

2023年教科版三年级科学教学反思反思

三年级科学教学反思(大全8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

教科版三年级科学教学反思反思篇一

三年级的小学生因其年龄尚小，较高年级就更显得活泼。他们的生理和心理上发育还不健全，他们端端正正坐一节课会感到很疲劳，上课很没意思。如果他们的学习过程中加入游戏，竞赛，表演等，让他们边玩边学，扮演各种角色，他们就会感到乐趣无穷，精神振奋，因为他们的身心都得到了活动。这些特点决定了小学三年级科学教学的课型应是以玩中学为主。

这学期我开始尝试科学教学，三年级小学生通过上学期的学习和行为习惯的养成，已经适应了语数英科四大学科的学习，从开学3周来的整体情况看，学生学习气息浓厚，明显长大了。开学初我依据他们上学期表现、成绩的综合评定，为他们编排了4个学习小组，(每组5人)并为起了好听的名字，如蓝猫淘气队，小鲤鱼队，神兽金刚队，绿精队，这些都是他们喜欢的动画团队，每一个动画小队成员只有齐心协力，战胜困难才能赢得最终的胜利。我想试一试三年级小学生用杜郎口的教学实施课程改革，如小组长批作业，副组长检查知识点的记忆，小组汇报展示学习成果、反思得失等。但对于学科助理的培养还有一定的困难，也就是我要树立的小老师，我正在试图让他们发挥作用和潜力，比如锻炼他们的组织才能，语言表达能力，仪表自然大方等综合素质。对此我设计了三年级科学学习小组评价表和小干部评价表，每天每周对他们的表现进行即时评价。我一直认为，教师准备好授课内容后，

组织教学调动学生积极主动学习是最关键的过程，因为丰富、愉快的教学过程直接会影响我们的教学效果，追求高效课堂就是要用方法与智慧反思我们的教学过程，以充分调动不同层次学生的学习积极性和主动性。

杜郎口为我们提供的. 是一个非常经典的教学模式，但运作的每一个环节都需要我们自己结合我们的学校、班级以至每一个孩子的不同特点，进行因势利导，因材施教。我从来相信我的学生，他们就是最好。尽管会有许有不足，但在努力的过程中，我们体验着快乐，丰富着内心。一个团结的小组，一个朝气的班级；几名出色的小干部，优秀的教师队伍……总之，我们的校园会越来越美好！越来越和谐！

教科版三年级科学教学反思反思篇二

义务教育课程标准实验教课书大象版《科学》三年级上册第六单元《飘呀飘，飘下来》第二课《降落伞》。

1、通过指导学生探究降落伞的实践活动，使学生了解降落伞下落速度与降落伞的哪些因素有关系。培养学生善于提出问题、合理地选择问题、积极地解决问题的科学探究能力。

2、开展学生独立的探究活动，并养成合作学习的习惯

3、激发学生科学探究的兴趣，培养学生认真细致、实事求是的科学态度。

在自主探究中发现降落伞的下落速度与伞面大小、伞绳长短、重物的轻重等诸多因素有关系。

伞面，绳子，重量不同的重物，透明胶、剪刀

教学课时：二课时

第一课时

一、激趣导入。

2、根据学生的回答揭示课题

3、观察降落伞看看它由哪几部分组成？

二、初步感知、动手实践。

1、学生自读“做个降落伞”，了解降落伞的制作方法及过程。

2、小组合作制作降落伞，教师巡视指导。

三、观察与实验

3、引导学生对以上猜想进行验证，教师做适当的指导。

四、表达与交流。

1、学生交流：请学生交流研究的问题，过程和自己的发现。

2、师生小结：影响降落伞的下降速度快慢的因素有那些？

3、想一想：除了降落伞以外，还有什么物体也在空中飘？他们有什么共同特点？

五、拓展延伸。

学生自读“科学自助餐”，了解关于降落伞的故事。

六、板书设计

降落伞

影响降落伞下降快慢的因素

伞面的大小

伞绳的长短

重物的轻重

反思：在本节的教学活动中，学生的制作参差不齐，极大影响了实验探究的效果，在今后的'教学中，应增加教师演示的环节以帮助学生制作和分析。

教科版三年级科学教学反思反思篇三

三年级第一单元是《植物的生长变化》，这个单元，大纲建议让学生亲自种植凤仙花，（凤仙花的生长周期是4个月的时间），并且让学生在种植的过程中通过观察、纪录了解绿色开花植物的生长，一般要经历种子发芽——幼苗生长——枝叶生长——开花结果这四个阶段。在每个阶段都要求学生通过观察、测量、纪录和比较来描述植物的变化，并用统计图表、列表、画图等适宜的方法处理相关的信息。

针对大纲的要求，我总觉得空荡荡的，心里也充满了很多的困惑，每当翻开科学书，我总会自言自语，这个单元适合我们城市的学生吗？我们的学生真正能从这个单元获得多少知识呢？作为老师，虽然我每次上课都会通过查阅很多的资料，希望自己的知识更丰富，希望学生听的有兴趣，更希望学生在课堂上人人参与，人人动手，课后人人观察，人人纪录。但是在这个单元，我总觉得是在纸上谈兵，也觉得是在浪费学生的时间，虽然我在理论上告诉了学生植物生长变化的过程，以及植物根、茎、叶各部分的作用。看着坐在下面的学生，感兴趣的又有多少人呢？从课堂上下来真是有种莫名的失落。这样的课堂，自然不会怪学生，课后我也想了很久，我个人认为：

第一：凤仙花的种子学生买不到（课堂上虽然用其他的植物种子代替了凤仙花的种子，学生只学会了怎么种植。）

第二：凤仙花的生长周期（3~4月播种，6~7月种子成熟）贯穿整个学期，老师的教学任务也完不成。

《种植我们的植物》这一课，我仅让学生掌握了种植植物的方法和步骤，课上我仅能用一个一次性杯子给学生做示范，布置作业让他们回家后自己种植。但根据课后的了解，真正种的人非常少，而且种的质量也不高，因为他们不像农村的孩子，种植植物的条件不够充分。

总之，这个单元，我总是觉得这个单元不太适合我们的学生，主要是条件有限，资源有限，很多试验不能到位！

教科版三年级科学教学反思反思篇四

本次期末质量检测，我校三年级应参加考试32人，实参加考试32人，总分2229.5分，平均分为69.7分，优秀率为15.6%，及格率为84.4%。从整体上来看，这份试卷既检查了学生的基础知识，又考察了学生的基本技能。

本次试卷用各种形式和方法涵盖了我们想要发现的一些问题。试卷分为五种题型：填空题、判断题、选择题、连线和问答题，符合三年级的学生特点，试卷将本学期所学的知识点分别穿插在这些题型中，检测内容比较全面、到位，突出了以教材教辅为主，并且从整体上来看分值所占比率期中前为30%，期中后为70%，完全符合教研室出卷的指导思想和宗旨。

1、填空题共36分，每个空1分。学生在做填空题时，能够写出正确的答案，但写较多的错别字；学生在填“食物中所含的营养成分时，出现的错误较多；失分严重。

2、判断题共21分。这个题学生普遍做得比较好，正确率高，

失分的原因是学生没有认真审题，马虎造成的。如第9小题：“空气是无气味、无味道的白色气体。”大部分学生失分。

3、选择题20分，学生在做题时，有的存在不理解题意的情况，有的是由于学生马虎造成的。这题大部分学生得了12分左右。

4、连线题8分。本道题是请同学把下列食物及含有的相应营养连接起来。大部分学生只得一半分。原因是老师地讲课中没有列举更多的实例，实际生活中又没有认真观察造成的，学生的分析理解能力较差也是其中的一个原因。

5、问答题15分，计三个小题。学生基本能完成，但答案有的不完整，不具体。失分情况不严重。

仔细分析考试试卷，我觉得主要存在以下问题：

1、学生普遍存在审题不仔细，没有养成良好的做题习惯，缺乏正确分析题目的能力。在今后的教学中，要注意培养学生理解、分析问题的能力。

2、学生不擅长运用已有的科学知识解决问题，灵活应变的能力较差。这提醒老师在平时的教学中，不要把知识讲得太死，要多留给学生思考的余地，这样考试时学生才会余仞有余。

3、学生书写较差，错别字太多。

4、学生的学习严重缺乏生活经验。他们只注重知识的获取，而忽视了知识的来源渠道，学生在生活实际中没有去关注身边的一些事情和现象。这是与新的课程观不相适应的。

纵观《科学》试卷，我提出这样几点建议：

1、题目出得太死，好像只需学生死记硬背就可以考出好成绩。

科学思维及科学观察在考试中体现不充分。

2、填空题太多，只考了学生对知识的识记，却没有考出对知识的应用。

教科版三年级科学教学反思反思篇五

《茎越长越高》本课教学中我遵循课程改革的基本理念，以学生为主体，创设情境，激发学生探究的欲望，引导学生展开联想，大胆猜测，培养学生动手操作能力和猜想能力。

在教学中我还力图渗透德育教育：亲近大自然，欣赏大自然，珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，形成人与自然和谐相处的意识。

蚕变了新模样鼓励学生在科学课的学习中要以事实说话，培养敢于创新的科学态度，在科学活动中要有耐心毅力，乐于合作与交流，尊重他人意见，要敢于提出不同见解，培养团体合作精神。这节课还有一些值得改进的地方，例如在学生讨论时，要注意观察学生的讨论情况，加强引导。

《蚕的生长变化今天，在进行蚕的身体结构认识的教学环节中，当我把一幅栩栩如生的蚕的图片出示在学生面前 学生一般都认为蚕的一生蜕皮4次，会把在蚕茧里的两次蜕皮给忘了，所以老师要强调这一点，而口器是咀嚼式的，这样有利于进食，像“两片牙齿的大额”，尾足不大会被关注，不仔细看，看不清楚，所以要特别让学生看到这一点。这节课关系到吐丝前后的蚕，有些小朋友的蚕宝宝已经结茧了，但他们没怎么仔细观察，所以，需要教师重新整理，再次观察。

《蛹变成了什么》对于蚕蛾，有部分同学有害怕的情绪。首先教师要理解他们。然后是要想办法帮助他们克服这种害怕的心理。再让学生自己进行观察，鼓励他们将近距离观

察。这样处理后，学生大多数都可以按要求做到细致观察。我们要尊重儿童在科学学习中所表现出来的个别差异，根据他们的兴趣爱好、情感态度、知识能力等方面的特点，因材施教，帮助他们实现个性化发展。科学课没有绝对的“模式”可套用，我们应根据学生的不同、教材的不同，去精心设计。只有这样，才能真正的把科学探究落到实处，把新课程改革落到实处。

《我们的大丰收》 通过统计活动，学生获得了一株植物结出的种子数，意在让学生通过数据真切感受“收获”，体会植物物种得以延续并壮大的原因。经过几个月的种植活动，我们每个人都有很多收获。以整理收集植物生长变化的事实为线索，引领学生整理几个月来的观察记录。体会几个月来对植物生长变化认识上的收获。《蚕卵里孵出的新生命》。三年级的孩子平时对小动物比较感兴趣，或多或少都养过一些常见动物。他们对一些常见小动物的生长、死亡有一定的生活经验，但很少去关注动物的生命周期。本单元是指导学生通过亲自饲养、观察蚕的一生的生长变化，从而认识蚕的生命周期。因为养蚕活动中有大量的观察、记录任务，课堂上教师要指导学生观察记录，同时要求学生对蚕的生长发育情况进行预测。

《其他动物的生命周期》学生能够通过画图、文字等表达方式，交流关于动物的分类方法，还有从学生的语言和行动中，可以发现他们已经有了爱护动物的深刻意识。不足之处：动物的分类不是很清楚，学生会很容易弄错，特别是变-态和不变-态，这对于学生来说，是个难点，很多人会把卵和成年体进行比较，所以，需要教师结合图片，来帮助学生更好地理解。

种学习方式，我想效果会更好。

的探究性，也充分体现了学生的主体地位体现了学生的主体地位。但还存在以下不足。本堂课整体达到预期的教学效果，

学生的基础知识得到巩固，学生通过分组实验体验了科学。但还存在以下不足。

生一个明确的要求和规范。

其次，板书跟教学进度有些脱节。为板书而板书，没有起到“引”和“归纳”的作用。

第三，观察指导学生的时间还不够。因为多种原因，给学生小组思考的时间不是很充分，指导学生的力度还要加大。

第四，对于整个课堂的. 调控，还稍显弱化，应该力度大一些。

好，应该会再上一个新的台阶。

第四，对于整个课堂的调控，还稍显努力，自己一定会在以后的上课活动中干得更好，应该会再上一个新的台阶。

三年级科学教研课 《冰融化了》教学反思

在本课教学中，我发现学生要在课堂上完成的两个实验，第二个实验还好，第一个实验则完全是不可行的，时间根本不够，尽管我的准备很充分，但孩子们却一个小组都没有实验成功，好好的一节教研课，因教学任务的必须完成性和实验设计的不合理性，造成了效果反倒不如平常的课。

首先是测量冰融化了过程中的温度变化实验，从把冰块发给学生到冰融化成水足以淹没温度计的玻璃泡，足足需要40分钟之久，而在课堂上短短十数分钟时间，学生根本测到不冰水的温度，不管温度计如何靠近冰块测，温度显示最低也只有七八度左右，如何能得到实验的准确数据，课后，我查阅了不少此节课的课后分析，发现此课实验失败的原来不只我一人，几乎人人都以失败告终，有一位聪明的教师干脆取消了学生实验，改为教师在实验室独自实验后记录下冰水的

温度变化，在课堂上直接展示数据。但即便如此，弊端仍然存在，首先，学生没有了感性的认识，其次单单一个表格，学生对零下温度高低的认识存在困难，也就无法对温度大小的比较进行灵敏的反应。

第二个实验挺成功，但因学生比较感兴趣，课堂气氛很活跃，活跃得有些难以控制，此时就需要教师的课堂掌控力，幸好我是一直任教本班学生，倒也相对容易些。

综上所述，本课中的不足我会尽力改进，优点我会继续发扬。

姓名：杨迎新

单位：大五里乡大石河完小

科学教学反思 一、鼓励学生敢问

作为一名小学科学教师，我觉得首先应更新教育观念，采取更适合发挥学生主体性的教学模式。虽然《科学》这门课对于学生来说有的内容学生易懂也爱学，可有的离他们很远他们不懂就不爱学，这就要我们为学生营造一种和谐的宽松气氛，让学生敢想敢问，使学生感到教师与学生平等相处，一起探索，研究。如果学生提出的问题与教学内容相差甚远或问题提不到要害处，我们作为教师要先给予积极鼓励，赞扬他敢于提问的勇气，而后再给予点拨和启发，让他们带着成就感体面地坐下。

二、引导学生会问

学生不会提问，是因为他们不知从哪入手，不知提什么样的问题。起始阶段，教师应注意通过示范提问，向学生展示发现问题的思维过程，使学生受到启迪，有法可循。当然，在示范提问的基础上，教师还应注意启发引导，让学生尝试提问，由易到难，逐步上升。

三。、利用兴趣轻松愉快去学习

习方式，让学生在轻松愉快的气氛中去认识科学，并鼓励他们去探索科学的诸多奥秘，只有这样才体现了新课程教学理念。

我觉得作为一名小学科学课的教师，应该时刻把自己放在学生的角度，从一个全新的视角来看待每一节课，才能给学生提供一个好的体验、探究的过程，从而达到较好的教学效果。

教科版三年级科学教学反思反思篇六

在三年级的科学复习中，我采用得先做练习，学生对于自己得学习得知识能够有一个了解，知道自己得掌握程度，然后学生学生进行课本复习，最后进行总复习。

为了学生能够更快回顾起自己得学习过得知识，我首先组织学生根据课本做相关得练习。学生在练习得过程中，学生能够熟悉课本学习得知识，从而对于知识进行回顾。学生在在课本翻找答案得过程，就要一种学习，再认或者是再现得过程。在这个过程中，复习可相关得知识，同时掌握相关重点，难点。但是在复习得过程中，有得学生没有自己去找相关得知识，而是直接超别人得答案，这样得效果就比较差了。这是一种应付得态度，需要在学习中予以纠正和杜绝。

在学生对于相关知识掌握得基础上，然后复习课本上得相关知识和内容。在这里复习，是在学生掌握相关知识点，和学习重点得基础上进行全面得复习，这样学生能够更换得进行掌握，能够对于相关的知识有个总体得概括和掌握，有一个知识得网络，为学生得学习打下一个良好得基础。

在总复习得阶段主要进行得自由复习。在这个阶段学生根据自己得掌握情况，进行自由得复习。在这个阶段需要进行查

缺补漏。

教科版三年级科学教学反思反思篇七

《弹簧里的学问》这一课，开门见山问学生：“看到这个课题，你想说些什么”，学生说：“弹簧里有啥学问啊？”“弹簧里的学问干什么用啊？”“怎么才能知道弹簧里的学问啊？”学生的这三个问题非常好，于是我马上确定了本节课教学的思路。

接下来孩子们玩弹簧，我的要求是“要用心玩，边玩边体会，并说出自己的感受”。

第一二小组开始说感受的时候，说的是弹簧的区别，形状等等。我没做评价。接着三、四、五组汇报。有两个小组说到“吃力”和“费劲”，还有一个小组说到“弹簧和我对着干，力量越大拉的越长。”这个时候我发现第一组的汇报员迫不及待地举手，她的回答非常好，她说在玩弹簧的时候有了力。我接着问她：“刚才汇报的时候怎么没说，现在怎么想起来了？”她说：“是因为听了第五组的汇报想起来的。一个同学说用力越大拉的越长，我就想起来了。”“你真的很棒！善于从别人的回答中受到启发，说明你刚才注意倾听别人的回答了，为她鼓掌！”我带头给她鼓掌。这时候我看到别的同学都把羡慕的眼光投向她，她非常得意地闪了闪大眼睛。

弹力在生活中的应用学生进行了小组讨论，说了很多。比如、沙发、席梦思、自行车垫子、起跳杆、弹弓等等。

其实上课不是很难，当我们理解了教材内容，只要课堂上顺着学生的思路走，以学定教，学生的参与热情就会高，课堂一定会精彩。

教科版三年级科学教学反思反思篇八

教例：《我看到了什么》是教科版小学科学三年级上册第一单元植物的第一课时。本课的内容既是第一单元的开始，也是小学生们第一次接触的科学课内容。科学课本选取观察大树作为第一课的主要内容，也是基于学生对于大自然，对于植物有一些天生的兴趣。但是当我在课堂上用“大家喜欢植物吗？”作为引言时，有个学生说“不喜欢”。但是当我问道：“大家熟悉的植物都有哪些？”时，那说不喜欢植物的学生却又都十分积极地举手并介绍他熟悉的植物。我就问他：“你不是不喜欢植物吗？”原来那学生曾经观察植物时被扎伤过，所以他就觉得他不喜欢植物了。第二，关于教参中要求启发学生将采用多种方法（如远距离还是近距离等）和所用到的感官进行比较。我在课堂上引导学生回忆时，很多同学的回忆只有近距离的视觉体验。

1、有时学生在课堂中的思维十分活跃，但是教师应该把握好整体的思路不动摇。但是也不可以完全不顾学生的想法，可以适当询问一下为什么学生会有不同的想法。

2、教参和教科书上的教学方法和教学观点不是硬性要求，教师可以按照学生上课的实际表现进行改变。努力做到因材施教，做到用教材教而不是“教教材”。