

数学长方形教学反思总结 长方形周长教学反思(通用10篇)

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

数学长方形教学反思总结篇一

本节课是人教版小学数学三年级上册第三单元“四边形”中的教学内容。本单元是在前面“空间与图形”的基础上教学的。它分三段编排，周长的含义及计算是第二段的主要教学内容。目的是通过创设问题情境，让学生在探索活动中发现并掌握长方形、正方形的周长计算方法。

这节课，我主要通过小组交流汇报的形式，让学生分组汇报长方形的周长计算方法和正方形的周长计算方法，并通过两个实例加以应用。让学生在探索中、在应用中，掌握它们的周长计算方法，并有所收获。基于以上思考，我把教学目标设定为如下3个方面。

- 1、使学生知道周长的含义，探索并掌握长方形、正方形的周长计算方法。会计算长方形、正方形的周长。
- 2、通过多种活动，使学生逐步形成空间观念，感受数学与生活的联系。
- 3、增强学生合作交流的意识，发展实践能力。

教后体会：

1、“课前小研究”的设计不仅对新知的学习进行了很好的铺垫，而且有助于学生自主探索周长的计算方法，并形成深刻的认识。具体设计如下：

a.量一量：

语文书、数学书、英语书的长宽各是多少厘米？

b.描一描：

出示一些图形，用彩笔描出长方形和正方形的周长□c.算一算：

我是这样算周长的：

d.用一用

(1)一个长方形的篮球场，长是28米，宽是15米，这个篮球场的周长是多少米？

(2)有一块正方形的桌布，边长是5分米，在它的四周绣上花边，花边的长是多少分米？

e.说一说：

我发现：

这一设计，通过量每条边的长度和描图形边线，充分尊重了学生，了解学生现有的知识水平，巩固了长方形、正方形的特点，以及周长的一般含义，为探索周长的计算方法，进行了很好的铺垫，同时又增强了学生学习的信心。

2、小组汇报的形式，给学生提供充足的时间和空间，给他们一个展示的舞台，让学生全员参与，充分发表自己的见解，上台展示自己的思考过程，使学生在探索、交流、验证的过

程中，体验了各种求长方形、正方形周长的方法。让学生自己来解决问题，培养了学生的主动性。

3、练习设计注重应用。

学与日常生活的密切联系，激起了学生应用知识的欲望。也为今后学习解决问题打下了基础。

4、遗憾点：教学本节课的出发点是放手让学生探索，在探索中发现、在交流中提升。但老师的补充说明仍然太多，教学的实施仍有不少操控的痕迹。

其实，适当的放手更是对学生的尊重。

数学长方形教学反思总结篇二

和云同感，在计算长方形的周长时，学生基本出现的是：方法一：长 $\times 2$ +宽 $\times 2$ ；方法二：（长+宽） $\times 2$ 。在这两种方法中，需不需要优化？想想还是需要优化的，因为（长+宽） $\times 2$ 这种方法对于以后逆向思考的题目作用非常大。比如已知周长，求长和宽，就需要这种方法作基础。那么在优化的时候，如何进行优化呢？怎样优化才能水到渠成？还是没有很好的方法。

课中我让学生通过用手势表示（长+宽） $\times 2$ ，使学生理解（长+宽）是一份，长方形的周长有这样的两份。加深学生对这种算法的理解。

在学生得出长方形的周长=（长+宽） $\times 2$ 或长 $\times 2$ +宽 $\times 2$ 后，进行了几道的尝试练习，我觉得需要进行小结。问：为什么求长方形的周长要用上面的方法去做呢？目的想要使学生体会到长方形的周长就是求四条边的和，所以不管是怎样的长方形，都可以这样去求周长。但是学生的回答却是：长和长一样，宽和宽一样。却不能回到我的设计意图上，课中自己就去引

学生思考这个方面。那么问题该怎么问呢？这样问是否可行。

数学长方形教学反思总结篇三

《长方形和正方形面积的计算》是青岛版数学三年级上册第七单元信息窗二的内容，是在学生初步掌握了长方形和正方形的特征以及周长计算之后，本单元学习了面积和面积单位的知识基础上进行学习的，是学习平面图形面积知识的开始，也是今后学习其他平面图形如平行四边形、三角形、梯形、圆等面积计算的基础。针对于此，我制定如下教学目标：

基于对教材的分析和理解，在教学中，我留给学生充足的时间进行思考，鼓励学生用已有的经验或直观体验来解决问题，从而使学生获得丰富的学习体验，积累一定的数学活动经验，并进行数学归纳，提升数学思想。主要体现以下几个方面：

从学生已有的知识经验出发，在导入环节，出示用面积单位铺满的长方形和正方形，让学生说出它们的面积，明确用面积单位摆一摆可以求出长方形的面积，既复习了旧知，又为学习新知，做了很好的铺垫。

本环节主要放手让学生进行猜想、动手摆一摆进行操作验证、通过观察、发现抽象概括总结出长方形面积的计算方法，让学生经历知识的形成过程，在动手操作的过程中，积累一定的数学经验，同时在抽象概括的过程中，建立数学模型，使学生掌握长方形面积的计算公式。

教学中设计让学生仅用12个1平方分米的小正方形通过摆一摆的方式合作探究以下四个长方形的面积：

长是3分米，宽是2分米；长是4分米，宽是3分米；

长是6分米，宽是3分米；

通过让学生有层次的拼摆是，逐步引着学生的思维层层递进，通过操作、观察、感悟、总结，直至探究出长方形的长和宽和面积之间的关系。根据三次摆的过程，初步感悟有所发现，在脑子里想象，沿着长摆几个，沿着宽摆几排，小正方形的个数是多少，面积是多少。最后出示长是10分米，宽是8分米的正方形，让学生借助刚才的感悟，思考，直接说出它的面积，这样学生经历了由摆到不摆的过程，再通过观察黑板上的板书，发现长方形的长、宽与每排摆的个数和排数之间的关系，对于长方形面积的计算方法终于感悟、体验、归纳出来了，借此提问：为什么长乘宽就是长方形的面积？引导学生回顾探究的过程，进一步理解长方形的面积就是所包含的面积单位的个数，也就是长乘宽。这样设计，不仅使学生亲身经历了知识形成的过程，而且在动手操作的过程中也积累了一定的数学活动经验，提升了数学方法，促进了思维的发展。

我设计了相对应的巩固练习和拓展练习，层次分明，具有一定的思维含量，不仅使学生掌握了本节课的知识，而且始终让学生思维处于兴奋的最佳状态，使学生在实践操作中学习，在实践操作中创新，满足了学有余力学生的需求，实现了“不同的人人在数学上得到不同的发展”的基本理念。

数学长方形教学反思总结篇四

《长方形的周长计算》这节课是在教学完周长的概念后进行教学的。本课设计我“以学生为中心”和“以自主探究为主线”，重视学习过程和学习方式，努力使学生在探索交流中获得新知，同时享受到学习的乐趣。在教学长方形周长时，让学生试着求出长方形的周长，课堂上我大胆地放手，让学生通过小组合作学习，自主探索长方形周长的各种解法，说说你是怎么想的，再引导学生比较，哪几种想法是一样的，你喜欢哪一种算法，为什么？大家都一致的.认为长方形的周长=（长+宽） \times 2比较方便。理解长方形周长的计算方法是本课的一个难点，我把一组长和宽用红粉笔标出，另一组用蓝

粉笔标出，非常的直观形象，学生一看就知道有两个长和宽，对为什么要乘2，学生也很好的理解了，长方形的周长其实就是两个长和宽的和。从而使学生直观深刻地理解了这一计算方法，使本课的教学难点得以突破。从教学效果上看，这节课的教学是成功的，学生们都掌握了求长方形的周长的方法，而且还会合理地选择简便的运算方法。

但是在练习中我发现学生们在求长方形的周长时，有部分学生在算的时候只是用长和宽加起来就不再去乘2了。我反思了一下，觉得有可能是经过比较后，一些理解能力不是很强的学生也想采用那种公认的方法做，但做的时候又不仔细思考，也不是很理解，所以出错率就比较高了。在教学时，我也应该强调一下，要用自己容易理解的方法去做，公式不一定最好，简单不一定对自己最佳，自己喜欢的才更能帮助自己解决问题。

纵观本课，每个环节都是学生个体自主参与、合作探究的过程，这个过程是学生寻求答案、解决问题的过程，同时也是学习新知、理解运用的过程，而教师自始至终只是充当着引导者、组织者的角色，引导学生们去探究知识。这样的教学不但能激发学生的学习兴趣，提高教学效益，同时也培养了学生的探索精神与合作意识教学要提供给学生自主探究、合作交流的天地。

数学长方形教学反思总结篇五

《长方形的周长计算》这节课是在教学完周长的概念后进行教学的。《数学课程标准》前言部分指出：“动手实践，自主探索，合作学习是学生学习数学的重要方式”。本课设计以这一基本理念为指导，强调“以学生为中心”和“以自主探究为主线”，重视学习过程和学习方式，努力使学生在探索交流中获得新知，同时享受到学习的乐趣。在教学长方形周长时，让学生试着求出长方形的周长，课堂上我大胆地放手，让学生通过小组合作学习，自主探索长方形周长的各种

解法，说说你是怎么想的，再引导学生比较，哪几种想法是一样的，你喜欢哪一种算法，为什么？大家都一致的认为长方形的周长 $=（长+宽）\times 2$ 比较方便。理解长方形周长的计算方法是本课的一个难点，我把一组长和宽用红粉笔标出，另一组用蓝粉笔标出，非常的直观形象，学生一看就知道有两个长和宽，对为什么要乘2，学生也很好的理解了，长方形的周长其实就是两个长和宽的和。从而使学生直观深刻地理解了这一计算方法，使本课的教学难点得以突破。从教学效果上看，这节课的教学是成功的，学生们都掌握了求长方形的周长的方法，而且还会合理地选择简便的运算方法。

但是在练习中我发现学生们在求长方形的周长时，有部分学生在算的时候只是用长和宽加起来就不再去乘2了。我反思了一下，觉得有可能是经过比较后，一些理解能力不是很强的学生也想采用那种公认的方法做，但做的时候又不仔细思考，也不是很理解，所以出错率就比较高了。在教学时，我也应该强调一下，要用自己容易理解的方法去做，公式不一定最好，自己喜欢的才更能帮助自己解决问题。

数学长方形教学反思总结篇六

最近我上了“约数和倍数”一课。开头一部分最初我是这样设计的：

师：我们学了四年多数学了，我们都感受到数学其实就是有关“数”的“学问”。而数在我们生活中无处不在，你能举些例子吗？生：（举例）

师：老师这里也有一些含有数的信息（出示一组数据），你能选其中两个组成应用题吗？生：（口答组成的应用题及算式）教师板书。

师：请同学们观察以上这些算式，并根据算式的特点分类，分好后小组交流。（学生自己分好类后小组交流）

师：哪位同学来说说你是怎么分类的？

随后在思考这节课时，我发现按这样的方案上的话虽然能在一定程度上调动学生的参与积极性，使学生更多地参与进来，但耗时太多，情节太多太杂，这样既不能突出课的重点，也减少了这节课学生接受新知和练习的时间，显然得不偿失。于是我“忍痛割爱”把这一环节进行了简化：

首先出示9个算式，让学生进行口算，这样一方面进行基本训练，提高口算能力，另一方面让学生感受除法计算中的不同情况，为分组、认识整除埋下伏笔。

上完这节课后，丁主任对这节课进行了指导，我进而认识到，经过调整后虽然摒弃了对课的形式上的过分追求，但对课的设计思考是不到位的。对教学的目标教师和学生还都不够清楚，重点还不够突出。于是我又进行了调整：

课一开始，教师首先揭示课题，并提问学生由这个课题想到了什么。这样就让学生在一开始就有一个明确的目标。然后教师直接点出：要认识约数和倍数，我们首先要认识一个非常重要的概念——整除。随后就出示已计算好的一组算式，看一下计算是否正确，再按照算式中被除数、除数和商的特点来进行分类。

第二次上这节课时，我就感觉到，教师和学生都有了明确的目标，也因为有了明确的目标，教师的教学思路清晰了，学生的学也有了明确的方向，从而也使得这节课的重点很好地体现了出来，效果明显比第一次上好多了。

随着新课改的不断深入，我们从最初的狂热中逐渐冷静下来，也开始更多地思考如何重实效轻形式的问题。通过两改两上这节课，我进一步感受到，我们的数学课堂不是一定需要吸引人的问题情境来调动学生的学习积极性。清晰的思路、严密的逻辑、成功的体验，用数学本身的魅力来吸引学生，也

许更有利于学生的长远发展。

数学长方形教学反思总结篇七

《比高矮、比长短》是人教新标版教材一年级上册第二单元的第二课时，在实际生活中，长短、高矮联系较为紧密，而且学生在生活中已经积累了一些高矮的经验，一般他们都会进行直接判断。教学中，我充分利用教学资源，组织了一个个的教学活动，让学生在自主探索、合作交流中，发现和解决问题，获得成功的体验。主要体现在如下两方面：

一、选孩子喜欢的活动，给孩子质疑的空间，激发孩子的学习兴趣，让学生主动参与学习活动。兴趣是最好的老师，是小学生学习的动力。我在这节课的教学中以活动方式激发学习兴趣，让学生主动地动手、动脑、动口参与学习。如：当学生已经会用谁比谁长谁比谁短来形容物体长短时，我故意拿出两支长短不同的粉笔，错开用手捏住一端，让学生猜一猜谁比谁长。孩子都喜欢猜一猜，一下来了兴趣，大部分学生脱口而出，说长出的那支长。但会仔细观察的孩子，却说不一定。我趁机让他说为什么，然后给大家看结果。在同学们看到结果与想象不一样的时刻，也就明白了那个学生为什么说不是的道理。以此引出没有一头对齐的物体，不能直接判断谁长谁短，要让人一眼看出谁比谁长，最好一头对齐比。学生这时便会真正心服口服，以后比长短时不自然的就会用一头对齐的方法。

二、联系实际生活，探索比的方法，巩固比的技能。当学生学会了比长短、高矮后，联系生活经验，说说、比比身边的事物，以四人小组讨论的方式展开，合作交流。增强了学生之间的交流，并在交流成果中，学生不断地体尝成功，欣赏自己的发现，感到“我行”，欣赏本组的发现，感到我们小组棒，看到全班的发现，又会意识到全班同学都很聪明。这样既有助于学生树立学好数学的信心，又能增强学生合作学习的意识。体验成功的喜悦。

《1~5的认识和加减法》 教学反思

据我课前了解，我班的70名学生都已经学会了计算5以内的加减法，也会根据具体情境正确地选择加减法（熟练程度有差异），但是对“为什么用加法计算”“得数‘5’是怎么来的”之类的问题讲不出所以然，教学反思《数学教学反思》。

“1~5的加减法的初步认识”教材安排了5课时，包括加法的初步认识和1~5的加法，减法的初步认识和1~5的减法，练习三。刚入学的孩子上课习惯尚未形成，自控能力差，需要有趣味性的学习方式。让一年级的新生投入到数学活动中的关键是调动起他们的兴趣，创造一个学生乐于参与的活动情境。我利用坐火车旅游形式，将练习题串在一起，变枯燥的练习为生动有趣的数学活动。让学生亲身体会问题情境中的问题，增加学生的直接经验。在练习中，通过用手指表示得数，将式子列在自己的纸板上，小组交流，抢答等形式，让每个学生都动起来，都得到需要的数学知识。习题的内容上选择有生活味的、学生熟悉的情景，可大大提高他们的兴趣。比如点点人数，看看动物园，数数小蜜蜂，都使学生积极主动地去注意，去思考，从而让学生亲近数学，喜欢数学，提高数学学习的能力。

数学长方形教学反思总结篇八

1、新课标指出：

数学课程要重视运用现代技术手段，把现代技术作为学生学习和解决问题的强有力的工具。在教学中，我利用多媒体辅助教学，发挥其新颖直观的优势，为了突破理解概念周长这一重点，运用电脑演示一周的总长度就是一个图形的周长。在怎样了解长方形的周长最优化方法时，我也借助电脑直观演示过程，让学生突破这一难点。

2、根据第低级学生的年龄特征、心理特征、知识特征，在教

学中我采用故事引入，激起学生的学习兴趣。激发学生的学习热情，使学生全心投入到学习中。

3、改变传统的教师一味的教，学生听的教学形式，在课堂教学中，学生是认识的主体、发现的主体、实践的主体，教育家波利正指出：学习任何新知识的最佳途径是学生自己发现，因为这种发现理解最深，也最容易掌握内在规律和联系。教师只是教学的组织者、引导者、参与者。新课标指出：合作交流与积极探索是学生学习的重要方式，培养学生的合作交流和探索的能力是数学教学的基本要求。美国一所大学的墙上写着：我听见的，我就忘了，我看到的，我就记得了，我做过的，我就理解了。在理解长方形的周长的最优化公式时，我给学生提供充分时间和空间，让学生分工每个学生都参与学习，并小组讨论计算方法总结，全班交流、汇报后，才得出长方形的周长的最优化公式。

4、新课标指出：数学课程要重视运用现代技术手段，把现代技术作为学生学习和解决问题的强有力的工具。在教学中，我利用多媒体辅助教学，发挥其新颖直观的优势，为了突破理解概念周长这一重点，运用电脑演示一周的总长度就是一个图形的周长。在怎样了解长方形的周长最优化方法时，我也借助电脑直观演示过程，让学生突破这一难点。

5、课堂气氛活跃，师生关系融洽，教学中，我为学生创设了宽松和谐的学习氛围，我始终以商量的语气与学生交谈，把自己当作一位引导者、组织者、合作者与学生处于朋友关系、平等状态。由于有这样民主和谐的学习氛围，所以课堂气氛活跃，学生主动学，乐意学。

6、有机地渗透情感教育，经过一系列教与学，我提出：小白兔与乌龟新的长跑比赛结果怎样呢？让学生猜一猜，通过猜，让学生懂得了：骄傲必定失败，坚持就是胜利，失败一次并不可怕，关键是能认识错误，改正错误。从而激活了学生的思维，也是对学生进行了教育。

综观整节课，教师和学生都是在一种宽松、平等的氛围中一起学习，学生乐于学，每个学生都在学习体验到成功的喜悦，体现了‘不同的人在学习上得到不同的发展’这一理念。

数学长方形教学反思总结篇九

在备课过程中，我先是结合课文的教学要求来看，觉得略读课文教学的大体步骤是：先由学生参照连接语中的提示，独立阅读、思考、交流，初步体会内容；然后抓住一两个重点问题，可以是内容的，也可以是写法的，引导学生讨论、交流。所以在备课时，我是这么理解《麦哨》一文的。作者陈益满怀喜悦之情描写了盛夏季节乡间田野里即将丰收的景象和孩子们在其间无拘无束地玩耍嬉戏的情形，向我们展现了乡村孩子天真、纯朴、可爱的形象，全文洋溢着浓郁的生活情趣。课文以盛夏的乡村特有的“麦哨”为题，富有诗意。以麦哨的声音为线索，开头设疑。接着点出湖畔割草的孩子，重点描写了孩子们生活的自然环境和他们生活在这种天然娱乐场所中游戏的情形。最后再次以欢快柔美的哨声作结。

全文首尾呼应，行文流畅，意韵悠长，暗示着孩子们的童年生活也如同那麦哨的声响，欢快、柔美，悠远、绵长。语言生动优美，比喻、拟人手法运用得形象传神，既有画的意境美，又有音乐的韵律美。细细读来，我觉得《麦哨》这篇课文无论是文章的题目、布局构思，还是修辞手法的运用，都不失为学生揣摩文本、领悟文章内涵的蓝本。本课文质兼美，许多语句值得学生去品味积累。

但是，在落实各项教学环节的过程中，我仍有以下几点遗憾，感觉到在本课的教学设计及授课过程中还需不断改进，以促进自己在教学中有更多的进步。遗憾一：教学设计中学生对把握文章内容，体会文章思想方面中缺乏针对性问题设计，感觉理解上不够到位。遗憾二：学生朗读能力还需要多指导。遗憾三：临场应变能力还需要不断提高。我想，只有在探索中多寻找自己的不足和遗憾之处，才会真正的促使自己成长

和进步，就让我们在遗憾中学会反思，经受磨练才会不断铸造出教学中的完美！

数学长方形教学反思总结篇十

1、初，高中教材间的跨度过大初中教材偏重于实数集内的运算，缺少对概念的严格定义或对概念的定义不全，如函数的定义，三角函数的定义就是如此；对不少数学定理没有严格论证，或用公理形式给出而回避了证明，比如空间的距离公式；教材坡度较缓，直观性强，对每一个概念都配备了足够的例题和习题。而高一教材第一章就是三角函数、向量等知识，紧接着就是二倍角的问题。三角函数的性质又是一个难点，教材概念多、符号多、定义严格，论证要求又高，高一学生学起来相当困难。此外，内容也多，每节课容量远大于初中数学。

2、高一新生普遍不适应高中数学教师的`教学方法，同学们普遍反映数学课能听懂但作业不会做。不少学生说，平时自认为学得不错，考试成绩就是上不去。初中教师重视直观、形象教学，老师每讲完一道例题后，都要布置相应的练习，学生到黑板表演的机会相当多。为了提高合格率，不少初中教师把题型分类，让学生死记解题方法和步骤。重点题目反复做多次。而高中教师在授课时强调数学思想和方法，注重举一反三，在严格的论证和推理上下功夫。

针对上述问题，我认为要想尽快适应高一数学学习，提高成绩，应采取如下措施：

1、高中教师应该多看看初中数学课本及教材，了解初中数学的知识体系，开学初，要通过与学生开座谈会，了解学生掌握知识的程度和学生的学习习惯。在摸清三个底（初中知识体系，初中教师授课特点，学生状况）的前提下，根据高一教材和课标，制订出相当的教学计划，确定应采取的教学方法，做到有的放矢。

2、高一要放慢进度，抓住重点，讲透难点，注意教学内容和方法的衔接。根据我的实践，我认为高一第一章课时数要增加。要加强基本概念、基础知识的教学；教学时注意形象、直观。由于新高一学生缺乏严格的论证能力，所以证明函数单调性时可进行系列训练，开始时可搞模仿性的证明。要增加学生到黑板上演练的次数，从而及时发现问题，解决问题，章节考试难度不能大。通过上述方法，降低教材难度，提高学生的可接受性，增强学生学习信心，让学生逐步适应高中数学的正常教学。

3、严格要求，打好基础。开学第一节课，教师就应对学习

的五大环节提出具体、可行要求。如：作业的规范化，独立完成，订正错题等等。对学生在学习上存在的弊病，应限期改正。严格要求贵在持之以恒，贯穿在学生学习的全过程，成为学生的习惯。考试的密度要增加，如每周一小测，每月一大测。每周小测可以有针对性找一些学得不扎实的学生面对面辅导；每月大测可以检测自己一个月以来的教学效果；实践表明，教好课与严要求，是提高教学质量的主要环节。

4、指导学生改进学习方法。良好的学习方法和习惯，不但是高中阶段学习上的需要，还会使学生受益终生。但好的学习方法和习惯，一方面需教师的指导，另一方面也靠老师的强求。教师应向学生介绍高中数学特点，进行学习方法的专题讲座，帮助学生制订学习计划。这里，重点是会听课和合理安排时间。课前准备是三个一：一本书、一支笔、一张纸。课中要三个动：一动脑、二动笔、三动口，在课堂上要参与知识的形成过程，而不是只记结论。提倡学生进行章节总结，把知识串成线，做到书由厚读薄，又由薄变厚，提倡学生准备错题集，搜集错题，好题，精题，好题在班里资源共享。期中、期末都要召开学习方法交流会，让好的学习方法成为全体学生的共同财富。而且在高一要培养学生的学数学大的兴趣，要让他们有要我学，变成我要学。