

最新小学数学教学目标设计 小学数学教学设计(通用6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小学数学教学目标设计篇一

一、教学目标：

1. 掌握中位数代表的概念，能根据所给信息求出相应的数据代表。
2. 合具体情境体会平均数、中位数和众数三者的差别，能初步选择恰当的数据代表对数据做出自己的判断。
3. 培养学生对统计数据从多角度进行全面的分析，从而避免机械的、片面的解释。

二、教学重点和难点：

重点：掌握中位数、众数等数据代表的概念。

难点：选择恰当的数据代表对数据做出判断。

三、教学过程：

(一) 创设情景，引出课题

课件显示：问题1：数据误导：

某次数学考试，婷婷得到78分。全班共30人，其他同学的成绩为1个100分，4个90分，22个80分，以及一个2分和一个10分。

婷婷计算出全班的平均分为77分，所以婷婷告诉妈妈说，自己这次成绩在班上处于“中上水平”。

师：婷婷有欺骗妈妈吗？

师：你对此有何评价？

师：类似的受平均数误导例子还是很多的。婷婷的爸爸的公司在一次招聘时就出现了如下的情景。

问题2 阿冲应聘

(先请一位同学给画面编一段话。然后提问：略)

(二) 交流对话，探究新知

(四) 应用新知，体验成功

我们自己也试着把学过的知识应用到实际中。

(六) 变式练习，扩展新知

(结合课件) 议一议：平均数、中位数与众数都有哪些自己的特点？

教师引导学生围绕以下内容展开：

平均数：充分利用数据所提供信息，应用最为广泛，但…

中位数：计算简单，受极端值影响较小，但…

众数：当一组数据中有些数据多次重复出现时，众数往往是人

们尤为关心的一个量.下面由我们自己去收集一组生活中的数据,然后再选择恰当的数据代表来说明本组数据的特征。

(教师发给每个小组一张《活动报告单》,深入到学生活动中,适当答疑)

(教师视课堂具体的时间的情况选择是否讲解:假如你是一名厂长……)

(五) 反馈评价,提示作业

平均数、中位数和众数各有所长,也各有其短。请你分别结合具体实例,说明平均数、中位数和众数各自的现实意义。

总结:今天我们都学到哪些知识?

小学数学教学目标设计篇二

教学目标:

- 1、使学生经历探索小数加减法计算方法的过程,体会小数加减法与整数加减法在算理上的联系,初步掌握小数加减法的计算方法。
- 2、使学生进一步增强运用已有知识和经验探索并解决新问题的意识,不断体验成功的乐趣。

教学重点、难点:

掌握小数加减法的计算方法。

教学方法与手段:

使学生经历探索小数加减法计算方法的过程,体会小数加减

法与整数加减法在算理上的联系，探索小数加减法的计算方法。

教具学具：多媒体光盘。

教学过程：教师活动

学生活动

设计意图

一、导入。

1、出示例1的情境图。

谈话：这是同学们在文具商店购物的画面。你能从中了解到哪些信息？

学生交流后提问：根据这些信息，你能提出一些用加减法计算的问题吗？

根据学生的回答，相机板书下面的问题及相应的算式：

(1) 小明和小丽一共用了多少元？

(2) 小明比小丽多用多少元？

(3) 小明和小芳一共用了多少元？

(4) 小芳比小明少用多少元？

(5) 三个人一共用多少元？

2、揭示课题。

谈话：怎样计算小数加减法呢？这就是我们今天要研究的问题。
(板书课题：小数加法和减法)

二、探究。

1、教学例1的第(1)问。

谈话：你能用竖式计算“ $4.75+3.4$ ”吗？先试一试，再和小组内的同学交流。

讨论：你是怎样计算的？又是怎样想的？

围绕学生采用的算法进行比较，要求学生具体地解释思考过程。

小结：用竖式计算小数加法时，要把两个加数的小数点对齐，然后把相同数位上的数分别相加。

2、教学例1的第(2)问。

小结：通过刚才的学习，你知道了什么？

3、教学“试一试”。

谈话：这里还有两道题，你能用刚才学到的计算方法自己算出结果吗？

学生计算后，再要求说一说是怎样算、怎样想的。然后提出把计算结果化简的要求，让学生说一说化简的结果和依据。

4、总结和归纳。

学生活动，教师参与学生的活动。然后组织机交流。

三、练习。

1、完成“练一练”第1题。

学生独立完成后，让学生说一说计算中需要注意的地方。

2、完成“练一练”第2题。

先让学生通过独立思考找出每道题中的错误，再分别改正，并组织交流。

3、完成练习八第1题。

4、完成练习八第2题。

根据学生完成的情况适当加以点评。

5、完成练习八第3题。

让学生独立列式计算；

根据题中的数量关系，还可以自己补充问题：问学生你还想到了什么？

四、总结。

通过今天的学习，你知道了什么？有哪些收获？你认为自己今天学得怎么样？

五、延伸。

同学们在开始上课的时候，提出了许多用小数加减法解决的问题，这些问题都很有价值。其中，有些问题我们已经解决，剩下的问题下节课在继续研究。

六、课堂作业

《补充习题》p

学生回答。

学生根据条件提出相应的数学问题。

学生口答算式。

学生思考、交流后回答：算式中都用小数。

学生用竖式计算，并在小组内交流。（同时指名板演）

学生说出自己的想法。

同学间交流自己想法。

学生独立计算，指名板演。

学生交流后明确学生独立计算，并说说自己的想法。

同学们自己想一想，再和小组内的同学交流。

引导学生归纳：小数加减法和整数加减法都要把相同计数单位上的数分别相加、减，都要从低位算起。计算小数加减法时，要把小数点对齐后再算，最后在得数里对齐横线上的小数点，点上小数点。

学生各自在书上填出得数，并回答。

学生独立完成，

结合线段图学生说说对前3个问题的理解

学生交流。

问题的提出来自学生本身的思索，这让学生更有兴趣去探索、尝试。

围绕学生采用的算法进行比较，要求学生具体地比较“数位对齐”、“相同数位对齐”和“小数点对齐”，最终让学生明白“小数点对齐”也就是“相同数位对齐”。

这一环节让学生自己尝试解决。教师鼓励分小组相互交流，然后全班交流，进而探讨小数加、减法的基本算理。这样学生在轻松愉悦的氛围中既掌握了知识，同时也培养学生自主探索的精神，引导学生学会学习。

联系以前学过的整数加、减法，沟通新旧知识间的联系，使学生对小数加、减法的笔算方法形成比较完整的认识。

通过一系列的练习，既巩固了本课的相关知识点，又提高了学生灵活计算的能力。

板书设计：

小数加减法

$$4.75+3.4=8.15(\text{元}) \quad 4.75-3.4=1.35(\text{元})$$

$$4.75$$

$$-3.4$$

$$8.15$$

小学数学教学目标设计篇三

我们的数学课堂学什么？计算、算理、概念……，是的这些基础数学知识对一个人的数学素质是非常重要的，但它是不

是惟一决定性因素呢？是不是影响我们学生以后一生的学习、生活、工作呢？联合国教科文组织数学教育论文专辑中曾叙述这样的一个典型的例子：我们能确定三角形面积公式一定重要吗？很多人在校外生活中使用这一公式至多不超过一次。

21世纪国际数学教育的根本目标是“问题解决”，要解决我们学生过去、现在、将来所遇到的种种问题，他们所需的不仅仅是知识，而是比知识更重要的数学思想。

数学核心思想，是指在对数学本质的认识中起核心作用的基本数学思想和数学观念。基本数学思想有：符号与数的表示思想、集合思想、对应思想、合理化思想和结构思想等。数学观念主要有推理意识、化归意识、抽象意识和整体意识等。在数学问题解决中，当情境稍有变化时，主体常会感到束手无策，如果有数学核心思想来调控数学方法，则往往可以超越这个特定的情境。摘自《学与教的心理》高等教育出版社。

教学设计是运用现代学习、教学、传播等方面的理论与技术，针对特定的教学对象和教学目标，来分析教学问题、寻找解决方法、评价教学效果以及修改执行方案的系统过程。它是为了达到一定的教学目标，对教什么（课程内容）和怎样教（教学组织、模式选择、媒体选用等）所进行的设计。

数学思想不是孤立存在的，如果说基础知识是躯体的话，那数学思想就是躯体的灵魂。数学活动过程是渗透数学思想的载体，而教学设计则应以数学核心思想的渗透为重要依据。教师在教学设计时，要根据教学内容认真分析本课的数学核心思想，围绕数学核心思想确立教学目标、教学重难点以及突破重难点的方法。

（一）数学核心思想为教学设计的路标

美国学者马杰认为，教学设计由三个基本问题组成：首先

是“我要去哪？”即制定教学目标；做为一个教育者要把学生带到哪里去，是至关重要的。数学核心思想的确立，教育者会在教学设计中，把这一思想蕴含到教学教学活动之中去，有了灵魂的教学活动会激发学生思维的火花。

例如二年级下册《生活中的大数》数学核心思想：十进制，位值制

历史上，无论美国、加拿大，还是在世界上别的国家，数都被认为是数学课程的基石。这学前至十年级的数学都扎根在这块基石上。代数中的解方程原理和数系中的结构特征一致，几何和度量特性是用数字描述的。（摘自美国数学教育的原则和标准）全国数学教师理事会著人民教育出版社。）

根据这一数学核心思想设计这样一组教学活动：

1、通过数据模型建立“千”和“万”的概念。

出示了一个由一千个小正方体组成的大正方体，让学生先猜一猜，后分层数一数一共有多少个小正方体？接着数10个一千个小正方体，认识10个一千是一万，再通过对比一万和一千、一千和一体会1万和1千。通过课件回忆数的过程，发现十进制，从而告诉学生十进制是中国人发明的，现在全世界都在使用，激发学生的爱国情感。

2、通过“测量长度”数一些数量较大实物的活动让学生进一步体会“十进制”从而培养学生的数感。

在练习中让学生数大约一万个豆子，这时孩子肯定不一个一个数，也不会十个十个的数，（学生认为这样比较麻烦）。这时出示二百个豆子，并把它放在一个透明的杯子里，学生受到启发用，量出二百个豆子的高度，然后画出4个同样的高度，迅速的数出大约一千个豆子，同时可以想到用同样的方法能数出一万个豆子。

3、通过用10个一百厘米展示一千厘米有多长，培养学生的空间观念。

学生通过用10个一百厘米展示一千厘米有多长，利用十进制建立长度之间的关系，之后让学生想一想一万厘米有多长？一万米有多长？为后面学习千米打下了良好的基础，同时培养了学生的空间感。

小学数学教学目标设计篇四

了解数位（个位、十位、百位）的意义及顺能正确地读、写100以内的数。

能用100以内的数描述身边的事物，体会数与生活的联系，进一步感受数的作用，

让学生感受到数学与现实生活的密切联系，激发学生的学习兴趣。

1、在经历从现实情境中抽象出数的过程中，学生能正确的读、写100以内的数，掌握比较大小的方法，会用“>”、“<”、“=”表示比较的结果。

2、能够正确口算整十数加减整十数、整十数加一位数及相应的减法。

挂图、小棒

2课时

第（1）课时

一、创设情景，观察情景图

- 1、同学们也让我们踏上神秘的南极大陆进行实地考察，好吗？
- 2、你在南极大陆上都看到了什么？看谁能把话说完整。
- 3、先让我们估计一下，天上有多少只贼鸥？冰上有多少只贼鸥？冰上有多少只企鹅？

学生试着估计一下，并说说是根据什么估计出来的？

二、提出问题

看样子南极的朋友还真不少，就让我们用数字把朋友的数量记录下来好吗？

三、解决问题

- 1、想一想，这些数字你想怎样记？
- 2、把你的好办法，跟小组的同学说一说，让他们帮你听听怎么样。
- 3、你能把这些数字记录下来吗？试一试。
- 4、相信你会把这些数字读得非常正确。
- 5、小组同学交流想法，并用计数器演示。教师结合学生的回答用计数器帮助演示数的写法，并让学生说说每一位上的数表示的意义，加深数位意义的理解。
- 6、小组内一个同学用计数器演示，其余同学读数并把数字记录下来
- 7、小结：通过读数和写数，你都有什么发现？

揭示：读书和写数，都从高位起。

四、应用拓展

1、联系生活实际，找一找我们的`周围什么地方用到数字？（全班学生的总数、男同学的人数、女同学的人数等等）。先让学生用该数字说一句话，再让其余同学把数字记录下来。

2、“自主练习”第1题，先让学生独自做题，把自己写的数读给小组同学听，在小组内交流写法。

小组交流。

全班汇报。

五、课堂小结：今天你有什么收获？

第（2）课时

一、创设情景，提出问题

2、学生自由提问。对于学生提出的问题中，如果出现“一共有多少只贼鸥？”可以让学生想办法数出贼鸥的总数，如果有学生会计算的话，可以计算出来，但对学生不作统一要求。如果学生不能提问出“天上的贼鸥多还是冰上的贼鸥多？”教师可以引导学生提问。

二、解决问题

1、“怎样才能知道天上的贼鸥多还是冰上的贼鸥多？有什么办法？”让学生知道问天上的贼鸥多还是冰上的贼鸥多，其实就是比较47与32的大小，“怎么比较47与32的大小呢？”

2、学生独立思考。

3、小组交流想法。

4、全班交流，充分展示学生的思维过程。

三、拓展应用

1、“自主练习”第3题，学生独立做，做完后小组交流想法。

2、“自主练习”第5题。

(1) 同学们先用小棒摆一摆，说一说自己是怎么摆的。注意让学生把图中的条件和问题表述清楚。

(2) 在理解图意后列式计算。

(3) 让学生说一说自己是怎么想的，鼓励学生用不同的方法计算。

(4) 学生自主选择喜欢的方法做第5题。

3、“自主练习”第7题。

(1)、先让学生明白题意。

(2)、学生独立去做，在交流自己选择的结果和想法。

(3) 鼓励学生说出自己的想法。

四、课堂小结：

略

小学数学教学目标设计篇五

1、在具体的活动中，认识11—20各数，能正确地数、认、读、写11—20各数，知道这些数是由1个十和几个一组成的。

2、通过具体的操作活动，培养学生的操作能力和语言表达能力，使学生体验数位的含义，建立数位的概念，并培养合作意识。

3、通过有趣的数学活动，使学生体验数学的趣味性，感受学习数学的快乐。

掌握数的意义和组成。

明确不同数位上数字的含义。

20根小棒、2根橡皮筋、一台计数器

一、导入

(1)、比4大，比6小的数是（）

(2)、由7个一组成的数是（）

(3)、10后面的一个数是（）

2、机器猫请你摆出11根小棒，看谁摆的又快又准。同学们，你们给老师出了一个难题，老师一眼望去，看不出来是不是11根，你有什么好办法，让老师一眼就看出来有多少根吗？拿出一根皮筋，借助它来试一试。（学生汇报捆法，说说捆的理由，选出最佳捆法）

老师把十根捆成一捆的过程，给同学们呈现一下，这节课我们就用捆小棒的方法来学习11—20数（板书：捆小棒）

二、认识及组成

1、机器猫想知道哪位同学的反思速度最快，谁能快速读出小棒的数量。

2、一捆小棒是1个十，10根小棒是10个一，一捆小棒里有10根小棒，1个十就是10个一。（板书）记一记，说给同桌听。

3、为了更好的学习，老师今天还请来一位朋友，它是计数器，从右边起第一位是个位，第二位是十位。

11里面有1个十，就在十位上拨一个珠，表示1个十，11里面有1个一，就在个位上拨一个珠，表示1个一。

4、有人说个位上的“1”和十位上的“1”意义是一样的，这种说法对吗？不对（个位上的“1”表示1个一，十位上的“1”表示1个十），谁能再把二个一所表示的不同的意义说给同学们听。

19是由几个十和几个一组成？加法算式？

8、1——10是我们学过的数字，接下来，玩接力游戏，从10数到20。（指到谁，谁接着数，反复两次，分组数）增加难度（跳着数，反复两次）再增加难度（同桌倒着数，全班齐倒数）。

三、巩固

我们班的同学很出色，机器猫想和大家一起做练习：

1、看图写数（指名）

2、我说你拨（和机器猫玩，再同桌玩）

3、看直尺回答问题

四、联系生活

在生活中哪些地方见到过11—20各数？请同学们欣赏一组生活中的图片，找出本节课学到的数字。

机器猫和同学们一起度过了一节愉快的数学课，要和同学们说再见了！挥挥手吧！

小学数学教学目标设计篇六

- 1、巩固平行四边形、三角形、梯形、圆的面积公式及推导过程。
- 2、弄清各图形面积之间的联系，熟练掌握面积公式。
- 3、灵活运用割补法、拼全法解决组合图形的面积计算问题。
- 4、在知识的运用与迁移中让学生感受到数学的乐趣。 教学方法：

探究式学习、闯关式练习

各种平面图形和组合图形卡片

师生互问候并提出本课时教学期望及要求——智勇闯三关。

- 1、出示各种平面图形，请同学说说用字母表示的面积公式。
- 2、说说平行四边形、三角形的面积推导过程。

（渗透各图形的面积计算过程中切割法和移补法运用的数学思想）

1、出示图形

a b

2、解析题目

a图：割补成一个长方形和一个圆。（长方形面积加上圆的面积）

b图：切割成一个正方形和半个圆。（正方形的面积加上半个

圆的面积) 3、出示数据, 学生任选一题进行计算。 4、做好的自行上台演板, 再全班交流、评析。

5、小结闯关情况, 体验闯关成功的喜悦, 激发闯关斗志。

1、出示图形(求阴影部分的面积)

a b

2、解析题目

a图: 割补成一个梯形和一个三角形(梯形面积减去三角形面积) b图: 移补成一个长方形。(长和宽都要减去空白处的宽度)

3、出示数据(a图梯形上底20cm, 下底40cm), 学生任选一题进行计算。

4、做好的自行上台演板, 再全班交流、评析。

5、小结闯关情况及闯关成功诀窍, 体验闯关成功的喜悦同时充分准备应对下一关的挑战。

2、解析题目, 并出示下图。

a图用三角形的面积减去半个圆的面积 b图用正方形的面积减去一个圆的面积。

3、出示数据(a图三角形的底是20cm, 高是17 b图正方形的边长是40dm) 学生任选一题进行计算。

4、指名叫刚才想象出的同学上台演板, 再全班交流、评析。

5、小结闯关情况, 体验闯关成功的喜悦, 鼓励学生大胆想象,

学会运用所学知识解决数学问题。

全班归纳闯关心得，并以此激发学生的学习数学的热情及优化学生的数学思想。

因为我运用了学生喜闻乐见的闯关形式开展本节练习课，故而课堂气氛活跃，学生学习积极性高。为了让全体学生都参与其中且体验到成功的喜悦之情，我设计了由易到难的三关，让学生运用所学知识经历一个推进、巩固、深化的过程。而且都是全班先交流解题思路，再任选一题进行计算，如此时间上也易掌控，又照顾到了那些学困生。整堂课下来，统计后发现有四分之三以上的同学闯过了三关。