

2023年小学英语教研活动记录表内容 双碱小学英语培训心得体会(精选9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

小学英语教研活动记录表内容篇一

第一段：简介双碱小学英语培训的背景和目的（150字）

双碱小学英语培训是一家专业培训机构，致力于提供优质的英语学习环境和教育资源。在过去的几个月里，我有幸参加了双碱小学英语培训课程，并获得了许多宝贵的学习经验。通过这篇文章，我将分享我在双碱小学英语培训中得到的心得体会。

第二段：学习方法与技巧的探索（250字）

在双碱小学英语培训中，我学到了许多有效的学习方法和技巧，这让我在英语学习的道路上得到了很大的帮助。首先，我学会了如何合理安排学习时间，确保每天都有固定的时间用于英语学习。其次，我学习了如何使用英语学习软件和在线资源，这不仅提高了我的词汇量和阅读能力，还增强了我的听力和口语技巧。另外，在和老师和同学进行交流中，我也学到了很多实用的学习策略，如制作单词卡片、做口语练习等。通过这些学习方法和技巧，我在短时间内取得了显著的进步。

第三段：师资力量和课程设置的優勢（250字）

双碱小学英语培训的师资力量和课程设置是其成功的重要因素之一。在双碱小学英语培训，我有幸得到了一支敬业而专

业的教师团队的指导。他们丰富的教学经验和对英语学习的热忱激发了我对学习的兴趣。课程设置方面，双碱小学英语培训提供了多样化的英语课程，涵盖了听、说、读、写等方面的能力培养。而且，课程设置也非常贴合学生的实际需求，帮助我有效提高了英语水平。这样的师资力量和课程设置，确保了每一位学生都能够享受到个性化的英语培训服务。

第四段：班级活动与同学互动的重要性（250字）

除了优质的师资力量和课程设置，班级活动和同学互动也是双碱小学英语培训的特色之一。在我参加的课程中，我们经常组织各种有趣的活动，如英语角、英语歌唱比赛等。通过这些活动，我得到了很多实践机会，不仅锻炼了英语口语表达能力，还培养了团队合作意识和领导才能。此外，与同学之间的互动也为我提供了良好的学习氛围和合作机会，我们可以一起共同进步，互相学习和鼓励。这种班级活动和同学互动的方式，加强了我对英语学习的兴趣和动力。

第五段：对未来学习的展望和总结（300字）

通过在双碱小学英语培训中的学习经历，我对未来的学习有了更清晰的展望。首先，我会继续积极参与英语学习活动，包括英语角、阅读俱乐部等，以提高自己的英语水平。其次，我会继续探索各种学习方法和技巧，不断完善自己的学习策略。此外，我还会继续加强和同学之间的互动，通过合作学习，提高自己的团队合作和沟通能力。总之，双碱小学英语培训为我提供了良好的学习平台和机会，通过在这里的学习，我取得了显著的进步，并为未来的学习铺平了道路。

以上就是我在双碱小学英语培训中得到的心得体会。在双碱小学英语培训的帮助下，我不仅提高了自己的英语水平，还培养了自信和自主学习的能力。通过这次学习经历，我深刻体会到了良好的学习环境和个性化的培训服务对学生成长的重要性。我相信，在未来的学习中，我会继续努力，不断提

高自己的学习能力和素质。

小学英语教研活动记录表内容篇二

小学英语手拉手活动是一项旨在促进小学生英语能力提升的活动。通过帮助其他同学提高英语水平，不仅能够巩固自己的知识，还能够培养责任感和同理心。在过去的一学期里，我参与了这项活动，并且获得了很多收获。下文将详细介绍我的体会和经验。

第二段：参与经历

在小学英语手拉手的活动中，我被分配到了一位初学者的同学。在开始之前，我和她交流了一下，了解到她对英语的兴趣并不高。我决定以轻松愉快的方式来帮助她提高英语能力。我和她一起制定了学习计划，每天一起背诵单词和练习口语。我还给她找了一些有趣的英语歌曲和视频，帮助她提高听力和口语表达能力。通过一学期的努力，她的英语水平得到了明显的提高，而且她对英语也产生了浓厚的兴趣。

第三段：得到的收获

在参与小学英语手拉手的过程中，我获得了很多收获。首先，通过教学别人，我巩固了自己的英语知识。我发现当我将知识传授给别人的时候，自己对知识的理解也更加深刻了。其次，帮助别人学习英语提高了我的表达能力和沟通能力。我懂得了如何用简单明了的语言解释复杂的概念，也学会了耐心倾听和解答问题。最重要的是，通过与初学者的同学相处，我培养了责任感和同理心。我意识到每个人都有不同的学习方式和困难，所以我会根据她的需求和兴趣来制定学习计划，帮助她克服困难。

第四段：对小学英语手拉手的建议

我认为小学英语手拉手活动对于提升小学生英语能力非常有帮助，也对于参与者来说是一次宝贵的成长机会。然而，为了使这项活动发挥更大的作用，我希望能够提出一些建议。首先，我们可以组织一些小组活动，让学生们在合作中学习和进步。这样不仅能够提高学生的英语能力，还能够培养他们的团队合作精神。其次，我们可以邀请一些资深的英语教师来指导和辅导学生，提供更专业的帮助和指导。最后，为了鼓励更多的学生参与到这项活动中，学校可以给予一些奖励，如表彰或奖励证书，以此激发学生的学习动力。

第五段：总结

小学英语手拉手活动是一项非常有益的活动，对于提升学生的英语能力和综合素质起到了积极的推动作用。通过参与这项活动，我不仅提高了自己的英语水平，还培养了责任感和同理心。同时，我也希望能够通过提出一些建议，让小学英语手拉手能够更好地发挥作用，为更多的学生提供帮助和成长机会。相信通过这项活动的持续努力，我们的英语水平将会得到更大的提高。

小学英语教研活动记录表内容篇三

我不知是否得到老妈的真传，做事总是犹豫不决。就说今天吧，到剑桥少儿英语培训部试听了一天的英语课后，为要不要培训英语还是拿不定主意。

要学的五大理由：

一、在剑桥学英语很好玩。课堂气氛好，特别互动，学得轻松愉快，老师幽默风趣并能与学生打成一片。

二、我的个性还不够活泼大方，如果能在这里锻炼，我一定会变得自信大方。

三、近的说，以后在校里可以当英语老大。（我们学校目前还不是很重视英语教学，英语被当成技能科，上得枯燥无味，有的甚至被语、数老师挪用，很少有同学接受英语培训。）

四、英语是通向世界的通行证之一。这是众人皆知的嘛。

五、长大后，如果各壶都提不起来的话，至少也能办个英语补习班。（不过将来可能补习班比学生还多。）

不学的五大理由：

一、每天都要坐一个多小时的车（来回时间）去培训，很辛苦，特别是夏天（上课时间是下午2：30-5：00）骄阳似火，走在路上，鞋都要被烫融化了。如果这样坚持两个月，我的体重一定是轻如鸿毛了。（现在我才58斤。）

二、天天培训时间紧，又是练习唱歌，又是练习古筝，现在又多了英语，这下，我不累死才怪！

三、妈妈一直唠叨学费、车费太贵，我自己想想，觉得还不如自己买书读。

四、反正中学能正规地

学英语。再说看了剑桥的教材，好象也没什么内容嘛。（不好意思，有点找借口）

五、我很懒，说不准又会半途而废，前功尽弃。

我到底要不要培训呢？请各位帮我拿主意呀！

小学英语教研活动记录表内容篇四

英语课标特点和重要内容(下)

五、注重评价对学生的激励作用，建立了形成性与终结性相结合的课程评价体系？

《标准》强调评价应有益于帮助学生认识自我、树立自信、有利于学生发展有效的学习策略，促进每个学生在已有水平上的发展。《标准》提出英语课程的评价体系要注重体现学生在评价中的主体地位，力求评价方式的多样化。应采用形成性评价与终结性评价相结合的方式，既关注学习过程，又关注学习结果。为了全面、公正地对学生进行评价，不仅评价的形式要多样化，还要保证评价主体的多元化，提倡学生、同伴、教师、家长等共同参与评价。

六、强调了课程资源的开发与作用？

《标准》特别注重对课程资源的开发与利用。对于英语课程来说，语言环境的创设，语言运用的真实性和语言材料是否丰富是实现课程目标的有力保证。现代网络技术的发展和教育技术的开发为英语学习创造了新的教与学的方式和前所未有的空间。

《标准》包括四部分及附录：

一、前言？

二、课程目标？

三、内容标准？

四、实施建议？

五、附录？

[1][2]

小学英语教研活动记录表内容篇五

作为小学英语教师，我有幸参与了多年的英语授课工作。在与孩子们一起度过的这些年里，我不仅学到了很多知识，也积累了丰富的教学经验。在这篇文章中，我将分享一些我在小学英语授课中的心得体会。

第二段：互动教学的重要性

在小学英语授课中，互动教学起着重要的作用。学生们通过参与互动，不仅可以加深对英语知识的理解和记忆，还可以提高英语口语表达能力。因此，我经常利用各种教学手段，如游戏、唱歌、角色扮演等，引发学生的兴趣并激发他们的参与欲望。通过互动教学，我发现学生们能更加积极主动地学习英语，他们愿意用英语与我进行交流，这对于他们的英语学习有着积极的影响。

第三段：巧妙运用教具

在小学英语授课中，教具的运用也是非常重要的。通过巧妙运用教具，不仅可以吸引学生的注意力，还可以帮助学生更好地理解 and 记忆英语知识。我曾经使用过图片、挂图、卡片、实物等各种教具，帮助学生学习英语单词、句型和语法。例如，我在教授动词之前，给学生展示了一些动词动作的图片，通过学生模仿动作，帮助他们理解和记忆动词的意思。通过巧妙运用教具，我发现学生们对英语的学习兴趣更高，掌握的知识也更加牢固。

第四段：学生个性化差异的重视

在小学英语授课中，我也注意到了学生个性化差异的重要性。每个学生都有自己独特的学习特点和风格，有些学生更擅长听力和口语，而有些学生则更善于阅读和写作。因此，我在教学中注重根据学生的不同需求进行灵活的差异化教学。例如，对于擅长口语的学生，我会提供更多的口语练习机会，鼓励他们多和同学们进行英语对话；对于擅长阅读的学生，我会引导他们多读一些英语原版的故事书籍，提高他们的阅读能力。通过重视学生个性化差异，我发现学生们在英语学习上更加自信和主动。

第五段：激发学生学习英语的兴趣

学生的学习兴趣对于英语学习来说至关重要。作为小学英语教师，我一直致力于激发学生学习英语的兴趣。我常常通过创设情境，引发学生的兴趣，例如通过让学生扮演角色进行英语对话的方式，让学生们体验到真实的语言交际。另外，我还鼓励学生们多看英语影视剧、听英文歌曲等，将英语学习与生活相结合，使学生们觉得学习英语是一种乐趣。通过激发学生学习英语的兴趣，我发现学生们对于英语的学习更加主动，他们乐于接触和学习英语，取得了更好的学习效果。

总结：

通过这些年的英语授课经验，我深深地感受到互动教学、巧妙运用教具、重视学生个性化差异以及激发学生学习英语的兴趣的重要性。这些经验不仅让我提高了自己的教学水平，也使我对于小学英语授课有了更深入的理解。相信在未来的教学中，我将会继续努力，探索更好的教学方法，为学生们带来更好的英语学习体验。

小学英语教研活动记录表内容篇六

暑期参加了市统一组织的为期近两天的高中英语新课标的培训，深感获益匪浅，眼界也开阔了不少，现将个人的感想与

心得从以下几个方面简单的述说如下：

一、模块学习法

高中英语新课标将教材按知识划块的方法编写，高中阶段共十一个模块，组成英语的各项能力要求。这种编排体系体现了划整为零的思想，同时也更便于操作，有利于分步学习，同时还提供了一种选择，可以让学生在学的过程中，步步为营，稳打稳扎地逐步学好英语。无形中，也可以降低学习的难度，增加他们学习的兴趣。

二、词汇量大

新课标的一个显著特点，就是词汇量大，生词特别多。这当然是时代和社会发展的需要，也更有利于培养高素质的人才。然而同时也给学生带来了很大的心理负担，压力很大。众所周知，农村中学的孩子在幼儿园、小学时几乎没有英语基础可言，这么大的词汇量对他们来说，绝对是很头疼的事。但压力终归是压力，英语还是必须要学好的：高考需要它，未来的交际与发展也需要它。这就要求师生在平时的教学过程中，要注重词汇的积累，要分散、要重复，经过多次、重复性地学习，可适当地减少学生的心理负担和压力，而且还可以强化学习的效果。

三、取舍适当

高中英语新课标要求，英语教师在教学过程中，要因时因地制宜，根据学生和教学的具体的现状和情况，进行合理的、适当地对教材进行取舍，有针对性地选择材料，这样才能更好地实现和达到教学目标，从而更加深刻地领悟新课标的精神。

四、灵活多变的教法

新课标要求，高中英语课程的教授，在方法上要灵活多变，不落俗套，不封建保守。同时要相时而动，以动制变，以动为活，以活变通，以通变达，最终完成英语课程的教与学，从而实现预期的目标。这就要求，英语教师必须不断学习，不断地更新个人的知识体系，要时刻做好学习和接受新知识的心理准备。这所有的一切，都应当以清醒和善思的头脑为前提。

五、教师的自身素质

新课标要求，高中英语教师一定要注重自身素质的提高，要具有过硬的业务知识，要精通业务知识，只有这样，才能硬碰硬，才能胜任新课标的课程改革，才能满足其需求。教师在自身素质提高的同时，也更能领悟新课标的精髓之所在。从而更愿意从事新课改的工作。

六、不断拓展视野

新课标要求，高中英语教师，务必要更新观念，不断创新，不断尝试，时刻以全新的面貌面对学生，进而时刻引导学生不断求知、求新，不断进步，更好地完成学业，同时不断丰富各方面的知识，储备各种能量，成为真正适应新时代要求的新人才。

当然，新课标的精神远非以上本人所能言尽，相信有更多的精神和要求等待进一步的学习与领悟，本人在以后的教学过程中，将会不断的努力、不断地尝试，争取以更加认真的态度、全新的面貌、更加积极主动的姿态去面对学生。

小学英语教研活动记录表内容篇七

小学英语教育在中国的基础教育中占据着重要的地位，许多教师在这个领域进行了辛勤的努力。通过多年的教学经验，我深刻体会到了许多小学英语授课的心得，并且总结了一些

有效的方法和技巧，使学生在在学习过程中更加积极主动，并取得了显著的成效。

第二段：创设情境

在小学英语教学中，创设情境是非常重要的的一环。孩子们天性好动，对于枯燥的学习内容缺乏兴趣。因此，我在教学中通过创设生动真实的情境来引发学生的学习兴趣。例如，在教授动物单词时，我会带孩子们去动物园参观，让他们亲身接触动物，学习认识并准确使用单词。通过这样的方式，我发现学生们在接触到真实环境的同时，兴趣也更浓厚了，记忆力也大大提高。

第三段：运用多媒体

随着科技的不断进步，小学英语教学逐渐从传统的纸质教材向多媒体教学转变。我在实践中发现，利用多媒体教学资源能够生动形象地展示学习内容，吸引学生的兴趣。例如，在教授颜色时，我使用幻灯片和视频展示了各种颜色的物体，让学生直观地感受到颜色，并对颜色的英文单词产生深入的记忆。通过观看视频和听音频，学生们更容易掌握正确的发音，同时，他们对英语学习的兴趣也明显增加。

第四段：游戏教学

作为小学生，学习时间长而繁忙，过于严肃的学习往往容易让学生产生厌倦感。为了激发学生学习英语的积极性，我常常将游戏融入到教学过程中。以“抢答”游戏为例，我会在教授新单词时，让学生组成小组，争相回答问题。这不仅能够巩固学生对知识点的记忆，还让他们感受到学习英语的乐趣和成就感。此外，我还常常利用卡片游戏、角色扮演等方式来锻炼学生的口语表达能力，让他们在轻松的氛围中学习英语。

第五段：启发思考

在小学英语教学过程中，帮助学生培养英语思维能力十分重要。在我的实践中，我经常鼓励学生进行英语交流，并提高学生的听说能力。例如，在教授动词时，我会利用谈话的方式，让学生组织语言，用英文表达自己的日常活动。同时，我鼓励学生互相配合，用英语来交流和完成任务，培养学生的团队合作精神。我发现，通过这种方式，学生们的英语思维能力得到了有效的提高，他们在学习中更加主动，表达能力也显著提升。

总结：

通过多年的教学经验，我深刻认识到，小学英语授课需要教师创设生动真实的情境、运用多媒体资源、利用游戏教学和培养英语思维能力等方法。这些授课心得不仅提高了学生的学习兴趣 and 参与度，也使他们在英语学习中取得了良好的成绩。在未来的教学实践中，我将进一步探索和创新教学方法，不断提升自己的教学水平。

小学英语教研活动记录表内容篇八

小学英语教学初探

刘鸿潞

（赤峰市实验小学刘鸿潞）

小学英语教学作为启蒙性教学应以启发式教学为主，不能单单教会学生几个字母、几个单词就算完成任务，而应以培养学生学习兴趣，培养学生运用英语的听、说、读、写的初步能力为主要任务。学生运用英语的能力是建立在一定数量的常用词汇和基本语法上的，所以，小学英语教学应是丰富多采、生动活泼的。

一、具体代抽象，以实物教学为主

在教育学中，有一种原则是认知先行。所谓认知先行就是要求教师通过具体的、形象的、直观的事物和行为来教会学生用英语进行正确表达。常识告诉我们，人类对世界的认识总是从感知逐步开始的，即使是学习母语，人们总是通过肉眼观察，通过耳朵去接受信息来实现存在的表象与语言信息的对应的结合。

具体事物教学法能有效地吸引学生注意力和观察力，同时，可以增强学生的记忆力和想象力，提高学生的求知欲望。教师对这一教学法的运用，可以通过实物、动作、表情及英语描述为主，辅助以简单的汉语的解释来组织教学。例如：在教“pen”这个词时，教师先拿出一支钢笔，说“look!thisisapen.”并重复二、三次，再拿起学生的一支钢笔说“thisisapentoo.”然后点点头表示肯定。当然在读时“pen”这个词要读重音，这样学生就能理解了“pen”这个符号就是汉语中“钢笔”的意思。同时，学生们看了铅笔、小刀、尺子等实物时，就会自觉地想学会它们的英语发音了。

以具体事物代替抽象事物来进行小学英语教学，不仅符合人类获得语言知识的基本规律，而且很自然地把视、听、说有机地结合在一起，有利于调动学生学习兴趣。

二、联系生活实际，创造教学情景

苏霍姆林斯基说“学习兴趣是学习活动的重要动力”。小学生学习英语，大都存在一种猎奇心理，他们对新事物、新知识开始表现出很浓厚的兴趣。然而，他们年龄特点，又决定这种兴趣存在的短暂性。因此，如果单纯地反复认读、书写单词、句型、会话等，容易使学生产生厌倦心理，丧失学习兴趣，从而影响教学质量。如果教师在教课中，适当联系生活实际，创造出一些生活情景，就能消除学生的厌倦心理，调动学生的积极性，产生出不同的教学效果。

例如，在学习字母“t”和“v”时，教师可以先问学生，“你们看过这两个字母吗？你们知道赤峰电视台的缩写字母吗？”这样的提问对平时爱看电视及一些细心观察的孩子来说是很容易回答的，他们会很快说出“看过，在电视上看过cftv”等，继而发挥想象力，说出“nmtv cctv”等，你一言，我一语，由少数学生参与学习慢慢地带动了全体学生。这样，既活跃了课堂，学习了新知识，又巩固了学过的知识；同时，联系了生活实际，学以致用。运用生活实际，把日常生活中的交际形式搬上课堂，为学生在日常生活中使用课堂上所学的英语创造条件，可使学生学习热情高涨，保持和加强了学生的注意力，提高了学生们的语言交际能力。

三、正确示范，比较鉴别，削弱负迁移的影响

所谓负迁移，是指一种学习对另一种学习起干扰或抑制作用。小学生的思维特点是具体形象思维占主导地位，所以他们的模仿力特别强。针对这个特点，教师首先要给学生以正确示范，多做比较鉴别以削弱负迁移的影响。例如，学生学习的汉语拼音对英语字母的语音、书写起严重的干扰作用，这种干扰作用在小学英语教学中已成为所有英语教师的一道难题。

在26个英语字母的学习中，学生们已完全掌握了汉语拼音的拼读。在学习英语字母时，容易鱼目混珠，所以我们可以将字母和汉语拼音逐个比较，从形体、书写、读音来找差异将它们分别开来。在教授26个字母时，可以先学唱字母歌，并配以简单的舞蹈动作，使学生在蹦蹦跳跳的同时，掌握字母的发音。在学生正确发出和辨认26个字母的音形基础上，指导学生进行书写练习。此时，可以分步进行教学，第一步，书写训练；第二步，基本笔画描红书写；第三步，分阶段进行字母描写。这样英汉对照。比较鉴别，可以帮助学生消除负迁移的干扰，在学生心中形成英、汉是两种不同的语言方式这一强烈的印象，避免出现中式英语现象。

总之，小学英语教学应从学生实际出发，有目的、有计划、

有方法地传授知识，使学生能学到适应社会需要的英语知识。

小学英语教研活动记录表内容篇九

游戏是小学英语教学中常用的教学方法之一，它通过情境化、趣味化的方式帮助学生掌握英语知识，培养学生的语感和口语表达能力。在我们小学英语的学习过程中，也有幸能参与各种精彩的英语游戏，获得了许多的收获和体会。

第二段：游戏培养学生的兴趣

英语游戏是通过将学习任务转化为游戏的形式，以吸引学生的兴趣。在课堂中，老师常常以角色扮演的方式引领学生进入英语的世界，让他们穿越时空，化身为动物或是超级英雄，通过与同学的互动，培养了他们对于学习英语的兴趣。在每次游戏中，我都能感受到同学们的踊跃参与和活力四溢，这种积极的学习氛围更加激发了我们学习英语的欲望。

第三段：游戏提高学生的口语表达能力

英语游戏中，学生常常需要用英语进行对话、讨论或者描述。通过游戏的方式，学生们得到了更多开口说英语的机会，大胆尝试用英语表达自己的意见。在这个过程中，我们学会了如何组织语言、如何运用词汇和语法结构，提高了我们的口语表达能力。有一次我参与了一个角色扮演的游戏，在游戏中，我需要和另一个同学就一些问题进行交流，虽然起初我有些紧张，但是在游戏的过程中，我不仅忘记了紧张，还流利地用英语进行交流，这让我感到非常自豪。

第四段：游戏加强学生的学习效果

游戏在潜移默化中将知识点融入其中，让学生在不知不觉中学习到更多的英语知识。在游戏中，我们通过各种游戏道具和图片，加深对于单词、句型等知识的理解和记忆。同时，游

戏还可以对学习过程进行巩固和复习，通过回顾游戏中的内容，巩固学生已经学过的知识点，并帮助学生将学习到的知识与实际生活相联系。

第五段：游戏培养学生的团队协作精神

英语游戏中，很多时候需要学生进行小组合作。在游戏中，学生们分工合作，互相协作，共同完成任务。通过游戏的合作，同学们发展了团队合作能力，培养了相互帮助和支持的精神。在一次小组游戏中，我们需要通过互相沟通，解决谜题和问题。在这个过程中，大家互相帮助和鼓励，最终成功解决了问题。这次游戏不仅增进了同学们之间的友谊，也让我们明白了团队合作的重要性。

总结：

通过英语游戏，我们小学生不仅能够提高口语表达能力，加深对英语知识的记忆，还能培养兴趣，锻炼团队协作精神。游戏不仅是我們学习英语的工具，也成为了我们学习生活中不可或缺的一部分。希望在未来的学习中，能够更多地参与到各种精彩的英语游戏中，继续提升自己的英语能力。