

九年级历史备课组工作计划 九年级化学 备课组总结(汇总6篇)

在现实生活中，我们常常会面临各种变化和不确定性。计划可以帮助我们应对这些变化和不确定性，使我们能够更好地适应环境和情况的变化。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

九年级历史备课组工作计划篇一

化学备课组的全体成员将认真学习教育教学理论，积极投入新一轮的课程改革。在教学过程中，要努力实践“三个代表”重要思想，去做学生的贴心人，使培养出来的学生能够适应时代，并使他们在一定程度上能够超越时代，真正能够面向未来，面向现代化。

1、加强集体备课组建设，坚持每周活动一次，集体备课时间定为每周一上午第一节课、地点定为初三办公室、具体任务：杜丽红负责第一章《化学的魅力》，葛金妮负责第二章《浩瀚的大气》，陈静华负责第三章《走进溶液世界》，张蕾蕾负责第四章《燃料及其燃烧》，充分发挥集体智慧。备课组的各位教师均要参照备课组指定的教学进度，结合本班学生实际，再制定或调整各班相应的切实可行的具体的教学计划，以保证全校化学教学的有序进行。

3、面向全体，因材施教，实行分层训练，对基础好的学生，重点从解题速度和强度方面进行要求，对基础较差的学生，可以把要求适当降低，帮助他们树立起学习的信心，立足于每个知识点，多得分。突出练的主线，充分发挥学生的主体作用。复习课上，教师的任务是帮学生把每个知识点都转化为基本技能，坚持以学生为轴心，做到精讲多练。

4、要努力增设学生自己动手实验的机会，激发学生学习的兴趣，增强学生学好化学的自信心，让学生有的机会自主的体验探究过程的乐趣，以次来获得科学的学习方法。

5、坚持组内公开课、互听课、推门听课、督查听课制度，促进全组同志共同提高、共同进步。要求教师在课堂教学要讲究教法，培养学法，做到程序要规范，环节要紧扣，知识要落实，能力要提高。

6、加强课堂教学研究，积极撰写教学片段、情景设计、教学案例、教学反思、学生学案等，提高课堂教学能力及教科研水平。

7、要争取把多媒体应用到化学教学中，因为多媒体不但能强化课前研究，而且还要优化教学过程，还能创设情景、解剖难点、模拟实验、提高视觉等，还能进行辅助学生总结和反馈检测。

九年级历史备课组工作计划篇二

在这一学期中，初三政治组仍由三位老师承担全年12个教学班的政治学科教学工作，工作量大，任务重，困难多。一个学期来，初三政治备课组在学校领导下，各位老师齐心协力，共同探讨，互相学习，使初三年级政治备课组的教育教学工作搞得有声有色。现将本学期初三年级政治备课组的工作和活动小结如下：

1、开学之初，初三年级政治备课组全体教师集体制定了本学期的教育计划和进度以及制定了备课组活动计划，并严格按照学校的要求开展工作。到目前，初三年级各班都已顺利完成了计划的教学任务，结束了新授教学，正为进入中考总复习备战。

2、本学期，初三政治全体教师积极参加校内外的教研活动，

积极开展推门课活动。对学校组织的各项教研活动，能虚心听课，主动参与评课，并在评课中提出中肯的意见和建议。同时抓住我市政治教学大赛在我县举行的有利时机，组织大家观摩，向全市精英学习，博采众长，丰富和提高教学能力和教学水平。

3、作好集体备课工作，创建高效课堂。本备课组每周六上午是集体备课时间，我们一起讨论教材和教法，探讨重点和难点，商讨不同班级的个性特点和学法，集体搜集材料，合力出金点子，共同制作课件和编著试题，使教学质量得到了很大的提高；集体备课有统一的教学内容、进度、测试、重难点、教学方法等的统一要求。两位年轻老师能虚心学习，不仅集体备课，而且遇到教学问题随时请教。

4、准时统一测试。在每个单元的新授课完成后，备课组统一安排测试，统一阅卷，并进行统一的学情交流和分析。在统一意见和看法后，各班进行试卷讲评，有针对性的教学和帮贫补差，调整后阶段的教学重点及难点，再将教学中的情况反馈交流。以更好促进教学。

5、精选习题，精讲多练。为了发挥学生的主体作用，配合章节和阶段性复习，我们课课有练习，章章有测试，做到全收全改，注重讲评，较好地将新授与练习结合起来。

6、本学期，初三政治备课组完成了三次月考的试卷批阅工作，独立命题三次，三校联考一次。这项工作很艰巨，但我们克服一切困难，保质保量圆满完成了任务。

7、做好尖子生和后进生的辅导工作。根据年级的统一部署，我们坚持做尖子生辅导工作，精心组织，学生学习得到一定提高。对于后进生，我们一对一耐心地做好思想工作，转变态度，树立信心，培养良好的学习习惯和辅导知识，提高学习积极性，寻找科学的学习方法，提高学习兴趣，增强学习的动力。

8、课后交流反思。一是经常互相探讨上课心得，及时采取补救措施，提高教学效果；二是贯彻学校实行的推门课制度并相互交流，从而促进组内老师的相互提高和进步。

9、有感于教科版教材存在的严重缺陷，我们在搞好教学的同时，利用晚上和周末以及节假日的时间编写了《九年级单元知识汇编》，整理、补充、完善了九年级必须掌握的知识，既方便了教师的教学，也为学生的学习带来了极大的方便；在花了近一个学期的时间编写完《知识汇编》后，现在正合力编写总复习知识与练习，以方便老师和学生的总复习及希望总复习工作能取得更好效果。

10、制定了下学期中考总复习计划及准备了相应的复习资料。

九年级历史备课组工作计划篇三

本学期我们坚持以工作为中心，以重实际，抓实事，求实效为教学工作的基本原则，以培养学生创新精神和实践能力为重点，以新课程改革为契机，加强教学常规管理，深化课堂教学改革，认真落实课程计划，落实教学常规，落实教学改革措施，大力推进素质教育，大面积提高教学质量。

一、加强学习，树立新的理念

通过学习新的《课程标准》，教师们逐步领会到教学的终极目标不是让受教育者适应现实，而是改造、创建新的现实，培育出有创造能力的人。从而形成了“实施新课程的成败在教师，教师的任务在于更新教学观念”的共识。确立了“一切为了人的发展”的教学理念。树立“以人为本，育人为本”的思想。

二、改进学生的学习方法，转变教师的教学方式

1、不会学习的人将是21世纪的新文盲。我们在教学过程中关

注学生学习过程和方法，使学习过程更多地成为学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题、掌握方法的过程。

2、新课程向传统的教学方法提出了挑战。教师要走下高高在上的神坛，由居高临下的权威者变成学生学习的伙伴、学生发展的促进者。我们努力营造民主、平等、互动、合作的师生关系，在与学生交往互动、合作交流中与学生心灵碰撞、情感交融中健全学生人格，完善学生个性，促进师生共同发展。

团结协作、硕果累累

1、重视集体备课。备课做到三定(定时间、定内容、定中心发言人);四统一(统一教学进度、统一教学目的、统一重难点、统一作业内容)。按学期初制定的教研活动计划正常开展教学研究活动。让教师将备课的主要精力放在明确教学目标，理清教材思路，规划教学流程，创设问题情境，化解教学疑问，促进学生心智发展上。避免单纯依赖教参，备课缺少源头活水的现象出现。使备课多方扩充信息，强化两次备课，不断充实、完善备课资料，做到与时相和，与时俱进。

有”：有明确的教学目的、有具体的教学内容、有连贯而清晰的教学步骤、有启发学生积极思维的教法、有合适精选的随堂练习。基本提前两周备课。

3、在努力完成教学任务的同时，我们备课组的八位老师还积极地撰写论文，发表在各级刊物上。

四、存在的问题与改进的措施

1、横向联系做得不够。因某种原因，与兄弟学校实质上的合作交流不多，错过了一些学习提高自我的机会。

2、学生学习效率不高，没有组织有效地课堂教学，重复性记

忆过多，导致一部分学生兴趣低下。学习时间也远远不够，两极分化的现象严重。

3、因为老师整日忙于繁忙的教学任务，教科研探索偏少，教学课题研究基本是空白，发表和获奖的教学论文量有待提高。

整改的措施：

1、有针对性地加强听力和阅读方面的练习，进行强化训练。

2、针对不同层次的学生，进行分层教学，重点抓成绩处于中低的学生和暂差生，个别辅导和集体辅导相结合。

3、加强备课组建设，尤其是在钻研教材和教法上，取长补短，相互学习。向教学成绩突出的班级学习，多听其他老师的课，多评课来提高自己的专业水平。

4、多撰写教科研论文，积极参与各级各类基本功、优质课竞赛。总之，通过这个学期的共同努力，我们初三英语组较好地完成了学校布置的各项工作任务，取得了一定的成绩，在以后的教学工作中我们将扬长避短，为我校的教育教学作出新的贡献。

九年级历史备课组工作计划篇四

本学期，我们备课组全体教师按照学期初制订的计划，有序推进，保质保量地完成了各项任务，现总结如下：

1、本组教师按照学校教学工作安排，积极参与校内外的教研活动，组内教师加强了集体备课、听课，相互交流经验得失，取长补短，使得整个年级的教学统一、有序而有效。本学期人均参与听课至少15次。在平时的教学中，充分利用业余时间，加强集体备课。结合本年段学生的实际情况，尽量完善备课这一环，使教学的目标和方向明确。

3、全体备课组成员积极参加学校组织的第三届教师专业成长月活动，积极撰写读书心得，参加听评课比赛获得了好成绩。如陈维文老师、俞新玉老师、罗立新老师、吴惠清老师分别获得了评课比赛一、二、三等奖。

4、吴惠清老师参加培优送教教学《桥之美》获得好评，罗立新参加教学《得道多助，失道寡助》的七中片区教学活动和俞新玉参加送教下乡教学《热爱生命》都取得了良好的教学效果。

5、组织好晨诵、午读、暮省。培养学生良好的诵读、阅读、写作的习惯。

6、精编教案和部分导学案，有所选择，有所侧重，力求精细高效。提前备课，利用周二上午第四节课集体备课，发现问题，弥补缺漏，积极修改，真正做到让教案和导学案实用、有效、高效。

7、加强反馈，研究对策。

每次考试或练习过后，特别是考试后，都能作好认真的分析。既分析班级与班级之间的差距，也分析同一班级中不同学生之间的差距，发现问题，及时记录，并且及时反馈给学生，对症下药，制订对策。

8、本学期，罗立新、吴惠清老师负责的两个课题已结题，我们备课组成员又积极申请《初中语文略读课文导学策略的研究》的课题立项。

1、学生两极分化严重，大多数学生学习态度不端正，上课状态懒散，听课效率不高，课堂教学效率有待提高。

2、学习上不善于自己反省纠错总结。学习上过于依赖老师的讲解与分析，不能主动地进行深入的反思，知识不能得到提

升，不能内化为自己的能力。

3、学生的文言文和古诗词的默写远远不能过关，只能记住在当时，理解和内化不够，记忆周期太短。平日的积累功夫欠缺，集中突破相当困难。

4、写作缺乏文采和思想的深度。审题和拟题都存在问题。审题不仔细，不能读透导言的范围和思路提示。拟题不通顺，牵强成分过多。

5、小组合作中，小组分配不是很合适，致使有些组不能活动起来，效果不是很理想。

1、认真学习新的课程标准，用“三环五学”的教学新理念改进自己的课堂教学，努力向课堂教学要质量。

2、加强对学习困难生学习习惯和兴趣的培养，强化基础知识的积累和掌握，加强对学生字词和诗句掌握情况的监测。

3、在教学中加大对后进生的管理、落实和监督。可以采用多种多样的形式，如学生落实、教师监督等方式进行。

4、加强写作训练和指导，多展示优秀范文及强化名篇名段的背诵。

5、强化对学生答题技巧的指导和训练，提高学生答题的准确性和规范化。

九年级历史备课组工作计划篇五

九年级学生已有了自己的学习习惯，学习兴趣和学习态度也有了明显的转变，语文的综合能力也在原来的基础上有了一定的提高，为此，经备课组共同研究，以学校和语文组的工作思路为指南，以推进语文教学教研质量为工作中心，加强备

课工作的管理，努力提高组内教师业务水平。培养学生的自学能力、实践能力和自主、合作学习能力，提高学生语文学习兴趣，全面提高教学质量。

二、工作目标

在新形势下，认真搞好本备课组校本教研，积极学习教育理论，加强新课程教学反思以及经验交流，扎实开展集体备课研课活动；提高学生的语文学习兴趣和积极性，力争使教学质量再上新台阶。继续以“导学案”为教研课题，备课组群策群力，争取研讨出更好的“导学案”模板，提高上课的效率和教学成绩。

三、具体措施

(一)、在教研内容上下功夫，转变观念，将教改落到实处

教研活动每周一次，确立中心讲课人，通过活动带领教师学习新课标，充分细致地处理教材。研讨“拓展课程”的教学，进行高效课堂教学的深入研究。

(二)、严肃教研活动与集体备课时间

教研组每次的活动，讲求效率，要切实有效地为教学服务。

规范集体备课的实施程序：

(1) 按照教学计划，选定主讲教师后，由主讲教师讲课。

(2) 主讲教师说出本课内容的整体构想、教学目标、重点和难点、训练习题以及理论依据等，然后由参加听课的成员进行集体讨论，提出改进意见，完善教学过程。

(三)、集思广益，通力合作，加强交流与合作，创设组内良好的教研风气和良好的人文环境。

1、营造积极交流探讨的良好氛围，每次教研都要提出自己最近再工作中的小问题，大家共同讨论小办法，小策略。

2、发挥各个教师的特长，相互尊重，相互理解，相互学习，相互借鉴，取长补短，及时记录，加强合作。

3、营造同事之间相互关心，真诚相处，团结友好的人际文化环境。

(四)、重视磨课、观课、议课的质量,注重反思。

抓住学校公开课的契机，进行有效的磨课、观课、议课活动。每位教师每学期至少上一节公开课，研讨提升。

重视教学反思，每节课后教师都要认真地反思，及时地把教学中点点滴滴的感受写下来，从深层次上去考虑自己的教学工作，写出有质量的教学反思。

(五) 重视高效课堂，关注教学质量

研讨今年区教研室提出的“导学案”，落实高效课堂教学，提高学生对语文的积极性，增进学习语文的兴趣，展示学生有价值的个性阅读表达，全面提高语文阅读能力和语言表达能力。

(六) 组织好月考检测活动

初三是关键的一年，教学质量不可小觑，督促学生重视学习，复习巩固，组织本教研组教师，每月组织一次月考，靠后试卷分析，总结经验，查缺补漏。

九年级历史备课组工作计划篇六

一、本学期工作重点：

认真落实区教研室倡导的“构建清晰、有效的课堂”和“有效的练习设计”教学精神，不断提高课堂教学实效。立足常态课堂教学研究，推进新课程改革。强化集体备课，追求集体备课的实效性和创造性。加强有效作业的设计，针对20xx年中考，提高练习的针对性，强化练习，增强学生的考试能力。

二、主要工作：

1、认真落实教学常规基本要求，不断规范教学行为。坚持面向全体、全面发展的基本原则，提高课堂教学效率，着力培养学生良好的心理品质、学习习惯和文化素质，培养学生学习、实践、应用的能力。

2、优化备课环节。采用学案教学，目标设计、结构类型、情景创设、方法组合、学生分层、当堂训练等讲求实效，。备课组成员共同研究集体备课方法，突出集体备课实效，集思广益、资源共享、共同提高教学质量。

3、优化作业的布置与批改。作业、练习的设置要充分考虑其实效性，严格控制课后作业的数量与难度，切实减轻学生过重的课业负担。对学生作业及时细批，发现问题及时进行集体或个别补救。

5、优化检测，对阶段测试和期中考试，及时进行质量分析与总结，发现问题，及时补救。

4、引资料、学经验。同组老师互相学习，正常开展听课活动，取长补短，共同提高；学校统一订购的复习资料统一使用，充分发挥其效益。