

科学雾和云教学反思 大班科学教案及教学反思(模板6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

科学雾和云教学反思篇一

1. 探索用自己的身体某个部位或自己身边的工具来进行测量
2. 学会动手种植草莓的能力，团队的合作能力
3. 体验种植草莓过程中的乐趣

重点难点

重点：用多种方法或身边的工具进行测量

难点：通过讨论确定种几棵草莓秧苗，棵与棵间的距离为多少

1. 幼儿与父母一起体验摘草莓、一块种植园地、除草、将土地分成4份
2. 铁锹、铲子、水壶、草莓秧苗、扑克牌

一、活动导入

老师提问幼儿现在都有哪些水果成熟了呀？小朋友们都喜欢吃哪些水果呢？展开今天的活动主题。

二、活动内容

1. 老师将幼儿组织在一起，并拿出30张扑克牌，让幼儿进行抽扑克牌，颜色相同的组成一组。

2. 幼儿分好组后，老师带领幼儿到种植园地，每组幼儿有一块空地种植。

幼儿1：“草莓长在地上，我们拿铲子在土里挖个坑，把草莓秧苗放进去，然后再铲泥土来盖上。”

幼儿2：“把草莓秧苗放在水里。”

老师说：“小朋友们真棒，都在想办法。那老师来告诉你们，草莓是喜欢阳光充足的地方，所以我们在种植的时候要选一块阳光好的土地，在地里挖个小坑，把秧苗放在里边然后拿铲子将泥土铲在坑里把秧苗的根遮住，再浇点水在上边。”

老师：“现在我们知道怎样种草莓了，那草莓之间的距离我们要怎样来测量呢？”

幼儿1：“我们可以用手臂的长度来测量。”

幼儿2：“我们把铲子放在地上测量。”

老师：“小朋友们真聪明，都在积极讨论着怎样测量草莓之间的距离。那我们现在开始进行种草莓吧，看哪组的小朋友种的草莓最多又好。”

4. 幼儿自由的进行小组内的分工，小朋友可以用老师说的方法进行种植。也可以自己进行尝试，用一些其他方法来种植草莓。

5. 幼儿在进行种植草莓时，老师在旁边观察幼儿种植草莓秧苗的方法，在幼儿有危险行为时及时的制止，在幼儿遇到困

难时，先让幼儿自行想办法解决，若幼儿不能解决时老师再出面给予帮助。

三、活动结束

老师：“今天小朋友们都把草莓秧苗种在了土地上，老师也看到了小朋友们的团结合作，有困难也一起想办法解决，真的特别棒。都在用你们聪明的大脑来思考。那接下来我们就等着草莓秧苗慢慢的长大，结出甜甜的大草莓。”

在幼儿种植完过后，可以开展观察草莓生长，画草莓等的活动，培养幼儿的观察力，在《幼儿园工作规程》中强调幼儿园日常生活组织，应从实际出发，建立必要、合理的常规，坚持一贯性和灵活性相结合，培养幼儿的良好习惯和初步的生活自理能力。教师可以在室外多开展活动，让幼儿能更好的接触大自然，更能直接的去感受大自然。《幼儿园工作规程》强调幼儿园应当将环境作为重要的教育资源，合理利用室外环境，创设开放的，多样的区域活动空间。

科学雾和云教学反思篇二

1. 激发幼儿对单双数的兴趣，能积极主动地参与数学活动。
2. 通过创设情境、游戏化的教学，让幼儿在操作中理解并区分10以内的单双数。

一、创设情境，感知“单”和“双”

(在谈话中，幼儿说嘴巴是一只，眼睛是两只，教师小结，像嘴巴、鼻子这样只有一个的，叫“单”，像鞋子、手、眼睛这样两个两个成双成对的，叫“双”。)

二、参加动物party

小动物圆舞曲

故事情境：今天来了3只小兔子、4只小狗，5只小猫，6只小山羊……，他们要结伴跳圆舞曲了，帮他们找找舞伴吧！

幼儿操作动物卡片，两个两个拉在一起。

教师：发现了什么？

幼儿：有的小动物剩下一只，没有舞伴；有的小动物都找到舞伴了。

教师：哪些小动物剩下一只没有舞伴？这些小动物是几只？

幼儿：小兔子(3只)、小猫(5只)

教师：哪些小动物都有舞伴？这些小动物是几只？

幼儿：小狗(4只)、小山羊(6只)

教师小结：

两个两个找朋友，到最后剩下一个，孤孤单单没有朋友，这样的数叫单数；两个两个找朋友，最后都有朋友，没有剩下，这样的数叫双数。

现在我们一起来玩一个“抱双，躲单”的游戏，好吗？

三、巩固单双数——游戏“抱双，躲单”

游戏规则：

幼儿根据教

师念或举单数双数，如果教师念的是单数就把头埋在膝盖上，

如果教师念的是双数，就用双手抱住手臂。

四、结束

小朋友们真棒，老师非常喜欢你们这些聪明的孩子，老师要奖励每个小朋友一张火车票，一会儿老师要带你们坐着火车去旅游，小朋友们把火车票戴在胸前，并仔细看一看你的车票是单数还是双数，单数的去单数列车，双数的去双数列车，如果上错车，检票员会把你赶下车，你就不能和小朋友们一起去旅行了，大家准备好火车进站了，小朋友们请上车火车马上开啦！

单数、双数在生活中随处可见，只要告诉幼儿单、双数的条件，幼儿能容易找到，但是这种方法回到了原来的“灌输、传授”式，幼儿在活动中永远是处于被动者。所以如何让幼儿主动学，乐意去寻找发现，这是活动设计的关键。活动的目标实而在，不空不广也不难，并已在过程中很好的体现，特别是“寻找身体上的单双数”我觉得非常好，都是幼儿通过自己的观察而得到的正确答案。是一种主动学习的反映。

科学雾和云教学反思篇三

一、活动目标1、学习将收集的种子进行分类，排列，并做记录。2、积极探索、分析讨论，感知物体的大小、数量与排列长短的关系。3、尝试用简单的数学知识解释周围现象。二、活动准备1、幼儿人手一份种子（蚕豆、黄豆、红豆各十颗）。铅笔人手一支。2、纸板3、篮球、皮球各一个。4、十倍于幼儿脚长的钢丝一根。三、活动过程1、导入活动，引起幼儿兴趣元旦就要到了，种子们都想参加庆元旦联欢晚会，听说大3班的小朋友很能干，想请你们帮它们排练一个节目，你们愿意吗？先来熟悉一下，（出示瓶装的种子）是哪些种子蚕豆、玉米、瓜子今天我们先排队形。呀！一说起排节目，它们都抢着要自己先排。这样，我们先来帮他们分分小组。你们说，该怎样分呢玉米排在一起，瓜子排在一起，蚕豆

排在一起。2、第一次探索活动：感知数量相同，大小不一的种子，排列长短不一样。（1）讲解操作要领“对，要是排成这样（出示图一）整齐的队形就好了，你们看什么种子排在第一条线上最合适呢？为什么”“玉米，因为玉米最小”“那第二、第三条线呢”“黄豆、蚕豆”排的时候从线的左边开始，一个靠着一个，让它们并排站在线上。三排全排完了，不要收，先数一数，把数字记到后面的格子中。看谁排的又快又整齐。（要做什么？目标、要怎么去做？规则、要注意什么？强调重点、完成作业的标志，自我检测的依据）（2）幼儿操作，用种子在纸板上排队。（3）请幼儿讲述排列结果“红豆有几颗”“十颗”“黄豆有几颗”“十颗”“蚕豆呢”“十颗”“它们都是十颗啊？那它们排的队伍一样长吗”“不一样长。（4）怪了，明明都是十颗，为什么队形不一样长呢？你们和旁边的小朋友讨论讨论看。（幼儿讨论“因为红豆小，所以排的最短”“因为蚕豆大，所以排的最长”“因为黄豆不长也不短，所以排的队伍不长也不短。小结：相同数量的种子，种子越小，排的队形越短；种子越大，排的队形越长”“我们先把种子送回小筐里，帮它们换一种队形。3、第二次探索活动：感知大小不一的种子，排列长短相同时，数量不同。

（1）（出示图二）就换这一种队形吧，你们谁能看懂这张图“这三条线怎么样”“一样长。（2）设疑、引导幼儿思考“猜猜看，种子们在这三条一样长的线上排队形，它们用的数量会不会一样多”“一样多”“不一样多。（3）交代探索要求，幼儿操作“它们用的数量到底是不是一样多呢？请你们用种子分别在三条一样长的线上排排看。（幼儿操作）（4）讲述操作结果“不一样多”“红豆用得最多，蚕豆最少。（5）讨论：“为什么排的队形是一样长的，但红豆用得最多，蚕豆用得最少呢？”小结：队形一样长时，小种子用得最多，大种子用得少。你们真能干，表扬表扬自己，今天种子们排了两种队形，也累了，我们轻轻地把它们送回筐里休息一会儿吧。

4、结合生活实际，进一步感知大小、数量与排列长短的关系。

（1）师手拿篮球、皮球“听说种子们已经在排队形了，篮

球和皮球也吵着要参加，你们想想看，如果用一样数量的篮球和皮球排队，谁得队伍长，谁的队伍短，为什么□s□皮球小，排的队伍短；篮球大，排的队伍长□t□让它们排一样长的队伍，海洋球和乒乓球谁用的多？为什么□s□队伍一样长时，篮球大，所以用的少；皮球小，所以用的多。（2）游戏：走钢丝□t:光顾给它们排练了，我们自己还没排呢，排什么呢？排个“走钢丝”节目吧，先看老师练基本步伐，你们一起帮老师数走完这根钢丝要几步□t□老师走了几步？是怎样走的□s□从起点线处脚跟对脚尖走到终点线□t□谁想上来试试□t□我们一起来帮他数数走了几步□t□为什么老师用的步数少，他用的多呢□s□因为老师的脚大□t□你们想不想来试试？这里太小了，我们一起到操场上去练吧！

科学雾和云教学反思篇四

反思一：

《种子排队》是大班主题活动“大自然的语言”中的一节科学课，这也是我们大班组内的一节公共课，在这个活动中，孩子们通过自己动手操作来发现问题、思考问题、解决问题，积极性和主动性得到了很大的发挥。

活动一开始，我就与孩子们一同认识了“红豆、黄豆、蚕豆”这三种豆。然后引出下文进行第一次操作，给三种种子进行排队。在这个环节里我以“一个挨着一个”的方式要求孩子进行排队，排除了幼儿不规则排列给比较归纳形成正确概念所带来的干扰因素，有利于培养幼儿良好的操作、探索习惯。在操作中我把线条分别用红色点、黄色点和绿色点不同的记号来表示。我还选择了两人合作的方式进行，一人“排队”，一人记录这样的方式增进了孩子相互间的合作意识。在操作活动中，大多数幼儿能够按照要求进行排队操作并且孩子们还能用自己的语言来解释他们的发现，当我问起幼儿：“每一对的长短都一样长吗？”幼儿马上积极的回答：

“不一样长。”然后请孩子们一起数一数分别都有几颗，孩子们都说是10颗，我又问：“为什么都是10颗，队伍却不一样长呢？”思媛说：“因为蚕豆扁扁的要大，所以它们的队伍就排得最长。”东东说：“黄豆圆圆的小，所以它们排得短了。”佳耀接着说：“红豆最小，所以排得最短了。”孩子们通过自己操作，更直观的发现了三种种子的不同，美中不足的是由于我在操作时没有交代清楚操作要求，记录数字的孩子有的记录在种子排列的右边，有的记录在最下面，看上去有点凌乱。所以在第二次操作记录时我特别强调了这一点，要求幼儿统一记录在右边，可是新的问题在第二次操作时又出现了，对于材料的准备和设计表上线条的长短我欠缺考虑，使操作时出现了失误，无法进行正确操作，这是一个我不应该犯的错误，另外对于科学活动来讲，小结也是必不可少的，两次的操作到最后再进行总结性小结的话，我想幼儿对于物体大小、数量与排列长短这一知识点掌握的会更好。

反思二：

这次的家长开放日活动，我组织了一节数学活动《种子排队》。活动目标是：1、观察、比较、感知物体的大小、数量与排列长短的关系。2、积极参加操作活动，乐意表达自己在操作活动中的发现。这个活动主要是在操作中完成的。这节课的教具要准备很多，但是为了孩子学习的需要，为了让家长知道我们的教学是多样的，有趣的，并不是乏味的。再麻烦的教具我都坚持去做，教具是要给每个幼儿三种豆，给每个幼儿自作两种操作板等。我在开放日活动之前试课过两次，每次试课对我帮助都很大，对我的教学水平是更进步的，在第一次试课时存在的问题是上课超时了，超时的原因在于幼儿不会把双面胶撕开，和幼儿贴豆的速度太慢，这些也都是因为老师平时没有让幼儿练习过。我在讲解时幼儿都没有注意听，那是应为有些幼儿没有操作完，活动的过程也不顺，最后让幼儿收操作材料时，常规也不好，是因为我没有想好怎样有序的让幼儿去收等。课后我请听课的老师给我提意见和建议，我还认真的反思。果然在第二次的试课上，上一次

的缺点都解决了。

开放日活动开始了，第一个环节是导入活动，引起幼儿兴趣。师幼配合得很好。第二个环节是幼儿操作：第一次探索活动——感知数量相同，大小不一的种子，排列长短不一样。幼儿都很认真的操作，但这环节我后悔的是没有让幼儿们把自己的作品拿起来转给爸妈看，因为爸妈坐在后面看不到自己孩子是怎样给种子排队的。第三个环节是幼儿第二次操作：第二次探索活动——感知大小不一的种子，排列长短相同时，数量不同。这时，家长们都到自己孩子旁边来看他们操作了，幼儿操作完我个别提问两个小朋友，太少了。而且整个活动我的表扬语少了点。最后一个游戏活动，原来活动的设计大家都说因时间关系就请个别幼儿和家长参加，但在这时我们班幼儿和家长都举手想参加，但我也是由于时间的关系只请了个别。可我真后悔我就为什么不随机应变一下满足家长和孩子们的积极性。其实家长和孩子都愿意课超时了也没关系吧，当时我该这样想就好了。

不过，在活动中，大多数幼儿都能够按照要求进行给种子排队，通过这个活动帮助幼儿感知物体的数量、形状、空间位置等一些粗浅的知识，发展了幼儿的逻辑思维能力。大部分家长也反映这活动能让幼儿动手又动脑的，反映了幼儿通过动手操作来发现问题，动脑思考问题，并去解决问题，积极性和主动性得到了很大的发挥。

虽然开放日活动已经结束，我还应继续反思自己，争取更大的进步。

科学雾和云教学反思篇五

这个设计基本沿用了师傅的思路，应该说是比较完美了。

从教学程序上说，教学导入简洁直奔主题，教学主体环节“馒头在口腔里的变化”“观察牙齿”紧扣教材中的两个

局部。由观察馒头在口腔里的变化到对口腔里的消化工具的作用的认识，然后重点研究牙齿。通过画牙齿和体验不同形状牙齿的不同作用认识牙齿这个消化工具的重要作用。最后通过两段简短的录相，再次认识牙齿的形状和作用，并进行口腔保健常识的渗透，再通过小结梳理整节课的内容。

从教学手段上说，让同学进行了体验探究、绘画记录、观看录相、交流互动等多种学习方式，教学内容与形式显得丰富多彩。

很遗憾，我没能将最理想的效果在课堂上展现出来。根据当时自身的感受和听课教师的评价觉得有如下几点建议和反思。

一、关于学习氛围

虽是公开课，因当时上课的学校同时开展其它学科的公开教学，所以教学现场便只好设在教室，课前在我的建议下才决定将座位排列成较适合开展合作学习的小组形式。而且临时得知我是第一节，原本联系的我是第二节。于是一阵忙乱之后我慌慌张张上阵。拥挤的教室，未安宁的心绪，效果很不理想的多媒体，都影响了整个的学习氛围。加之自身并非拥有足够的底气和自信，所以课的基调受到影响。

二、关于关注同学

发现自身驾驭课堂的能力还是不太强的。记得试教时有老师就告诉我投影展示的同学所画的牙齿与真实的情况不相符，但我却并未发现。这次教学时当我出示三碟经过不同时间咀嚼后的馒头沫时，同学表示出明显的反感情绪，而我却忙着调节实物投影，并未发觉同学的这种情绪，以至原本想让食物在口腔里的变化让同学有直观认识的这个环节失去了应有的作用。经常在教学中顾了这头忘了那头，缺乏从容应对课堂变化的能力。

三、关于记录表

经常，我们习惯小组一份的记录表，而这次的所有活动都是人人参与，人人体验，也许可以尝试着给每人一张记录表。虽说同学的记录能力的差别会影响记录的效果与时间，但每个人的体验与记录更能让同学全身心地参与活动，还能相应地防止某些不便。比方画牙齿时，画谁的牙齿，画大家的，大家并不完全相同，画某位同学的，势必使其它同学觉得无所事事，影响学习的参与度和效率。到底小组一张的记录表好，还是每人一张的记录表好，还是可以研讨和尝试的。

四、关于教学时间

时间总是很珍贵，但时间也总是被浪费，经常在某些节外生枝的地方占用时间，但也经常对这里所花的时间发生怀疑。比方当同学出现所画牙齿与真实情况不符时，我花费了较多的时间来廓清这个问题，其实应该在试教的时候解决这个问题，而自身的试教不够充沛，致使很多问题未能暴露。我似乎现在才发现试教还有这样的用处，真是令人汗颜。由于时间的紧张，再加之多媒体出了问题，所以很遗憾，两段本可以给教学添彩的录相最终没有用。

整节课可能忙于关注教学内容的实施，急于应对现场的各种状况，所以课上完后头脑空空反没什么想法了。有时自身平时上六年级的课，经常会在课堂上从从容容地沉下心来体味、感受、引导同学的思维，顺畅也好，碰到阻碍也好，总会带给自己深深考虑的乐趣。我想理想的反思状态应该是这个样子的吧。

科学雾和云教学反思篇六

活动设计背景

寒冷冬季，教室玻璃窗上时常会出现一些水雾，幼儿用嘴吹

一下，那些水雾变得更明显，用手指摸会清楚的出现一些印记。于是早上入园孩子们总围到窗子边很好奇地对着玻璃吹气，接着用小手画画，玩得非常开心。我想：孩子们对这现象很感兴趣，设计一堂科学活动《水的变化》，他们会有更大的积极性。于是，我设计了这堂科学活动《水的变化》。

活动目标

- 1、幼儿能够知道水的三态在一定的条件下可以相互转换。
- 2、幼儿对科学探索活动产生浓厚的兴趣，乐于发现平时生活中有趣的科学现象。
- 3、培养幼儿对事物的.好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、使幼儿对探索自然现象感兴趣。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

教学重点、难点

观察、感知水的三态及三态的变化条件

活动准备

冰、水、酒精灯、烧杯、酒精炉架、夹子、火柴

活动过程

- 1、开始环节
- 2、基本环节

教师根据幼儿回答问题的情况小结：我们吹出的热气遇到玻璃上的冷空气，就会凝结在玻璃上，形成一层水汽。然后出

示实验需要的器材，引导幼儿在老师的提醒下猜猜会出现什么情况，然后教师用实验验证，引导幼儿探索。实验过程：用夹子取一块冰放在烧杯中，请幼儿仔细观察，然后用火柴点燃酒精灯，把装了冰的烧杯用酒精炉架固定，请幼儿观察冰慢慢变成水，然后蒸发的过程。

3、结束环节

教师总结实验结果：烧杯里面的冰慢慢变成水，然后水慢慢蒸发，烧杯里面有水蒸气冒出来，用一个烧杯收集起来，水蒸气又变成了水，然后把水放到冰箱里面，又变成了冰地这个循环的过程。

教学反思

在这个教学活动中，幼儿产生了极大地兴趣，由于这个现象是幼儿在平时生活中遇到过的，幼儿比较熟悉，在教师的讲解和实验过程中，幼儿对这个产生这个现象的原因有了一定的了解，对水的三态可以转换有了一定的了解，互动也比较好，能够根据老师的提醒积极思考。但是在整个活动过程中，由于酒精灯，烧杯，火柴，对于幼儿园的孩子来说都比较危险，幼儿不能动手自己操作，需要有家长或者老师的陪同或者帮忙，所以缺乏自己对该活动的实际的操作，实际感受，也许幼儿的世界中，对水的三态变化还不是完全懂，在后续的活动中，可以请家长参加，帮助幼儿完成，相信幼儿在家长的帮助中，在实际的操作过程中，幼儿能够充分理解，能够使幼儿对科学活动产生浓厚的兴趣，并能够积极探索，在平时生活中能够仔细观察，自己发现生活中的科学想象，尝试用自己的方法理解并接受，提高幼儿自主学习的能力。