

# 2023年中班我的朋友教案及反思 我的朋友在哪里中班教案(通用8篇)

教案是教师进行课堂教学的指导和依据，对于提高教学效果至关重要。接下来是一些精选的六年级教案范文，它们结合了教学任务的要求和学生的学习特点。

## 中班我的朋友教案及反思篇一

- 1、感受歌曲中优美的旋律、了解春天的美丽。
- 2、用自己的.动作表达对春天的喜爱。

### 二、环境创设

事先远足活动、有过春天谈话。

### 三、活动过程

#### (一)、回忆远足

- 1、上次我们找春天了、说说春天在哪里？（鼓励幼儿大胆表达）
- 2、小结：我们找到了绿绿的小草、树发芽了、长叶了、各种美丽的花儿都开了、蝴蝶在花丛中飞、小虫子也出来了、鸽子在天空中飞来飞去……原来春天在这里。

#### (二)、学习歌曲

### 三、边唱边表演《春天》

春天很美、我们用动作来表示、比比谁表演得春天最美。鼓励幼儿大胆表演。

## 中班我的朋友教案及反思篇二

- 1、体验朋友多的乐趣，并乐意、大胆地和别人交朋友。
- 2、正确认识自己与朋友交往中的言行，知道怎样做才对，学习一些交往技能。
- 3、初步学会关心帮助同伴，增进爱同伴的情感。
- 4、培养幼儿与同伴之间和睦相处并珍惜这份友情。
- 5、培养幼儿有礼貌、爱劳动的品质。

- 1、体验有朋友的乐趣。
- 2、学习怎样交朋友。

《找朋友》的音乐磁带和录音机。

- 1、播放音乐《找朋友》，感受找到朋友的愉快。

师：让我们跟着音乐一起唱起来动起来，去找一找自己的好朋友，和好朋友手拉手坐到位置上。

- 2、组织幼儿看电视讨论怎么样交朋友。

出示视频实录三段：

- (1) 一个小朋友玩玩具时和好朋友争抢玩具。
- (2) 喝水时，一个小朋友在推挤其他小朋友，抢着先喝。
- (3) 小朋友有了困难他也不去帮忙。大家都不和他做好朋友。

问：为什么他找不到好朋友？怎么样做才能找到好朋友？

（幼儿讨论）

3、说说自己的好朋友。

师：谁愿意告诉大家，你的好朋友是谁？为什么喜欢他们做你的好朋友？

4、引导幼儿共同讨论交朋友的乐趣。

师：交了这么多的朋友，你心里感到怎么样？

5、师小结：朋友多了就会觉得快乐，我们班的小朋友都有礼貌地交朋友，有的和好朋友分享玩具，有的互相谦让，有的帮助别人，只有这样我们才会有许许多多的好朋友。

6、发散幼儿思维：那么除了人类是我们的好朋友，在大自然中还有谁是你的好朋友？

7、听着音乐找更多的好朋友一起跳舞，并和好朋友做一些抱一抱、亲一亲的动作，增进朋友间的友谊。

8、师：现在和你的朋友一起去外面找找看，还有什么也是你们的好朋友。

本节课在设计上我是让幼儿在唱唱、看看、说说、玩玩中体验朋友多的乐趣，并乐意、大胆地和别人交朋友。活动中我引导孩子们积极的参与活动，主动发现问题并解决问题，让孩子们在快乐中学习，在学习中成长。在唱唱环节中，孩子们随着音乐一边唱一边和自己的好朋友手拉着手坐做位置上，有的两三个人拉在一起的，有五个人拉在一起的，也有的小朋友是孤孤单单的一个人，在这环节中孩子就充分体会到了朋友多的乐趣。在向别人介绍自己的好朋友以及表达自己交了好朋友的心情时，小朋友都能用“我的好朋友是……”“交了好朋友，我的心情很……”这样的句式来回

答。但在第二环节观看视频中，小朋友们能够发现做的不对，不好的地方，但也许由于语言的贫乏及语言组织能力的不足，小朋友们能发现，却说不清楚或说的不完整，表达还很不足，出现了“这里……这里不对。”“抢，不对。”等这样简单而模糊不清的句式。

## 中班我的朋友教案及反思篇三

活动目标：

1. 区分并说出以自身为中心的上、下、前、后方位。
2. 能正确感知物体与物体之间的前后位置关系。
3. 发展方位知觉，初步理解方位的相对性。
4. 发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。
5. 在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

活动准备：

1. 律动音乐。
2. 毛绒玩具7-8件，分别放于室内不同物品的上下、前后位置上。
3. 将幼儿按纵排位置坐。

活动过程：

1. 幼儿做律动拍手。
2. 幼儿听指令复习对自身上下的认识。

如上面拍一拍，下面拍一拍等

3. 提问让幼儿感知以自身为中心的前后方位。

如：前面是谁，后面是谁。

4. 游戏让幼儿感知以自身为中心的前后方位关系。

三个幼儿到前面排成一纵队，请大家看看前面是谁，后面是谁，中间是谁。

再请同一纵队幼儿全体向后转身，大家再看看现在前面是谁，后面是谁，中间是谁。

幼儿三人一组。自由玩游戏

5. 游戏：朋友在哪里。

让幼儿感知物体与物体之间的上下，前后位置关系。

请幼儿说一说毛绒玩具在哪里。

分组寻找，并说出在哪里找到的，依次轮流进行。

活动延伸：

户外活动时幼儿自由组合，继续玩捉迷藏的游戏。

教学反思：

幼儿对事物的认识具有形象性、具体性的特点，喜欢直接参与尝试，对操作体验型的活动尤为感兴趣。本次科学活动正符合了孩子们好动手、喜探究的心理特点。活动的目的是培养幼儿动手操作、主动活动的兴趣和创造意识。材料的提供上既注意材料的平常性，又充分注意了材料的层次性、开放

性，幼儿可以尝试用不同的材料、不同的方法，主动探索，体验成功的快乐。

## 中班我的朋友教案及反思篇四

朋友如同生命的营养，给予生命新鲜的血液与激情，它存在每个社会的`群体之中，包括那些尚未走进社会的孩子，不信你听“今天放学后你上我家玩吧，我家有许多好吃的，我请你吃。”“给你我的玩具，咱们一起玩吧”。尽管他们并不知道“朋友”的含义与分量，但无意间交往过程中已建立了一种基本的亲密关系及朋友关系，为了让幼儿学得人际交往的基本知识与技能，我们选择了“我的朋友”这一主题。

能关注周围环境中的事物，初步了解并体验人与人、人与整个环境和谐相处的快乐感觉；能在成人帮助下逐步形成与他人共处的良好态度；学习并尝试与人交往的方式，促进社会交往能力的发展。

本月以“我的朋友”为主题，围绕“朋友都有谁、快快乐乐来玩耍、友好相处是朋友、”三个方面的内容展开活动，环境方面突出的是我们有效的利用家长资源，带动幼儿及教师家长的兴趣。

俗话说：“有朋自远方来”孩子年龄随小，但他们也在逐渐与社会接轨，心中都有自己的好朋友，比如有的幼儿说“我爸爸是我的好朋友”“我班xxx是我的好朋友”“xx班的xxx是我的好朋友”，为此我们组织幼儿完成好朋友画像的活动。目的是通过幼儿讲述，不仅提高幼儿口语表达能力。而且进一步增进好朋友之间的情感。

当然，孩子会通过年龄的增长以及与社会的交往，他们的朋友也会越来越多，如何让好朋友继续交流呢？我们展开一系列的回答。最后幼儿和家长共同制作了名片，有的幼儿就很大方的写上“xx集团的董事长”，“xx学校的校长”幼儿交换名片相

互欣赏于是活动换名片就形成了。

尚英进小朋友对我说：“老师，我知道这些名片都是长方形的，”对呀，就是长方形的开始我没在意，可又有好多幼儿一说，于是我们就引出多变的图形这一活动，让幼儿通过观察周围有关图形的事物进行绘画，结合计算我们又进行了按规律排序的活动。

在“来来来，一起玩”的活动中我们以户外活动为主，组织幼儿玩呼啦圈，通过跳，蹦，跑，钻不仅发展幼儿身体平衡能力以及小腿肌肉的增长，而且在玩的过程中，培养幼儿的合作意识，使幼儿体验和朋友在一起玩的快乐。

我们利用在户外活动中的时间，与平衡班级共同排队玩滑梯，让孩子自己去交新朋友，引导教育幼儿在滑滑梯时学会谦让，关心自己的朋友，随时提醒朋友的安全。孩子们玩的可高兴了。

最近几天我们班有几个男孩经常把玩具带来，而且藏的紧紧的，生怕让别人看到，其他幼儿见了以后好羡慕他们，李世正说：“张老师，明天我也带我的玩具来好吗？”于是为满足孩子的需求，以及根据我们的活动好东西一起分享的展开，请幼儿把自己的玩具以及好看的书以及影碟带来以好朋友大聚会的形式，让幼儿互相分享好朋友的东西，看见他们高兴的样子，以及认真给好朋友讲解玩具的玩法的样子，他们一张张笑笑脸映照在我们每为老师的心里。

根据孩子的高兴劲，于是我们给孩子讲解了哭哭脸和笑笑脸这一活动，通过了解我们的五官，让幼儿观察小伙伴的表情，让孩子懂得要以愉快的心情和伙伴交往，结合本活动，请幼儿绘画了自己的好朋友的表情。有的幼儿的眼睛眯成一条缝，有的幼儿画的嘴巴咧的很高，有的幼儿的头发都笑的竖起来了。孩子们看到伙伴画的笑笑脸，都哈哈大笑起来。

幼儿之间的交流更多的是语言，但孩子很少主动说：“xxx我喜

欢你”等甜甜的话.于是我们说：“好朋友给我们带来这么多的快乐，我们说一句好听的话送给他们吧”。这就形成我们的朋友树，代表团结，朋友相亲相爱永不分离。

在好朋友要分享中，我们主要以在平时的生活中灌输这样的教育，让幼儿养成好东西要分享的好习惯，经过一段时间，每当幼儿吃点的时候，他们都会问：“老师，我和谁分着吃，”我想这已达到初始的目的。

为了让家长之间交流经验，进一步让幼儿朋友之间增进感情，我们开展好朋友俱乐部的活动，家长的记录非常详细并且受到很好的效果。

通过这一系列的活动，我感觉我们班的孩子学会了和朋友交往，体验到和朋友在一起的愉快心情。能关注好朋友的一切，懂得忍让小的，尊重大的，但我们还要深入的开展，让这种美好的情感贯穿着我们的所有孩子。

本节活动紧紧抓住好朋友这个主题，通过谈话、游戏等方式，让幼儿感受到在幼儿这个大集体中，与好朋友的相处中一起生活、学习、游戏是非常高兴的事情。使幼儿懂得每个人都有自己的优点，大家要互相学习。

## 中班我的朋友教案及反思篇五

活动目标：

- 1、初步认识一些藏在果实里面的种子,知道它的作用。
- 2、探索发现种子生长在不同部位,感知种子是各种各样的。
- 3、乐意动手操作,体验发现的乐趣。
- 4、乐意与同伴合作游戏,体验游戏的愉悦。



5、培养探索自然的兴趣。

活动准备：

幼儿收集的各类秋天成熟的瓜果,农作物,干果等。

活动过程：

一、幼儿介绍自己收集的植物的果实,引起寻找种子的兴趣。

1、教师:小朋友带来了这么多的植物的果实,谁给大家介绍一下?(讲述名称及外形特征)

2、教师:这些植物的果实生长在哪里?(土里、水里或植物不同的部位)

二、引导幼儿探索种子藏在哪里。

1、教师:你们带来的植物的果实,它们里面有种子吗?找一找它们的种子在什么地方?

2、在幼儿自由探索寻找种子后,教师引导幼儿讨论:你发现什么果实的藏在了哪里?

3、教师:你们发现这些种子长在果实的哪个部位呢?(果肉里、果核里、果壳里、果皮里等)

三、观察种子的异同,探索发现种子的排列形式。

1、教师:这些种子它们是什么样的?引导幼儿对各种种子做进一步的观察,说说对种子的新发现。(从形状颜色大小数量几方面讲述)

2、教师:种子的形状颜色大小数量都不一样,它们还有不同的地方吗?教师帮助幼儿切开部分果实,引导幼儿观察果实中的

种子是怎样排列的。

3、教师小结:果实里面都藏着各种形状不同、大小不同、颜色不同的种子;有的果实里藏着许多种子,它们的排列顺序也不同;有的横排、有的竖排、有的排成圆圈状。

四、认识种子的用途。

1、教师:这些种子长得不一样,可为什么都叫种子呢?启发幼儿回忆过去的种植知识,知道种子放在泥土或水里,天天浇水,适当施肥,就会慢慢的发芽,长叶,开花结果,长出一棵新的植物来,所以我们把它们叫做“种子”。

2、教师:种子有什么用途呢?有了种子就能长出各种新的更多的植物来吗?

五、了解一些特殊的种子。

1、在植物世界里还有各种各样的种子,如松树的种子外面没有果皮包着,也有不结种子的植物,如蘑菇、海带等。

2、鼓励幼儿主动去寻找各种不同的种子。

教学反思:

## 中班我的朋友教案及反思篇六

中班语言游戏《我的朋友在哪里》教案(附反思)

作为一名教学工作者,时常会需要准备好教案,编写教案助于积累教学经验,不断提高教学质量。怎样写教案才更能起到其作用呢?以下是小编整理的中班语言游戏《我的朋友在哪里》教案(附反思),欢迎阅读,希望大家能够喜欢。

空间概念是事物的各种属性关系在人脑中引起的综合反应，复杂且不宜理解，因此根据中班年龄特点，通过在学习了感知方位的基础上，我又设计了语言《我的朋友在哪里》。通过情景以游戏化的教学方式，使幼儿参与其中，让抽象的空间概念在具体的运用中得到理解，让幼儿在轻松愉快中不知不觉的学会了方位词。

1、通过游戏让幼儿理解、掌握方位词，并初步学会正确、灵活运用。

2、培养幼儿空间感知能力。

3、让幼儿区别物体自身在空间中的. 位置关系。

4、使小朋友们感到快乐、好玩，在不知不觉中应经学习了知识。

5、在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的快乐，乐意与同伴一起游戏。

重点：根据《纲要》和幼儿的已有经验、水平我认为此活动的重点是幼儿能正确地运用方位词表述出小动物所在的位置。

难点：是能在创造性的游戏中灵活的使用方位词并能用完整的句子进行表述。

一、 用玩具作为引子，让幼儿很快地参与到活动中去。

1. 老师将玩具藏起来，请幼儿寻找并说出是在哪里发现玩具的，直接把幼儿引入到方位词的学习中。

2. 通过与小动物的嬉戏，进一步从自身感知方位，激起幼儿强烈的兴趣。

二、 通过挂图，让幼儿进一步了解、观察方位。

引导幼儿观察图片，图中有只小白兔它在干什么？哦，它告诉我，今天天气好，它在和好朋友玩捉迷藏呢。可是，它找了很久也没找着它的好朋友，你们帮帮小白兔好吗？幼儿能用语言较为清楚地进行描述。

### 三、 通过游戏巩固幼儿对方位词的认识。

1. 第二天，兔妈妈告诉小白兔我们要去旅行，可小白兔告诉妈妈，昨天和朋友玩得很开心，我想在出发前和它们告别，兔妈妈说：“好吧”。

2. 出示挂图，提问，小白兔的朋友住在它的哪个方位，引导幼儿观察思考，并用语言进行描述。

### 四、 律动，让幼儿从自身出发感知方位。

音乐活动《举起你的右手摆一摆》跟着老师一起律动，进一步加深对方位词的概念。

幼儿回家后和家长一同说说家中物品的方位。

在活动中，为了让孩子们掌握和正确使用方位词，我尝试运用了以下教学方法，活动开始我设计了游戏情景，把小动物分别藏在桌子、椅子等地方，用游戏的口吻，请幼儿找寻动物玩具，抓住幼儿喜欢游戏的心理，与玩具进行互动游戏，引发幼儿学习的兴趣。再出示一幅挂图，通过对话问答的形式调动幼儿积极观察和思考，在这个环节根据孩子们的水平给予适当的引导，鼓励他们大胆地表达，说出图片中小动物们躲藏的不同位置，然后请几位幼儿藏在教室的某个地方，请其他小朋友说出他们躲藏的方位，通过师生互动的教学形式来帮助他们加深对方位词的理解与运用，最后一个环节为幼儿准备了一首音乐，引导他们和小朋友、老师一起互动，进一步巩固方位词的理解。整个活动始终将直观的图片材料和孩子感兴趣的玩具贯穿其中，使孩子们对活动一直保持着积

极地兴趣，掌握了上下、前后、左右等方位词，取得了预期的教学效果，但也存在一定的问题，在活动中忽视了学习来源于生活，应用于生活的原则，没能将孩子们熟悉的生活环境中的有关方位的内容融入活动之中。

## 中班我的朋友教案及反思篇七

活动目标：

1. 能用简单的词汇描述物体的颜色，。
2. 练习说完整话。
3. 大胆表达自己的想法，体验活动的快乐。

活动准备：图片积木

活动过程：

### 一．认识朋友

教师伸出手指，“这是几”。幼：“1”。教师伸出手指，“这是几”。

交个朋友好不好，幼：好。师：来，说红红的朋友好，红苹果也向小朋友们打招呼。绿苹果和黄苹果也是一样。

### 二．交朋友

到这来，我要和孙老师做游戏。游戏《找朋友》边游戏边介绍游戏规则。小朋友们一起做游戏(相互介绍一下自己是红红的朋友。绿绿的朋友。黄黄的朋友。)

### 三．找朋友

玩具城里红红的朋友，绿绿的朋友和黄黄的朋友要和我们一起做游戏，你们想不想玩玩具。幼：想。师：那我要把你们分成三组。当我喊红红的朋友在哪里的时候，你要看看自己的卡片，如果你是红红的朋友，你就喊红红的朋友在这里，一边喊一边跑到老师这来。那你是黄黄的朋友能来吗？幼：不能。师喊幼答）

#### 四. 玩积木

教师巡回指导，（积木里有红黄绿三种颜色）。师：你这是由什么朋友组成的？（根据幼儿拼出的图形）。

## 中班我的朋友教案及反思篇八

### 活动设计背景

空间概念是事物的各种属性关系在人脑中引起的综合反应，复杂且不宜理解，因此根据中班年龄特点，通过在学习了感知方位的基础上，我又设计了语言《我的朋友在哪里》。通过情景以游戏化的教学方式，使幼儿参与其中，让抽象的空间概念在具体的运用中得到理解，让幼儿在轻松愉快中不知不觉的学会了方位词。

### 活动目标

- 1)、通过游戏让幼儿理解、掌握方位词，并初步学会正确、灵活运用。
- 2)、培养幼儿空间感知能力。
- 3)、让幼儿区别物体自身在空间中的位置关系。
- 4)、使小朋友们感到快乐、好玩，在不知不觉中应经学习了知识。

5)、在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的快乐，乐意与同伴一起游戏。

## 教学重点、难点

重点：根据《纲要》和幼儿的已有经验、水平我认为此活动的重点是幼儿能正确地运用方位词表述出小动物所在的位置。

难点：是能在创造性的游戏中灵活的使用方位词并能用完整的句子进行表述。

## 活动过程

一、用玩具作为引子，让幼儿很快地参与到活动中去。

1. 老师将玩具藏起来，请幼儿寻找并说出是在哪里发现玩具的，直接把幼儿引入到方位词的学习中。

2. 通过与小动物的嬉戏，进一步从自身感知方位，激起幼儿强烈的兴趣。

二、通过挂图，让幼儿进一步了解、观察方位。

引导幼儿观察图片，图中有只小白兔它在干什么？哦，它告诉我，今天天气好，它在和好朋友玩捉迷藏呢。可是，它找了很久也没找着它的好朋友，你们帮帮小白兔好吗？幼儿能用语言较为清楚地进行描述。

三、通过游戏巩固幼儿对方位词的认识。

1. 第二天，兔妈妈告诉小白兔我们要去旅行，可小白兔告诉妈妈，昨天和朋友玩得很开心，我想在出发前和它们告别，兔妈妈说：“好吧”。

2. 出示挂图，提问，小白兔的朋友住在它的哪个方位，引导

幼儿观察思考，并用语言进行描述。

四、律动，让幼儿从自身出发感知方位。

音乐活动《举起你的右手摆一摆》跟着老师一起律动，进一步加深对方位词的概念。

五、活动延伸

幼儿回家后和家长一同说说家中物品的方位。