

最新高中新教材培训心得体会地理(汇总10篇)

通过写学习心得，可以与他人分享自己的学习经验和方法，相互学习借鉴。以下是一些读书心得的范文，希望能够激发大家对读书写作的兴趣和热情。

高中新教材培训心得体会地理篇一

2月21日，我参加了二年级数学新课程培训。今年又是一个新的开始，因为教材又是新的，对我这个教了这么多年书的老师来说，又是一个新的挑战。因此我还是一如既往地抱着虚心学习的态度认真听了章毓刚老师的讲座，做到上课之前心中有数，为更好地开展教学做好准备。现在我想把这次培训的收获和体会与大家一起分享。

兴趣是学生学习中最为活跃的因素，因此，在数学教学中创设生动有趣的情境，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和学习数学知识。一个好的教学情境可以沟通教师与学生的心灵，充分调动学生的学习积极性，使之主动参与到学习活动中。使学生把学习作为一种乐趣、一种享受、一种渴望，积极参与数学活动。

在数学教学中要从学生熟悉的生活背景引入，让学生感受到数学无处不在，使学生对数学产生亲切感，激发他们到生活中寻找数学知识。《数学课程标准》还指出：“提倡让学生在学中做”。因此在平时的教学中，我力求领悟教材的编写意图，把握教材的知识要求，充分利用学具，让学生多动手操作，手脑并用，培养技能、技巧，发挥学生的创造性。数学源于生活。因此我教学时必须紧密联系实际，注重对数学事实的体验，让学生在生活实践中学习数学，从而体验学习数学的价值。

小组合作互动学习是一种有效的学习形式，通过合作学习不仅可以学到课本上的知识，更重要的是培养学生的合作意识和参与意识，使学生学会与他人合作的方法，进而认识自我、发展自我，充分体验合作探索成功的喜悦。学生在合作、交流、碰撞中掌握了探究的方法。不但确立了学生的主体地位，还培养了他们自主学习的能力，满足了他们的成功欲，从而让学生享受学习数学的快乐。

面对新课程改革的挑战，我们必须多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中用数学、理解数学和发展数学，让学生享受“数学学科的快乐”且快乐地学数学。

每一次的外出培训都会给我带来很多的收获与思考，希望以后有更多这样的学习机会，我也会珍惜每次难得的学习机会。

高中新教材培训心得体会地理篇二

新课程标准的基本理念之一是“实现人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不一样的人在数学上得到不一样的发展”。理念之二是“学生的数学学习资料应当贴近学生的生活，这些资料要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动”。基本理念之三是“学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者”。教师要深入、全面地学习课程标准，理解课程标准的精神实质，掌握课程标准的思想内涵，通晓课程标准的整体要求，才能目的明确、方向集中地钻研教材，具体、准确地把握教材的重点、难点，创造性地设计教学过程，分散难点、突破疑点，从而得心应手地驾弩教材，灵活自如地选择教法。

从新的课程标准来看：数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。数学教学应从学生的实际出发，创设有助于学生自主学习的问题情境，引导学生经过实践、思考、探索、交流，获得知识，构成技能，发展思维，

学会学习，促使学生在教师指导下的生动活泼地、主动地、富有个性地学习。要善于激发学生的学习潜能，鼓励学生大胆创新与实践。它实际上是一种探究性的学习，教师是探究性学习的组织者，在学习中对学生供给经验和帮忙，做好组织协调工作。教师要想方设法开阔学生的视野，启发学生的思维，要善于发现学生思维的闪光点，适当地给予一些提议，教师要向学生供给经验，帮忙他们进行确定、检查自己想法的正确性，提醒他们注意探究中可能出现的问题和困难，要深思熟虑地、周全地统筹学生活动。教学中可让学生充分讨论，在这个过程中，学生思维会变得开阔，富有独特性和创造性，同时也提高了他们的认识水平和口头表达本事，逐步由过去的“学会”向“会学”转变。

评价不但有终结性的评价，还要有发展性评价，发展性评价应当侧重的是一个阶段后，对学生学习过程中的提高发展，在知识、技能、情感、价值观等多元领域的综合评价，其目的在于帮忙学生制订改善计划，促进更好的发展，这样，评价的激励功能、诊断功能才会有始有终科学的发挥，学生的发展才能进入良性循环。同时评价的主体从单一转向多元化、交互化，继续坚持扩大评价主体，引导学生正确客观地评价自己，对待他人，培养学生的职责心，使其健康的成长。

新的基础教育课程基本目的是：培养学生的创新精神、创新意识和实践本事，以及造就德、智、体、美、劳全面发展的社会主义新人。作为教师，必须要解放思想，改变旧的教学观念，勇于探索，勇于创新，实现课程改革的既定目的。

总之，应对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学生享受“欢乐数学”。

高中新教材培训心得体会地理篇三

通过这段时间的网络学习,我对高中新课程改革,有了一定的认识,以下是我进行培训学习的一点体会。今年暑假的这次新课标的培训是全国同步进行的,国家花了很大的财力、物力、人力,体现了教育改革的决心。这次新课标的培训的是高中化学课程由若干课程模块构成,分为必修和选修两类。其中,必修包括2个模块,指《化学1》和《化学2》,选修包括6个模块,即《化学与生活》、《化学与技术》、《物质结构与性质》、《化学反应原理》、《有机化学基础》、《实验化学》,是必修课程的进一步拓展和延伸。每个课程模块2个学分,36学时。学生在高中阶段最低必须修满6个学分,学生在学完化学1、化学2模块之后,至少还应学习选修课程中的一个模块,以达到高中化学课程学习的毕业要求。

我们省是这样统一安排的:高一全体学生共同学习必修内容后,从高二年级开始,向人文方向发展的学生可在化学与生活 and 化学与技术两个选修模块中任选一个模块;向理工方向发展的学生则规定必须选修有机化学基础、化学反应原理和实验化学。目前我省学业考试制度设想如下:高中化学实验考查时间定为高一第二学期末,考查内容为《化学1》和《化学2》必做实验内容;高中化学学业考试时间定为高二第一学期末,考试内容为前三个必修模块的教学内容。云南高考到底怎么考,到现在专家们也没有一个说法,具体未定。

高中化学课程评价既要促进全体高中学生在科学素养各个方面的共同发展,又要有利于高中学生的个性发展。积极倡导评价目标多元化和评价方式的多样化,坚持终结性评价与过程性评价相结合、定性评价与定量评价相结合、学生自评互评与他人评价相结合,努力将评价贯穿于化学学习的全过程。教师以鼓励式的教学评价语言促进学生主动参与以前课堂上回答问题,老师对学生的评价往往是较直接的肯定与否定,如“回答得好”“不错”“不对”等。而新课程提倡自主、探究、合作学习,要求老师评价语言多样化,能激发学生探索

的热情。现在教师在评价时多用“你的想法有新意”“你的见解有独到之处”“你还有什么新设想”。即使学生回答错了也要给予鼓励：“你考虑到这方面因素，你再想想有无另外的因素影响呢”，不伤学生自尊心，他们容易接受。新教材提倡自主、探究、合作式学习，但有些学生特别是农村学生家中几乎没有什么书籍、杂志，惟一的信息来源就是电视机，找资料难且又无目的性，这就要求教师在现有条件下加大备课量，多找一些与实际联系紧密相关的材料，才能在探究性教学过程中做到有的放矢。也就是说教师头脑中要有三个阶段的知识，整合核心知识，提高教学时效：清楚学生在初中阶段的学习的内容和程度，知道学习在必修模块中要掌握的程度，了解在选修模块还有哪些进一步的延伸。

从教材的基础化学主干知识来看，教材有新的处理：对于基本概念和基本原理知识，新教材以主题覆盖、多元线索、螺旋发展来促进学生化学核心知识与观念的建构，理解力的发展，认知结构的形成；对于元素及化合物这个中学化学的主干知识之一，不再按照元素自然族来介绍元素化合物知识，不再追求从结构、性质、存在、制法、用途等方面全面系统地学习和研究有关的物质，而是从学生已有的生活经验和将要经历的经验出发，提倡从“生活走进化学，从化学走向社会”，“从自然走进化学，从化学走向社会”；对于有机化学知识内容的处理教材将有机化学知识和有机元素化合物的性质和应用等方面的知识内容主要安排在必修《化学2》中的“化学与可持续发展”主题中。

学习探究有关新课程的根本任务、基本理念、教学方式、等等问题。课改所倡导由学生“自主、探究、合作”学习的理念逐渐深入教师心灵，改变着现有的课堂和教学方式。现浅谈自己对高中化学新课程的一些感悟，高中化学课程倡导评价方式的多样化，以促进学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面都得到发展。

教材中栏目的设置，蕴含着教与学的方法，体现了新课程的

理念，了解、借鉴教材倡导的教学基本方法，选取素材创设学习情景、设计学习活动，考虑教学设计要点，有助于教师驾驭教学过程。

多样化活动：实验、探究、交流讨论、调查参观、资料收集加工、自学、文献探究、网络查询等。学生在学习过程中，应综合运用多种学习方式。每种学习方式各有长处和短处，运用得好都会发挥其他学习方式不能代替的特殊功效。

学策略，强调“元素观”、“分类观”、“转化观”。另外，从教材的微观结构看，《化学1》借助各种栏目完成了教材内容的呈现，如“你知道吗”、“活动与探究”、“交流与讨论”、“观察与思考”、“问题解决”、“信息提示”、“拓展视野”、“整理归纳”、“化学史话”等。这些栏目蕴涵着十分丰富的教与学的方法，体现了新课程理念，如果运用得当，既可以改变学生的学习方式，调动学生的学习积极性，又能起到提高学生科学素养、培养学生科学探究能力的作用，对学生适应新课程教学活动起到很好的引领作用。同时设置的栏目对新课程实施的教师来说课堂行为的科学有效性和可操作性都有帮助。

我对新课程的几点困惑

4、学校实验室的配置是否能跟上？新教材增添了大量学生探究实验，跟据新教材的意图有很多时候我们的化学课最好是搬到化学实验室去进行和多媒体室去进行。现仅靠一个实验员准备人手是远远不够的，需要化学教师的从旁协助，大大增加了我们化学教师的工作量。

化学课要特别注重学生质疑能力和用科学方法探究事物能力的培养。化学还需要一定数学模型，深入探究化学问题往往都需要数学作帮手，我认为不能过分淡化数学在化学中的运用。

总之，新课程给我们教师带来很大的冲击波，也给我们带来新的机遇和挑战。只要我们能不断探索新型教学方式，培养学生的创新精神、科学的思维能力及终身学习的能力。就教师而言，要适应新课程，就必须首先要加强对新课程改革理念的学习，以便在思想上全面把握改革思路，在实践中全面贯彻改革精神，对新课程充分理解，诚心接受，热情投入，有效实施并根据新课程要求，不断提高自身综合素质，提高其研究能力和形成新知新观念的机会，从而更好地推进课程教材的改革。

希望通过我们的教学尝试，我们的学习和摸索，并且通过实践不断调整我们努力的方向，我们的化学新课改之路会越来越宽！

高中新教材培训心得体会地理篇四

为认真做好本学期教育教学工作，我校按照县教育局和中心学校对本次集训班的要求，举办了为期x天的暑假教师集训班，本次集训班采取专题发言、分组讨论、课件讲座与展示、课改实录观看、教师信息技术基本技能培、表态发言等形式开展培训学习。

经过学习，我认识到高新课堂的重要性。构建高效课堂是我们每一位教师毕生都要研究的课题，把老师和学生都从题海和加课中解放出来，让教师快乐地教，让学生快乐地学。那么，在教学中如何来提高课堂的有效性呢？通过反思自己平时在教学中存在的一些问题，我认为应该从以下几个方面去努力。

消除由于教师讲得过多、学生参与过少而导致的靠大量课后作业来完成教学任务的问题，逐步解决忽视学生情感、态度、价值观目标实现的问题。

反思自己的教学，发现自己在很多情况下，自己对课标与课

本的学习与研究还不足，这样就影响和制约了课堂驾驭能力，课堂驾驭能力反过来也就影响了课堂教学的效率。

平时自己在备课时，只习惯于备教学内容，而忽视备学生。试想如果不去研究学生对所教内容的掌握情况，不去研究学生的个体差异，一切从本本出发，课堂教学的適切性就会大打折扣，课堂教学的高效更无从谈起。

在真实、常态的课堂教学中，经常发现自己所提的问题本身就有问题，无效问题、假问题、无价值问题充斥课堂，这样的提问耽误了学生宝贵的课堂学习时间，也影响了课堂教学效率的提高。因此，今后要高效地完成课堂教学任务，就必须注重对课堂提问的研究，所提的问题必须是有价值的、有启发性的、有一定难度的，整个课堂的问题设计必须遵循循序渐进的原则。

课堂上，有时给学生提出问题，学生还没来得及思考，就马上要求其回答，这样不仅浪费了学生课堂思考的时间，而且有效性很差。这种形式主义的教学方式使无效劳动充斥课堂，严重影响了课堂教学的效率。有时让学生阅读课文、讨论、交流、做巩固练习等，不提任何时间和标准的要求，学生漫无目的地阅读与交流，课堂组织松散，时间利用率低。有时只对学生提出比较笼统的要求，学生不明白教师要他们干什么和要他们怎么干，这样，学生就失去了教师的有效指导。因此，要给学生一定的思考时间和思维空间，要减少“讲与听”，增加“说与做”，尝试“教与评”。因此，我们必须立足于学生，让学生积极参与学习，实现有效的、多向的、高质量的互动，从而达到优质高效的课堂教学这一最终目标。

高中新教材培训心得体会地理篇五

经过培训学习，使我清楚地认识到高中数学新课程资料的增减与知识的分布；怎样把握知识的深度与广度，即专家们所提醒的在对学牛讲解时应当把握的尺度；新的课程标准所提

出的要求。使我不仅仅要从思想上认识到高中数学新课程改革的重要性和必要性，并且也要从自身的知识储备上为高中数学新课程改革作好充分的准备。

应对新课程，教师应确定更高层次的教学目标。对于教学课而言，不能光是知识的传授，而是包括知识与技能、思考、解决问题、情感与态度等几个方面。那种追求“能够教好一节课”或“教出了几个能考高分的学生”为目的的教学已经不贴合课改精神了。教会学生知识，教给学生方法，教给学生独立和生存的本事应成为所有教师的职业追求。

在新课程下，教师应当成为学生学习的组织者、引导者和合作者，激发学生的学习进取性、创造性，为学生供给从事活动的机会，构建开展研究的平台，让学生成为学习的主人。

灵活使用挖掘教材：教师在教学过程中应根据学生的认知规律和现有水平，在认真领会教材编写意图的同时，学会灵活、能动地运用教材，根据学生实际进行必要的增删、调整，这样才能从“有限”的教材中无限延伸。

对于课堂教学，首先问题情境必须贴近学生的实际生活，活动资料必须与学生已有的知识结构和认知水平同步；其次要让学生有一个独立思考的过程，让他们带着自我的观点去充分地讨论研究，发现自我的不足，构建完整全面的知识体系；还有对不一样层次的学生要有不一样的要求，允许学生有不一样的方法和观点，让学生在交流、探究、比较的过程中将知。

课程改革为我们带来了新的教学理念，为学生发展供给了更广阔的空间，我认为，凡是学生能够探索出来的，教师决不替代，凡是学生能够独立发现的，绝不暗示，让学生从生活、活动、思索、合作交流中学习，尽可能多给一点思考的时间，多给一点活动的空间，多给学生一点表现自我的机会，让学生多一点活动的空间，多给学生一点表现自我的机会，让学

生多一点创造的信心，多一点成功的体验。

总之，21世纪的教育对教师的素质要求是越来越高。数学教师除了在新形势、新环境下要注意研究学生的学习特点及规律外，还应更深入进行体育教学实践，不断自我发展，自我完善，才能成为实施创新教育需要的具有高素质的重新型的教师。

高中新教材培训心得体会地理篇六

20xx年11月25日，我有幸参加了了“新修订普通高中地理课程标准解读”专题培训。本次培训地点设在二中五楼报告厅，上午九点三十分，培训准时开始，历时三个小时，到中午十二点半结束。下午从四点开始，到5点半结束。

上午进行培训的是老师，宋老师以“高考新政和普通高中地理新课程改革”为培训主题，从“关于课程标准”、“关于核心素养”、“关于海洋地理”三个维度，与大家分享了基于地理学科核心素养培养的新修订高中地理课程标准的深邃内涵。关于课程标准，宋老师讲了四个问题，即发展历程、修订原因、研制路径和课程改革背景。讲到“核心素养”这部分内容时，王老师详细介绍了核心素养的概念、确立方法、学科表现及水平划分。对于新修订课标中增加的“海洋地理内容”，王老师从“为什么增加”、“增加了什么”、“讲授时应如何把握”等三个方面做了细致的说明，让参加培训的老师们茅塞顿开。

其中宋老师讲到的高考新政改革的背景——四个增强给我留下印象极为深刻，这四个增强的内容是：

第一，高考命题要增强基础性，考察学生必备知识和关键能力。第二，高考命题要增强综合性，体现学生综合素质和学科素养，不是考“大杂烩”，而是考查学生的知识体系和对知识间联系的把握。第三，高考命题要加强应用性、注重理

论密切联系，实际高考命题不能理论空对空，而要考察解决现实问题。第四，高考命题要增强探究性和开放性，考查学生的创新意识和创新能力。

其次给我留下深刻印象的是高中地理核心素养的提出，那么如何将高中地理核心素养落到实处呢？他指出：

（1）重视探究真实的现实生活问题，基于问题或项目的学习方法。完整的现实性任务、对学生而言是有意义的现实情境、强调对某个主题思考的深度而非广度，体验、合作、探究（2）加强地理实践，比如研学。

（3）注意信息技术的运用，信息技术的发展和应用是地理教学改革的助推器，对改变学生学习方式和教师教学方式，帮助学生享有公平而有质量的地理教育具有重要作用。为学生提供自主学习、探究学习和合作学习的开放空间，促进地理学习的拓展和深入，大数据、人工智能、互联网+必将影响今后的社会生活的方方面面。

下午的讲座是胡老师从对地理学科本质和价值认识的变化、地理课程目标的变化、地理课程结构的变化、地理课程内容的变化、地理课程实施的变化等5大变化、11个方面出发，对地理课程标准的重要调整进行了全方位、立体化、多角度的解析与阐释，让老师们看到了实施新课改、践行以地理学科核心素养为中心的地理教育的正确方向。

通过两位老师深入浅出的解析，与会人员对新修订的课程标准和课程内容有了更深层次的理解，这为广大地理教师信心满满地迎接20xx年的新课程改革和新高考改革指明了方向，也为下一步高中地理教学内容的准确把握拓展了思路，通过这次培训通过这次的培训学习，我在地理新课程标用方面学到了很多知识，在教育理念上有了很大转变。

高中新教材培训心得体会地理篇七

普通高中教育的任务是在九年义务教育的基础上，进一步提高国民素质，并使学生在全面发展的基础上实现有个性的发展，做为一名教师面对新课程我认为应该做到以下几点：

高中化学新课程分为2个必修模块和6个选修模块。其中必修模块是选修模块的基础，选修模块是在必修模块的基础上进行拓展与深化。根据课程标准的设计，6个选修模块之间是平行关系。从内容上来看，必修模块几乎包括了以往高中化学三年所涉及的所有内容，但由于必修模块中具体的知识点作了精简，教学要求作了调整，大多数只是形成一般的概念，了解基本的研究方法，相关内容在选修模块中都将进一步深化。高中化学课程结构图课程内容力求体现基础时代性和人文性，通过多样化的学习方式培养学生的探究能力，倡导多样化的教学评价方式积极开发和利用课程资源，采用学分管理模式，兼顾各类学生的需要。

我们目前还没有仔细研究过高中的新教材，但是通过这次学习我已经知道高中化学新课程是在初中化学新课程基础上，为全体高中生开设的课程，具有双重功能和双重基础性，即一方面要促进全体学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的发展，进一步提高学生未来所需的科学素养；另一方面也为学生学习相关学科课程和其他化学课程模块提供基础。所以我们教师首先要学习好新课程、创造性地使用新教材，要求教师对教科书知识结构内容作适当调整，合理开发利用课程资源。教材处理是教师教学的前提，首先要求教师了解各模块教材的基本结构，深刻分析各模块教材的编写思路，明确重点知识的化学内涵，揭示不同教材中化学核心知识的形成和发展的规律；其次，要求教师能够根据社会的发展、学生的实际收集有关的教学资源，对教材的单元内容进行适当地调整，删除教科书中某些不适应学生的知识内容，并适当增加新的化学学习素材，改进演示实验和学生实验，充分利用信息技术等多种途径进行教学，以更好

地符合学生的认知特点和发展需要。

1、在教学过程中要联系生产、生活实际，尤其是学生能够感受到的生活实际，解决生活中的实际问题。

2、化学教学中必须加强实验教学，要充分开发化学实验的各种教学功能。实验既是教学手段，又是化学学习的重要内容。教学中不但要重视实验的认识论功能，而且要从方法论的角度审视实验教学，让学生体会到实验是人类认识自然世界的有利工具和方法，并初步学习使用这种方法。

3、在教学过程中要体现以学生为主体，教师要引导学生主动的学，要想尽一切办法提高学生的学习兴趣。

4、充分准备，精心设计每一节课。

总之，我通过这次远程教育了解了新课程，为学好新课程，教好新课程，新课程的实施打下良好的基础。

高中新教材培训心得体会地理篇八

我们在今天的教育教学工作中，不时听到几个频率较高的词语：新课程意识、评价方式的转变、要给学生减负增效.....

其实，每次一听到这些词的时候，我就在思考：我们的做法上符合这些吗？这里我就讲两个方面的问题，和同行们探讨，更恳请大家对我见解的批评与斧正。

其实减负增效不应该只说是对学生，一定要对教师是一样的做到才能够真正做到。我们今天已经进入了新课改，那么，我们是不是已经做到减负增效了呢？对学生来说，首先从课程学科的设置来看：在课改之前，高一的新生只有8个学科，就是没有生物学科，其实就是在课改前，学生想真正将8个学

科都学好已经不容易了。当然我还是发现，高一的学生的确将8个学科都学得较好的，这不仅要学生有较高的智慧，更要有相当好的方法。然而，新课改之后，学生的学科变成了9科。不少的学生真的就是照顾了这科无法照顾其他学科。我所遇到的学生，无论他又多优秀，都给我的答案大同小异：总感觉时间紧，每天就在不断的赶作业。其次从每个学科的内容设置来看，我是教数学的，我这里就以数学学科为例来加以说明。数学课改前的第一学期的内容就是三章：《集合》、《函数》、《数列》。至少我们作为一个教师，总还感觉到：这些内容能够在一学期中可以完成的。然而在课改以后，第一学期的数学内容明显增加了，内容有：《集合》、《函数》、《三角函数》、《平面向量》四章内容，当然还要感谢市教科所的领导们非常了解情况，为大家减轻负担，把《三角变换》没有列入全市期末统考的范围。同时在函数部分还新增加了《幂函数》的内容。在其次是四川的高考在命题上怎么命？没有谁能够明确的告知的事情。所以老师们在讲课的时候就还是新瓶装老酒、穿新鞋走老路。在课堂上、课后的作业指导上，没有真正贯彻课改的理念和意识。从这样的一些层面分析：所谓课改的减负问题还真成了有的老师说的减负就是加正的了。

基于上面的分析，我们作为老师应该在减负工作中应该做些什么呢？

首先，改变自己的理念，当然理念不是说改就改的，这是一个痛苦而漫长的过程和时间。正如北京十一学校的特级教师王春易的“讲和不讲”的问题一样。我们要根据学生的实际情况做一些调整和改变，我们的学生不能象成七那样，讲不讲都没关系。教师理念要慢慢改。我们面对的学生在初中就没有养成良好的学习习惯的群体。初中教师那一种填鸭式教学没有改变，就会影响高中教师的教学理念。换句话说：中学的课程改革是一个整体，只是改变高中教师的理念是不现实的。

其次，高中教师在不能改变更多的现实的情况下，应该做到的，还是要多研究教材和《课程标准解读》，从中找到改变课堂的要素，尤其要找的是：我们再教学中要如何操作，才能够体现我们的课改的真正精髓。

再次，教师们要发扬合作与团结精神。真正做到充分的集体备课活动。在备课活动中不仅要多进行理论的学习，同时还要做到集体认真研究课本，对教学起好引导和指导的作用。

第四，对课改省份的高考试题的研究，教师要洞察高考的方向和趋势。不仅在备课组内将自己的研究成果展现出来，同时相互切磋，共同提高，还要不时将自己的研究成果在相互借鉴的基础上，指导我们的课堂教学。一定要搞清楚每一堂课中的，讲、如何讲、讲多少等的问题。这就可以提高我们的课堂效益，在指导学生时，学生可以提高自己的学习时间的利用率。

在教师的教书育人过程中，不要以为教给学生多记得几个公式，多记得几个结论，这个老师的水平就要高。对教师的评价能不能看学生的发展潜力？教师的教书育人中，重点可能还应该是育人。

高中新教材培训心得体会地理篇九

经过这几天的紧张的培训，使我对新课程标准有了更全面的认识。对新课程改革的过程中可能会出现的一些问题有了心理准备，让我更加充满信心地投入到新课程改革的实践中去。

新课程改革是一种政府行为，这社会经济发展到一个新时期的要求。社会对不一样类型的人才的需求，决定了首先要进行教育的改革。

。国家课程标准无论从目标、要求还是结构、体系上都是全新的，蕴含着素质教育的理念，体现着鲜明的时代气息，是

一部资料十分丰富的全新意义上的“教学大纲”。以人为本的教育，注重每个人的发展是多样化的，可选择的。更强调和注重个性的发展。这次学习让我更加深刻的体会到我们的教育改革的重要作用 and 伟大意义以及其深厚的内涵。

- 1、课程标准着眼于未来国民素质。
- 2、关注学生学习的过程、方法、情感、态度及价值观。
3. 突破学科中心，为终身发展打基础。
4. 注重学生的学，强调学习的过程与方法。
5. 课程标准提出了多元评价提议。
- 6、为教师教学创造较大的空间

经过听取先进入新课程改革的省的报告，让我进一步了解到在新课程改革中可能会遇到很多的问题。

比如：

1、教育观念问题，注重学习、转变观念、以推动新课改的顺利进行。新的课程、新的标准、新的教学模式，需要用新的教学理念，教学原则来支撑，而这些理论的实践者，就是教师，可见转变教师的教育理念，提高教师对课改的认识是实施课程改革的关键。主要是在实践中不断地学习。

2、课时不够，主要是对课程标准的理解不够，同时也有教材本身的问题。要想解决这类问题，必须要注意强调知识的选择性。尽量及早通览教材，对高中知识有一个整体的认识。禁止在教材的选用上版本的不一样。

3、对三维目标的落实可能会出现的问题，本实三维目标是一个整体不要流于形式。

4、在新教材改革中，很可能会造成教师忽视基本功的现象，主要体现此刻

(1) 不认真研究课标。

(2) 不备学生，

(3) 不敢批评学生，盲目赞扬。

(4) 不重视教学设计。

(5) 不重视学生的习惯的培养，甚至导致性格外向的学生得到充分的发挥，性格内向的学生受到冷落，长此以往很容易造成两极分化等一系列可能出现的问题。

这些宝贵的经验，为我们实践中供给了可供参考的资料。让我们进一步体会到教育改革是一个漫长的过程。每一次的教育改革都要有一个不断完善和发展的过程。

高中新教材培训心得体会地理篇十

但是对于我们自己本省却常常忽略了这个问题。很多老师一旦走向讲台后，就满足了、就懈怠了，整天应付完课堂上的教学后就无所事事。导致课堂上的死板、教学模式的落后，自己的思想停滞不前。所以对于我们刚走向讲台上的新教师来说，趁着现在对什么都充满激情，不如给自己一个职业规划。规划自己的未来、规划自己的工作、提高自己的知识储量。首先教师职业规划让我们要知道我们教师职业所代表的意义，成就学生，奉献自己。其次我们教师是一个面对所有孩子，甚至是以后国家的希望。也许每天我们之和几百名学生打交道，但是，他们背后是成千上万个家庭，所以教师的压力是很大的，如果没有一个具体的职业规划让自己守住底线。我想我们很难走出压力困境。同时我们要爱岗敬业，有时候我们认为从事一项自己喜欢的事业就会取得成功。但是，

如果我们爱上所从事的事业，我们的成功率会比前者高的多，在和学生的接触过程中，我发现没有什么是与学生接触更让人放松的职业了，他们的一言一行都非常单纯，他们那一双双相信你的眼神，让你无法不认真想去对他们好，无法不认真去教导他们，所以我们要爱我们的事业。我们要以身作则，因为我们就是孩子学习的榜样，我们一言一行都影响着学生的发展。作为长辈、作为他们学习的对象，无论是好的还是坏的都会给学生带来影响。并且我们不仅要做一个好老师，还要做一个好学生，我们倡导终身学习，在我们丰富知识的过程中，在不断学习教学方法、教学技能中，我们要做好教学五环节，精确到每一个动作的作用、每一句话的含义。我还有很多的知识不够，经验不够，所以我要学习的还有很多，去听其他老师的课时一个非常好的方法，还有课外的学习。我一定会努力学习，加强自己的能力。

所以我们要爱我们的学生，爱我们的学校，要关心学生，无论是学习上还是生活上，无论是身体还是心理，既然家长把学生交给我们，我们就要让家长放心，在家里学生有父母，在学校我们就是孩子的父母，他们的一切都是我们的责任，包括他们的未来。我们要从学生的角度出发去引领学生，着眼于促进每一个学生，为了提高学生的整体素质，设身处地的站在孩子的角度思考问题。用智慧的方法管理学生，现在高中生相对于初中生来说思想更加成熟，他们有自己的思想，对于所闻所见的事情他们可以有自己的看法。但是他们习惯感情用事，意志薄弱，很多时候会被其他事物和人影响，所以我们在避免让他们接触不良事物时，也要对其心理进行预防培养，如，学生的追星，学生崇拜明星大多数都是因为明星有光鲜的外表，但是我们可以正确引导，明星也有正能量，不盲目制止他们的追星行为，而应该因势利导。要了解班级追星族的数量，追的星是哪类人，分析他们身上令人喜欢或崇拜的优点，让学生讨论追星的利与弊、我崇拜明星的原因等热点问题，教师要给明星做出正确的评价，引导学生不要盲目崇拜。不给孩子增加负担，在快乐中学习，做一个深入浅出的受学生欢迎的好老师。