读出感叹的语气）

e小结第2自然段。

这段话告诉我们，做糕需要米粉，米粉来得不容易。

（3）指名读第三自然段。

a我们蒸糕需要哪些东西？

（板书：锅、煤、布）

b锅、煤、布是怎么来的？

c除了课文中提到的人外，还有哪些人的劳动？

d指导朗读。

提醒学生要用谈心的语气读，速度要不快不慢，最后一句话要读出感叹的语调，“还”要重读。

齐读第三自然段。

e小结第三自然段。

3、精读第四自然段。

(1) 默读第四自然段。

(2) 出示句子：

哪怕是一块普普通通的米糕，也是成千上万人劳动的成果呀！

a比较词语：普通普普通通

（普普通通比普通程度上要深些，在上面的句子中强调了米糕的普通）

b指名说说这句话的意思。

（一块普通的糕，都要经过成千上万人的劳动，那么，一个不平凡的东西不更是如此吗？看来，世界上任何一样东西都要许多人共同劳动，才能创造出来。）

c练习说话。

以你生活中的任何一样东西为例，学习课文的表达方式，说说这东西也是成千上万人共同劳动出来的。

d小结：我们的生活丰富多彩，我们需要的东西五花八门，而这一切需要许许多多的人共同努力，互相协作，才能得到。

三、总结课文

1、齐读课文。

2、指名说说学习过这篇课文后，你懂得了什么道理。