

2023年中班语言领域活动方案设计(大全6篇)

确定目标是置顶工作方案的重要环节。在公司计划开展某项工作的时候，我们需要为领导提供多种工作方案。那么我们应该如何写一篇较为完美的方案呢？以下是小编为大家收集的方案范文，欢迎大家分享阅读。

中班语言领域活动方案设计篇一

活动目的：

提升小朋友配合能力，提高小朋友语言能力。

活动过程：

事先，老师问小朋友们，你们最喜欢哪个童话故事传说，你们会讲这个童话故事传说吗？

然后如果有非常熟知这个童话故事传说的小朋友，则老师请小朋友给其他的小朋友讲一下这个故事传说。老师要不断地给讲故事传说的小朋友鼓励和赞扬。并且在故事传说中，尽量让其他小朋友保持安静。

等小朋友讲完故事传说，老师就开始问其他的小朋友，是不是已经记住这个故事传说了。小朋友们如果说记住了，就可以开始下面的环节了。

然后老师就让小朋友们一人一句开始讲这个童话故事传说。如果有小朋友讲错了，老师可以给予纠正。

活动奖励：

老师要结合小朋友在讲故事传说中语言的表达能力，纪律的维持能力，以及与其他小朋友的配合等多方面综合考虑后，给表现好的孩子们奖励小红花等等。

活动总结：

孩子语言能力发展还不够，通过这种方式不仅能刺激孩子有更充分的表达能力和表达欲望，更多的是让孩子们理解，讲故事传说是一件非常有意义和开心的事情。

中班语言领域活动方案设计篇二

活动目的：

提升小朋友配合能力，提高小朋友语言能力。

活动过程：

事先，老师问小朋友们，你们最喜欢哪个童话故事传说，你们会讲这个童话故事传说吗？

然后如果有非常熟知这个童话故事传说的小朋友，则老师请小朋友给其他的小朋友讲一下这个故事传说。老师要不断地给讲故事传说的小朋友鼓励和赞扬。并且在故事传说中，尽量让其他小朋友保持安静。

等小朋友讲完故事传说，老师就开始问其他的小朋友，是不是已经记住这个故事传说了。小朋友们如果说记住了，就可以开始下面的环节了。

然后老师就让小朋友们一人一句开始讲这个童话故事传说。如果有小朋友讲错了，老师可以给予纠正。

活动奖励：

老师要结合小朋友在讲故事传说中语言的表达能力，纪律的维持能力，以及与其他小朋友的配合等多方面综合考虑后，给表现好的孩子们奖励小红花等等。

活动总结：

孩子语言能力发展还不够，通过这种方式不仅能刺激孩子有更充分的'表达能力和表达欲望，更多的是让孩子们理解，讲故事传说是一件非常有意义和开心的事情。

中班语言领域活动方案设计篇三

提升小朋友配合能力，提高小朋友语言能力。

事先，老师问小朋友们，你们最喜欢哪个童话故事，你们会讲这个童话故事吗？

然后如果有非常熟知这个童话故事的小朋友，则老师请小朋友给其他的小朋友讲一下这个故事。老师要不断地给讲故事的小朋友鼓励和赞扬。并且在故事中，尽量让其他小朋友保持安静。

等小朋友讲完故事，老师就开始问其他的小朋友，是不是已经记住这个故事了。小朋友们如果说记住了，就可以开始下面的环节了。

然后老师就让小朋友们一人一句开始讲这个童话故事。如果有小朋友讲错了，老师可以给予纠正。

老师要结合小朋友在讲故事中语言的表达能力，纪律的维持能力，以及与其他小朋友的配合等多方面综合考虑后，给表现好的孩子们奖励小红花等等。

孩子语言能力发展还不够，通过这种方式不仅能刺激孩子有

更充分的表达能力和表达欲望，更多的是让孩子们理解，讲故事是一件非常有意义和开心的事情。

中班语言领域活动方案设计篇四

1欣赏故事传说，理解故事传说的内容，尝试学说故事传说情节。

2感受故事传说中彩虹色的花帮助朋友，乐于助人的美好情感。

3通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事传说的童趣。

4能仔细倾听故事传说，理解主要的故事传说情节。

5领会故事传说蕴含的寓意和哲理。

活动准备

《彩虹色的花》ppt

活动过程

(一)出示彩虹色的花，引起幼儿兴趣。

师：今天老师带来了一朵花，你们觉得漂亮吗？

师：这朵漂亮的花有哪些颜色呢？你觉得它的颜色跟谁很像？

师：你们能给她起个好听的名字吗？对了，她就叫彩虹色的花，我们一起来听一听她的故事传说吧！

(二)彩虹色的花和小动物的故事传说

师：一天，一只小蚂蚁走过来了，花儿姐姐跟小蚂蚁打招呼：“小蚂蚁你好呀，你要去哪呀？”小蚂蚁说：“我要去外婆家，

可是前面有一个大水洼，我过不去。”

师：如果你是花儿姐姐，你愿意帮助小蚂蚁吗？怎么帮呢？

师：我们一起来看看花儿姐姐是怎么做的！花儿姐姐说：“小蚂蚁我送你一片花瓣吧！小蚂蚁乘着花瓣做的小船渡过了大水洼。”

2小蜥蜴

师：又过了一天，看，这是谁呀？

师：它的名字叫蜥蜴。我们来看看蜥蜴的表情，看看它开心吗？蜥蜴为什么不开心呀？我们一起来听一听故事传说里是怎么说的！小蜥蜴说：“我要去参加森林舞会，可是我没有漂亮的衣服，我不高兴。”（动作）

3小老鼠

师：接下来花儿姐姐还会遇见谁呢？你们来猜猜看！

师：花儿姐姐的花瓣越来越少了，如果你是花儿姐姐，你还愿意帮助别人吗？我们一起来看看花儿姐姐是怎么做的。

鸟妈妈从天空飞来，彩虹色的花就和它说：“你好小鸟，你为什么会长翅膀呀？”鸟妈妈说：“因为我有翅膀所以我会飞，今天我的宝宝要过生日了，我从早上就在找生日礼物了，可是没有找到合适的。”

5刺猬

现在请你和周围的小朋友一起说一说，然后请小朋友讲给大家听

(三)故事传说结尾

师：花儿姐姐还有花瓣吗？(出示ppt)现在她没有花瓣了，她还是一朵美丽的花吗？为什么？(引导幼儿说出它还是一朵美丽的花，因为她热心善良帮助别人。)

师：你们帮助过别人吗？你帮助了别人什么事情？

风吹走了最后一片花瓣，她已经没有一点力气了，寒冷的冬天马上就要夺走它的生命了。小动物们都从远处跑过来，大家都想起了花儿姐姐曾经给过自己的帮助。

漫长的冬天终于过去了，春天又来了。草地上又开出了彩虹色的花。

(四)画彩虹色的花

你们想不想把彩虹色的花留下来帮助更多的朋友呢？老师给你们每人准备了一朵花，我们把彩虹色的花画出来吧！

活动反思

其实每个故事传说都有一个创作背景，创作的深层内涵，要事先挖掘这个故事传说的内涵，深入浅出，用适合儿童心理特点的语言表达出来，借故事传说让孩子学习做人的道理。我认为阅读就要贴近孩子的生活，以此为切入点，孩子们才会以愉快的主动的情绪完整的欣赏故事传说内容，并将自己融入情节中，迁移自己的情感体验，懂得帮助朋友和得到帮助都很快乐。

中班语言领域活动方案设计篇五

- 1、引导幼儿仔细观察画面，能根据场景的变化进行想象，感受作品中清新的大自然景色。
- 2、使幼儿懂得做事不粗心，认真观察的好习惯。

3、能简单复述故事。

4、乐于与同伴一起想想演演，激发两人合作表演的兴趣。

一、出示ppt1

1、这是谁?小松鼠在树上住腻了，想在地面上重新建造一座房子，它会把新房子造在哪儿呢?为什么?请你跟旁边的小朋友讨论讨论。(教师注意语言回应)

2、在大树底下，小松鼠发现了什么?(一块大石头由七块小石头拼成，很硬，也很光滑。)小松鼠看见了会说些什么又会怎么做呢?(嘿!就在这上面造一座房子)

3、房子终于造好了，忙了一天的小松鼠也累了，在新家睡着了。

二、空白ppt2(放风声)

1、听!这是什么声音?是怎样的风?

教师小结：不过，小松鼠觉得住在这里挺好的。

4、小松鼠为什么觉得住在这里好?

5、教师小结：看着雄伟的大山，听听山风吹奏的动听山歌，小松鼠静静地睡着了。

三、空白ppt4[]放声音，听。

3、小松鼠这下被搞糊涂?它会说些什么呢?

4、小朋友你们觉得小松鼠住在大海边怎么样?为什么?

小结：听着浪花美妙的歌声，看着沙滩上鱼虾儿乱奔乱跳，小松鼠慢慢地睡着了，一觉醒来，是第三天了。

第三天，小松鼠又听到了声音，你们猜会和前几天听到的一样吗？

四、空白ppt6□

1、听听这是什么声音？，可能是什么地方呢？

3、小松鼠会喜欢美丽的大草原吗？为什么？

4、小松鼠禁不住手舞足蹈起来，解释一下，一起来学一学。

5、就在它手舞足蹈的时候，突然传来一个声音。（听乌龟录音1）

6、是谁呀？（幼儿猜测）是什么原因，小松鼠的房子每天会在不同的地方？

7、再来听听到底是谁？（听乌龟录音2）

8、小松鼠怎么会把房子造在乌龟爷爷身上的呢？

9、那么现在小松鼠会怎么说呢？（幼儿自由讲述）

10、乌龟爷爷会原谅粗心的小松鼠吗？它会怎么说呢？（幼儿自由讲述）

五、完整欣赏故事：

目标1、理解故事内容，知道运动能使身体健康。

2、能讲出各种运动的方式。

准备1、皮球每人一个，投篮框(可将塑料圈悬挂起来做成篮框)若干。

2、挂图，胖胖兔的图片。

3、故事磁带。

过程1、帮胖胖兔减肥。

出示胖胖兔图片。它是谁?它看起来怎么样?肥胖有什么麻烦?

胖胖兔想减肥，你们有什么好办法吗?

引导幼儿分组讨论，然后将讨论结果告诉大家。

胖胖兔后来减肥成功了吗?让我们听听胖胖兔减肥的故事。

2、理解故事内容。

出示挂图。请幼儿完整欣赏故事一遍。

胖胖兔为什么一走起路来就呼哧呼哧喘粗气?

袋鼠帮胖胖兔想了个什么减肥办法?

胖胖兔是怎样学会拍球的?

帮助幼儿理解胖胖兔克服困难、坚持减肥的过程。

3、学打篮球。

中班语言领域活动方案设计篇六

活动目标:

- 1、学习儿歌理解儿歌内容。
- 2、丰富幼儿知识，引导幼儿大胆想象创编。
- 3、理解儿歌内容，丰富相关词汇。
- 4、大胆地参与讨论，清楚地表达自己的观点与想法，发展求异思维。

活动准备：

主题树《脚印》，小鸡(小鸭，小狗，小孩)脚印图片等

活动过程：

1、谈话导入，引出儿歌

重点提问：你们知道动物的脚长什么样吗?谁愿意来和我们说一说?

小结：动物们的脚长长短短，和我们的脚不一样，也不一定是五个脚趾。

重点提问：那你们知道动物的脚印是什么样子的吗?

小结：动物的脚印各式各样，有大有小，每一个都是不一样的。

2、学习儿歌，播放课件。

重点提问：儿歌里提到了哪些动物的脚印?它们的脚印一样吗?

小结：儿歌里提到了小鸡，小鸭，小狗和小孩的脚印。

3、完整学习儿歌

重点提问：小鸡的脚，跑来又跑去，像什么？

小狗的脚，跑来又跑去，像什么？

小鸭的脚，跑来又跑去，像什么？

小孩的脚步，跑来又跑去，像什么？

小结：小鸡的脚像竹叶；

小狗的脚像梅花；

小鸭的脚像小扇；

小孩的脚步像小树。

4、仿编儿歌

师：还有哪些小动物的脚印？跑来跑去像什么？

(鼓励幼儿发挥想象，大胆创编)

例如：青蛙，毛毛虫等等。

5、表演：脚印

规根据自己的创编内容进行表演。

附：儿歌《脚印》

小鸡的脚，尖尖的，跑来又跑去，竹叶撒满地。

小狗的脚，圆圆的，跑来又跑去，梅花落满地。

小鸭的脚，扁扁的，跑来又跑去，小扇铺满地。

教学反思：

这篇课文以一个生动的小故事渗透了自然界中小动物们的脚印各不相同的常识，并旨在借此篇课文让孩子对动物各种不同的脚印产生兴趣。这堂课上，我对于“不同的脚印”这个常识的渗透还不够，只是一味地在教学环节中安排了对于一年级小朋友来说枯燥无味的各项说话训练。而且，虽然看似训练点很多，却因为没有完全考虑到我班的特殊情况，所以导致训练目标也没有完全达成。如果能够在更深层次地钻研教材后，根据孩子的真实情况创设情境进行教学，也许教学效果会更好。