

2023年线和角教学实录 小学数学教案(精选10篇)

感恩是一种让我们感受到温暖和满足的情感，它能够给予我们内心的平静和满足感。感恩是一种美丽，我们该如何在生活中留下感恩的足迹？接下来，让我们一起来看看这些感恩总结范文，从中汲取一些鸿运来助力。

线和角教学实录篇一

- 1、在解决问题的过程中，探索分数除以整数的计算方法，并能正确的进行计算。
- 2、在探索分数除以整数计算方法的过程中，体验算法的多样性，养成独立思考的习惯，促进个性化学习。
- 3、在解决现实问题的过程中，感受数学与生活的密切联系，体验学数学，用数学的乐趣。

一、创设情境，提出问题。

师：同学们，我们学校设立了许多课外兴趣小组，同学们在课余时间可以根据自己的兴趣爱好参加小组的活动。今天我们一起走进布艺兴趣小组，看看那里的同学给我们提出了哪些数学问题。

师：看大屏幕，从情境图中你找到了哪些数学信息？

生：布艺兴趣小组的同学要用 $\frac{9}{10}$ 米的布给小猴做衣服。如果做背心，可以做3件；如果做裤子，可以做2条。

师：根据这些信息，你能提出什么数学问题？

生1：做一件背心需要花布多少米？

生2：做一条裤子需要花布多少米？

（教师根据学生的提问，有选择的进行板书）

二、自主探索，获取新知

1、独立思考、自主探究。

师：我们先看第一个问题 做一件背心需要花布多少米？怎样列算式？

生1： $9/3=$

师：为什么用除法？

生1：把9/平均分成3份，求1份是多少，所以用除法。

师：谁还能再说一遍？

生重复。

师： $9/3$ 结果是多少呢？请在自己的练习本写一写、画一画，算一算。

生自主操作，师适时巡视指导，找出两位同学上台板演。

2、合作交流，解决问题。

师：将你的想法和同桌交流一下。

生交流。

师：我们来看几位同学的方法。

(投影展示，画线段图的方法)

师：我们先看第一位同学的方法，这是哪位同学的，你能来介绍一下吗？

生：（画线段图的方法）把 $9/10$ 米平均分成3份，每份是 $3/10$ 米。

师：我们再来看一位同学的，他用的是长方形布条，这是哪位同学的，介绍一下？

生：把 $9/10$ 米平均分成3份，每份是 $3/10$ 米。

师：不管是画线段图还是用长方形来表示，我们都可以得到每份是 $3/10$ 米。

线和角教学实录篇二

确定位置

(一)知识目标：

- 1、确定位置的必要性；
- 2、确定位置的方法。

(二)能力训练目标：

- 1、通过丰富多彩、形式多样的确定位置的方式，使学生感受丰富的确定位置的现实背景；
- 2、引导学生探索确定位置的方法。

(三)情感、态度与价值观目标：

- 1、让学生主动参与观察、操作与活动；

2、训练学生能把思考的结果用语言很好地表达出来，同时要让
学生很好地交流和合作。

1、在现实情境中感受确定物体位置的多种方式、方法；

2、比较灵活地运用不同的方式确定物体的位置。

灵活运用不同的方式确定物体的位置。

引导探究、合作学习法。

多媒体课件(图片、地图)等。

直尺、圆规、三角板、量角器等。

一、情境引入：

(多媒体展示图片)同学们还记得吗?去年也就是20__年10月15日，中国第一艘载人飞船神舟5号成功发射，10月16日6时28分返回舱在内蒙古大草原安全着陆，圆了几代中国人的梦想，让全中国人为之骄傲和自豪!但是你们知道在茫茫无边的大草原上，我们的科学家是怎样迅速地找到返回舱着陆的位置的吗?这全依赖于gps卫星全球定位系统。大家一定觉得很神奇吧!学习了今天的内容，你就会明白其中的奥妙。

二、引导探究：

1、生活中我们也常常需要物体的位置，同学们有这样的体验吗?

2、如果现在有同学想去看电影，

(1)如何找到电影标上所指的位置?(以6排3号为例，指名说，再用课件展示)，

(3)从刚才的讨论中,你知道了在电影院内确定一个位置一般需要几个数据吗?这两个数据都代表有一定的实际意义,而且在排列上有一定的顺序性,这是在平面内确定位置的最常见的方法之一,也就是用有序排列的、具有实际意义的两个数据可以确定一个位置。

3、指名任一同学:你能用刚才这种方法描述一下你所坐的位置吗?

4、刚才有同学提到了在地图上确定某城市的位置,大家想一想在地图上是利用什么来确定位置呢?请看题(p126随堂练习)

(1)分组讨论:如何找到震中的位置?

小结:地球上的任何一个位置都有经度和纬度,象gps卫星全球定位系统就是通过监测出神舟5号返回舱降落位置的经度和纬度,从而帮助科学家快速地找到英雄杨利伟的。

5、除了刚才谈到的方法以外,生活中确定物体的位置还有没有其他方法呢?

6、示例1:(多媒体展示舰艇图)

(1)学生分组讨论问题并交流;

(3)小结:用这种方法确定位置一般也需要几个数据?哪几个?(距离和方位角)

三、小结质疑:

通过刚才的学习,你有什么收获?(如:在电影院找位置,在战争中确定对方的位置,在地图上确定某城市或地区的位置,让我们知道了生活中常常需要确定位置,在平面内确定一个位置一般需要两个数据,在实际生活中遇到不同情况要选择

不同的方法)

线和角教学实录篇三

本单元教学扇形统计图，众数与中位数。

在前几册教材中教学了条形图和折线图，学生初步了解这些统计图的特点，能够有选择地使用。扇形统计图与条形、折线图不同，它反映部分与整体的关系，表达各部分占总数的百分之几。因此，教学扇形统计图，使呈现统计数据的形式更多样了。

众数与中位数是常用的统计量。在许多场合，平均数不能确切地反映一组数据的基本情况，经常使用众数或中位数来显示。因此，教学众数与中位数能提高数据分析的能力。

全单元编排4道例题、两个练习，把内容分成两段。

例1和练习十五，教学扇形统计图；

例2~例4和练习十六，教学统计量。例2讲众数，例3、例4讲中位数。

1. 看懂扇形图，利用数据解决问题。

扇形统计图的教学要求是看懂图的内容，理解图上的每个百分数的具体含义，能利用图呈现的数据进行分析、比较、计算。不教学制作扇形统计图，因为画扇形比较麻烦，不必把教学精力耗费在画图上。

学生有圆的认识，有百分数的概念，能够看懂扇形统计图。

看图、交流，理解图里的信息。例1让学生看我国陆地地形分布情况统计图，在小组里交流看到了什么，看懂了什么。教

材呈现了交流的场景，虽然学生的讲述不完整，但都说出了从图中获得的信息和自己的理解。有人说得具体些，有人说得概括些，通过交流可以整理出以下三点：这幅统计图用一个圆表示我国国土总面积；圆被分成大小不同的5块，每块表示一种地形，哪种地形的面积大（小），统计图里相应的那块就大（小）；标注的五个百分数，分别表示五种地形的面积占国土总面积的百分之几。

计算、填表，体会图的特点。例题告诉学生，我国国土总面积是960万平方千米，让他们算出各类地形的面积分别是多少。计算要利用图中的各个百分数，从而体会扇形统计图表示的是各个部分数量与总数量的关系，知道它与条形、折线统计图的不同。

比较、估计，利用图的特点。扇形统计图通过各个扇形有大有小，反映各个部分数量有多有少。图的直观形象，容易引发比较、估计和判断。练一练第2题，看着统计图，学生会想到我国的人口多，人均占有的国土面积少。练习十五第1题的两幅扇形统计图里能清楚看出哪天的食物搭配比较合理。第2题把果盘看成一幅扇形统计图，根据花生米所占的面积，能估计出其他几种干果所占的面积。解答这些题利用了扇形统计图的特点，又进一步体会了它的特点。

2. 整理数据，认识众数。

例2教学众数的知识，包括众数的含义，得到众数的方法，以及众数的实际应用。

众数是一组数据中出现次数最多的那个数据，由于出现的次数最多，因而有一定的代表性。

观察表格，初步感受众数。表格呈现9人做黄豆发芽试验的数据，学生最感兴趣的是哪些人的试验做得最好。例题因势利导，让学生找出发芽几粒的人数最多，有几人。通过发芽17

粒的人最多，感受17是这次实验发芽粒数的众数。

排列数据，理解众数的意义。教材把表格里9人的发芽粒数依次排列，指出这些数据中17出现的次数最多，叫做这组数据的众数。在这句话里讲了众数的意义：出现次数最多的那个数；还含有求众数的方法：在一组数据中寻找出现次数最多的数。让学生在现实情境中意义建构众数的概念。

求平均数，区别新旧概念。众数和平均数都是统计量，平均数是三年级教学的。教材要求学生算出这组数据的平均数，通过计算回忆平均数的知识，体会平均数与众数的意义不同，求法不同，从本质上区分这两个概念。

联系实际、应用众数。第79页练一练第2题，如果把上周销售男鞋的尺码一双一双地记录下来，在这组数据中25.5出现的次数最多，有48次，因此25.5是众数，这个众数会影响鞋店今后的进货。

3. 分析数据，认识中位数。

例3和例4教学中位数，前一道例题以形成概念为主，后一道例题教学算法。

创设情境，产生需要。例3呈现一张九名男生的跳绳成绩记录单，对7号男生的成绩进行分析。有人利用平均数，指出7号男生跳的比平均数少，意味他的成绩不够好。有人把九名男生的跳绳下数从多到少排列，发现7号男生处在第三名，认为他的成绩不错。不同分析出现不同的评价，而且差异明显。为什么跳的比平均数少，成绩还是第三名？是许多学生的疑问，教学中位数就能解开这个疑。

排列数据，讲解概念。一组数据的中位数，是指这组数据按大小顺序依次排列，处于最中间的那个数。这既是中位数的概念，也是找中位数的方法。教材把九名男生的跳绳成绩从

大到小排列，很容易找到中间的数，理解它就是中位数。

评价7号男生的成绩，用中位数合适。九名男生中有2人的成绩十分突出，分别是182下和170下，这两个优异成绩拉高了全组的平均成绩。事实上，九人中只有2人的成绩在平均数之上，其余7人的成绩都低于平均数。可见，平均数在这里并不反映一组数据的实际状况，用中位数表示这组男生的跳绳水平比较合适。

一组数据的个数如果是偶数，按大小顺序排列，正中间有两个数。求这组数据的中位数的方法，是例4的教学内容。

适时指点算法。例3初步教学中位数的意义和求法，例4寻找十名女生跳绳成绩的中位数，学生会主动把这些女生的跳绳下数按大小顺序排列。在找中位数时，发现这组数据一共10个，正中间有两个数，于是产生疑问中位数是几呢？教材适时指出：正中间有两个数的，中位数是这两个数的平均数。在教材的指点下，学生通过计算正中间的104和102的平均数，得到这组数据的中位数是103。

用中位数分析、评价数据。求得中位数103，把10号女生的成绩同中位数相比，可以看到略小于中位数，表明这名女生的成绩在整体中的位置是较偏后的。仍然用中位数评价其他女生，可以判断各人的成绩在整体中的大致位置。

像这样用中位数进行数据分析，比平均数方便，有时比平均数合理。

4. 选用合适的统计量，反映数据的实际状况。

到现在为止，陆续教学了三个统计量，分别是平均数、众数、中位数。有些时候，三个统计量都能确切反映数据的基本情况。也有些时候，统计量会引起误解，有误导作用。所以，选择合适的统计量是十分重要的。

选用统计量又是比较复杂而困难的。本单元只是初步教学选用，要求不高，难度不大。

如果一组数据的众数出现的次数很多，这时的众数具有代表性。第82页练习十六第1题里，十名男生身高数据的众数是153，众数在这组数据里出现了3次。十名女生身高数据的众数是148，众数在这组数据里出现5次。显然，女生身高的众数更具有代表性。

如果一组数据里有极端数据，这时的中位数具有代表性。这里所谓的极端数据，是指和其他数据相比，明显大许多或小许多的数。极端数据影响了平均数的代表性，会把平均数拉大或者拉小。第81页练一练2位同学家庭住房面积分别是43平方米和50平方米，比其他同学家庭住房面积小得多。因此，九位同学家庭平均住房面积只有77平方米，低于中位数84。如果选一个统计量表示这九位同学家庭的住房情况，中位数是比较合适的。第81页第2题里□a飞机的飞行时间特别短，是一个极端数据。这个数据使八架飞机的飞行时间的平均数明显小于中位数，也使平均数失去了应有的代表性。如果a飞机不飞，其余七架飞机的飞行时间里没有极端数据，平均数和中位数应该比较接近，都可以用来表示七架飞机的飞行水平。第3题里工资的平均数、中位数和众数分别是1800、1100、1000，平均数远远大于中位数和众数，是由于总经理与副总经理的工资远远高于其他人。反映员工工资实际情况的统计量应该选中位数或者众数。

线和角教学实录篇四

教学目标：

掌握亿以上数的读法，并能正确读亿以上的数

教学重点：

亿以内数的. 读法

教学难点:

含“0”数的读法。

教学过程:

一、 复习引入

1、 亿以内数的读法

先告诉老师你读数的步骤(分级, 万级的数按个级的读法来读, 再在后面加上一个万字) 那你是怎么分级的呢?(从右往左, 每4位分为一级)

师: 为什么这里这么多零你都没读出来?(每级末尾的零都不读)

师: 现在老师把这个数变一下 70000060 现在这个数怎么读呢?生1.....

大家同意他的读法吗?大家一起把这个数读一遍

怎么只是把其中的一个0变成 6, 读的时候就出现了零呢?刚刚这几个零都没有读啊?(每级末尾的零不读, 其他数位上的零, 不管连续出现几个零, 都只读一个零、)

所以那几个0读了?那几个0没读呢?

2、 学生总结出亿以内数的读法。

现在数能说说亿以内的数要怎么读?读的步骤是什么呢?有什么要注意的吗?

看来大家对亿以内的数学习的很扎实

二、新课教学

看来有的同学已经会读了，有些同学还有些犹豫，没关系，学完今天的课，老师相信每个同学都会读这个数。大家看看，这个数跟刚才老师给大家的700000000相比，在数位上有什么变化吗？那他还是亿以内的数么？我们就一起来学习这样的数——亿以上数的认识(板书) 出示ppt[]这个数还是我们20xx年全球的人口总数，看我们的地球都快背不动。大家觉得我们地球上的人多不多啊？如果不控制人口增长，将要威胁到我们人类的生存环境。

刚给有同学已经吧这个数读出来了，那到底是不是这样呢，我们对照顺序表看看

1、让学生利用数位顺序表读出7000000000

那我们先一起回顾一下数位顺序表(板书：个位、十位。。。。。。亿位)这是我们学习亿以内的数的数位顺序表，现在我们要学亿以上的数，够吗？这张表不够了，那怎么办呢？10个一亿该是多少呢？(十亿)10个十亿该是多少呢？(百亿)那往后呢？(亿，十亿，百亿，千亿)接着相应的数位(十亿位，百亿位，千亿位)，。

现在用数位顺序表大家在读看看是多少呢？大家一起吧这个数读一下 有没有同学愿意来说说你读这个数的步骤是什么样的(读亿级的数要按个级的读法来读，再在后面加上一个亿字)

分别请两位学生来读这两个数，在全班一起读。400305000000

3、学生总结亿以上数的读法，教师引导补充。

请一位同学完整的把亿以上数的读法总结一下□□□□□(ppt)

4、读法练习：学生读出四条信息。

(1) 做一做

请2位同学进行板演(1. 读法不能写阿拉伯数字2. 零的读法)

(2) 今天我当小老师

让学生自己来出数，其他同学快速的读出数

三、课堂小结

请你们谈谈这节课有什么收获?学到了哪些知识，用了什么学习方法。

这节课，通过同学们的努力，学会了读亿以上的数，还了解了不少知识，希望大家在今后的学习和生活中，多观察、多思考，使自己的聪明才智得到更好的发挥。

板书设计：

亿以上数的读写法

数位顺序表

千 百 十 亿 千 百 十 万 千 百 十 个

亿 亿 亿 万 万 万

位 位 位 位 位 位 位 位 位 位 位

线和角教学实录篇五

1. 通过摸一摸、看一看、比一比、想一想、说一说等实践操作活动认识面积的含义，初步学会比较物体表面和平面图形的大小。
2. 经历尝试、失败、成功等过程，引导学生探究发现比较面积大小的策略和方法。
3. 在学习活动中，体会教学与生活的联系，锻炼数学思考能力，发展空间观念，激发进一步学习和探索的兴趣。

学生每组准备例2的三幅图形，一个正方形和一个长方形。并给学生提供剪刀、长方形纸条、透明方格纸和硬币等一些工具物品供学生选用。

学生每人准备一支蓝彩笔，一支红彩笔。

课件。

一、主动参与，探索新知，在概念对比中建构面积的意义

1. 规范摸的动作，初步明了大小的意义。
2. 再次摸，体会大小。
3. 总结板书，揭示面积的意义（板书课题：面积的意义）。
4. 拓展面的意义，巩固面积概念。
5. 自由列举，比比物体表面的面积。
6. 闭眼摸物体，辨析周长和面积。
7. 说生活中的一些事情，让学生判断是周长还是面积

二、比较面积大小的策略研究

1. 由体到面，明确平面图形的面积。
2. 画平面图形，体会平面图形的面积。
3. 说一说校园平面图的建筑和各自面积的大小。
4. 比较几个省的面积。
5. 小组研究面积大小的比较方法
6. 制造矛盾，让学生解决，促使学生的思维向纵深发展
7. 练习数方格的方法

三、及时总结，升华认识，形成经验

通过今天的学习，当你碰到一些物体时，会注意观察它的什么？

四、联想对比，拓展思维，形成空间观念

线和角教学实录篇六

教学目标：

- 1、认识尺子并知道尺子的作用，能用尺子进行正确地测量物体。（限整厘米）
- 2、让学生通过看一看，比一比，量一量等实践活动了解认识长度单位厘米，初步建立1厘米的长度观念。
- 3、在建立长度观念的基础上，培养学生估量物体长度的意识。

教学重点、难点：

初步建立1厘米的长度观念。

教学准备：

尺子、图钉、纸条等

教学过程：

一、谈话引入

1、上一节课我们都知道要统一长度单位，也用了1立方厘米的正方体进行了测量。但在日常生活中用它来量物体的长度是很不方便的。为了准确、方便地表示物体的长度，人们发明了带有刻度的尺子。

2、介绍认识尺子。

为了便于交流，尺子上的刻度作了统一规定。要知道物体的长度，可以用尺来量。

[设计意图]：介绍认识尺子提高学生的知识面，为下面的学习作准备。

二、操作活动，建立表象

（一）、认识厘米

1、投影出示厘米尺，师生一起观察厘米尺子：在尺子上用不同的颜色标出1厘米的长度，说明前面正方体的一边正好是1厘米。

2、让学生量图钉的长度。初步建立1厘米的长度观念。

师：“请小朋友拿出自己的尺子，量一量图钉大约有多少长。”

学生活动，教师巡视指导。

交流得出一个图钉的长度大约是1厘米长。

3、教师明确量的正确方法：图钉的一端对准尺子的0刻度，在看另一端对着几。

4、请小朋友量一量自己的手指，看哪个手指的宽大约是1厘米？

学生活动，同桌交流。

5、巩固1厘米的表象。

请小朋友用手势比划1厘米的长度。

闭上眼睛想1厘米的长度等。

6、想想在自己的周围，生活中有哪些事物也是大约1厘米长的？让学生去找大约1厘米长的物体。帮助学生形成1厘米的鲜明表象。

（二）、用厘米量

1、我们已经知道了量的方法，也对1厘米有了初步的表象，下面我们就来量一量物体的长度。

请小朋友用手中的尺子量一量老师为你们准备的纸条。注意测量的方法要正确。

2、学生测量纸条。教师巡视，加强个别指导。

3、 交流反馈。教师再次强调测量的正确方法。

[设计意图]：让学生在具体的操作活动中，有助于帮助学生建立1厘米的表象，亲身经历学习数学知识。

三、巩固深化，实践应用。

1、请学生随意拿出自己的一枝铅笔，量一量你的铅笔有多长。量好后同桌交流检查。

2、4人小组合作，每人分别量出3厘米、5厘米、7厘米、10厘米……给大家看。教师个别指导。

3、学生自己选择身边的物品量一量，如一枝新铅笔的长，数学本子的长，橡皮的长等。

[设计意图]：学生在各种实践活动中进一步巩固1厘米的长度观念，初步建立1厘米的表象。

四、课堂总结

五、随堂练习

线和角教学实录篇七

概述 这是一节小学数学与信息技术整合的课，通过学生与计算机的对话，解决在游森林公园过程中遇到的买门票、租船、为猴子选择食物等问题，从而复习“ $\text{单价} \times \text{数量} = \text{总价}$ ”这个类型的应用题。

一、能够应用“ $\text{单价} \times \text{数量} = \text{总价}$ ”这个关系式解决在实际生活中遇到的问题；

二、认识到计算机是学习的有力工具；

一、熟练的掌握“单价×数量=总价”这类应用题的解法；

一、培养学生的创新精神和发散思维能力。

二、增强学生的社会责任感，具备人与自然和谐共处的观念；

课 前 准 备

多媒体教室与多媒体课件

学生学习障碍资料

1、 是否能够熟练地使用计算机；

2、 解决问题时是否能够考虑各方面的因素。

板书设计

游森林公园

购买门票

租用船只

选择食物

教学过程

教 学 环 节 教师活动内容及方式 学生活动内容及方式 设计
意图 及课 后 随 笔

激发兴趣

今天我和你们的班主任带你们去游森林公园。

(师贴艺术字：“游森林公园”)

听到这个消息，你们的心情怎么样？

课件演示一辆小火车前进，放着《火车开了》的音乐

我们到公园里面去游玩，要先干什么呀？

师板书：购买门票

课件显示森林公园门票价格牌：“零售：

儿童票每张10元，

成人票每张20元；

团体票(25张或25张以上)：

儿童票每张8元，

成人票每张16元。

怎样买票才能算最合适呢？让我们进入到买票方案的设计界面。
以小组为单位设计一下买票方案，愿意设计几个就设计几个。

大声地读这几个字

生形容自己的心情

生异口同声答到：“买票”

生读门票价格牌

交流获得的信息

生在计算机上设计买票方案

只需在方案内输入单价和数量，就会自动出现总价

渲染气氛，

激发兴趣

联系生活实际

使学生体会到数学与生活的密切联系

实现人机交互，使学生体会到计算机带给学习的方便。

教 学

环 节 教师活动内容及方式 学生活动内容及方式 设计意图
及课 后 随 笔

人机互动

将服务器切换到监看功能，看看每个小组设计的买票方案

评选一下最优方案

课件播放森林公园的美景。

课件显示收到的新邮件，猴山的饲养员叔叔要大家去猴山帮忙。

课件显示森林湖

师提问：到猴山要过森林湖，我们该怎么办？

课件显示设计租船方案的界面

将服务器切换到监看功能，看看每个小组设计的租船方案

每个小组派一名代表向大家介绍他们制定的方案

生评选最优方案，并说出理由。

生欣赏森林公园的美景。

生答应去帮忙。

生积极想办法，一致认为应该乘船。

生在计算机上设计租船方案

只需在方案内输入租金和数量，就会自动出现总租金

每个小组派一名代表向大家介绍他们制定的方案

反思：教师一定要引导学生列出算式并说出列式的根据是什么？

感受大自然的美，激发学生们对生活的热爱

联系生活实际

说明：一共提供了5种船的图片，将光标放在每种图片上面，就会显示每种船的租金和座位数。

反思：教师要引导学生列出算式并说出列式的根据是什么？

教 学

环 节 教师活动内容及方式 学生活动内容及方式 设计意图
及

课后随笔

三

人机互动

采用“学易”系统评选最优方案

通过“学易”系统查看选择情况

课件演示猴山的全景并出现饲养员叔叔，他提出要求，让大家帮助他设计一个比较合理的为猴子购买食物的方案。

师提问饲养员叔叔要我们帮什么忙？

课件显示为猴子选择食物的设计界面

师演示选择食物的过程。

生拿起遥控器从5个方案中选择认为最好的

生通过“学易”系统中显示的每个选项被选择的比例情况，选择最合理的租船方案

生重复要求

生在计算机上设计方案：

将光标放在每种图片上面，就会显示每种食物的单价。选择哪种，只需要单击一下这种食物的图片，方案内就会自动出这种食物的名称和单价，只需在方案内输入数量，就会自动出现总价，而且还有经费使用情况的提示信息。

培养学生的优化意识

“学易”系统的使用为学生的选择提供了科学的依据

1进一步明确要求，为设计选购食物方案作准备。

使学生确实的感受到了计算机带来的方便

教 学

环 节 教师活动内容及方式 学生活动内容及方式 设计意图
及

课 后 随 笔

人机互动

将服务器切换到监看功能，看看每个小组设计的方案

评价方案

课件先播放森林公园的美景，但是最后呈现出一幅人们践踏草坪，破坏环境的画面。

你看了有什么感受？

每个小组派一名代表向大家介绍他们制定的方案

生提出优点和不足

生谈感受

但不选最优，只要合理即可

增强学生的环保意识；

畅谈收获

这次游森林公园你有什么收获和遗憾？

老师做小结，明确今天复习的知识，小结这节课学生的表现，肯定优点，指出不足。

生畅所欲言地谈自己的感受

使学生养成总结和反思的习惯。

线和角教学实录篇八

建立1千米的长度观念，知道1千米=1000米，能进行千米与米之间的换算：能解决一些有关千米的实际问题，体验千米的应用价值。单位换算和有关千米的实际问题对学生而言并不困难，而本课的教学难点是如何让学生建立1千米的长度观念。

新课的导入是一节课的序幕，它直接影响着学生参与的兴趣。在导入的过程中要尽可能地选取一些富有时代气息、贴近学生生活实际、为学生熟悉的和感兴趣的、能引起学生积极思考探索的材料，这样不仅能使学生明确数学源于生活的本质，而且有利于激发学生的学习兴趣。

本课的导入通过我和学生比高矮这样一个同学们感兴趣的活 动，帮助同学们回顾了以前学过的一些长度单位，通过让学生说说你已经知道了哪些有关千米的知识，了解学生已有的知识经验，找到了学生学习的起点，有效地开展下面的活动。利用这样的活动引入新知，可以消除学生对数学知识的陌生感，对数学有一种亲近感，真切感受到生活中处处有数学，同时也激起了学生积极探索的兴趣。

对于学生来说，1千米这一概念的建立难度较大，所以在教学时我着重于让学生在已有的知识基础上，强调新、旧知识的融会贯通。在形成1千米概念的活动中，我从基本的长度单位米开始，在新旧知识的引申、发展处加以复习强化，促成新

旧知识的转化，尽量使学生较快地建立1千米的概念。再说15分钟能从学校门口到哪儿？再出示比较有代表性的建筑物，让学生判断从学校门口到哪儿是1千米？整个过程，我不断启发、引导学生用自己身边的事物、场景来描述1千米的长度，把1千米与学生习以为常的生活很好地联系起来，让学生经历了一个从模糊到精确的动态生成过程，同时也充分展示了学生自己的个性以及创新一面，让学生切实体验到了成功的喜悦。

最后我留了10分钟时间带着学生切实体验1千米的长度，让孩子们在跑道上量了50米，再体验走了20个来回，真实地去感知1千米的长度，加强对1千米的概念建立。孩子们在实践中收获。

线和角教学实录篇九

本课教材编排根据低年级学生的年龄特点，选取了动物运动会这一场景作为主题图，贴近学生的生活实际，充分调动学生学习的兴趣。图中的动物运动员有狗、兔、猴三类，按照参加运动项目的不同，又可以分成跳高和长跑两类。可教材并没有把“同一类事物可以按不同的标准进行分类”告诉学生，而是在热闹的场景中，通过卡通人物的提问，来启发学生自己从不同角度去观察，引出不同的分类，从而得到不同的统计结果。通过以上收集数据、整理数据、分析数据的使学生充分经历了数据信息处理的全过程，突出了统计活动的本质特征。

1、让学生经历和感受数据的收集、整理和分析的过程，体验统计结果在不同标准下的多样性，并会用统计表来表示数据整理的结果。

2、让学生在自已喜爱的情境中进行数据整理，激发学习数学的兴趣，感受学习数学的价值。

3、能正确地填写统计表，渗透统计思想及方法，培养学生积极思考和合作交流的意识，增强学生对数学学习的信心。

4、结合教学研究课题，在课堂教学中对学生的倾听、表达、合作三个方面进行评价，并用当节课所学的统计知识对以上三个方面统计，发现问题，提出可行计划。

教学重点：体验不同的分类可以得到不同的结果。

教学难点：会用统计表来表示数据整理的结果。

一、谈话激趣、导入新课。

1、自我介绍及本节课教学内容简单说明。

2、一年一度的动物运动会又开始了。动物王国的小动物们都赶来参加这难得的盛会。小朋友们，你们想不想也去参加呢？那好，让我们一起来看看小动物们正在干什么！（引导学生看主题图）

二、收集信息、感受不同。

1、观察与交流。

2、解答。

项目合计跳高长跑

只数

动物种类合计狗兔猴

3、比较、感受统计。

三、应用实践、体验不同。

1、做课本第93页的第2题。（1）读题；（2）解答；（3）订正；（4）说一说。

调查一个小组，组中每个同学最喜欢的一种电视节目和最喜欢的球类活动，再在全班交流，把结果分别填在下面的统计表里。

最喜欢的电视节目合计体育文艺动画人数

最喜欢的球类活动合计羽毛球篮球乒乓球人数

四、课堂评价、提出计划。

1、其他教师评一评。

2、互评。

3、统计。

4、说一说。

五、回顾总结、设想运用。

1、你今天学了什么？ 2、生活中你想用统计吗？

2、生活中你想用统计吗？

可能让学生自己观察表格，说说表格的具体意思，独立思考应该怎样收集图中的数据，然后再小组讨论。在填表的时候，提醒学生注意，在观察的时候，一定要有一定的顺序，不要有遗漏。

全班交流汇报，说说表中得到的结果。思考：我们把刚才的这个过程，称之为什么？引出课题统计。

思考讨论：上面这两次统计有什么不同？你发现了什么？

让学生从自己的统计经验出发，讲讲自己的体会，体验到不同的分类可以得到不同的结果。

三、联系实际。

教师谈话：看完了动物王国里的运动会，小朋友们想不想也开展一次自己班里的运动会呢？要开运动会，得调查一下小朋友们都喜欢什么比赛项目。

学生小组合作，经历数据处理的全过程，并完成以上的两张表格，然后全班交流，最后整理填在老师准备的表格中。

四、拓展练习。

学生完成“想想做做”第2题中的两张表格。

五、整理归纳。

在小组里说说你今天学到了什么？你想用我们今天学到的知识去做些什么呢？

线和角教学实录篇十

1. 使学生综合运用所学知识解决简单的实际问题，感受数学与现实的密切联系。
2. 培养学生的实践能力，在调查、探索与交流的数学活动中，培养学生对信息的搜集、整理与分析能力。
3. 对学生进行不挑食的思想品德教育，树立学生们的健康生活意识。

利用前边所学小数乘除法的知识解决问题，巩固小数乘除法。

一、出示两份午餐

你喜欢吃哪份午餐？为什么？

其实我们的午餐也很有学问，你们想不想知道到底有什么秘？

二、分析比较

请同学们看一个11岁左右的儿童，午餐大约需要蛋白质33克，脂肪13克，碳水化合物120克，以及维生素等其他营养成分。

你有什么想法？

让我们看一看我们所吃的食物当中各个成分的含量是多少？

出示：每100克食物中各种成分的含量

三、计算两份午餐中蛋白质、脂肪、碳水化合物的含量。

比较一下哪份午餐达到了标准？

那么怎样计算呢？请你说一说。

动笔计算。

四、总结

看来我们真的不要小看我们的午餐，要想健康的成长就不要挑食，要合理营养配餐。

五、作业

计算自己的午餐，向家里提出合理化建议。