

2023年道与德的关系 理解相关的演讲稿(通用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀作文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

道与德的关系篇一

在丛林中有一只小鹿，他生活的自由自在，无忧无虑。一天，他去河边饮水。“天气真好！”小鹿看着蔚蓝的天空，披着绿毯的山坡，舒心地感叹，他的心情也像这天气一样，欢欣喜悦。他走上一只独木桥发现好朋友牛牛急匆匆地赶来。“喂，让我先过，我有急事。”牛牛挥着汗喊到。小鹿迟疑了一下，心想：有急事也不至于这样吧！真没礼貌。他的好心情也因为这件事损失了不少。谁知急性子的牛牛等不及了，“喂，快让一下呀！我跟你说话呢，怎么跟聋子啊！”小鹿这一次被激怒了。强烈的自尊心使他无法压抑心头的怒火。他生气的喊：“你说谁是聋子啊！他们就这样你一言我一语地吵起来。最后两个人扭打在了一起，牛牛抓着小鹿的肩，小鹿用力踢牛牛的腿，两人一不小心，脚下一滑，一齐摔入了水中，最终不欢而散。

回家后，小鹿向妈妈讲述了经过。妈妈说：“你们还小，不懂得相互理解。”“什么是理解？”小鹿好奇的问，眼中充满了对新事物的渴求。“理解的意思就是我应该给牛牛让路对吗？”小鹿又追问了一句。妈妈苦笑地摇了摇头，“你对理解认识地太肤浅了，你还小，以后会明白的。”妈妈的眼光十分深邃，听得小鹿似懂非懂。

长大后，小鹿开始工作了，一次工作中，由于他与一位同事意见不和，结果吵得面红耳赤。最终，不欢而散。在此之后，小鹿变得十分痛苦。因为那位同志是他最好的伙伴，他因友

谊的丧失而苦恼。他反复问自己：“难道友谊就这么脆弱么？”于是，他决定找出友谊破裂的原因。他不远万里，找到了一位智者——山羊。诚恳地问：“山羊前辈，您能告诉我，我们友谊存在什么问题么？”山羊捋了捋胡子，微笑地回答：“友谊是脆弱的，时间久了是会出现裂缝的，世上只有一种材料可以修复友谊的裂缝。那便是理解。”“您能说得具体些么？”小鹿的眼中有些迷茫。“我已经说得很多了，剩下的，就需要你自己去参悟。”

很多年后，小鹿老了，变成了一只老鹿。一天，他的小孙子与朋友吵架了，流着眼泪跑来问他。“爷爷，我们为什么吵架啊！”老鹿没有像老羊和母亲那样吝啬，他把小鹿拉到身边，和蔼的说：“友谊需要理解。理解就是在别人犯错时用宽广的胸怀去包容别人的错误，在与别人发生矛盾时，设身处地为别人着想。在自己犯下错误时，不去狡辩，而是坦诚的请求别人的原谅……”

小孙子听了这些深奥的道理，有些迷惑。突然，他眼睛一亮，高兴的说：“这件事是我不对，我去向他道歉。”说完，便高兴地跑开了。老鹿意味深长地笑了。

道与德的关系篇二

尊敬的xxx□

你们好！

理解的价值，尊重的意义。

没有理解，花开又怎能绚丽多彩，失去关注，它又何需尽展华姿；

没有理解，小苗又怎会顽强向上，此长彼消，它又何苦徒劳拼搏；

没有理解，学生又怎肯忍苦负重，人生百年，他们何不逍遥玩乐。

但是，花儿依然用它柔美的面庞向人们展示世间的瑰丽，小苗依旧顽强地拨开土石向人们诉说拼搏的精魂，学生也仍然默默地奋斗为了那一日辉煌，一世英杰。

是理解赋予了他们生机，有了理解，我们对他们肃然起敬。理解别人，你才会尊重别人；理解别人，你才会受到别人的尊敬。

王安石理解苏轼“秋花不比春花落，说与诗人细细吟”年轻狂放，出于对他个人意见的尊重，王安石没有立即批判他，而是将他流放让他亲身体验，待苏轼亲眼目睹了“吹落黄花遍地金”后对王安石的敬意也油然而生。

白居易理解刘禹锡因正直进言而被贬，写诗表达对他的尊敬，刘禹锡感激他的馈赠，用“病树前头万木春”作了最好的回敬。

清代贤才纪晓岚理解百姓疾苦，他终生奔波，为民请命，最终赢得了全国人民的敬爱。

从他们身上，我们看到了人生的意义，理解他人，尊敬他人，也必将得到他人的尊敬。

苏格拉底是大智的理解，他的尊重让妻子摆脱尴尬。

巴尔扎克是同情的理解，他的尊重让乞丐由衷感激。

温莎公爵是宽容的理解，他的尊重让外宾免于为难。

理解狂风暴雨，我们方能健步前行；

理解惊涛骇浪，我们方能扬帆起航；

理解重云迷雾，我们方能自由翱翔。

克服一切困难走向成功，全世界将对我们肃然起敬。

道与德的关系篇三

我记得法国作家雨果曾经说过：世界上最宽的东西是海洋，天比海宽，人的心灵比天宽。它能包容世间万物，善待他人，化战争为友谊。这个我真的是因为一次意外才明白的。

那是周一早上，我匆忙去洗饭盒。要知道，时间就是生命！如果你赢得时间，你可以提前完成作业，有更多的时间看书。教室里还有一大堆作业等着我跟他们“约会”。但今天，不知何故，泳池边的人比平时多了很多倍。作业都是全校统一的吗？我开始坐立不安，怒火一点点上升，整个人变成了一座可以被触发的火山。

终于忍不住焦虑，找了个空子准备钻进去。历经千辛万苦，我总算挤进了池子，心里吁了口气，摆脱了这种非人的折磨。没有为自己感到骄傲，也没有时间考虑身后拥挤的人群，我开始洗衣服。三下五除二，你完了！好转。我只觉得身体向左倾斜，我踩进了水池前的污水里，左手压进了水池。更糟糕的是，我的脸上溅满了污浊的油和水，我成了一只真正的落汤鸡！怒火冲上头，我立刻回头寻找那个可恶的“始作俑者”，一年级的一个小男孩。我狠狠地瞪了他一眼，很想骂他，但是因为怕违反纪律，不敢吼，就猛的瞪了他一眼。可能我看起来有点吓人。小男孩不知所措。他双手紧紧抱住饭盒，怯生生地看着我。见我沉默不语，他知道不对劲，结结巴巴地说：“对。对不起，我。我没有。我不是故意的。”说着眼中泛起一丝泪光，闪闪发光。

突然，我好像在这种光线下看到了自己。

刚入学的时候，在泳池边认识了一个初三的大姐姐。那个大

姐比我现在还惨，漂亮的衣服都被池子里的污水染了。我吓坏了，一时忘了说对不起的话，只是静静地站在原地等了一会儿，等着被人拉长脸骂。但是她没有骂我，而是冲我笑了笑，问我是不是打中了。那一刻，我是多么感激那个大姐姐，甚至觉得自己真的很开心能生活在这样的学校里。

所以我现在是不是有点可恨？我不自觉地眨了眨眼，让我的微笑在脸上微笑，尽管有点不情愿。“没关系。”我脱口而出，轮到男孩惊讶了。他张大嘴巴，似乎不相信这是真的。看到他的这张照片，我忍不住笑了，真心的。“真的没关系，我只是吓到你了，戏弄了你！”他似乎相信了，冲我笑了笑，两个小酒窝蹦了出来。多可爱啊！我不禁又想起了自己的哥哥。“来，我给你洗！”，我温柔地对他说。“不行，你最好先把脚放好……”他看起来有点滑稽，开玩笑地看着我还泡在水里的脚。“啊！”我立刻抬起脚。虽然有点尴尬，但还是很开心。回到教室，我的作业进行得出奇的顺利。

这件事已经持续了好几年，但一想起来就感慨万千：泰山不容土，所以能成大事；河海不选择涓涓细流，所以可以变深。只要我们有一颗包容的心，大度包容，生活就会更加精彩！

道与德的关系篇四

尊敬的老师，亲爱的同学们：

大家好！

听到门口钥匙转动的声音，我慌忙地关掉开了一个下午滚烫的电视机，捡起散落一地的零食包装袋。

你推开门，目光完全聚焦在我身上，然后扫视整个房间，气氛凝固，只剩了秒针急忙扫过的滴答声，你带着满身的风尘，迈着沉重的脚步向我走来，双手抱在胸前说：“我可以给你一分钟解释下午都干了些什么。”

顿时感觉一阵冷气袭来，带走了身上所有的暖流，只留四目对视，一对怒火中烧，一对不知所措。你用细长的手指敲击着桌面，敲击声和滴答声交织回响，似一颗定时炸弹只要再多一句言语便随时引爆。

“你以为你很厉害是吗？”也不知道哪里的勇气使我冲你吼出了这句话。你的身体明显地一震，眸里的怒气被惊讶取代。我冰冷地转身，一个人反锁门，深吸一口气。

躺在床上迷迷糊糊也不知过了多久，只是感觉门前有反复来往的脚步声和窃窃私语声，醒来的时候已是晚上。推开房门，一片静寂，厨房里还留着一盏小灯，黄色的暖光肆意倾泻，桌上放着一堆我平时爱吃的零食，旁边只放着一张纸条，上面有你隽秀的字迹，写着：快吃。

也许我不知道，每次我跌倒的时候，你总是快速走开，然后看着我挣扎爬起静静含笑；也许我不知道，每次你外出的时候，总会四处奔波为我买我想要的东西，然后在我看到东西时装作漫不经心；也许我不知道，你严厉的背后是无尽的温柔。也许我不知道，我应该更理解你。

理解像是一座桥，在人心与人心间搭起，使人学会懂得去爱。

道与德的关系篇五

尊敬的xxx□

你们好！

因此，在全市乃至全国教育系统开展的“师德师风大行动”活动中，我通过园本培训、报纸、网络等途径积极学习，提高认识，并结合自身工作实践不断寻觅和探索。在这个过程中，我感触到最深的一点是：孩子与老师关系和谐的重要基础是尊重和理解，尤其在幼儿教育的领域中表现突出。我认

为：幼儿教师要优化自身形象，从树立“以德立教，率先垂范，严于律己，无私奉献”的教师形象入手，提高自身素质，以良好的师德师风感召和熏陶孩子幼小的心灵，创造尊重，信任、宽容、友爱的和谐师生关系，在这种和谐关系的前提基础上实施教育教学活动，并最终达到所制定的各方面活动目标。

作为奋斗在教学第一线的教师，我深有这样的体会：那就是每一位孩子都渴望得到他人的理解和尊重，尤其是教师的理解和尊重。不少孩子因为教师的误解而气愤的不能自己，甚至由此记恨老师、害怕老师，不愿意再上幼儿园、甚至由于恐惧的心理而在幼儿园不敢上厕所、不敢发言，只因为害怕老师批评，极大的损害了幼儿的身心健康，这样的话，我们就辜负了家长对我们的信任；辜负了孩子对我们的崇拜；辜负了社会赋予我们的职责；也辜负了自我价值的实现！

大家都知道：“爱心”对于每一个从事幼儿教育的老师来说：有着几乎是第一位的权威作用，如果说没有爱就没有幼儿教育的话，那么离开了理解和尊重同样也谈不上对幼儿的有益教育。俗语道：“人怕敬，鬼怕送”。所以，我认为老师对孩子不要体罚，不要训斥，不要高高在上，而应该做一个和气的人，一个严谨的人，一个值得尊敬的人，一个堪为人师范的人。孩子虽然很小，但却有强烈的自尊心，老师对孩子的批评，恰当的就是一种激励；不恰当的就会成为一种伤害，甚至还可能导致孩子逆反心理的产生。因此在幼儿园日常生活的教育活动中，教师应把握批评的“度”。正如德国教育家第斯多惠所说的“教育的艺术不在于传授知识，而在于激励、唤醒、鼓舞。而这一切都基于教师的楷模形象”，我想相对于幼教领域的特殊性来说，从事幼教工作的老师们更应该记住这样一句量体裁身的话。我们的工作就是把孩子的心灵与智慧从沉睡中唤醒，挖掘他们体内的闪光之处，培养一代又一代创造性的接班人。

让我们把尊重和理解孩子当成新话题从新开始说起，把这种

思想意识变为实际行动。从“多一句表扬，少一句批评”做起，从“讲究批评艺术”做起，从“不体罚孩子”做起，从“面带微笑迎接每一个孩子”做起，从“低下头来与孩子交谈”做起，让尊重和理解落到教育教学的每一个角落，让和谐的师生关系不再成为期待。把自己变成孩子心中完美的天使形象，引导他们在自己的起跑线上有着最精彩的人生开端!也从而去实现我们自身的人生价值!