

最新乌鸦喝水语文教案设计(实用8篇)

优秀的小学教案应该具有明确的教学目标、清晰的结构和灵活的教学方法，能够有效地引导学生学习和提高学习效果。教案是教师实施教学计划的指导性文件，以下是一些五年级教案范文供大家参考借鉴。

乌鸦喝水语文教案设计篇一

教学目标：

- 1、认识8个生字，学写4个生字。
- 2、引导学生朗读课文，培养自主阅读的愿望。
- 3、通过正确、流利地朗读，理解课文内容，引发主动探究的愿望。

教学准备：

教师：准备本课生字卡片、瓶子、小石子等实物。

学生：预习课文，根据课文内容动手做做实验。

教学重难点：认识8个生字，会写4个生字。

教学课时：1~2课时。

教学设计：

一、质疑问难，引入新课

1. (出示乌鸦图)大家认识一位新朋友，你了解它吗?

2. 板书：乌鸦喝水。

能提出问题吗？

老师可以将学生提出的问题梳理为：乌鸦为什么喝水？怎样喝水？……

二、初读课文，感知大意

1. 自主读课文，借助拼音把字音读准确。

2. 再读课文，圈出生字词语，把句子读通顺。

3. 同桌之间相互抽读生字。

4. 老师重点检测：“什么”、“升高”、“只有”这几个生词的读音，并练习说话。

5. 通过多种形式，掌握生字读音，记忆生字的字形。

三、再读课文，解决问题

1. 乌鸦为什么喝水？你从课文中哪里看出来的？（引导学生读好一自然段）读好“到处找水喝”，感悟理解。

2. 重点读2~4自然段，探究乌鸦是怎么喝到水的问题。

3. 指导学生有感情地朗读课文。

4. 想一想，和同学交流，乌鸦还有别的办法喝到水吗？

四、作业练习，指导写字

1. 完成课后第二题。

2. 指导描红、书写。
3. 同桌小伙伴对作业进行评价。

乌鸦喝水语文教案设计篇二

- 1、认识“乌、鸦”等9个生字，会写“可、石”等6个字。
- 2、正确、流利、有感情的朗读课文。背诵课文。
- 3、喜欢这只遇到困难能仔细观察、认真思考的乌鸦。

理解乌鸦是怎么喝到水的？

实验用的器具、玩具“乌鸦”或图片等

一、激趣导入，质疑

1、（出示玩具“乌鸦”）看，谁认识这只鸟？

（出示生词“乌鸦”）谁认识这个词？

教学“乌鸦”

- 2、谁能很有礼貌地跟乌鸦朋友打声招呼？
- 3、揭题《乌鸦喝水》，教学“喝”。
- 4、齐读课题，读了课题，你有什么问题想问问乌鸦吗？

二、初步感知

1、初读课文。

要求：读准字音，不会读的字想办法解决；

读通句子，感觉不连贯的地方多读几遍，标出自然段的序号

2、同桌互读，互相取长补短。

3、指明逐节朗读。

师：你想对朗读的同学提一点什么建议？

师：朗读的同学，你们能接受他们的建议吗？

师：其他同学边听边想，他们朗读的哪些地方值得你学习，哪些地方你能超过他们？

4、随机指导读准“着”、“喝”、“渴”、“渐”的字音。

5、选用自己拿手的方式再读课文，结合插图，想想刚才同学们向乌鸦提的问题，你哪些已经读懂了？或标出还不能读懂的'地方。

三、解疑、识字、读文、感悟

1、继续质疑。

指名说说还有什么不懂的地方想请教大家吗？

2、解疑。

你已经读懂了哪些问题？是从课文的哪一处领悟到的？

快帮乌鸦来告诉大家。

3、随机解决重要的知识点。

(1) 从哪个词语可以看出乌鸦特别想喝水？

理解“到处”————表演、体会（会怎么想、怎么说）————指导朗读第一句。

教学“渴”

（2）联系上下文，理解“喝不到水”的原因。

指导朗读“怎么办”。

（3）实验理解“乌鸦是怎样喝到水的？”同时理解词语“渐渐”。

指导完成读读说说。

指导朗读，特别是“一个一个”、“渐渐”及喝到水时的心情。

四、回归整体，总结全文。

1、有感情的自由朗读课文。（也可开展各种形式的朗读比赛，促进朗读水平的提高）

2、总结全文，谁能用三句话讲讲课文讲了一件什么事？

两句话呢？一句话呢？

3、你喜欢这只乌鸦吗？用一句话夸夸它。

五、指导背诵。

六、课本剧表演。

七、巩固生字、词。

1、认读生字卡片。（形式要多样，要生动活泼，能充分吸引

学生的注意力。

2、选卡片填空。

八、指导书写。

九、扩展活动

1、除了小石子，还能用什么也能使瓶子里的水升高？回家试一试，验证一下。

2、瓶子旁边要是没有小石子，乌鸦该怎么办呢？

乌鸦喝水语文教案设计篇三

本课主要讲了一只乌鸦口渴了，到处找水喝，见到一只瓶子里有水，可由于水少喝不到，它动想出了一个好办法，把小石子放进瓶子里，瓶里的水渐渐升高了，乌鸦就喝着水了。

采取多种手段，激发学生的，同时教师进行积极的评价，及时使学生获得的体验，为学生创设良好的、轻松的课堂氛围和自由的想象空间，鼓励学生提出自己尝试解决而不能解决的问题，培养学生的创新意识和探究精神。

1、认识“乌、处、怎”等十二个生字，会写“升、办、可、里、多”五个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文。

3、培养良好的思维习惯。

重点：朗读课文。难点：从中体会乌鸦的好办法。

两课时。

第一课时

一、激趣导入，质疑

- 1、（出示玩具“乌鸦”。）看，谁认识这只鸟呢？（板书：乌鸦。）谁认识这个词？认读“乌鸦”一词。
- 2、揭题读题《乌鸦喝水》，教学“喝”。
- 3、读了课题，你有什么问题想问问乌鸦吗？

二、初读感知

- 1、自由读课文，要求：读准字音，不会读的字想办法解决。
- 2、听课文录音带或老师范读，边听边标出生字词。
- 3、借助拼音自己读，同桌互读生字词，看谁读得准。
- 4、小组合作读，要求读的时候做到不加字、不漏字。读后互评：他们读得怎么样？
- 5、自由读课文，标出课文一共有多少段。
- 7、用自己喜欢的方式再读课文，边读边想：课文主要写了一件什么事？
- 8、识记生字，你是怎样记住这些字的？

三、总结课文

这节课你有什么收获？你还有什么不明白的问题要提出来？

第二课时

一、引入

课文主要写了一件什么事？

二、读中感悟

1、自由读课文，要求读得正确、流利，读出语气。

3、检查点拨。

(1) 从哪个词语可以看出乌鸦特别想喝水？

理解“到处”——表演、体会（会怎么想、怎么说）——指导朗读第一句。

(2) 联系上下文，理解“喝不到水”的原因。指导朗读第二自然段。

(3) 做实验，理解“乌鸦是怎样喝到水的”，同时理解“渐渐”等词语。

(4) 指导朗读，抓住“一颗一颗”“渐渐”等词语，体会乌鸦喝到水时的心情。

4、思维。

(1) 除了小石子，还能用什么也能使瓶子里的水升高？

(2) 瓶子旁边要是没有小石子，乌鸦该怎么办呢？

三、回归整体，总结全文

1、有感情地自由朗读课文。（也可开展各种形式的朗读比赛，促进朗读水平的提高。）

2、总结全文。谁能用自己的话把课文的简要说出来？

3、你喜欢这只乌鸦吗？用一句话夸夸它。

四、指导背诵

五、表演课本剧

六、巩固生字词

1、认读生字卡片。（形式要多样，要生动活泼，能充分吸引学生的注意力。）

2、选卡片填空。

七、指导书写

先让学生观察“升、办、可、里、多”这几个字的笔顺和在田字格中的位置，再示范，最后让学生练习写。

乌鸦喝水语文教案设计篇四

教学目标：

- 1、认识“乌、鸦”等9个字；会写“可、石”等6个字。
- 2、正确、流利地朗诵课文，背诵课文，提高学生的阅读能力。
- 3、引导学生懂得遇到问题时要仔细观察、认真思考的道理。

教学重、难点：

识字、写字和朗诵课文。

教学过程：

(一)、谜语激趣导入

1、小朋友喜欢猜谜语吗，今天老师给小朋友带来了一则谜语，看谁猜得准：身穿黑袍子，有时在天上，有时在树上，是个好孩子。(乌鸦)对，出示乌鸦图。同学们，你们见过乌鸦吗？你们了解有关乌鸦的一些故事吗？今天我们共同来认识一只聪明能干的小乌鸦。

2、活动：出示乌鸦喝水图，引导学生用一句简短的话说出这幅图的意思。比一比谁说的最简洁，最准确。

板书课题：乌鸦喝水

本课我是随着课文的进展，随时进行生字的认读的。课题里的“乌”和“喝”两个生字在出示课题时进行教学。

一年级的学生会把乌鸦认作喜鹊，于是我特意准备了一只乌鸦标本，让学生看清乌鸦的毛全身是黑的，连眼睛也看不出，所以“乌”字与“鸟”不同，“乌”字上半部里面没有一点。乌鸦口渴了想喝水，所以“渴”字是三点水旁；喝水要用口，所以“喝”字是口字旁。学生懂得“渴”和“喝”的字形区别，就能牢固地记住，不易混淆。

(二)、初读课文、识写生字

1、看得出小朋友非常喜欢乌鸦的故事，那就请你们自己去读书吧。

2、自己读书，遇到不认识的字多读几遍，不认识的字借助拼音或者请教老师和同学。

3、自己划出要求认识的字，同座位互认。

4、小朋友，瞧，这些生字宝宝都跑到大屏幕上来了。(看幻

灯片)

(1) 自由读一读

(2) 谁愿意和它们交个朋友来把它们介绍给大家?

(3) 老师任意指看谁能读出。

(4) 齐读

5、去掉拼音敢不敢读?去掉拼音读。

6、找学生说一说你和哪些字交上了好朋友的?你是怎样和它们做好朋友的?把你的方法说出来和大家分享一下。

生：“喝”和“渴”看偏旁想意思。喝水要用口，口字旁的是“喝”；口渴需要水，“渴”字是三点水旁。

生：乌——鸟、为——办、右——石、瓶——饼

师：我们用形近字比较认识生字，谁还能用其他方法记生字?

生：“乌鸦口渴了，到处找水喝”。我们找东西，都要用手，所以“找”字是提手旁。

生：“想办法，要动脑筋，要用力气，用力气就会出汗，所以‘办’字旁边的两点千万不能丢。”

生：用猜字谜的方法识记生字：瓦片层层并一起(瓶)；水车千斤重(渐)。

7、巩固识字。

(1) 组词竞赛。

法——办法、法院、法律、方法、法规，多次重现“法”字，便于学生记忆。

(2) 游戏认字。“击鼓传花”鼓停花传到谁的手中，谁上台读生字，并组词。

(3) 观察事物辨字。如：老师做喝的动作、喝的表情，拿瓶子和石头，学生举起相应的生字卡。

(三) 写字指导。

1、想一想我们以前学过的笔顺规则有哪些?(先上后下、先左后右、先中间后两边等)

2、出示“我会写”的生字，认读、领读。

3、指导观察田字格中生字，所在的位置。

4、“法、找、许”这三个字都是什么结构的字?(左右结构)

提示：写“找”字时，不要丢掉最后一笔“点”。

比较“找”与“我”的字形。

5、“可、石、办”这三个字又应该怎样写呢?小组讨论、

6、教师示范写生字。

7、学生先描红，再临写。

(四)、指导读课文。

(五)、学生对自己的学习方法的回顾总结。

板书设计：

19、乌鸦喝水

乌——鸟、为——办、右——石、

瓶——饼、喝——渴

法找许可石办

乌鸦喝水语文教案设计篇五

部编版一年级上册课文第13课《乌鸦喝水》（共2课时）

1、认识11个生字和“反文旁”，会写“多、出”两个生字。

2、能正确、流利地朗读课文。

3、了解乌鸦喝水这个故事的大致内容。初步培养学生遇事爱动脑筋的好习惯。

1、能正确流利地朗读课文。

2、认识“反文旁”。

板块一、图片激趣，认识乌鸦。（5分钟）

1、激趣导入。

师：同学们，这节课老师带来了一个新朋友和大家一起学习。
板书乌鸦，（误将“乌”写成“鸟”）生：（指出错误）

师：老师真是太粗心了，我只记得乌鸦它是一种鸟，却忘记了它的羽毛和眼睛一样乌黑，。（擦去“鸟”的一点），
示“鸟”“乌”，比较着读这两个字。孩子们真棒，都有一双亮眼睛。听，小乌鸦在夸你们呢。今天，我们一起学习《乌鸦喝水》，齐读课题。

看到这个课题，你想到了什么？（乌鸦为什么要喝水？乌鸦是怎么喝水的？它喝着水了吗？）

小朋友们真会动脑筋，让我们认真学习课文，一定能找到答案。

板块二、初读课文，学习生字（13分钟）

1. 师：瞧，小乌鸦和你们打招呼了：嗨，大家好！我是小乌鸦，你们别看我长得丑，我可是聪明的鸟儿。听赵老师说你们也很棒，敢让我来考考你们吗？这是预习要求会读的生字，如果认识就大声地读出来（课件出示生字）。指名读，他读对了就跟小老师读两遍。

师：让我们跟着聪明的小乌鸦来读一读。

生1 “放”和“旁”是后鼻音。

师：我们继续跟她读。

“生2：老师，我也想说：

处”、“找”、“只”、“石”、“出”是翘舌音。

师：说得真好，让我们跟着这只聪明的小乌鸦来读一读这五个字。

让我们开火车读一读。第二列火车快快开。

生3：老师，我想告诉大家我是这样记住字的：“鸦”，左边一个牙齿的牙，“牙、鸦就差声调不一样”，右边一个鸟字，因为乌鸦是鸟。

师：是啊，这样的字叫形声字。比如“旁”和“进”我们也可以用这种方法来识记。

生4：我想说说“办”，是学过的“力”加两点；“法”“去”加三点水；“许”，学过的“午”字加言字旁。

师：你能想到联系学过的字来记新的字，真聪明！

今天我们还要认识一个新的偏旁，反文旁。它在“放”的右边。我们一起跟着老师来书空反文旁。特别要注意不要把横撇连起来哦。

生4：老师，我发现“处”字里面有个折文，与“放”字里的反文旁长得很像。不过折文是横撇，反文旁是横加撇。

师，你观察得很仔细，小乌鸦都夸你棒棒的。

跟老师一起来书空折文和反文旁。

小结：小朋友们棒棒的，能用各种方法来识记生字。

2. 下面呀，拼音宝宝藏起来了，你还认识这些生字吗？

又读对了，小乌鸦可喜欢你们了。同桌间读一读。

孩子们，小乌鸦呀可喜欢你们了，瞧，这么多的乌鸦向我们飞来了，他们呀都想跟你们做朋友呢！背面藏着词语朋友。

（贴）你想跟哪只乌鸦做朋友自己来选，读对了，奖励你一只小乌鸦！

出示词语卡片：（1）乌鸦到处找到

办法旁边许多

放进高山

小朋友们这么棒，老师奖励你们猜字谜。

水边去一去——法鸟儿闭眼睛——乌

用上两点力——办中午说说话——许

板块三、整体把握，了解大意（14分钟）

真了不起，小乌鸦把生字宝宝送到课文里去了

乌鸦喝水语文教案设计篇六

内容简析

本课主要讲了一只乌鸦口渴了，到处找水喝，见到一只瓶子里有水，可由于水少喝不到，它动想出了一个好办法，把小石子放进瓶子里，瓶里的水渐渐升高了，乌鸦就喝着水了。

设计理念

采取多种手段，激发学生的，同时教师进行积极的评价，及时使学生获得的体验，为学生创设良好的、轻松的课堂氛围和自由的想象空间，鼓励学生提出自己尝试解决而不能解决的问题，培养学生的创新意识和探究精神。

教学目标

- 1、认识“乌、处、怎”等十二个生字，会写“升、办、可、里、多”五个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文。
- 3、培养良好的思维习惯。

重点难点

重点：朗读课文。难点：从中体会乌鸦的好办法。

教学时间

两课时。

教学流程

第一课时

一、激趣导入，质疑

1、（出示玩具“乌鸦”。）看，谁认识这只鸟呢？（板书：乌鸦。）谁认识这个词？认读“乌鸦”一词。

2、揭题读题《乌鸦喝水》，教学“喝”。

3、读了课题，你有什么问题想问问乌鸦吗？

二、初读感知

1、自由读课文，要求：读准字音，不会读的字想办法解决。

2、听课文录音带或老师范读，边听边标出生字词。

3、借助拼音自己读，同桌互读生字词，看谁读得准。

4、小组合作读，要求读的时候做到不加字、不漏字。读后互评：他们读得怎么样？

5、自由读课文，标出课文一共有多少段。

7、用自己喜欢的方式再读课文，边读边想：课文主要写了一件什么事？

8、识记生字，你是怎样记住这些字的？

三、总结课文

这节课你有什么收获？你还有什么不明白的？问题要提出来？

第二课时

一、引入

课文主要写了一件什么事？

二、读中感悟

1、自由读课文，要求读得正确、流利，读出语气。

3、检查点拨。

（1）从哪个词语可以看出乌鸦特别想喝水？

理解“到处”——表演、体会（会怎么想、怎么说）——指导朗读第一句。

（2）联系上下文，理解“喝不到水”的原因。指导朗读第二自然段。

（3）做实验，理解“乌鸦是怎样喝到水的”，同时理解“渐渐”等词语。

（4）指导朗读，抓住“一颗一颗”“渐渐”等词语，体会乌鸦喝到水时的心情。

4、思维。

（1）除了小石子，还能用什么也能使瓶子里的水升高？

（2）瓶子旁边要是没有小石子，乌鸦该怎么办呢？

三、回归整体，总结全文

- 1、有感情地自由朗读课文。（也可开展各种形式的朗读比赛，促进朗读水平的提高。）
- 2、总结全文。谁能用自己的话把课文的简要说出来？
- 3、你喜欢这只乌鸦吗？用一句话夸夸它。

四、指导背诵

五、表演课本剧

六、巩固生字词

- 1、认读生字卡片。（形式要多样，要生动活泼，能充分吸引学生的注意力。）
- 2、选卡片填空。

七、指导书写

先让学生观察“升、办、可、里、多”这几个字的笔顺和在田字格中的位置，再示范，最后让学生练习写。

乌鸦喝水语文教案设计篇七

教学目标：

- 1、认识“乌,鸦”等9个字。会写“可,石”等6个字。
- 2、正确,流利地朗读课文。背诵课文。通过朗读感悟“乌鸦急着找水--喝不着水--想办法喝水--喝着水了”这一系列变化过程。能用“渐渐”说句子。

3、明白遇到困难应仔细观察,认真思考的道理。

教学重点:认字,朗读课文感悟课文内容。

教学难点:朗读课文感悟课文内容。

教学准备:投影片,瓶子,小石子。

教学时间:2课时

第一课时

教学目标:

- 1、认识“乌,鸦”等9个字。会写“可,石、办”2个字。
- 2、正确,流利地朗读课文。通过朗读感悟“乌鸦急着找水--喝不着水--想办法喝水--喝着水了”这一系列变化过程。

教学重点:认字及初读课文

教学难点:朗读感悟“乌鸦急着找水--喝不着水--想办法喝水--喝着水了”这一系列变化过程。

教学过程:

一、激趣导入

2、乌鸦不仅是个孝顺的好孩子,还十分聪明可爱呢,今天我们就学习另一个关于乌鸦的故事。

3、出示课题,学习“乌,鸦,喝”三个生字,学生用自己喜欢的方法记住这三个字。

二、初读课文,学习生字。

- 1、明确学法:用感情朗读的方法感悟课文内容。
- 2、教师范读。
- 3、学生回答:课文写了关于乌鸦的什么事?
- 4、对老师的朗读做以评价,为生的自读自悟做好准备。
- 5、学生自读,把课文读准、读通、读顺。并自学课文中的生字。
- 6、小组长检查本组同学的生字和课文的朗读情况,然后汇报。

三、再读课文,感悟内容。

- 1、学生练读课文,认为该怎样读就怎样读,并想想为什么要这么读。
- 2、指名读,学生评价,自己说说为什么这么读。
- 3、通过刚才的朗读你明白了什么,还有哪些不懂的问题?
(学生质疑问难,师生共同解答,进一步理解课文内容)
- 4、想办法:如果乌鸦旁边没有小石子,怎么能喝到水?

四、指导书写“石、可、办”

- 1.注意“办”字的两个点的书写。
- 2.“可”的一横要长,竖钩的起笔处不能写在横的最右边。

第二课时

教学目标:

- 1、会写“法、找、许”3个字。
- 2、正确,流利地朗读课文,能背诵课文。能用“渐渐”说句子。
- 3、明白遇到困难应仔细观察,认真思考的道理。

教学重难点:实践探究

教学过程:

一、复习巩固生字。

二、实践活动

1、探究活动。

分小组进行,合作完成乌鸦喝水的小实验。

2、讨论:你发现了什么?

体会“渐渐”一词的含义。

3、比一比,看谁想的办法比乌鸦的好。同时也可随学生说的进行演示。

三、识字写字

1、学生自己在课文里找到要求会认的和要求会写的字,连词勾划,再读一读。

2、指导”喝、渴“两个字的区分。

它们哪里一样,哪里不一样?怎样记住?(喝水需要用口,口渴需要水,渴字是三点水旁)

4、学生汇报。

四、指导写字。

1、复习笔顺规则：从左到右、从上到下、先中间后两边。

2、找一找，哪几个字写的时候是从左到右？

(法、找、许)

3、这几个字的结构有什么相同的地方？

4、学生进行书写练习

板书设计

19、乌鸦喝水

水不多口又小—————喝不着

放石子—————喝着

乌鸦喝水语文教案设计篇八

1、认识9个生字，会写3个字。

2、能正确流利地朗读课文。

3、学会第一节课文。

1、认识9个生字，会写3个字。

2、能正确流利地朗读课文。

课前准备：乌鸦图片

一、激趣导入

1、出示图片问：“这是什么？”板书“乌鸦”

学生看图介绍乌鸦外形。教学乌鸦

想办法记住这两个字。乌_____鸟进行区别。

2、板书“喝水”教学“喝”，说说什么时候需要喝水？根据回答教“渴”与“喝”比较。

3、质疑引导学生提有意义的问题。

二、初读感知

1、提出要求：

(1) 读准字音，不会读的想办法。

(2) 读通句子，不连贯的地方要多读几遍。

(3) 标出自然段的序号。

2、同桌互读，互相帮助。

3、分节朗读，评价。（学生评）

4、根据反馈教学生字，纠正字音。

5、区别形近字。

石——右 喝——渴 办——力

三、再读知意

- 1、读文思考：课文讲了一件什么事？
- 2、指名读第一节，质疑。
- 3、看图说说，你从哪里看出乌鸦口渴了？
- 4、“到处”表演理解并造句。

四、写字

- 1、看板书记字形。
- 2、描一描右什么发现。
- 3、写田字格（生说师板书）
- 4、展示学生作业，评价后修改。

第二课时

- 1、学懂课文内容，学习乌鸦遇到困难自己想办法解决。
- 2、能有感情地朗读课文，背诵课文。

能有感情地朗读课文，学懂课文内背诵课文。

实验器材（小口瓶红线小石子）

一、复习导入

- 1、猜谜：身穿黑袍子，长个丑样子，懂得爱妈妈，是个好孩子。
- 2、复习生字。

3、出示课题。

二、读文感悟

1、自己读读课文，想想你读懂了什么？

2、解疑从课文哪里感悟到？

3、解决知识点：

(1) 联系课文，说说乌鸦喝不到水的原因？指导朗读，合课文插图想像乌鸦喝不到水的着急样子。

(2) 做实验理解乌鸦喝到水的经过。

a□理解“渐渐”并仿造说句。

b□看插图想想乌鸦喝水后高兴的心情，指导朗读。

三、总结全文

1、理解乌鸦心情变化的心情

着急——高兴——着急——高兴

2、通过多种形式进行朗读课文。

3、你觉得这是一只怎样的乌鸦？你会夸一夸吗？

4、指导背诵。

五、拓展

如果没有小石子，乌鸦会有什么办法？