

# 最新八年级上生物期末总结 八年级语文 期末复习计划(模板12篇)

考试总结是为了更好地规划学习和提高学习效率。以下是教师总结的一些典型案例和实践经验，希望能够对大家写作总结有所帮助和指导。

## 八年级上生物期末总结篇一

本学期语文教学工作即将结束，为了做好期末复习工作，让学生巩固本学年期所学的语文知识，增强语文学习技能，特拟定本期语文复习计划。

- 1、复习巩固本册要求学会的生字词，名句，课内古文加点字解释，做到书写规范，不写错别字。
- 2、通过阅读训练，进一步掌握阅读理解的方法、技巧。如学会抓住课文主要内容，体会文章所要表达的思想感情，培养阅读能力。
- 3、积累一些文言词汇、学会翻译文言文，能理解古文的主要意思，并能表述，结合生活经验谈谈自己的理解。
- 4、弥补平时习作的不足，能写出有一定条理、有真情实感的作文。
- 5、扩充一些语文综合实践活动练习，以达到课内外互补、相得益彰的效果。
- 6、充分利用期末复习时间，争取期末考出好成绩。

1、基础知识方面。复习每课的生词及词语解释。生将课本中的生字、常用字归类，要求学生注音或根据拼音写汉字。加

强专项训练。

3、古诗词背诵默写。要求学生背诵教材中所有古诗词和现代诗词，以及优美的时文、美文，加强积累。

4、课内外阅读是学生在学习中的难点。在复习前先要求学生掌握应掌握的基本技能和相关要点。然后按单元对学生进行复习，并用试卷进行训练。

5、课外名著阅读。检查学生本期对教材中所列的课外名著的阅读情况，指导学生把握知识要点，能够对所看的名著进行归纳整理，并能写读后感。

6、语文实践活动。将教材中六次语文实践活动的内容及要求重新整理，并检查学生掌握情况。

7、作文训练。从命题、结构、语言、开头、结尾等方面进行训练，强调学生首先要能说清一件事，然后，要求学生能对一件事了发表自己的看法，能言之有理。言从字顺。

8、综合试卷。结合现在考试出题方式，有目的地对学生进行训练，要求学生从考试训练中，检查学生的'知识面，增强学生对试卷的解题能力，从而达到复习的目的。

1、复习中，由于复习较为单调，学生的激情不高，且部分学生长期以来都很不自觉，为了让学生能真正理顺知识要点，增强技能，复习中一定要按时保质保量地完成。

2、在复习工作中，要避免因为自己心急而造成学生厌学或因为部分学生智力等方面的因素导致欲速而不达的后果。在复习中，克服各种困难，迎难而上，力求在质量上有所突破。让学生感受到学到知识、养成技能的快感。从中感受到成就感。

本期复习安排在6月1号至24号完成。具体时间安排为：

基础知识部分：6天时间

课内外阅读部分：6天时间

写作：根据各班情况自由安排，确保三次

综合训练：6天

## 八年级上生物期末总结篇二

基本情况分析：

学生通过两年的生物课程的学习，已经掌握了一些生物学的基本概念、事实、原理和规律等基础知识，掌握了生物学实验操作的基本技能，培养了一定的科学探究和实践能力，养成了科学思维的习惯，渗透了人与自然和谐发展的环境保护意识和科学态度。但学生对这些知识的掌握欠牢固，对一些科学探究的技能训练还有待加强，有些知识甚至出现了遗忘现象。因此，学生的基础知识和技能训练是复习的重点。

复习目标：

通过复习，强化学生对生物科学基础知识的巩固，加强科学探究能力的训练，促进学生科学能力的提高，使学生对初中所学的生物知识有一个全面的系统的认识，全面提高学生的生物科学素养，并使学生在生物学业测评中取得理想的成绩。

复习内容：

以人教版七、八年级教材为基本点，复习内容包括以下几个方面：

一：科学探究。掌握显微镜的操作技能及临时装片的制作方法，培养学生的探究能力，能设计简单的对照实验，能区分变量，能够解读和生物学有关的图表，能够用恰当的图表来处理数据，能区分事实和观点，能够运用证据和逻辑进行推理，能够评价实验方案的合理性，具有初步的综合和概括能力。

二：生物体的结构层次。理解细胞是生命活动的基本单位，认识人体及植物的几种基本组织，了解生物体的结构层次。

三：生物与环境。理解生物与环境的关系，能概述生态系统的组成，能描述生态系统中的食物链和食物网，懂得有毒物质在生物体内的富积，理解生态系统的自动调节能力是有限的，确立保护生物圈的意识。

四：生物中的绿色植物。能描述绿色开花植物的一生(包括种子的萌发的条件和过程，开花和结果的过程)，能说明绿色植物的生活需要水和无机盐，能描述植物的蒸腾作用、光合作用、呼吸作用及绿色植物对生物圈的重大作用。

五：生物圈中的人。能描述人体消化系统、血液循环系统、呼吸系统、泌尿系统、神经系统的组成及各自的功能，能举例说明人对生物圈的影响。

六：动物的运动和行为。能列举动物的不同的运动方式，说明动物的运动依赖于一定的结构，能区分动物的先天性行为和后天性行为，知道动物社会行为的特点。

七：生物的生殖、发育与遗传。

1、人的生殖和发育：能描述男、女生殖系统的结构和功能，描述受精和胚胎发育过程。

2、动物的生殖和发育：能举例说出昆虫的生殖和发育过程，

描述两栖动物的生殖和发育过程，描述鸟的生殖和发育过程。

3、植物的生殖：能举例说明植物的有性生殖和无性生殖，了解扦插和嫁接在农业生产上的运用。

4、生物的遗传和变异：能说明染色体与dna基因的关系了解dna是主要的遗传物质，能举例说出生物的性状是受基因控制的，解释人的性别决定，认同优生优育，能举例说出生物的变异，了解人类基因组计划。

八：生物多样性。

1、能尝试根据一定的特征对生物进行分类。

2、能描述病毒和细菌、真菌的主要特征以及它们与人类生活的关系。

3、能描述藻类、苔藓、蕨类、种子植物的主要特征以及它们与人类生活的关系。

4、能描述环节动物、节肢动物、鱼类、鸟类、哺乳动物的特征以及与人类生活的关系。

5、能描述生命的起源和进化过程，认识生物进化的观点。

九：生物技术。

1、能举例说出生物技术在日常生活中的运用。

2、能举例说出克隆技术、

转基因技术的应用。

十：健康地生活。

- 1、能描述青春期的发育特点，养成好的卫生保健习惯。
- 2、能说明传染病的病因、传播途径、预防措施。能列举常见的传染病。
- 3、能描述人体的免疫功能，能区别人体的特异性免疫和非特异性免疫，说明计划免疫的意义。
- 4、了解几种现代文明病。
- 5、了解酗酒、吸烟、吸毒的危害。
- 6、了解一些基本的医药常识，学会一些急救的方法。

## 八年级上生物期末总结篇三

经过课堂教学和课外实践活动，力求更加关注学生已有的生活经验；强调学生的主动学习，使每一个学生经过学习生物，能够对生物学知识有更深入的理解，能够对今后的学习方向有更多的思考；能够在探究本事、学习本事和解决问题本事方面有更多的发展；能够在职责感、合作精神和创新意识等方面得到提高。同时为学生们将来适应社会和继续学习，打下必要的基础。

本学期讲授义务教育课程标准实验教材——《生物学》济南版（八年级上下册）。

本年度学生面临生物结业，学生整体素质一般，学生学习生物的兴趣尚可，上学期生物的平均成绩走在了中间，有些班高分还不突出。这个学期要想办法调动学生的学习进取性，争取成绩有较大的提高，能够顺利结业。

过观察与思考，提出了一些值得思考讨论的问题，促使学生多动脑、多开口。

要做到“低负担，高质量”关键在于课堂教学，关键在于练习的设计。仅有真正提高课堂教学的效益，提高练习的有效性，才有可能做到“低负担，高质量”。

1、深入学习有关的教育理论和转变教育观念，在继承传统教育优势的基础上力争使自我的课堂教学有所创新和提高。探究贴合新课标的课堂教学模式，并注意及时收集和整理相关的资料和模式。争取呈现全新的课堂教学模式，学习和应用现代教学手段和技术并运用到课堂教学中，提高课时效率和教学质量。参加校本教研，上好课，设计好教案，写好教学反思。结合具体的教学资料，采用多种不一样的教学策略和方法，达成课程目标。

2、教材资料的呈现方式要改过去传统的注入式写法，注重从学生生活经验出发，创设情景，引导学生自主学习，主动探究知识的发生和发展，培养学生不断探索、勇于创新的科学精神，实事求是的科学态度，以及终身学习的本事，同时，要安排丰富多彩的有利于学生发展的学生活动。在引导和组织学生进行探究性学习时应注意以下几点。

(1)为探究性学习创设情景。

(2)鼓励学生自我观察、思考、提问，并在提出假设的基础上进行探究性方案的设计和实施。不包办代替。

(3)注意课内外活动的结合。打破课堂内外的约束，有计划地安排需要较长时间才能完成的活动，包括必要的调查、访问、参观等，充分利用多种教学资源，引导学生分工合作，乐于交流。

(4)重视探究性报告的撰写和交流。培养学生经过文字描述、数字表格、示意图、曲线图等方式完成报告，并组织交流探究的过程和结果。

(5) 结合具体的教学资料，采用多种不一样的教学策略和方法，达成课程目标。

(6) 应尊重学生的人格，关注个体差异，满足学生不一样的学习需要。

3、激发学生学习兴趣。精心设计导语；运用生动的语言；加强情感教育；精心诱导、强化教学。

4、对生物学困生，要真正了解他们对生物学习的态度，分析学习不好的原因，个别找来谈心，上课随时关注他们的反应，看他们是否参与到学习中，是否对生物有兴趣，鼓励他们多回答问题，对于他们的变化做好记录。课外走进他们的生活，带领他们去了解一些实际性的生物问题，从而激发他们的学习兴趣。

5、制定复习计划，做好结业考复习工作，争取取得梦想成绩。

## 八年级上生物期末总结篇四

选择兼顾速度与准度。在平时的练习中，一套题往往会包含30-40道选择题，每道题大约分值在1-2分，但可别小瞧了选择题，正式的高考中一个选择要占6分，相比较而言，大题的一个空也就1-2分所以说，选择好坏对试卷的分数起着很大的决定性。在平时的训练中有些同学往往做到一半就失去了耐心，继续答时准确率就大大下降。对于这种情况，不妨尝试此法：按从前往后的答题顺序，先把考察概念，定义，识图（甚至看一遍题就能给出答案的）的简单题先答上，然后回头攻克涉及分析较繁琐，计算量较大的繁琐题目或难题。这样自信心有了，也能避免被难题卡住，造成简单题没时间考虑的情况。此外，记录自己每次在选择题上花费的时间也是很重要的，争取每次都能在速度与准确性上有所突破。



# 八年级上生物期末总结篇五

一、基因控制生物的性状1生物的性状:生物的形态结构特征、生理特征、行为方式. 2相对性状: 同一种生物同一性状的不同表现形式。3基因控制生物的性状。例: 转基因超级鼠和小鼠。

4生物遗传下来的是基因而不是性状。

二、基因在亲子代间的传递1. 基因: 是染色体上具有控制生物性状的dna片段。

: 是主要的遗传物质, 呈双螺旋结构。3. 染色体: 细胞核内能被碱性染料染成深色的物质。

4. 基因经精子或卵细胞传递。精子和卵细胞是基因在亲子间传递的“桥梁”。

- 每一种生物细胞内的染色体的形态和数目都是一定的。
- 在生物的体细胞中染色体是成对存在的, 基因也是成对存在的, 分别位于成对的染色体上。
- 在形成精子或卵细胞的细胞分裂中, 染色体都要减少一半。

三基因的显性和隐性

1. 相对性状有显性性状和隐性性状。杂交一代中表现的是显性性状。

2. 隐性性状基因组成为:dd显性性状基因组称为□dd或dd

3. 我国婚姻法规定: 直系血亲和三代以内的旁系血亲之间禁止结婚。

## 四人的性别遗传

1. 每个正常人的体细胞中都有23对染色体. (男 $44+xy$ 女:  $44+xx$ )
2. 其中22对男女都一样, 叫常染色体, 有一对男女不一样, 叫性染色体. 男性为 $xy$ 女性为 $xx$ .
3. 生男生女机会均等, 为1: 1

## 八年级上生物期末总结篇六

### (一)、各阶段时间安排及要求:

#### 1、第一轮复习阶段(4月--5月底)

本轮复习为“全面复习打基础”阶段, 要求: 抓纲务本、夯实基础、全面复习、单元过关。针对学生对已学的生物基础知识, 因时间久部分已遗忘的共性, 本着“依纲靠本”和“温故知新”的原则, 要求师生全面扎实复习基础知识, 具体地说: 教师“依纲靠本”扎实地讲清各单元知识点, 初步对各单元知识点进行梳理, 归纳、小结, 学生在“温故知新”的基础上, 重新识记, 理解, 应用。同时教师在复习前, 要向学生说明考点, 让学生做到心中有数, 自觉的与老师配合, 做好教与学同步, 发挥共振的功效。

此阶段将采取一些必要措施来巩固和增强复习效果:

- 1、教师应根据每节课复习内容, 精选练习, 布置适量的难度适中的练习供学生练习, 并通过适量的检查批改, 检测复习效果, 为下一轮重点、难点复习提供依据。
- 2、把书本的知识点进行归纳总结, 列出复习提纲, 让学生课后去整理识记。

3、面向全体学生，对优等生增加试题难度，对学习有困难的学生降低复习难度，并让优等生帮助学习有困难的学生，让其共同发展，中等生让其有追赶的对象，切实做到因材施教，全面提高教学成绩。

4、深入备课，全面了解学生，从课本和学生的实际情况出发，制定复习内容、方法，并把它落到实处。

即可，从而降低了试题的难度，减轻学生的负担。6、加强学生读图、填图能力的培养，除了要求学生识图外，还要会填图，要具备一定的识图方面的知识，所以在复习的过程中要加强学生这方面能力的培养和训练，教师在课堂上要多绘图，并尽可能采用多媒体的形式把图展示给学生，以达到将生物知识的掌握融会到图上的目的。

## (二) 第二轮复习阶段(12年6月—6月20日)

本轮复习为“突出重点、突破难点”阶段，要求：强化重点、强化难点及疑点、误点、弱点、考点强化，精讲，多综合，多练习。针对学生第一轮复习，反馈情况，以及《考纲》的重点要求。强化训练重点、难点内容。以使学生在掌握全面基础知识基础上，能把握重点，突破重点加深对知识理解和应用。

此阶段：

1、采取五个专项训练，教师应精选练习，在备考过程中，发挥集体的智慧。结合考点，精心组题，提高课堂容量和效率。在课堂精讲，帮助学生抓住重点，辨析疑点，查找误点、弱点，突破难点。

2、在复习中，可以采用课堂教师提问、抽写、抽背、自查、课下学习小组检查相结合的方法，检查学生的复习情况。特别是对于班级学习处于中游、中下游的学生，缺少学习的自

觉性，需要教师和学习小组的同学多加督促和帮助。个别学生应及时与其班主任老师、学生家长联系，及时解决学生学习中、思想上出现的问题。

3、课后，要精选与课堂知识点相关的练习，供学生在课后专项训练，并尽力使学生题题有所收获。

4与学生谈心、交流，鼓舞学生的斗志。亲其师，才能信其道。做学生的朋友，多与他们交流，一是可以提高学生对教师信任，促进学生主动配合教师，及时帮学生解决学习上和心理上的问题，提高教学复习的效果。二是可以了解学生的思想和心理状态，倾听学生对教学的意见和建议，做好自己的教学改进工作，及时调整自己的教学，促使教学相长。5、最后练习四套综合模拟试卷。

总之，在生物总复习中，老师要紧扣课程标准，帮助学生将课文零散的知识系统化、综合化。要抓住进化和适应两条主线，紧扣重点内容展开教学。同时通过一系列训练来巩固知识、深化知识。这样，才能使生物复习取得理想的成绩。

## 八年级上生物期末总结篇七

菌落的大小

观察菌落 菌落的形态 区别细菌和真菌的菌落

菌落的颜色

配制培养基，高温灭菌

培养细菌和真菌的一般方法 接种

恒温培养

设计实验方案

完成实验过程

分析结果、得出结论

归纳细菌和真菌生存的条件，适宜的温度、有机物

1. 细菌的发现： 17世纪后叶，列文 虎克用自制的显微镜发现细菌

19世纪中叶，巴斯德研究细菌，说明细菌不是自然发生德

大小：个体微小，高倍镜或电镜下可见

形态：单细胞，有球菌、杆菌、螺旋菌

营养方式：没有叶绿体，异养型，分为寄生和腐生两种方式

细菌的生殖：分裂生殖，遇到不良环境，可形成休眠体芽孢，速度很快。

多细胞个体：蘑菇：食用或者药用

1. 各种各样的真菌 霉菌：青霉和曲霉的观察比较

单细胞个体：酵母菌：酿酒、做面包等

2. 主要特征：细胞内有成形的细胞核；能够产生孢子，孢子能够发育成新的个体；体内没有叶绿素，营养方式属于异养。

3. 真菌的繁殖：孢子繁殖

细菌和真菌在自然界中的作用

1、作为分解者参与物质循环

细菌引起人或动物患病如：链球菌引起扁桃体炎

真菌引起人或动物患病：足癣

2、引起动物或人患病 真菌引起植物患病，小麦叶锈病

生产应用：以菌治虫

共生的概念

3、与动物共生 真菌与藻类植物共生形成地衣

共生举例 根瘤菌与豆科植物共生形成根瘤

肠道内细菌与动物(包括人)共生

人类对细菌和真菌的利用

发酵现象

发酵原理

1. 细菌、真菌与食品的制作 发酵技术的应用及其产品

甜酒的制作

分析食品腐败的原因

2. 细菌、真菌与食品的保存 食品保存的原理

分析并归纳食品保存的方法

抗生素的概念及其在医学上的应用

3. 细菌、真菌与疾病的防治 转基因技术与胰岛素

4. 细菌与真菌与环境的保护：污水处理厂

## 八年级上生物期末总结篇八

很多人认为生物很简单，只要多做题，就会提高生物成绩。这是错误的观点，学习生物和学习其他理科一样，都在在理解的基础上进行记忆。初中阶段的生物有很多名词、术语我们是不懂的，所以大家可以采取先记忆后理解的方法，在记好基础知识后，再去理解重要知识点。

初中生物学习中，有很多实验。这些实验是生物学中的重点，每年中考出题时，实验题都是出题的重点难点。所以，想要学好生物，同学们一定要将生物教材中的实验、实习和调查等探究活动都掌握清楚。

1、单细胞生物：眼虫、大肠杆菌、酵母菌、草履虫、衣藻、变形虫

2、观察草履虫时，棉花纤维使草履虫得运动速度变慢，利于观察。从培养液的表层吸一滴是因为草履虫需要氧气，都聚集在培养液的表层。

3、草履虫的结构：

(1) 胞肛：不能消化的食物残渣从胞肛排出。

(2) 食物泡：食物泡随着细胞质的流动，期中的食物逐渐被消化。

(3) 口沟：细菌和微小的浮游植物等食物由口沟进入体内。

(4) 纤毛：草履虫靠纤毛的摆动在水中旋转前进。

(5) 表膜：氧的摄入、二氧化碳的排出都通过表膜。

(6) 收集管、伸缩泡：把体内多余的水分和废物收集起来，排到体外。

(7) 细胞质

(8) 细胞核：大核、小核。

4、单细胞生物与人类的关系：有利(鱼类的天然饵料)也有害(疟原虫、痢疾变形虫、赤潮)。

5、赤潮是水体受到污染，大量含氮、磷的有机物排入海洋导致单细胞生物大量繁殖。

6、草履虫是一个生物体，能对外界刺激作出反应，食盐对于草履虫来说是不利刺激，肉汁对草履虫来说是有利刺激。

## 八年级上生物期末总结篇九

2月22日初中正式开学了，我想同学们已经读过了愉快而充实的假期。在寒假里大多已经认真完成作业，有的同学自主进行了全面复习。在即将开学之际，建议大家进行细致的梳理，一是把写寒假作业以及自主复习过程中的问题细致梳理一下并分类，找出对应的知识点；二是以前的卷子也整理一下，把出现的错误做好标注并且进行一下归类，做到心中有数。整理的过程中要认真并且要多思考，并统一记录下来，便于集中请教老师解决以及开学老师带领复习时有重点的听讲，有所侧重。三是找出4本教材、笔记本、练习册、试卷等，便于开学使用。笔记本上都有笔记等，便于及时回忆起来。

2、三轮复习大致安排：复习制定计划按部就班的开展

据我所知很多学校上学期已经结束功课，开学后，将要开始



全面复习。中考复习一般进行三轮：一轮复习，主要是以章节复习为主，基础知识的全面细致复习，给学生建构知识网络，时间7周左右，一般4月中旬左右完成；二轮复习主要是专题复习，可以分成重要概念、实验探究、结构生理图、表格曲线、资料分析、开放性简答等几个专题分别进行训练，时间一般是3周左右，一般到5月下旬；第三轮复习是综合复习和模拟训练，查漏补缺，3周左右的时间。

### 3、近几年中考试题特点

#### (1) 紧扣课标教材，难易适中

试题难度系数在0.65~0.7之间；低、中、高三档难度题目的比例为4：4：2。题目的设置、问题情境的呈现方面均与课本一致，试题中大量的素材是来自于教材的示意图、曲线图、图解、表格及课后题，通过适当的组合、改编、拓展、整合。

#### (2) 突出重要概念，关注初高衔接

突出考查了课标要求的重要概念和与初高衔接有关的核心知识，考查形式多样，既考查学生对概念的理解，又考查学生对知识的应用。试题中涉及到的重要概念和初高衔接知识包括显微镜的使用、细胞的结构和功能、植物的三大作用、生物的遗传和变异、传染病和免疫等内容。

#### (3) 题目构思新颖，知识体系清晰

试题避免死记硬背的内容，避免成题，通过对学生原有的知识结构进行整合，呈现了新的知识体系。同时，题目在设计时，注意了题目呈现的逻辑性，体现了知识体系主线清晰、层层递进的特点。

#### (4) 凸显思维方法，重视能力培养

生物学的学习过程中，学生们应该尝试、应用、掌握一系列有效的学习方法，如分析曲线、画示意图和概念图、解读数据、绘制表格等。在15的试题中出现的示意图、曲线图、流程图、表格等共有26处，较往年更多。

#### (5) 重视实验考查，关注探究过程

重视对实验进行设计，掌握实验设计的一般规律，灵活运用对照实验的原则和单一变量原则，重视分析实验结果。试题利用了图表、资料等素材，对学生的观察能力、对照实验设计、实验操作技能、分析推断等多种探究能力进行了综合考查。15实验方面分值占总分的18%，涉及到了显微镜的使用、临时装片的制作、观察细胞的结构、植物的三大作用、观察细菌和真菌、观察血涂片、观察小鱼尾鳍内的血液流动、种子萌发的自身条件等方面，涵盖了初中阶段60%的实验。除了考查了实验的基本操作之外，还考查了学生设计实验方案、预测实验结果、得出实验结论的能力。

#### (6) 密切联系生活，体现学以致用

选取了许多和学生生活密切相关的素材，语言表述上亲切自然，问题情境的创设真实生动，将基础知识融入生活、生产的实际问题中，以此倡导学生自主学习、多角度的思考，主动关注生物学知识在日常生活中的应用，提高学生的学科素养。

## 八年级上生物期末总结篇十

1、认真学习《义务教育生物学课程标准》和《日照市初中毕业学业水平考试纲要》(还未到手)，注意研究与生物会考相关的政治、经济、文化、生活等方面的特点，以取得一定的课外知识量，从而适应会考题基础性、时代性和发展性的特点。

2、注重知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维

度的结合。重视科学探究能力的培养，强调知识的迁移与运用。

3、注重复习方法的指导，有效地提高复习水平，有效提高学习成绩。

## 二、教材分析：

四册教材，将生物置于生物圈的大背景中，突出生物与生物、生物与环境的密切关系，重视生物技术，关注健康的生活。

《生物课程标准》提出10个一级主题，在整个学科中的分量是有差别的。有关考试的10个主题中，科学探究、生物圈中的人、生物圈中的绿色植物三个主题内容合占50%左右；生物体的结构层次、动物的运动和行为、生物的生殖发育和遗传、生物与环境、生物的多样性、生物技术、健康的生活七个主题内容合占50%左右。科学探究能力和情感态度价值观贯彻始终。

## 三、学情分析：

1、学习态度分化严重，部分学生逆反心理较强，大部分学生对会考的重要性认识不足，家长配合不够。

2、基础较差，遗忘严重，对知识缺乏系统的掌握。

3、时间紧迫，复习难度较大。

## 四、复习措施

1、坚持集体备课，加强交流，探索适应本校校情、本班学情特色的复习模式。

2、重视教材，用好教材，根据教材内容，有效组织复习。

3、重视教材中的基本概念、原理、规律等基础知识、核心知

识。

4、注重知识的内在联系，重视知识的梳理，将知识条理化、系统化，形成知识网络。

5、重视教材中的探究活动、实验与技能训练，培养学生的探究、实验、资料分析等方面的技能。

6、重视教材中重要插图的识记和理解

7、注重联系实际，培养学生应用书本知识解释或解决生产、生活或社会实际(包括社会热点)问题的能力。

8、用好教辅资料《优加学案》。复习中采取“一节一练一结”、“节节重备课”、“一本一考一结”的措施，及时点评，总结经验教训，扬长避短。

9、培养学生掌握积极有效的复习方法、解题方法和技巧，培养正确的思维习惯、行为方式等。

10、构建和谐师生关系。“亲其师，信其道。”师生间应互相理解，有效沟通，创造愉悦的课堂气氛，促进身心和智能的发展。

## 八年级上生物期末总结篇十一

综观这几年的生物中考及结业考试情况，考试的内容均没有较大的调整，为此，依据《考试说明》，分章节进行复习，做到不遗漏任何一个知识点，理清概念，把相似的知识合为一个单元，将四本教材分为五个单元，在第一学期内完成复习。

### 【第二轮复习】

分块复习，形成知识网络，这在五月前完成。如何整合知识，将知识系统化，形成知识网络呢？以复习人体的血液循环为例，可以将发生在肺里的气体交换、消化道内壁营养物质的吸收、肾脏中尿的形成、细胞的呼吸作用等内容联系起来。

### 【第三轮复习】

选专题综合复习，包括：(1)学科间、知识点间的综合，实验的复习等；(2)多收集资料；(3)注意一些新情境；(4)重点、难点突破复习。这安排在五月上旬至六月中旬。

## 八年级上生物期末总结篇十二

1、动物所进行的一系列有利于它们生存和繁殖后代的活动，都是动物的行为。动物的行为常常表现为各种各样的运动。动物的运动依赖于一定的身体结构。

2、哺乳动物的运动系统是由骨、关节和肌肉组成的，骨和关节构成骨骼。

3、人的骨骼由206块骨连接而成，约占提供的20%。骨连接包括不活动的连接，半活动的连接和活动的连接（即关节）

4、关节组成：关节面（关节头和关节窝）、关节腔、关节囊。

5、关节囊及其外面的韧带有增强关节牢固性的作用；关节腔内的滑液和关节软骨具有增加关节灵活性的作用。（关节软骨可起到缓冲作用，并减少骨与骨之间的摩擦）

6、脱臼是指关节头从关节窝里脱落出来。

7、关节在运动中起支点作用；骨骼起杠杆作用；骨骼肌起提供动力作用。

8、骨骼肌的组成：骨骼肌中间较粗的部分叫肌腹，两端较细的呈乳白色的部分叫肌腱。一块骨骼肌两端的肌腱着生在至少两块骨上。

9、蚯蚓体内有肌肉，但没有骨骼，这是它不能快速运动的原因。

10、骨的运动靠骨骼肌的牵拉，骨本身不能运动。

11、为什么骨骼肌能牵动骨：当骨骼肌受神经传来的刺激收缩时，就会牵动骨绕关节活动，于是躯体的相应部位就会产生运动。

12、屈肘时，肱二头肌收缩，肱三头肌舒张；伸肘时，肱三头肌收缩，肱二头肌舒张。

手体重物时，肱二头肌和肱三头肌都处于收缩状态；双手自然下垂时，肱二头肌和肱三头肌都处于舒张状态。

人体任何动作的产生都需要多组肌肉相互配合共同完成，而且要通过神经系统的调节作用。运动所需的能量，有赖于消化系统、呼吸系统、循环系统等系统的配合。

13、动物运动的意义（了解）

14、动物的行为多种多样，从行为获得的途径来看，动物的行为大致可以分为两大类，一类是动物生来就有的，由动物体内的遗传物质所决定的行为，称为先天性行为；另一类是在遗传因素的基础上，通过环境因素的作用，由生活经验和学习而获得的行为，称为学习行为。

15、动物越高等，学习能力越强，学习行为越多，越能适应复杂环境。同样，环境越复杂，要学习的行为越多。

16、先天性行为是动物生存的基本条件，学习行为能让动物更好地适应复杂环境的变化。

17、观察动物行为的方法：观察法和实验法。不同动物的学习行为不同，同种生物不同个体之间，由于遗传因素等的影响，即使条件一样，学习速度也会有差异。

18、“尝试与错误”是常见的学习行为。

19、社会行为的特征：1、群体内部往往形成一定的组织；2、成员之间有明确的分工3、有的群体中还形成等级。

20、蚁王：与蚁后交配。蚁后：产卵。工蚁：筑巢、喂养雌蚁、雄蚁和兵蚁。兵蚁：保卫蚁巢。

21、群体中的信息交流是群体分工合作的必要条件。动物的声音、气味和动作等都可以起传递信息的作用。（蚂蚁靠气味进行通讯）蝶蛾类雌雄虫之间利用性外激素交流信息，是一种具有特殊气味的易挥发的物质。可以用来诱杀农业害虫的原理：干扰雌雄虫之间的信息交流，使雄虫无法判断雌虫的位置，无法交配。

22、在自然界，生物之间的信息交流是普遍存在的（人有人言，兽有兽语）。