

新课标数学初中课程标准心得体会 新课标数学课程标准心得体会(汇总5篇)

学习中的快乐，产生于对学习内容的兴趣和深入。世上所有的人都是喜欢学习的，只是学习的方法和内容不同而已。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，通过总结和反思，我们可以更清楚地了解自己的优点和不足，找到自己的定位和方向。下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

新课标数学初中课程标准心得体会篇一

今天晚上聆听了曹培英老师《小学数学教学改进研究》的讲座。曹老师从误区与对策、不可或缺的基础工作、教学改进的主要策略这三方面，与我们分享了教学改进的个人体会。印象最深的是，曹老师揭示了目前教材使用的现状：抛开课本、另搞一套。曹老师用“学习”两字，让大家体会到学习是书中学和做中学。教材是教学之本，应该活用教材，用出经验，用出创意。教学改进的“秘诀”在于把吃透学生、吃透教材与教学经验有机融合，坚持实事求是，实践检验理论。

新课标数学初中课程标准心得体会篇二

人们常常以为课程改革就是改换教材，这是不正确的。新课改主要有六大“改变”：

- 1、课程目标方面，反对过于注重知识传授，强调知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观“三维”目标的达成。
- 2、课程结构方面，强调不同功能和价值的课程要有一个比较均衡、合理的结构，符合未来社会对人才素质的要求和学生的身心发展规律。突出的是技术、艺术、体育与健康、综合实践活动类的课程得到强化，同时强调课程的综合性和选择

性。

3、课程内容方面，强调改变“繁、难、偏、旧”的教学内容，让学生更多地学习与生活、科技相联系的“活”的知识。

4、课程实施方面，强调变“要学生学”为“学生要学”，要激发学生的兴趣，让学生主动参与、乐于探究、勤于动手、学会合作。

5、课程评价方面，以前的评价过于强调甄别与选拔，现在强调评价是为了改进教学、促进发展。

6、课程管理方面，以前基本上是国家课程、教材一统天下，现在强调国家、地方、学校三级管理，充分调动地方和学校的积极性，也增强教育的针对性。

抓住了新课改的核心，也就清楚了以后教学活动中的重点，结合数学学科，我认为在日后的教学中我们从以下两个方面顺应教育新变革。

(1) 要学会思维，培养学生的思维意识，建立平等、和谐的课堂氛围；通过精心设计教学情景，引导学生思考，使他们觉得每项知识都是他们思考出来的，而不是老师强加的。

(2) 要学会合作，科学、合理的进行分组，合作学习必须遵循两个原则：异质搭配，便于取长补短，互相帮助，共同提高，男女搭配的原则，各小组内的成员男女比例应基本相同，这样可以优势互补，有效地促进组内的'合作与组间的竞争。充分发挥小组内每个成员的作用，小组内的分工应该轮流进行，而且各个组轮流的方式基本相同，这样有利于评价的公平性，树立每位同学的信心。

(3) 要学会反思，通过教学反思，学生能建立科学的现代的学习理念，并将自己的新的理念自觉转化为学习行动。

(1) 变“要我学”为“我要学”：在平时的教学中，根据不同的教学内容、不同的教学目标，结合学生的特点选用不同的教学方法，努力创设一种和谐、愉悦的教学氛围和各种教学情境，精心设计教学过程和练习。在课堂上给予学生自主探索、合作交流、动手操作的权利，让学生充分发表自己的意见。使学生体会到成功的喜悦，激发了对数学的好奇心、求知欲以及学习数学的兴趣，觉得数学不再是那些枯燥、乏味的公式、计算、数字，从思想上变“要我学”为“我要学”。

(2) 变“学数学”为“用数学”：新课程提倡学生初步学会从数学的角度提出问题、理解问题，并能综合应用所学的知识 and 技能解决问题，发展应用意识。比如教学“统计”时，让学生统计教室内各种清扫用具的数量、统计学校各年级各班学生人数及男女生人数等，在学生运用数学知识解决问题的同时，也学会了劳动、调查等，真可谓一举多得。经常这样训练，使学生深刻地认识到数学对于我们的生活有多么重要，学数学的价值有多大，从而激发了他们学好数学的强烈欲望，变“学数学”为“用数学”。

(3) 变“权威教学”为“共同探讨”：新课程倡导建立自主合作探究的学习方式，对我们教师的职能和作用提出了强烈的变革要求，即要求传统的居高临下的教师地位在课堂教学中将逐渐消失，取而代之的是教师站在学生中间，与学生平等对话与交流；过去由教师控制的教学活动的那种沉闷和严肃要被打破，取而代之的是师生交往互动、共同发展的真诚和激情。因而，教师的职能不再仅仅是传递，训导，教育，而要更多地去激励，帮助，参谋；师生之间的关系不再是以知识传递为纽带，而是以情感交流为纽带；教师的作用不再是去填满仓库，而是要点燃火炬。学生学习的灵感不是在静如止水的深思中产生，而多是在积极发言中，相互辩论中突然闪现。学生的主体作用被压抑，本有的学习灵感有时就会消逝。在教学中，我大胆放手，给学生充足的时间，让学生成为学习的主角，成为知识的主动探索者。适度的“乱”，

在教师控制之中的“乱”，在一定程度上可以激发学生学习的主动性，让他们真正参与到教学中，让他们去创造性的学。

(4) 变“单一媒体”为“多种媒体”：21世纪人类进入了信息时代，以计算机和网络为核心的现代教育技术的不断发展，使我们的教育由一支粉笔、一本教材、一块黑板的课堂教学走向“屏幕教学”，由讲授型教学向创新型教学发展。

总之，新课程指导纲要突破了以往历次教学改革着重从教师教的角度研究变革教的方式转为从学生学的角度研究变革学的方式。既要加强学生的基础性学力，又要提高学生的发展性学力和创造性学力，从而培养学生终身学习的愿望和能力。我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题。

新课标数学初中课程标准心得体会篇三

在这学期将要结束下学年将要开始之际，我有幸在泸县二中外国语学校参加了中学数学新课程标准培训会，在教育部领导，“国家基础教育课程教材专家咨询委员会”与“国家基础教育课程教材专家工作委员会”的领导专家带领我们完整地学习了新课标，让我受益匪浅。使我进一步认识到20xx版数学课程标准从基本理念、课程目标、内容标准到实施建议都更加准确、规范、明了和全面。为广大数学教师深刻领会数学新课改精神，有效的进行数学教学改革指明了新的方向。下面就谈一谈这次学习新课标的几点体会：

新课程标准的五大基本理念之一是“人人都能获得良好的数学教育，不同的人人在数学上得到不同的发展”。较之于20xx年版课程标准：“人人学有价值的数学”，“人人都能获得必需的数学”，“不同的人人在数学上得到不同的发展”□20xx版新课程标准与过去的提法相比：出发点不变：人人、不同的人，也就是每一个人；并且更加关注人与人的之间的个体差

异，尊重人的发展，有更深的意义和更广的内涵；落脚点是数学教育而不是数学内容；体现了更强的时代精神和要求。体现了数学教育中对人的主体性地位的回归与尊重，需要正视学生的差异，尊重学生的个性，促成发展的多样性，“不同的人 在数学上得到不同的发展”本质上应促进学生更好地自主发展。提倡一种公平的、优质的、均衡的、和谐的教育，让每一个人都能获得良好的数学教育。所谓“良好的数学教育”就是对于学生来说是适宜的、满足发展需求的教育；是全面实现育人目标的教育；是促进公平、注重质量的教育；是使学生能可持续发展的教育。因此在教学过程中我们每一位教师应更新教育教学理念，要面向全体学生，关注并促进每一位学生的发展，尤其是那些学习上暂时有困难的学生，要因材施教，因势利导，通过多种途径和方法，满足他们的学习需求，发展他们的数学才能。教材中设计了不少如“思考”、“探索”、“讨论”、“观察”、“试一试”、“做一做”等问题。教师可根据实际情况组织学生小组合作学习，在小组成员的安排上各个知识层次、知识水平的学生要合理搭配，以优等生的思维方式来启迪待优生，以优等生的学习热情来感染待优生。在让学生独立思考时，要尽量多留一些时间，不能让优等生的回答剥夺待优生的思考。对于数学成绩较好的学生，教师也可另外选择一些较灵活的问题让他们思考、探究，以扩大学生的知识面，提高数学学生的数学素养。

变化之五：针对学科精神的培养，明确提出“具有初步的`创新意识 和科学态度”。这些新的变化，是当今社会发展的需要，也是现代社会的要求，体现了与世俱进的社会责任感与使命感。需要我们每一个数学教师在实际的教育教学过程中，不断学习领悟，加深对新课程标准的理解，适应社会发展的需要，真地、正做到把数学教育与时代结合起来，让每一个学生都能获得良好的数学教育。

运算是数学的重要内容，在义务教育阶段的数学课程的各个学段中，运算都占有很大的比重。学生在学习数学的过程中，要花费较多的时间和精力，学习和掌握关于各种运算的知识

及技能，并发展运算能力。《标准》指出：运算能力主要是指能够根据法则和运算律正确地进行运算的能力。培养运算能力有助于学生理解运算的算理，寻求合理简洁的运算途径解决问题。

根据一定的数学概念、法则和定理，由一些已知量通过计算得出确定结果的过程，称为运算。能够按照一定的程序与步骤进行运算，称为运算技能。不仅会根据法则、公式等正确地进行运算，而且理解运算的算理，能够根据题目条件寻求正确的运算途径，称为运算能力。运算的正确、灵活、合理和简捷是运算能力的主要特征。运算能力并非一种单一的、孤立的数学能力，而是运算技能与逻辑思维等的有机整合。在实施运算分析和解决问题的过程中，要力求做到善于分析运算条件，探究运算方向，选择运算方法，设计运算程序，使运算符合算理，合理简捷。换言之，运算能力不仅是一种数学的操作能力，更是一种数学的思维能力。

模型思想是此次新增的核心概念。这次随着“模型思想”的列入，我们会看到关于数学模型的相关提法会在《标准》的多个部分出现。特别的，模型思想作为一种基本的数学思想更是会与目标、内容紧密关联。应对《标准》中模型思想的含义及要求准确理解，并把这要求落实于课堂教学之中。

(1) 对数学建模的认识

所谓数学模型，就是根据特定的研究目的，采用形式化的数学语言，去抽象地，概括地表征所研究对象的主要特征、关系所形成的一种数学结构。在义务教育阶段数学中，用字母、数字及其他数学符号建立起来的代数式、关系式、方程、函数、不等式，及各种图表、图形等都是数学模型。

《标准》从义务教育数学课程的实际出发，将这一过程进一步简化为这样三个环节：首先是“从现实生活或具体情境中抽象数学问题”。这说明发现和提出问题是数学建模的

起点。

然后“用数学符号建立方程、不等式、函数等表示数学问题中的数量关系和变化规律”。在这一步中，学生要通过观察、分析、抽象、概括、选择、判断等等数学活动，完成模式抽象，得到模型。这是建模最重要的一个环节。

最后，通过模型去求出结果，并用此结果去解释、讨论它在现实问题中的意义。

显然，数学建模过程可以使学生在多方面得到培养而不只是知识、技能，更有思想、方法，也有经验积累，其情感态度(如兴趣、自信心、科学态度等)也会得到培养。

(2) 《标准》中模型思想的含义及要求

模型思想的建立是学生体会和理解数学与外部世界联系的基本途径。建立和求解模型的过程包括：从现实生活或具体情境中抽象出数学问题，用数学符号建立方程、不等式、函数等表示数学问题中的数量关系和变化规律，求出结果、并讨论结果的意义。使学生经历“问题情境——建立模型——求解验证”的数学活动过程。“问题情境——建立模型——求解验证”的数学活动过程体现了《标准》中模型思想的基本要求，也有利于学生在过程中理解。

新课标数学初中课程标准心得体会篇四

首先第一课我们认真的`学习了教师的师德修养，和教师的职业道德等方面的内容，这些内容是我们作为一位教师，特别是想成为一位好都师所必备的基本素养，通过学习，也使我知道了很多做一位好教师的基本条件。我也一定会认真学习，以身作责的。

作为一位教师，我们天天都要与学生打交道，在与学生接触

的同时，不免会出现很多题目，这些题目有正面的也有反面的，所以我们要想处理好这些题目，必须要有一个好的心态，必须要有一个平衡的心态作条件，这样我们才能保证在处理题目的时候不出现偏激。在这些题目眼前，我们有时也会心气用事，让自己的个性左右事情的结果，所以通过学习，也让我清楚的知道，在处理任何事的时候，我们都要首先调适好自己的心理题目和自我的个性题目，这是处理好事情的条件条件。

针对我所学习的数学这门学科我来谈一下我在这科学科培训上的收获与心得：数学课堂的教学是灵活多样的，首先数学针对大多数学生来讲是枯燥无味的，但是我们要上好数学课，一定要专心备课，特别是上课前每节课的教学设计都很重要，备学生，备教材，备学情等这些重要环节，我们一个也不能输呼。还有就是针对每节课的评价研究，我们作为教师也应当关注。在数学上，空间与图形，和函数的教学作为一个重点进行了讲授学习，讲明了在教学方面我们应从哪几个方面来突破难点，怎样进行研究学习，使我收获颇深。

本次学习对我这一位新教师来讲，真的是受益很大，并且在这个教学平台中，通过和广大同行教师的沟通交流，也有了新的教学思想，使我有更大的工作热情。感谢为我们提供这么好的学习机会。

新课标数学初中课程标准心得体会篇五

今晚曹培英老师与我们分享了小学数学教学改进的个人体会和感悟。曹老师认为，教师日常教学中应该自觉摒弃假、大、空，应大小相宜安排教学内容，注重关联搭配，具体问题具体突破，典型单元逐一改进。曹老师结合实例，重点与我们分享了六个教学改进的策略，引领我们走出误区，用实践检验理论。正如曹老师所说，一线教师应该在纷繁复杂的教育术语面前，在眼花缭乱的口号面前，不忘初心，砥砺前行！