

2023年小学生培养总结 小学生习惯培养总结(优质5篇)

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

小学生培养总结篇一

一个人成长过程要接受三方面的教育，即学校教育、家庭教育和社会教育。只有这三方面的教育一致互相配合，保持教育影响的一致性、连续性，才能收到良好的教育效果。学生良好习惯的养成也是如此，单靠学校教育是难以收到满意的效果。而学生的主要活动范围是学校和家庭，所以学校教育更应与家庭教育有机结合起来。不能只依靠学校一个阵地，要随时和家长取得联系，做好家长工作，请求家长在家里也要对学生进行良好习惯的培养，把家庭教育纳入到学校教育的轨道上，成为学校教育的得力助手。

开展生命教育

开展生命教育是促进青少年学生身心健康成长的必要条件。现代社会物质生活的日益丰富和社会环境的纷繁复杂，使青少年学生的生理成熟期明显提前，极易产生生理、心理和道德发展的不平衡现象。长期以来，由于生理发展过程中出现的困惑常常得不到及时指导，对无法预料且时有发生隐性伤害往往难于应对，导致一些学生产生心理脆弱、思想困惑、行为失控等现象。因此，需要积极引导科学理解生理、心理发展的规律，正确认识生命现象和生命的意义。

育苗有志闲逸少，润物无声辛劳多。教师教育学生是非常辛苦的，但教师默默的奉献也是有意义的。播下一种行为，收

获一种习惯;养成一种习惯，收获一种人生。我们今天用自己的心血和汗水培养教育学生，使他们养成了良好的习惯，对他们的一生，乃至对整个人类社会，都具有十分重大的意义。

小学生培养总结篇二

历经多年来学习习惯方案的实践，我们总结出：良好的学习习惯，是学习知识，培养能力，发展智力的重要条件。因此，培养学生的良好的学习习惯，是学校长期而又艰巨的任务。作为教师，对学生不仅要“教”而且要“导”，不仅要教“知识”，而且要教如何学好知识。关于培养学生良好的学习习惯我们总结如下：

一、教学生会听课，养成积极动脑的习惯。

我每接到一个新班，首先要重点培养学生积极动脑，认真听讲的习惯，使学生做到：会听，会看，会想，会说。

会听：听要入耳，如果听而不闻，等于没听。学生听讲时要边听边想边记忆，抓住要点。不仅要听老师的讲解，还要认真听同学们的发言，要能听出别人发言中的问题。

会看：主要是培养学生的观察能力和观察习惯，首先要给学生观察权，不要让老师好心的“讲”取代学生的“看”。凡是学生能够通过看就能掌握的东西，教师一定要少讲或不讲，同时，在看时注意要集中，教师要有意识地引导学生看。

会想：首先要肯想，老师每提一问，学生人人都必须立即思考，立刻去想，准备回答。即使不回答或答不上来，也要把问题重述一遍，说出自己是怎么想的，想到哪儿去了，老师要有的放矢的进行点拨，使学生接着去想，同时，要对学生及时评价，答得对的学生要给予鼓励。

会说：听、看、想都要通过“说”这一关来点破，语言是思维的结果，要说就得去想，想的出，就认真听，仔细看，抓住会说，能促进前者三会。我的做法是：第一，训练学生大声发言，并要看谁的声音最响亮，看谁发言最有气魄，最有精神，要求每个学生的“发言、声音”达到合格。第二、经常让学生说想法。说想法，就是让学生说出自己思维的过程。课堂上要让每个学生说出自己“想法”的机会，可以单独说也可以三两人互相说，还可以分组说。总之，人人必须有说的机会，同时，学生传说的，教师切莫代言。第三、要求学生会用数学语言进行表达；课堂上要求学生根据教材中的定义、概念、法则、性质等数学用语，简明准确的语言，来完整的回答问题。第四、要给学困生的发言权，学困生在课堂上一一般都是视而不见、听而不闻，不善于观察，不会听，不会想，也不会善于思考，所以自然就不会说了，所以教师总是要给他们的机会，让他们说，说错了不要紧，教师给予纠正。

小学生培养总结篇三

1、明确意义，激发动机。

给学生讲明养成习惯的重要性，让他们学会自我教育。自我教育能力是学生在自我教育活动中形成的，因此，让学生保持自我教育非常必要。我班充分利用班队会、板报等形式，不断提高学生的自我教育能力。

同时，明确了要抓学生成绩，抓教学质量，必须从抓学生的行为习惯入手。树立“行为规范教育我有一份”的观念，形成“人人关心养成教育，重抓养成教育”的氛围。

2、制定计划，明确目标。

根据学生年龄结构，心理特点，我校确定学生行为习惯养成目标和训练的内容与重点主要训练有三大方面的内容，分别

是：行为习惯养成目标、卫生习惯养成目标和学习习惯养成目标。

3、建章立制，规范言行。

良好的行为规范养不是靠几次教育，几个活动就能完成的，它需要老师和学生持之以恒来完成。

(1) 学生文明行为制度：每天由纪律班长对学生行为进行考核，做好记录，使学生的行为表现处于集体的共同监督下，使学生能较自觉地遵守规范。

(2) 值日制度：由卫生班长严格负责，负责好学生的卫生表现，及时做好记录，并且做好教育，一周做好总结工作，真正从细小处入手，把卫生行为规范落到实处。

(3) 学习习惯养成制度：由小班长做好早读和午读管理工作，珍惜好时间，进行表扬和惩罚制度，让班级学生真正能意识到学习的重要性，养成自主学习的好习惯。

第三、取得的成效与努力方向。

在各个学生的共同努力和配合下，每人都能根据训练目标完成，取得了一定的成效。这个学期和上个学期相比，学生各方面的习惯明显好转，在学校的纪律和卫生评比中取得了一定成绩。并且，无论是老师，还是家长，都能够在思想上形成共识，清楚的知道良好行为习惯的养成，对学生今后的自身发展非常重要的。

同时，养成教育是一个长期的工程，一定要坚持做下去，不断地发现，不断地改正。今后，在做这方面的工作更要注意积累，从细小处入手，不断提高工作的能力和水平，不断学习，尝试，探索，吸收别人的经验，把我校的养成教育做得更好。

小学生培养总结篇四

“播种一个行为，收获一个习惯；播种一个习惯，收获一种性格；播种一种性格，收获一种命运。”“习惯决定命运”已经成为人们普遍的共识。而人的行为习惯首先取决于能做出什么样的行为，因此“导行”是培养良好习惯的关键。“导行”的关键又在于“晓之以理，动之以情”。因此，我们通过有效的宣传教育，让学生充分了解培养良好行为习惯的巨大意义，激发他们为塑造完美幸福的人生而从小注重培养自己的好习惯、从小事做起以培养自己的好习惯的激情，组成一个教师、家长、学生共同参与的培养良好习惯的强大“教育场”，采取与学生生活密切结合的行之有效的培养手段，经过长期坚持不懈的研究和实践，学生一定能多方面地培养出较强行行为动力水平的好习惯，并逐渐把这些好习惯内化为他们的内在素质，从而促进学生健康、积极、和谐地成长。

在对前阶段实验总结与反思的基础上，努力为学生营造培养习惯的平台，提供训练的载体，设计组织了若干系列活动，让孩子们在活生生的生活实践中培养习惯，让他们在生活的沃土中内化习惯。如：引导学生做自我的主人，培养对自己的责任心，组织进行了“整理书包大赛”、“自查作业大赛”、“自我服务技能大赛”等系列活动，提高学生自我管理自我服务意识。引导学生做家庭的主人，培养对家庭的责任心，组织进行了“今天我当家”、“我是小孝星”等系列活动，帮助学生进入家庭“子女”角色，培养主动承担力所能及家务劳动的习惯。

引导学生做班级和学校的主人，培养学生对班级、学校的责任心，设计组织进行了“爱校如家人人有责”系列活动，人人承包小岗位，天天进行保洁工作，在活动中体验做主人的责任与快乐。引导学生做社会的主人，培养他们的社会责任感，设计组织进行了“雏鹏书城情系茶山”等“手拉手”系列活动，让学生在关心帮助同龄人的过程中，在赴粤北山区

开展社会考察的实践里，获得触动与感悟。引导学生做国家的小主人，培养其做国家公民的责任心，设计组织进行了“为祖国航天科技成就喝彩”等系列活动，发动学生给发射神舟试验飞船的航天专家写贺信，鼓励孩子们上互联网下载有关资料，举行主题队会，组织学生参加“中国航天夏令营”，引导学生关心国家大事，激励他们努力学习，引导他们从小立志成才将来报效祖国。

榜样的力量是无穷的，学生身边涌现出的榜样更具有感召力。班上的孩子在上学的路上捡到钱也交到公，上课就借着这样的事例对学生进行教育，让那些在教室里捡到东西的孩子及时交公，而不是把它放到自己的.包里，有的孩子根本不知道捡到东西还要交公，这样的言传身教对学生的成长起到了很大的作用。为了培养孩子良好的写字习惯，每周要在班上评出10名写字小标兵，奖小星星来鼓励他们。为了培养学生的学习习惯和读书习惯，每周利用一节课的时间来进行比赛评比，选出10名最优秀的小选手，奖给2颗小星星，其他孩子也会在榜样的作用下努力去学习去读书。及时对学生取得的点滴成功给予肯定，激励他们不断走向新的成功，帮助他们养成积极进取永不放弃的习惯，为孩子们将来走向更大成功奠定坚实的基础。

小学生培养总结篇五

良好阅读习惯的养成，是小学语文教学的一个重要任务，它更可以使人终身受益。本学期，我围绕“培养小学生每天读书习惯”这一主题，根据自己所定的研究计划，主要开展了以下工作，也取得了一些成绩。

一、本学期我主要采用了一些研究方法，培养小学生每天阅读的兴趣、让他们慢慢养成每天阅读的习惯。

1、调查研究法：运用调查研究法研究现实中学生阅读的现状和走向，有计划、有步骤地调查、了解、分析，掌握丰富的

第一手材料，为课题研究提供充足的事实依据。

2、行动研究法：运用行动研究法研究促进“每天阅读”的实践操作策略。

3、经验总结法：运用经验总结法对实践进行分析概括，全面、深入、系统地揭示经验的实质，找到可以运用和借鉴的规律性的东西。

4、个案研究法：运用个案研究法研究学生在每天阅读中的差异性。

二、扎实地进行理论学习。

理论是实践的依据，只有在一定理论指导下的实践才能体现出更高的价值。因此，我不但认真学习了关于“如何进行课题研究”的专题讲座，还利用课余时间广泛收集课题学习资料进行学习。学习了《开发语文课程资源搞好课外阅读》、《教育科研方法》、《课外阅读方法种种》等文章，以便丰富自己的知识储备，更好地指导实践。

三、重视课内外有效衔接。

阅读兴趣，帮助学生形成阅读动机，适时的'为学生推荐课外读物。在向学生推荐课外读物时，还注重教给学生阅读的方法。如：（1）引导学生学会选择阅读方法，如：浏览性的泛读、品味性的精读、探求性的速读，还有圈点符号法、摘录批注法、边读边思考的方法等。（2）组织学生开展讨论。让孩子就书中的角色、情节、写法等内容为题展开讨论，引导学生学会欣赏其中的精华，敢于说出自己的见解。

四、积极开展与课题有关的活动。

开展丰富多彩的读书系列活动，为学生搭建一个个读书成果

展示平台，不但检验了学生读书的效果，还让学生在交流中分享阅读的乐趣，进而提高他们阅读的兴趣。如：

1、充分发挥学校图书室的资源优势。我根据学校藏书情况，为学生及时提供阅读信息，并作简要介绍。实现了人人有书读，个个读好书，达到博览群书的目的。

2. 设计手抄报。让学生在阅读课外书的时候，将自己感兴趣的文章摘抄下来，并进行装饰，设计成一张整洁、美观、有创意的手抄报，展览给同学们看。

3、开展读书读报交流会。利用每周四、周五二十分钟晨会时间以“快乐语文、中国少年报、中国儿童报”等为材料定期开展读书交流会，让学生交流读完推荐书目后的感受，讲讲近期所看的书，说说自己的阅读收获。同时，还指导学生阅读的方法。

4、开展亲子阅读活动。我校在家长会上下发了《给家长的一封信》，阐述了阅读成长的重要性，征得家长的支持，并要求家长配合孩子做好亲子课外阅读记录卡，督促孩子能够用心阅读，并能有所悟、有所得，使其能够有个性的读书。这一做法立刻得到家长的大力支持，许多家长每天都抽出时间与孩子共同阅读课外书籍，营造良好的家庭读书氛围，充分保证了学生的阅读效果。我还组织学生开展了成语大比拼、赛诗会、争取阅读之星、办阅读小报等活动。通过热热闹闹的活动，促进学生实实在在的读书。

一个学期，我所教的学生可以毫不夸张地说80%的学生无论在家，还是在校，他们手中总是有一样东西形影不离，那就是——书。有个家长还风趣的对我说，他家昔日的“小懒虫”，如今变成了“小书迷”

x年x月