

最新一年级语文教研组工作总结 一年级 语文教研组工作计划(模板7篇)

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的总结吗？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

一年级语文教研组工作总结篇一

一、指导思想：

一年级的学生，还带有明显的幼儿期的特点。游戏化，生活化的课堂是他们最喜爱的方式。所以，我们将以学校教研计划及学校教科研专题为指导，领会课标精神，通过课堂生活化，课堂游戏化将课标理念真正落实于教学实践中。扎实、深入地进行以集体备课、上研讨课为主题的教研活动。为全面提高语文教育教学质量和创建学科特色而努力，实现语文教育的新突破。

二、工作目标

- 1、认真完成本学期的语文教学工作任务，掌握重点，突破难点（汉语拼音教学和识字教学是本学期教研工作的重点、难点）。
- 2、探索有效的课堂教学方法和策略，提高课堂教学效率，提高本组教师的专业理论水平和教学实践能力。
- 3、扎扎实实开展学科教研工作，积极参与课题申报、研究工作。

- 4、开展课堂常规探讨研究，积极探索解决教学中的真问题，切实提高组内教师的执教能力。
- 5、关注每一个学生的发展，为学生的发展服务，抓好提优补差工作，尝试多种评价方式，切实提高教学质量。
- 6、营造开放的、适合学生发展的和谐的教学氛围，培养学生的创新意识和实践能力，张扬他们的个性，全面提高学生的语文综合素养。

三、主要措施

- 1、在汉语拼音教学中，渗透趣味性，活化教学内容。通过穿插游戏、编儿歌等形式，让学生在动中学、趣中学；在识字教学中，培养学生的自主识字能力。根据儿童的认知特点，识字教学实行认写分开。通过放手让学生借助图认字、猜字、游戏识字等方式，恰当地引导学生自主识字，并让学生自主寻求认字方法，使学生从过去的繁重识字负担中解放出来。
- 2、在识字阅读教学中，随时把握时机，为学生创设口语交际的环境，提供展示自我的平台。
- 3、开展丰富多彩的语文实践活动，把表演、竞赛、游戏、音乐等引进课堂，使学生在实践活动中巩固知识，培养兴趣，形成能力，逐步提高语文素养。
- 4、利用写字课，培养学生正确的写字握笔姿势。并结合语文月月评，对写字加强指导，注重激励，使每位学生练就一笔端正、挺秀的字体。
- 5、重视学生良好学习习惯的养成。特别要重视上课专心听讲、按时完成作业、审题、阅读、写字等习惯的养成，采取切实的措施经常抓，反复抓，为学生可持续发展打下良好的基础。

5、以集体备课和相互间听课、评课、反思交流为主要形式来共同提高教育教学水平，来探索语文最优化的课堂教学模式。

6、积极参加语文教研活动，组织教研组成员围绕本组的研究专题积极撰写论文，积极参加区、校等各类教学竞赛活动，从而进一步提高教师的教学水平。

7、坚持“每课一反思”教研活动，撰写教育教学案例；认真学习教育教学理念，摘抄名人名言或教育精辟理论，做好读书笔记。

8、加强课改过程管理。本组教师要积极切磋教法学法，积极上好课改实践课、研究课，开展评课交流，及时反思、提炼和总结经验。同时要努力将教研组建设为学习型组织，重视组内和组际之间的团队学习和合作学习。

四、具体安排

九月份：

1、制定本学期的教学计划、教学进度，认真学习学校的工作计划。

2、学习教研组工作计划。

3、签定安全目标管理责任状。

十月份

1、根据教研组安排，“每人一课”活动开始启动。

2、听课、评课。

十一月份：

1. &继续进行“每人一课”活动

2. &准备期中复习及考试。

十二月份：

1、参加本校的优质课、示范课观摩活动。

（20____年）一月份：

1. 教学常规检查。

2. 期末考试。

3. 组织教师写总结、论文。

一年级语文教研组工作总结篇二

一、指导思想：

认真学习学校教育工作的精神，以贯彻落实新课改《语文课程标准》为契机，紧紧抓住教学主渠道，以学生为本、以质量为魂、以课堂教改为中心、以校本研究为主要方式，继续落实教学常规、规范，落实、优化教学过程，扎扎实实地提高教学质量。同时结合语文教研组全体教师的教研实际，为教师营造良好的教研氛围和展示舞台，提高课堂教学水平。

二、本组教师情况分析：

本年级四位语文教师，比较团结，对待工作认真负责，能主动积极的完成工作，能经常交流课堂中出现的问题，相互听课，互帮互学。在这样的团队中，大家能愉快地工作。

三、教研重点：

1、一年级的教学以识字为主，在抓好学生扎实识字的基础上，鼓励和指导孩子进行课外阅读，阅读适合他们年龄的拼音读物。课堂教学要精讲多练，让学生接触简单的读书知识，从而在课外加以运用。这样做关键为了激发学生的阅读兴趣，丰富他们的知识积累，为今后写话练习打基础。

2、重视对学生口语交际能力的培养，使学生具有文明和谐地进行人际交流的素养。

3、加强学生写字、读书姿势的指导，引导学生掌握基本的书写技能，养成良好的书写、读书习惯。

四、具体措施

1、加大力度进行集体备课教研。

在新课程中课堂教学仍扮演重要角色，我们本学期把重点放在课堂教学研究上。根据新课程对教学的要求，加大力度进行集体备课教研，先由执教者谈自己设想，谈自己是如何落实新课程理念的。然后，由其他教师谈自己对此课的研究看法，达到相互启发、共同提高、共同发展的目的。教研时注重分析教师是否注重了学生的个体差异和尊重学生个性化的学习，是否关注了学生的情感与态度、学习过程与方法，是否成为了学生自主合作学习探索的组织者、帮助者和引导者。

2、抓好最基本的识字、写字教学。

写字是一项重要的语文基本功，是一年级的教学重点，是巩固识字的重要手段，对于提高学生的文化素质起十分重要的作用，必须从小打好写字基础。今年我们主要从以下几方面入手，努力把识字、写字教学抓实、抓细、抓恒。

(1)、每天利用一点时间重点指导识字、书写，培养书写习惯，强化规范训练。

(2)、在识字教学中，培养学生的自主识字能力。根据儿童的认知特点，识字教学实行认写分开。突出学生的自主性，通过放手让学生借助图认字、猜字、游戏识字等方式，恰当地引导学生自主识字，让学生自己寻求认字方法，变被动为主动。

(3)、检查：作业布置以配套的《金椰风》、《甲乙本》为主；家庭作业的布置尽量做到各班统一(少而精)，不留书面作业，严格控制学生的作业量，减轻学生课业负担。作业的布置做到有布置就有批改，批改要求：细致、认真，有等第、有订正、有批改日期。

(4)、听课：一星期至少听组内老师一节课，所听的每一节课要有详细的过程，多反馈交流，共同提高。每月检查一次教案和作业，重点落实教学目标、重点、难点的把握，教学反思。

组内教研工作安排：

3月份

- 1、制定本学期教学计划和教学进度。
- 2、听桂老师的一节识字课，就识字教学的步骤和方法做交流和讨论。
- 3、集体备课。
- 4、教案检查。
- 5、单元测试，通过测试情况对之前的教学进行总结，针对问题提出方法。

4月份

1、组内研讨课

2、完成研讨课总结

3、单元测试，通过测试情况对之前的教学进行总结，针对问题提出方法。

4、教案、作业、听课本检查。

5、期中复习。

5月份

1、期中考试。

2、期中考试试卷分析。

3、针对家长开放周的课进行研讨、磨课。

4、单元测试，通过测试情况对之前的教学进行总结，针对问题提出方法。

5、检查教案和作业。

6月份

1、期末复习计划交流。

2、检查教案和作业。

3、生字和古诗验收。

4、期末复习。

5、期末考试。

6、教学总结和教研总结上传。

一年级语文教研组工作总结篇三

一、指导思想：

本学期，我们教研组将把素质教育落实到课堂，使新课程改革进一步深化，加强教学常规管理和教学研究，以更新观念为前提，以提高教研组师资整体素质为核心，以提高课堂教学效率为重点，加强教学研究，不断解决教学中的新问题，全面提高教学质量。以此为指导思想制定本学期教研计划。

二、教研目标：

让学生学会汉语拼音的声母、韵母声调和整体认读音节，学习拼音方法，能正确地拼读音节。借助汉语拼音识字阅读。学会460个生字，读准字音认清字形，大致了解在语言环境里的意思，生字在课文里会读，离开课文会认。认识汉字的基本笔划和常用的偏旁部首，了解笔顺规则。培养主动识字的兴趣和初步的识字能力。学习朗读课文，对朗读有兴趣。能读得流利，读出感情。背诵全部的古诗和部分的课文。

三、工作重点：

1、加强理论学习，提高教师课改理论水平。

2、组织好研究课的备课、上课，提高听、评课的实效

本学期将安排本年段每位老师上好1节公开课，课前先进行集体备课教学研讨活动，确立好研讨重点，提高备课、评课效率，使老师们活动中有所得，活动后有提升。平时要加强老师间的互听互评活动，互相学习，借鉴，不断提高教学水平和研究能力。

3、发挥教研组的作用，及时了解一线教师的需求，研究教学中出现的问题，探讨教师课堂教学情况，提出建设性意见。

四、具体工作安排：

第一周 一年段制定教学进度，教学计划。

第二周 全区一年段语文教研，听讲座。

第三周 一年级语文集备组讨论教研活动计划安排

第五周 参与本校二年级语文集备活动

第六周 一年级语文集体备课(拼音教学)。

第七周 一年级语文集体备课(写字教学)。

第八周 一年级语文集体备课(识字认字教学)

第九周 一年级语文集体备课(阅读教学)

第十周 一年级语文集体备课(口语交际)

第十一周 一年级语文集体备课(看图说话)

第十二周 看名师课堂实录

第十三周 一年级语文集备《雨点儿》

第十四周 一年级语文集备《雪地里的小画家》

第十六周 制定复习计划

第十七周 一年级语文集体备课(期末复习)

一年级语文教研组工作计划(五)

一年级语文教研组工作总结篇四

为了把新的理念运用到教学中，落实到每一堂课中，我们平时除了每次教研活动，还利用空余时间进行理论，学习新理念和《小学语文教师》，密切关注学生语文学习的过程、方法和评价制度。在这一学期中，我们把学校教研活动与组内活动相结合，在别人的教法上结合自己班的学生进行研究，只要是集体备课或组内研讨课，我们总是先在组内说课，然后试教，互相听课，课后进行评课写好反思，与大家共同进步，从而使学生的学习能力得到了全面提高，也提升了课堂效率。

在平时大家有空课时，积极研讨针对一年级学生出现的问题，尤其是学习习惯的问题，提出困惑，积极讨论。提出必须严格要求，训练到位，经常抓，抓经常。平时引导学生读书时必须做到心到、眼到、口到，做到字字过目。同时在课堂中通过游戏活动培养学生倾听的好习惯。并且还注重鼓励学生在生活中识字，帮助学生知识积累。尤其是写字习惯的培养，我们一直在写字课上，通过手把手的指导、老师的示范培养学生正确的握笔姿势和坐姿，力争使学生在每一张卷子上、每一本本子上，字迹端正、字字大小一样。

我们一年级语文组定期开展了教研活动，落实了有效的教研内容，学期初，我们组的每个老师结合班级制定好自己的教学计划，还根据每个单元及时备课，修改教案，为了培养学生的积极性，激发学生学习语文的兴趣。定期交流课堂教学的随感，抓好常规，努力创新。根据教学内容、进度，大家出谋划策，在不加重学生作业负担的基础上，出好了每周及每阶段的练习卷并附上温馨提示。为了鼓励学生正确的写字我们组开展了写字比赛，让全体一年级学生全部参与，从中评出优秀的学生进行表扬，来激励其他学生共同成长，

养成良好的写字习惯。大家做好期中质量的分析，捕捉问题，做好教学方法的改进，以此促进我组语文教学质量的不断提升。

一年级语文教研组工作总结篇五

我们一年级语文教研组有五位老师：中心有董祥英、李洪丽、杨兰梅，村小有姚海燕、殷明芬。应该说，我们五个人是老、中、青的结合体，教学风格各有不同，但共同的教学目标让我们成为一个紧紧的整体。特别是我们中心的三位老师，每天在同一个办公室里办公，面对完全相同的教学内容，我们有着相似的工作感受，有着太多的共同话题。我觉得我们这个集体是温馨的，团结的集体。一学期来，我们一起共同探讨教学问题，一起商议应对问题的策略，一起决策教学的方向。在这其中有我们取得的成功，更有留下的思考。有遇到的困惑，也有说不清的辛酸。但最值得欣慰的是快乐。我们每个组员立足工作岗位，团结协作，求真务实，伴着天真无邪的孩子一路走来，磕磕绊绊，虽没有轰轰烈烈的业绩，但也走得踏踏实实，做得实实在在。下面就我们教研组本学期的工作总结如下：

备课是教学的第一环节，也是一个重要环节。我们组的教师有的是电子备课，有的是手工备课。电子备课也有它的不足，主要是对他人的教案比较陌生，所以电子备课的教师都尽量做到根据自己班的学生特点，根据自己的教学特色，把重要的，与众不同的东西备在书上，备出本班学生的特点，备出自己的教学风格，相互之间值得可以借鉴可取的地方，则保留起来用于教学之中。电子备课也有它的益处，它可以让我们有更多的时间去批改、去辅导、去解决一些教学中的实际疑难问题。手工备课的教师更是备出了属于自己个性化的详细教案。我们组的教师不管是电子备课的，还是手工备课的，对每篇课文的教案都及时写出教学反思，以总结经验教训，完善教学方法。

学期初我们教研组制定的计划是：平时夯实基础知识，重点

训练短文阅读，看图写话则当成难点。本学期我们就是严格依照制定的计划，不折不扣地在教学过程中进行实施，达到了预期的目的。我们每个双休日，由我负责出一张试卷，让学生进行基础练习。试卷内容紧跟教学进度，全半个学期，我每张试卷上不忘出上一道“读短文，做练习”的题目。因为就是这一题型，我们组在第一册的期末试卷上失分率极高，每个班都吃了大亏。常言道：“哪里跌倒了，哪里爬起来。”因此，本学期试图通过练习，拓宽学生的知识面，也使学生有更多的机会练习各类题型。到了期中考试过后，我们每周出的作业练习卷，不但有“读短文，做练习”的题型，还增加了“看题写话”的题型，我们就把这2个题型作为重、难点进行强化训练，加以突破。除了这些练习卷，我们还每学完2个单元出一份“看拼音写词语”的练习卷，8个单元共计四张，还对《生字表二》中的每个生字扩成三个词语后，分成1至4单元、5至8单元两份，由我负责回到家里逐一打出来，印成2大张，分发给学生阅读，丰富他们的词汇量，巩固、熟读《生字表二》中的所有生字以及生字组成的词语。在作业中，我们还发现许多形近字学生经常搞错，我就专门打印了2张的形近字组词，让学生进行生字的比较练习，收到了非常好的效果。本学期我们自己出试卷，累计30份左右。我想：这些练习卷如果放到期末一起练习，那真是题海战术了。可我们把这些练习都分散、化解在整个学期之中，而且都是作为节假日作业布置的，既复习巩固了平时所学知识，又没有给学生过重的学习负担，更重要的收获是：让我们的家长也助上了一臂之力。所以，到了期末。当真正总复习来临的时候，我们没有以往的整天做不完的试卷，学生累，老师更累。我们的学生早已胸有成竹，稳坐钓**，丝毫没有繁重的作业负担。我们依然是按着平时的上课节奏，严格按照课程表上课，体育课依然上得满头大汗，音乐课依然心情愉悦，所有的副科照上不误，我们无需给学生太多的作业压力，让学生轻轻松松度过了复习阶段。因为我们早就在平时就把基础知识落实到位，把重、难点突破在作业练习之中了。整个学期，我们资源共享，让每个班都能得到练习。我们每学完一个单元都统一进行测验，然后分析、比较，找出差距，看到不足，

及时在自己出的那份试卷上进行补救。到了复习阶段，我们的复习方法是：先分单元复习，再分类复习，最后综合复习。这三个阶段过后，就迎接期末考试了。通过这一个学期的共同努力，从这次的期末考试成绩来看：我们组的语文成绩，全乡平均分达到了99.79分，最高的班级是101.93分，最低的班级是97.32分，相差4.61分。标准率最高的班级是102.14，最低的班级是97.52。及格率每个班级都是100。整个年段的优秀率高达85.58。全乡学生最高分每班都有105分，全乡学生最低分是81分。均量值有2个班级超过了3.00，中心的三个班都很接近，联小的2个班都是包班，姚海燕的班级均量值是2.92，位居第三。她的脱颖而出，让我们中心的三位老师都为之羞愧。因为她是包班，可见她付出的辛苦与汗水，我们曾经包过班的老师可以想象，她真不愧为是我们全组人员学习的榜样。从后百分之20的学生来看，全乡208名的总考生中共产生了44名学困生，他们的具体分布是：中心一（1）班3个；一（2）班11个；一（3）班9个；联小一（1）班14个；一（2）班7个。从这里可以看出，由于班级中学困生的分布不均，直接决定了班级成绩的高低。因此，我觉得教导处提出的“抓两头，促中间”是非常有道理的。总之，本学期我们组的全体人员和睦相处，彼此之间取长补短，一直在共同提升教学质量。我们彼此间都相互鼓励，相互帮助，快乐地工作着。工作时是辛苦的，回味时是甜蜜的，苦涩中的甜蜜是美好的。如果说，这个学期，我们教研组取得了一点成绩的话，那这个成绩我们将视为下学期的起点。我们站在这个起点上，一路既往地相互协作、共同提高。

作为教研组长，我将自己有益的学习内容与组内教师分享，并针对相关内容进行主题性的研究，在实践中竭力落实先进的、有效的教学理念。我们对于每次参加中心教研组活动的机会，都很珍惜，把它当成是难得的学习和提高自己的机会。本学期先后组织了8次教研活动和集体备课活动，主题分别是：“本册重、难点分析及对策”、“本册教材识字、写字的特点”、“期中考试质量分析”、“学生面对课文既长又读不通，教师如何给以解决”、“如何控制好课堂”、“如

何进行期末复习”、“出期终试卷比赛”等。与此同时，还进行了集体备课活动，对整册8个单元的课文进行了集体备课、讨论修改。每次活动，我们都预先通知，认真准备书面材料，再在活动中进行交流、讨论。活动时，由我及时记录，过后并把活动记录上传到我的博客，供更多的人参与讨论。其他的年轻老师则也把自己的书面材料及时上传博客，便以相互浏览，相互学习。

我们组的教师虽然都是尽自己的能力认认真真地工作，但在看到成绩的同时，我们也清醒地认识到工作中也存在许多不足。首先钻研教材这方面还存在着欠缺，其次，轻负担，高质量我们谈不上。离高效率更是相差甚远。以后，我们应该在“有效性”方面作深入的研究。

以上是我们一年级语文组的工作总结。在今后的教育、教学工作中，我们将继续相融在这个集体之中，各显其能、各展所长，为达到“轻负担，高效率”的境界而努力。

一年级语文教研组工作总结篇六

我们一年级语文教研组的教师，按照学期初制定的工作计划，全体语文教师团结协作，真抓实干，兢兢业业，踏踏实实贯彻学校对教研工作的要求，从规范入手，有目的，有计划，有步骤地加强课堂教学，以全面提高本组语文教学水平及语文教学质量，全面提高学生的语文素养为目的，形式多样地开展语文教学工作，现将期中工作总结如下：

- 1、开学初，我们教研组教师继续加强教育理论与实践经验的学习，使新的课程理念深入人心。在教师的自主学习中，每位语文教师的教学水平都得到了进一步的提高。

- 2、每一位教师都能认真备课、上课，课后都能积极反思自己的课堂教学。我们组的老师在批改作业时，都能仔细、认真，对于做错作业的学生尽量让他改正，并把正确的重写一次。

1、认真积极地开展组内上课、听课活动，促进教师集体教学水平的提高。本学期初，我们组根据学校开展的优秀课例评比活动，选出了陈海英和成银芳参加比赛。在比赛中她们都取得了一定的成绩。

2、每周的教研组学习活动，我们都把自己在大家集思广益，发言积极，共同探讨了一些日常教学中存在的问题，提出了卓有成效的见解，为各个层次的教师提供了锻炼的舞台、搭建了成长的阶梯，也提高了教师的课堂教学水平。交流中，教师的教育科研能力也得到开发，从多方面对一堂好课有了更全面的认识。

2、结合学校各阶段工作的进展来开展教研活动，促进教师间的相互交流和合作，达到教学相长的目的。在这些活动的开展中，教师互帮互学，共同进步。这样的教研研氛围，不仅加深了教师间的相互了解，更促进了教师教学技术上的提高，达到了取长补短、共同发展的目的。

1、有些教研活动开展的不够扎实，走过场，在许多具体工作环节上缺乏创意，活动效率不高，没有发挥出教研活动应有的作用。2、平时教研气氛活跃，却没有撰写教学方面的论文。今后的工作中要注意积累经验，为撰写论文，案例留下宝贵的经验。

3、工作虽然踏踏实实，却缺少创新。今后工作中要努力完成计划的任务外，还要创造性的开在教学工作。

1、教师是教育的关键，我们要从自身找原因，不怨天尤人，不抱怨环境，努力加强学习，提高工作的责任心和工作的艺术性，开展教研组之间更进一步地交流沟通，努力提高我们组老师的专业技术水平。

2、严格抓好平日的教学常规工作，从上课、批改作业、能力训练入手，严格要求学生，牢记古语“教不严，师之惰”，

以此相互勉励。

3、从学生的角度来讲，我们将以树立学习的自信心，树立竞争的学习风气为主，注重学习兴趣和培养方法的培养，扩大阅读量和作文量，进行有序地专门训练，提高他们的综合水平。

4、尽力做好后进生的工作，想各种办法，常抓不懈，努力不让一个学生掉队。

我们努力把教学教研工作抓紧，抓细，抓实，从点点滴滴中求得进步。在下学期的教研组工作中，我们将在不断学习中找出不足、发扬优点，克服缺点，对自己的教学工作多反思、多总结，调动本教研组所有教师参与教学改革的积极性，开展多种行之有效的活动，促进各方面工作效率的提高。

一年级语文教研组工作总结篇七

一年级有五个教学班，共有学生xx年级的小学生，还带有明显的幼儿期的特点。他们天真可爱、自由散漫、自控能力差，给我们一年级的老师的教学工作就提出了更高的要求。经过半年的语文学习，学生已经掌握了许多识字方法，积累了丰富的词汇，语言能力得到了一定的发展。但也有个别同学学习没有自觉性，依赖性较重，所以班级中学习成绩层次分明。对于这部分学生有待于今后教学中采取多种方式，激发其学习积极性，引导其主动地发现、探究。使他们感到学习语文的快乐，进而不断产生学习的动力，并逐渐使学习成为自身发展的需要。

1、围绕学校工作目标和语文组教学计划，本教研组打算在语文教学上继续集思广益，以“学研式”课堂教学模式研究为主，在总结以往成功经验的基础上进一步深化研究，在提高教学质量的同时使每一位教师的教学能力有所提升。

2、细致、有效地抓好一年级语文教学常规工作、常规管理，营造有创意的、积极进取的教研组团队，争当优秀教研组。

1、改进教学思想。

在教学过程中，真正落实学生是学习的主人，教师先明确每堂课学生要学什么，怎样激发学生的学习兴趣，调动其积极性；加强学生自主的语文实践活动，把学习的主动权还给学生；要注重教给学生学习方法，引导他们在实践中主动地获取知识，形成能力。

2、重视培养能力。

学生获得知识是必要的，但培养能力更重要。一个学生如果没有自学能力和运用知识解决实际问题的能力，他的终身发展将受到限制，所以重视对学生能力的培养。就第二册语文教学来说，要着重培养学生识字能力、理解词句的能力，朗读能力、口语交际能力和初步的自学能力。在教学中，要承认学生的个体差异，满足不同程度学生对语文学习的需求，不要一刀切，力求使每个学生都有较大发展。

3、提高语文教学效率。

识字教学要改变不分重点、难点一律由老师先教字音、分析字形、讲解字义，再让学生机械抄写的陈旧教法。学生经过上学期的学习，已经掌握了一些汉字知识和识字方法，教学中要注意放手让学生借助拼音读准字音，利用学过的偏旁部件和熟字分析记忆字形，结合词句和生活实际理解字义，教师只对难点作指导和讲解。这样，不仅可以节省教学时间，还可以培养学生的识字能力。

低年级的阅读教学一定要杜绝逐句讲解，繁琐分析的现象，一定要体现以读为主，要把以往分析讲解的时间省出来，让学生多读书，多背诵，不断增加语言积累。

4、开展丰富多彩的语文实践活动。

语文实践活动通过有计划、有步骤的自主学习和实践，使学生各方面的语文能力得到训练。语文实践活动，内容上要与课内教学密切联系，形式上要活泼有趣，使学生乐于参加。可以把表演、竞赛、游戏引进课堂，也可以组织学生走出课堂进行活动。使学生在反复实践中巩固所学知识，逐步提高语文能力。（这是最难实现的一条，须教研组老师在集体讨论具体措施。）

1、及时交流教学中出现的问题，组内老师多提醒对方的不足。

2、识字、写字教学要注意让学生互相交流，不要“一刀切”要承认学生的个体差异。

3、阅读教学要注意重视朗读的指导。要鼓励学生独立思考问题，对提问要精心设计，问题具有思考价值又能激发学生的学习兴趣。

4、口语交际要贴近学生生活，让学生有话可说。对于精彩的语言，及时给与评价。

5、要开展多彩的语文实践活动。