

中班我爱你妈妈教学反思 中班社会夸妈妈教学反思(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

中班我爱你妈妈教学反思篇一

活动目标：

1. 知道3月8日是国际妇女节，是妈妈的节日。
2. 能用响亮的声音、连贯的语言夸奖自己的妈妈。
3. 能想办法表达对妈妈的爱，如学会关心妈妈，做让妈妈高兴的事、更加懂事。

活动准备：

1. 人手一张调查表。
2. 课件《夸妈妈》。

教学重点与难点：

重点：能用响亮的声音、连贯的语言夸奖自己的妈妈

难点：能想办法表达对妈妈的爱

活动过程：

一、交流调查表，互相介绍自己的妈妈。

师：“每个人都有自己的妈妈，都最爱自己的妈妈。那小朋友们了解自己的妈妈吗？向好朋友介绍一下自己的妈妈吧！”

二、讲述故事《夸妈妈》，知道3月8日是妈妈的节日

提问：

1. 妈妈的节日是哪一天？妈妈的节日到了，小动物们想怎样为妈妈庆祝节日？

2. 小动物们是怎样夸自己的妈妈的？他们的妈妈好在哪里？

三、通过视频感受妈妈的辛劳、能干。

播放视频：“我们一起来看看这是谁的妈妈？她在干什么？”

1. 点击播放两段视频□xx小朋友妈妈在家中劳动的场景□xx小朋友妈妈工作的情景。

提问□“xx的妈妈这是在哪里？她在干什么？”

四、情感迁移，夸夸自己的妈妈。

师：“xx小朋友的妈妈真能干！你们的妈妈呢？我们也来夸一夸自己的妈妈吧。”

五、鼓励支持幼儿用自己喜欢的方式，表达对妈妈的爱。

提问：“妈妈的节日快到了，你们知道哪一天是妈妈的节日吗？我们用什么方法来为妈妈庆祝节日呢？”

六、结束部分。

播放音乐《天下的妈妈都是一样的》，教师在音乐声中总结活动延伸：

提供各类操作材料，幼儿自由制作小礼品、贺卡等。

中班我爱你妈妈教学反思篇二

本节课由于内容易于学生接受，采用了带问题阅读的自主学习方式。并配合以基础检测，分层练习来检查和补充学生掌握知识的情况。基础检测，紧扣本节知识点，特别设计了一道在数轴上表示的4小题。既让学生学会了无理数在数轴上的表示方法，又体会了数形结合思想在数学学习中的运用，使学生对于本节课的难点问题得以轻松解决。

接着的第二个分层题组练习的设计，让学生综合本节知识，并与前面所学联系，题型新颖，学生非常感兴趣。采用分组的办法，让学生展示成果，学生热情高涨，思考、讨论、讲解问题时都非常兴奋，真正体现了学生的自主地位，其中10小题设计有一定的综合性，把无理数的数轴表示与三角形的相关知识结合，既复习了第一章勾股定理，又有三角形全等的判定。

学生在做题时，思维必须开扩。这使得一部分学生有点丈二和尚摸不着头脑，但教师的适当点拨，使学生能很快理清脉络、发现头绪，并经交流后，得以顺利展示。整节课学生动的多讲的多，教师讲的少，只是适当的点拨，充分发挥了组织者、引导者、和鼓励者的作用。为学生营造了一个良好的学习氛围，促使学生积极探究，使整节课充满收获的乐趣。

中班我爱你妈妈教学反思篇三

实数的教学内容较多，如何进行课堂教学的预设，我在课前进行了很长时间的准备，体会到：备好一课，功夫不少。我认为应从以下几方面做一些探讨：

一、在解题的方法规律处反思。

“例题千万道，解后抛九霄”难以达到提高解题能力、发展思维的目的。善于作解题后的反思、方法的归类、规律的小结和技巧的揣摩，再进一步作一题多变，一题多问，一题多解，挖掘例题的深度和广度，扩大例题的辐射面，无疑对能力的提高和思维的发展是大有裨益的。通过例题的层层变式，培养学生从特殊到一般，从具体到抽象地分析问题、解决问题；通过例题解法多变的教学则有利于帮助学生形成思维定势，而又打破思维定势；有利于培养思维的变通性和灵活性。

二、在学生易错处反思。

学生的知识背景、思维方式、情感体验往往和成人不同，而其表达方式可能又不准确，这就难免有“错”。例题教学若能从此切入，进行解后反思，则往往能找到“病根”，进而对症下药，常能收到事半功倍的效果！

(1) 计算常出现哪些方面的错误？

(2) 出现这些错误的原因有哪些？

(3) 怎样克服这些错误呢？可让同学们各抒己见，针对各种“病因”开出有效的“方子”。实践证明，这样的例题教学是成功的，学生在计算的准确率、以及速度两个方面都有极大的提高。

三、在情感体验处反思

因为整个的解题过程并非仅仅只是一个知识运用、技能训练的过程，而是一个伴随着交往、创造、追求的综合过程，是学生整个内心世界的参与。其间他既品尝了失败的苦涩，又收获了“山重水复疑无路，柳暗花明又一村”的喜悦，他可能是独立思考所得，也有可能是通过合作协同解决，既体现了个人努力的价值，又无不折射出集体智慧的光芒。在此处引导学生进行解后反思，有利于培养学生积极的情感体验和学习动机；有利于激励学生的学习兴趣和点燃学习的热情，变被动学习为自主探究学习；还有利于锻炼学生的学习毅力和意志品格。同时，在此过程中，学生独立思考的学习习惯、合作意识和团队精神均能得到很好的培养。

中班我爱你妈妈教学反思篇四

周五，上实数这节，上课前准备的没想到，可是在上课的时候不知道突然想起，实数就象我们的人，于是在5班上课的时候就做了一个比喻，我们以前学过的数有理数，即就是我们同学中的大部分同学。

有理数中的分数，即小数，分为有限小数，和无限循环小数，同时也分别代表了代表了一些同学，有限小数代表有时有一些小错，但也没关系，老师提醒了可以理解，也会改正；而无限循环小数，就代表一些同学，犯错误也正常，经常犯一些重复的错误，这些同学老师也知道他们的为人也不坏，也能了解他们，掌握他们。所以他们都归为我们的普通学生。

但是，有些同学很让老师头痛，老师总不晓得他会犯点什么小错误，老师做办公室里都要担心他上课没出什么事吧？没逃学吧？？家长总在担心是不是有班主任电话，一接到电话第一反应，他做什么让老师操心的事了。

总是让家长和老师一万个不放心，总想把他栓在自己身边，但无论如何，他们也是我们的同学，所以我们也称他们为同学，也是我们老师的学生，不过就是有点不讲道理，其实我

们数，也有一些这样的数，例如——2的算术平方根，大家用计算器算算，看看是什么？（有同学就回答，把计算器算的得数报出来，）让同学们打开书的第8页，让学生看看电脑算的，让大家说说这个结果有什么特点：

1) 计算器算到多少位了？电脑算到多少位了？

2) 有没有发生循环？

这些数我们也给它起个名字——无理数，大家能不能说出我们学过的无理数，有那些？

这就是我这节课临时的开场白——引入，当时不知道怎么就突然想到这些，没有按照预先设想的去上，只是上完之后，就在后悔，其一，我觉得形容有点过分；每个学生都有优点，也当然有的同学会犯一些小错，我怎么能说他们是无理数？其二，我觉得少点什么，不过现在一直在思考中。如果有同仁有什么看法，请写出来，让我也参考参考。

《妈妈我爱你》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

中班我爱你妈妈教学反思篇五

本节课的教学目标是知道相反数、绝对值的概念可推广到实数范围内；知道在实数范围内，可进行加、减、乘、除（除数不为0）、乘方、开方（开平方时被开方数为非负数）等运算，而且有理数的运算法则和性质同样适用。

本节课的教学设计中注重从学生已有的知识经验出发，如学生在有理数章节中已经学习了知道相反数、绝对值的概念，回忆有理数范围内相反数、绝对值的意义，体会在实数范围内这些概念依旧成立，在比较的过程中让学生体会一个很重要的数学思想：转化思想。学生在类比有理数中求相反数和绝对值进行计算的意识和能力，对学生所出现的错误要了解其原因并加以纠正。问题3先复习七年级上已经学习过的有理数范围内的运算律，然后提出一个富有启发性且具有探索意义的问题“我们如何知道运算律在实数范围内是否适用？”然后通过问题4的体验，培养学生的合情推理能力和计算能力。由于有了有理数的运算性质作基础，学生在掌握求实数的相反数、绝对值并不困难，但求的值有一些困难，关键是要判断与2的大小，要能判断是正数还是负数，问题5进一步让学生明白了在有理数范围可以进行的运算，在实数范围内一样适用。

最后的综合训练题也有一些困难。在今后教学中还要注意加强训练，提高综合解题能力。