

小班科学区分前后 科学云教研活动心得体会(汇总7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小班科学区分前后篇一

近年来，随着科技的不断发展和应用，教育领域也逐渐走向数字化、云化。科学云教研活动作为一项新兴的教育模式，不仅为教师们提供了更多的教学资源 and 教研平台，同时也为学生们带来了更丰富、更有趣的学习体验。参加科学云教研活动，我深刻感受到了其对教学的积极影响和改进。在此，我将分享我在科学云教研活动中的心得体会。

首先，科学云教研活动提供了更灵活、更便捷的教学资源。通过科学云教研平台，教师们可以随时随地获取到各种各样的教学资源，如教案、课件、视频等。这些资源可以大大丰富教学内容，提供多样化的学习材料，帮助学生更好地理解和掌握知识。在我教授三年级科学课程时，我尝试了使用科学云教研平台提供的海洋生物视频资源，让学生与海洋动物“面对面”，很快就激发了学生们的兴趣，并促使他们积极参与探索活动。这些灵活的资源不仅丰富了教学内容，也提供了个性化的学习方式，更好地满足了学生的需求。

其次，科学云教研活动鼓励教师间的互动和合作。科学云教研平台为教师们提供了一个分享、交流教学心得的平台。在平台上，教师们可以发布自己的教学案例，交流教学经验，互相学习。通过与其他教师的互动，我深感到了教学感悟的不断拓展和提高。例如，在与一位经验丰富的教师交流后，我学到了更多激发学生创造力的方法，将其应用在科学实验

教学中，取得了显著的效果。通过科学云教研活动，教师们可以相互启发，分享教学心得，不断提升自己的教学水平。

此外，科学云教研活动也让学生们在学习中更加积极主动。随着科学云教研活动的发展，越来越多的教学资源 and 教学工具变得互联网化。学生们可以通过科学云教研平台，参与在线课堂、线上讨论、作业提交等活动，更好地与教师 and 同学们互动。这种互动能够激发学生的学习兴趣，提高学习效果。在我的班级中，我通过科学云教研平台设置了一个在线讨论区，让学生在课后可以就课堂内容提出问题、分享观点。这种积极参与能够促使学生思考，拓宽学习视野，培养学生的合作精神和创新意识。

最后，科学云教研活动还能够提高教师的专业发展。在科学云教研平台上，教师们可以参加各种培训和研讨活动，不断学习和更新教学理念和方法。这些培训和研讨活动不仅提供了最新的教育资源和教学技巧，也能够拓宽教师们的学术视野，促进教师的专业成长。在我参加的一次在线研讨活动中，我学到了一种新的实践教学方法，即“问题驱动学习法”。我迅速将其应用到我的课堂中，并取得了出色的效果。通过这样的专业学习，我提高了自己的教学水平，为学生们提供了更优质的教育服务。

综上所述，科学云教研活动带来了更灵活、更具互动性质的教学资源和教学平台，促进了教师间的交流合作，激发了学生的学习主动性，提高了教师的专业发展。我相信，科学云教研活动是教育发展的必然趋势，它将为我们的教育事业带来更加美好的未来。

小班科学区分前后篇二

科学活动是中学阶段学生的一项重要活动，通过参与科学活动，学生能够培养科学思维和科学探究能力，提高科学素养。在参与科学活动的过程中，我深刻体会到了科学的魅力和科

学思维的重要性。以下是我对中学生科学活动的心得体会，希望能够与大家分享。

首先，科学活动能够激发学生的学科兴趣。在中学阶段，许多学科的内容看起来枯燥乏味，令人难以产生学习的积极性。而通过科学活动，学生可以运用自己学过的知识，进行实践操作，从而加深对知识的理解和运用。比如，在进行化学实验时，我亲手操作、观察反应过程和结果，不仅对实验所涉及的知识点了有了更深刻的理解，也激发了我对化学的兴趣。通过这种实践操作，学生能够体验到科学知识的应用和实用性，进而提高学习的积极性。

其次，科学活动能够培养学生的科学思维和创新能力。科学活动往往需要学生提出问题、设计实验、进行观察和分析等一系列科学思维的过程。这些过程能够锻炼学生的逻辑思维、观察力和分析能力。比如，在进行生物观察时，我需要注意细节，观察动植物的特征和行为，进而得出相应的结论。通过这些观察和分析，我能够培养出批判性思维、探究性思维和创新性思维，从而提高我的科学素养。

再次，科学活动能够培养学生的合作意识和团队合作能力。科学活动往往需要学生进行小组合作，共同完成实验或探究任务。在这个过程中，学生需要相互合作，协商分工，共同解决问题。通过与同学们的合作，我认识到每个人的观点和贡献都是重要的，互相之间的交流和合作能够使我们在科学活动中取得更好的成果。同时，通过与同学的合作，我也学会了尊重他人的意见、学会倾听和沟通，培养了良好的团队合作精神。

最后，科学活动能够让学生在实践中提高自己解决问题的能力。科学实践中往往面临着各种各样的问题和困难，需要学生进行思考和探索。通过参与科学活动，我锻炼了自己解决问题的能力。比如，在进行物理实验中，我遇到了一些意想不到的情况，需要进行自我调整 and 解决。在这个过程中，我

学会了灵活思维，善于运用已掌握的知识和技能，寻找最合适的解决方案。这种解决问题的经验在学习和生活中都是非常宝贵的。

综上所述，中学生科学活动是培养学生科学素养和探究能力的重要途径。通过参与科学活动，学生能够培养学科兴趣，提高科学思维和创新能力，培养合作意识和团队合作能力，并提高解决问题的能力。在今后的学习中，我将继续积极参与科学活动，不断完善自己的科学素养，为未来的发展打下坚实的基础。

小班科学区分前后篇三

设计意图：

风，是一年四季孩子们天天都能感受到的一种自然现象。孩子们的很多游戏：玩风车、放风筝等都离不开风，所以孩子对风有着很多的感性经验。但他们对风的形成、风力的认识并不很准确，充满新奇感。因此，虽然这是传统的教育内容，但我认为孩子们仍有必要探究和认识它。本活动根据幼儿的年龄特点设计，以常见的的自然现象“风“为载体，通过提供丰富多样，适宜的操作材料，引导幼儿积极与材料互动，主动地探究，从而直观、形象、生动的获得有关风的经验。

活动目标：

- 1、通过探索操作活动，体验与风游戏的乐趣。
- 2、初步感受风产生的原因，简单了解风与人们生活的关系。

重点：通过探索操作活动，体验与风游戏的乐趣。

难点：初步感受风产生的原因

活动准备：

1、知识经验准备：

幼儿感受过风，和孩子事先一起收集一些关于“风”的资料和知识。

2、物质材料的准备：扇子□kt板、空塑料瓶若干、滚筒青蛙(铁饮料罐外包上手工纸，手工纸上画有青蛙)。

活动过程：

回忆说说风在哪里

意图：通过回忆，自然导入，激发兴趣。

1、教师：前几天，老师请你们回家去寻找风娃娃，说说你在哪里找到风娃娃？

2、小结：当我们看到树叶摇、红旗飘的时候就知道风吹来了，风吹来了时还可以听到“呼呼”的声音，风吹到我们的身上感觉是凉凉的。

探索感受风的产生

意图：幼儿通过各种材料和用具尝试制造风。

2、幼儿操作，教师指导，启发幼儿说出自己的发现和探索的结果。

3、小朋友，你用什么方法变出风的？（师：边总结变风的方法边出示记录卡）

5、小结：我们周围到处都是空气，当我们扇一扇、捏一捏、吹一吹，翻一翻、一按开关风叶转动时，空气就流动了，空

气流动就产生了风。

意图：通过幼儿对风的观察和实验，感知风会产生动力。

感知风会产生动力

探究活动一

1、出示（瓶子、嘴巴的图片□kt板）

探究的问题：想想用什么方法可以不用手，就用瓶子、嘴巴□kt板让“小青蛙”跑起来？

2、幼儿操作探索。

3、分享交流：你在让“小青蛙”跑起来的过程中发现了什么？

4、小结：用瓶子捏一捏，“小青蛙”没有动；用嘴吹一吹，“小青蛙”跑得慢；用kt板扇一扇，“小青蛙”跑得快。

探究活动二

1、探究的问题：是什么力量使“小青蛙”跑得这么快？

2、幼儿操作探索。

3、分享交流：你觉得是什么力量使“小青蛙”跑得这么快？

4、小结：原来是风的力量使“小青蛙”跑得这么快。风大“小青蛙”就跑得快，风小“小青蛙”就跑得慢。

5、游戏：赶小青蛙（巩固经验）

了解风与人们的关系

意图：简单了解风与人们的关系。

1、师：今天我们动脑筋变出了风，你喜欢风吗？为什么？

2、幼儿观看ppt了解风与人们的关系。

3、小结：原来，合适的风可以帮助我们，而风太大了，反而会带来麻烦哦！

小班科学区分前后篇四

作为中学生，我们在学校的科学活动中有着丰富的实践与探索机会。在科学实验、科技竞赛、科学展览等活动中，我们积极参与，不断提升自己的科学素养和实践能力。通过这些活动，我们对科学的认识更加深刻，获得了许多宝贵的经验和体会。

在科学实验中，通过亲自动手操作，我们不仅理解了科学原理，也培养了实际动手能力。在一次“光的折射实验”中，我亲自操作光线通过空气、水和玻璃等不同介质的折射现象。通过这个实验，我感受到光线的神奇和科学的美妙。在执行实验步骤时，我需要准确测量角度和线距等数据，这要求我具备一定的准确性和细致性。而当我成功地完成实验后，我不禁为自己的成果感到骄傲，同时也更加珍惜科学实验的机会。

参与科技竞赛，是对自己知识储备和创新思维的一次全方位展示。我曾参与一次科技发明创新大赛，团队中的每个成员都负责相应的任务，我负责机械设计和材料制备。为了完成设计任务，我们进行了数次头脑风暴讨论，并研究了相关文献资料，最终提出了一个创新的设计方案。在制作过程中，我们不断进行试验和调整，直到成功发明出一个功能独特的产品。通过这次比赛，我们不仅学到了许多科学知识，也培养了团队合作意识和解决问题的能力。

科学展览是展示自己科学研究成果与交流学习的平台。我曾参加过一次以“环境保护”为主题的科学展览。为了能够呈现出具有创新性和实用性的展品，我先后进行了多次实验和调研。最终，我利用废弃物品设计了一款智能节能灯，并将其成功展示在科学展览上。在与其他参展者的交流中，我不仅学到了其他优秀科学项目的经验，也获得了评委和观众的认可。这使我意识到自己的努力没有白费，并且激发了我更深入探索科学的欲望。

通过这些科学活动的参与，我深刻认识到科学不仅仅是书本上的知识，更是一种实践和思考的能力。科学实验、竞赛和展览，使我们能够将理论转化为实际操作，并在实践过程中不断改进和创新。通过错误和失败，我们能够更好地理解科学原理，并且培养了科学问题解决的方法。同时，这些科学活动还培养了我们的团队合作精神和社会责任感。只有把科学知识与实践相结合，才能真正发挥科学的力量，为社会做出贡献。

总而言之，中学生科学活动是提升科学素养和实践能力的重要途径。通过亲身参与科学实验、科技竞赛和科学展览等活动，我们不仅深化了对科学的认识，也锻炼了自己的创新思维和实践能力。这些宝贵的经验和体会将伴随我们走向更高阶段的学习和科学探索，使我们成为具有综合素质和创新能力的科学人才。

小班科学区分前后篇五

近年来，随着科技的不断发展，科学教育也越来越受到人们的重视和关注。为了提高学生的科学素养和创新能力，以及教师的教学水平和教育思维，许多学校和教育机构开始积极推行科学云教研活动。在我参与这一活动之后，我深刻体会到了科学云教研的好处和不足，同时也对今后的科学教育有了更深刻的认识。

首先，科学云教研活动丰富了教学内容，拓宽了教师的视野。在传统的教研活动中，教师们只能局限于本地区的教学资源和教育思路，难以突破思维的瓶颈和提高教学质量。而科学云教研活动打破了时空的限制，教师们可以通过网络平台与全国各地的教师进行交流和分享，了解不同地区的教学方法和经验。这样一来，教师们可以在教学中获得更多的灵感和启发，为学生提供更丰富多样的教学内容。

其次，科学云教研活动提高了教师的教学能力和专业素养。通过与其他教师的交流，教师们可以了解到更多的教学方法和理念，不断丰富自己的教学技能和知识储备。同时，科学云教研活动鼓励教师进行教学观摩和评课活动，使教师们能够及时反思和改进自己的教学方法。这对于提高教师的教育水平和专业素养具有重要的意义。

然而，科学云教研活动也存在一些问题和挑战。首先是网络技术的限制。在农村地区或网络条件较差的地方，参与科学云教研活动可能遇到网络延迟或断网的问题，影响正常的交流和学习。其次是知识产权的保护。在科学云教研活动中，教师们会分享自己的教学案例和经验，但也面临着他人抄袭和不当使用的风险。因此，在推行科学云教研活动的同时，也需要加强对知识产权的保护和管理。

面对这些问题和挑战，我们应该如何应对呢？首先，要加强网络基础设施建设，提高网络的稳定性和速度，确保科学云教研活动能够顺利进行。其次，应建立相应的法律法规来保护教师的知识产权，加强对教育资源的管理和监督。同时，还应加强教师的教育和培训，提高他们在科学云教研活动中的参与度和质量。

总的来说，科学云教研活动是一种有效的教育创新方式，为提高教师的教学水平和学生的科学素养提供了良好的平台。通过参与科学云教研活动，我深刻认识到了科学云教研的好处和问题，也明确了今后在科学教育中的努力方向。我相信，

在不断创新和完善的科学云教研活动中，我们能够培养具有科学精神和创新能力的人才做出更大的贡献。

小班科学区分前后篇六

托班宝宝的认知，更多的是通过外部的感知逐步形成的，深秋的到来，形状各异颜色不同的水果，刺激着宝宝的视觉，因此我设计了《水果宝宝回家》这节课，能根据水果的不同形状和颜色的水果名称进行分类，培养幼儿初步学习分类，体验和同伴一起在故事和游戏中动手动脑的快乐。

1. 能根据3种水果的名称进行分类。

2. 通过故事游戏体验动手动脑的快乐。

1. 塑料筐1个，内放苹果、梨、香蕉各5—6个，带有苹果、梨、香蕉标志的图的塑料筐3个。

2. 根据故事内容布置场景（漂亮的水果幼儿园、利用泡沫板制作了漂亮苹果的家、梨的家、香蕉的家。）

3. 苹果、梨、香蕉胸饰与幼儿相等。

一、以谈话形式引出课题。

幼：上幼儿园。

师：太阳落山了，小鸟回家了，幼儿园要放学了，小宝宝们有要干什么呢？

幼：回家。

二、讲故事，引导宝宝分果果。

1. 教师简述故事《水果幼儿园》。

2. 出示水果和漂亮的水果幼儿园，和带有水果标志的塑料筐。和幼儿一起认识水果并引导幼儿说出水果的名称、颜色及特征。

3. 教师带领宝宝利用实物水果一起讲故事，学习水果的分类。

“宝宝喜欢漂亮的水果幼儿园吗？我们一起来看看那位水果宝宝来上幼儿园了”，“苹果宝宝们来了，请送它们进水果幼儿园吧。”（用同样方法把梨宝宝、香蕉宝宝请进水果幼儿园。）并把水果排好队。

“太阳落山了，小鸟回家找妈妈了□xx帮帮它，把它送回家吧。”（用同样方法把梨宝宝、香蕉宝宝送回家。）

3. 让幼儿带上水果胸饰，进一步感知分类。

宝宝们想不想变成水果宝宝到水果幼儿园里玩会，帮宝宝戴上水果胸饰，让它们在表演水果宝宝上幼儿园和回家的简单情节。

“哇！好漂亮的苹果娃娃、梨娃娃、香蕉娃娃呀！我们排好队一起去水果幼儿园好吗？”

“到幼儿园了，苹果宝宝进去吧，梨宝宝进去吧，香蕉宝宝进去吧。我们一起在幼儿园里唱歌做游戏，真高兴。

2. 引导宝宝认识苹果的家、梨的家、香蕉的家。太阳要落山了，水果幼儿园要放学了，水果宝宝要回家了，苹果宝宝回家了，梨宝宝回家了，香蕉宝宝回家了。

3. 水果宝宝回家，让幼儿根据胸饰上的水果，回各自的家。

苹果宝宝. 梨宝宝. 香蕉宝宝都找到各自相应的家。

4. 活动结束，和水果宝宝做游戏。

活动延伸：

制作精致的水果卡片投放到发现区，引导宝宝按图片进行分类活动。

小班科学区分前后篇七

- 1、在实验中不怕失败，敢于克服困难。
- 2、在操作中能与同伴协商，共同配合解决操作中的困难。
- 3、能积极开动脑筋设计使鸡蛋摔不破的包装方法。

[活动重点]

幼儿能根据自己的生活经验探索包装鸡蛋的方法。

[活动难点]

能使自己包装的鸡蛋具有防震和固定的作用。

[活动准备]

- 1、与幼儿共同收集的材料：纸盒、塑料盒、泡沫塑料、米菠萝、棉花、报纸、硬纸板。
- 2、熟鸡蛋、皮筋、透明胶带、曲别针、剪刀、毛线、粘钉、橡皮。

[活动过程]

1、激发兴趣：

教师：前几天小朋友共同搜集了许多包装盒，通过观察小朋友发现了包装对东西可以起到保护作用，把东西固定住，再垫上一些比较软的材料，就不易摔碎了。

出示溜溜球包装盒，共同观察分析包装盒的作用。

2、提出问题：今天请小朋友当运输鸡蛋的工人，包装鸡蛋的时候应该注意什么？

3、猜想并记录：

教师：你们两人一组商量一下包装鸡蛋需要什么材料？怎么包装？

教师：你们想出了这么多的好方法，咱们试一试，看用哪种方法包装摔不破鸡蛋。

4、实验验证并记录结果：

重点指导：

1、容器不能太小，要有足够的空间填充软的材料。

2、鸡蛋要放在中间，使鸡蛋的上下和四周都要有软的材料保护好。

3、填充物要充满容器，使鸡蛋固定。

教师在活动中注重引导幼儿大胆尝试。

5、交流与总结：你的实验和猜想一样吗？为什么？

6、活动延伸：站在更高的地方去试一试。如：站在椅子上举

起来让鸡蛋掉下去能不能摔破。