

最新幼儿行为的观察记录与分析心得(实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿行为的观察记录与分析心得篇一

近期我作为一名幼儿教育专业的学生，在实习期间进行了有关幼儿行为品质的观察。通过这个实践，我意识到了观察幼儿行为品质是幼儿教育中一个非常重要的环节。在这个过程中，我学到了许多知识，同时也获得了一些有趣的体验。因此，我想要在这篇文章中分享一下我的观察幼儿行为品质的心得体会。

第一段：探究幼儿行为品质的重要性

幼儿教育中，观察幼儿的行为品质是一项非常重要的任务。不同于成人，幼儿的行为品质处于正在塑造的过程中，所以家长、教师或保育员应该关注他们的行为品质，以帮助他们发展出积极的人生态度和行为模式。由于幼儿行为品质的塑造是一个长期的过程，幼儿教育专业的学生们有责任去更深入地研究和學習这个话题，以便更好地帮助未来的幼儿。

第二段：解释观察幼儿行为品质的方法

观察幼儿的行为品质有很多方法。其中包括直接观察、问卷调查、事实记录、行为评估以及使用标准化测试。在这些方法中，直接观察被认为是最有前途的方法之一。这是因为直接观察不仅可以观察幼儿的行为，而且还可以了解这些行为背后的动机，以及如何影响他们的发展。

第三段：体验幼儿教育中观察幼儿行为品质的过程

在我的实习期间，我有机会观察幼儿的行为品质。通过这个过程，我认识到观察幼儿的行为品质是一个非常复杂的过程。同时，这个过程还需要我们保持专注力和耐心，因为幼儿的行为品质是随时间发生变化的。基于此，我学习了如何使用记录表格和其他工具来跟踪幼儿的行为品质，以及如何确保记录的准确性。

第四段：发现幼儿行为品质的好处

通过观察幼儿的行为品质，我们可以发现一些好处。首先，它可以帮助我们了解幼儿的需求和兴趣，进而为他们制定更有效的学习计划。其次，它也可以帮助幼儿们学会自我管理和自我调节，因为他们通过反思自己的行为将会学会识别什么是好的行为品质，以及对不良行为品质做出改变。

第五段：总结和思考

在我的实习期间，观察幼儿的行为品质是我学习幼儿教育的重要一步。我认为，通过观察幼儿行为品质我体会到了在日常教育过程中，我们需要耐心、关注孩子、倾听踏实地去观察幼儿。同时，我们还需要注重记录的准确性，并制定相应的教育计划。这是一个有挑战性但是也充满乐趣的任务，大家期待能与未来的幼儿教育工作者一同成长，将观察幼儿行为品质技能延续并发挥淋漓尽致。

幼儿行为的观察记录与分析心得篇二

学前教育是幼儿成长发展过程中的关键时期，为了更好地了解幼儿的发展情况，教师需要观察幼儿的行为和表现，并进行记录。观察幼儿并记录的过程，不仅使教师对幼儿的发展有更全面的了解，也有助于教师发现问题、提出解决方案。在实际的教育工作中，我深切体会到观察幼儿记录的重要性

和价值。

首先，观察幼儿记录可以帮助教师了解幼儿的个体差异。每个幼儿都是独特的个体，他们有不同的性格、兴趣和能力。通过观察和记录，教师可以深入了解每个幼儿的特点和需求，有针对性地开展教育活动，满足他们的发展需求。比如，我观察到一个幼儿对绘画非常感兴趣，于是我安排了更多的绘画活动，这不仅提高了他的绘画技能，也增强了他的自信心。

其次，观察幼儿记录有助于教师提早发现问题。在幼儿发展过程中，可能会出现一些问题，比如注意力不集中、发展滞后等。通过观察幼儿的行为和表现，教师可以及时发现这些问题，并采取相应的措施帮助幼儿。我曾经观察到一个幼儿表现出不愿与他人交流的情况，经过与家长的沟通，我们发现他可能是害羞，于是我们设计了一些小组活动，帮助他逐渐融入集体生活，提高与他人交流的能力。

再次，观察幼儿记录可以帮助教师评估幼儿的学习成果。观察幼儿的学习过程和结果，并进行记录，可以帮助教师对幼儿的学习情况进行评估。通过对幼儿记录的分析，教师可以了解幼儿在各个领域的发展情况，进而制定差异化的教育方案。例如，我曾经观察到一个幼儿在自然科学方面表现出色，于是我针对他的学习特点设计了一系列的实验活动，培养他的科学兴趣和探索精神。

最后，观察幼儿记录有助于教师与家长进行有效的沟通。通过观察记录，教师可以详细地了解幼儿的学习情况和发展状况，与家长进行交流。通过与家长的沟通，教师可以及时了解幼儿在家庭环境中的情况，为幼儿个体化的教育提供更多的支持和帮助。我曾经观察到一个幼儿在幼儿园表现积极活泼，在家庭中却比较内向，通过与家长的沟通，我们共同研究了解决方案，加强了幼儿在家庭和幼儿园的融合。

总之，观察幼儿记录是学前教育工作中不可或缺的一部分。

通过观察和记录，教师可以了解幼儿的个体差异、提早发现问题、评估幼儿的学习成果，同时与家长进行有效的沟通。这一过程有助于教师更好地理解和支持幼儿的成长发展。在今后的工作中，我将继续加强对幼儿的观察和记录，并将其融入到教育教学中，为每个幼儿提供更好的教育服务。

幼儿行为的观察记录与分析心得篇三

作为一名幼儿教育工作者，对幼儿的行为品质进行准确观察和评价，对于促进幼儿的全面发展和个性化发展具有重要的作用。如何观察幼儿的行为品质，不仅需要敏锐的感知能力和精细的观察技巧，还需要细心的心理分析和评估。这篇文章将深入探讨如何观察幼儿的行为品质，为幼儿教育工作者提供实用的心得体会。

第二段：观察幼儿的行为品质

幼儿的行为品质，包括自我意识、道德情感、社交能力、动机情感、认知能力等方面。如何观察幼儿的行为品质呢？我们可以在日常生活中注重以下几个方面：

1. 注意观察幼儿的语言表达能力和沟通技巧。这可以从幼儿的表达流畅度、表情和语调等方面来观察。
2. 关注幼儿的社交行为能力。幼儿能否主动与其他幼儿交往，是否能融入小组活动并与其他幼儿互动。
3. 关注幼儿的自我控制能力。幼儿是否能自我控制情绪，遵守规则和约定等等。
4. 注意观察幼儿的行为模式及其对周围环境的感知、反应。我们需要了解幼儿的认知模式、游戏兴趣等等，才能对幼儿做出更好的评价。

第三段：评价幼儿的行为品质

在观察幼儿的行为品质之后，我们需要对幼儿的行为品质进行评价。幼儿的行为品质评价应该具备科学性、客观性和灵活性。评价幼儿行为品质时，需要注意以下几个方面：

1. 根据各项观察指标，进行合理的综合判断。从每个指标的表现细节入手，然后整体考察幼儿的行为品质表现。
2. 注重幼儿的个性化特征。幼儿的个性化特征也是评价幼儿行为品质的重要依据，应该注重幼儿的独特性和个性差异。
3. 注意给予具体的描述性评价。不能评价“好”或“不好”，要具体说明是哪个方面达标，哪个方面需要提高。

第四段：优化观察评价方案

1. 了解幼儿个人和家庭背景。了解幼儿的个人和家庭背景，可以更好地了解幼儿的行为品质。
2. 不断深化思考和研究。幼儿的行为品质涉及多个维度，需要不断深化思考和研究，以更好地促进幼儿的全面发展。
3. 与其他教育工作者合作。与其他教育工作者合作，可以互相借鉴和学习，共同推进幼儿行为品质的评价工作。

第五段：结语

观察幼儿行为品质是幼儿教育工作者非常重要的任务。我们需要对幼儿的行为表现进行准确观察和评价，以促进幼儿各方面能力的全面发展。通过不断深化思考和研究，优化观察评价方案，我们能够更好地推进幼儿行为品质的评价工作。

幼儿行为的观察记录与分析心得篇四

情况分析：

我们班的孩子虽然好动爱玩，但是对手工活动却是具有浓厚的兴趣，每次他们看见我和陈老师拿手工材料、剪刀或是有关于手工的东西，他们都会激动的问：“老师，今天要做什么啊？”如果你的回答是“对啊，我们又要做手工了”之类的，他们别说有多高兴；反之就会表现的十分失落，虽然只是短暂的一个多学期的学习，我发现他们对手工有一种喜爱感。所以在这个学期，我根据孩子们的兴趣，在日常活动中经常组织他们进行手工活动，为了激发孩子的学习兴趣，我也是费尽心思，甚至加入了许多游戏情景等形式，然而在实践中，一些我们因曲解某些理念而出现不适宜的指导行为，值得我们深思，针对我在手工活动中的一些问题进行思考：

观察一：

手工活动开始了，然然指着特色区《插花坊》墙上的“制作花的流程图”说：“这些花做得真好看，我要去做花吧”。然然便嘟着嘴来到了《插花坊》，今天的活动区里投放了一些手工纸及做花的流程图让幼儿自己看图做花，然然拿起了瓶盖“做了一会然然显得不耐烦了，我做不起来”一边嚷，一边把手里的瓶盖往桌上一扔。

分析与措施：

“我做不起来……”刘欣表现得不耐烦了，一边嚷，一边把手里的手工纸往桌上一扔。我们可以看出刘欣具有一定的依赖性，还未经过操作就认为自己不会。她显得烦躁不安，甚至于发起了脾气。她被困惑、挫折的情感体验所困扰，很有可能会放弃活动。在我的一步步地提示与鼓励下才逐步完成操作，体验到成功的喜悦。

观察二：

今天我们要制作瓶盖手表，活动前，我展示了上一期小朋友的手表作品，然然一脸的羡慕。然然拿出材料，选择了最喜欢的粉色固定好，可是突然却又愣住了，有些无从下手。只听见然然轻轻的说：“老师你能来帮帮我吗？”，一边说一边自己动起手来：“是这样吗？”“对呀，你只要左一次右一次一直坚持就对了。”于是，然然将固定好的粉色绳子分成两边，一手抓着绳子，另一只手小心翼翼的穿过中间的固定绳，第一次穿绳成功时，你一脸的喜悦，转过脸看着我。当你拿着一块制作完成的表让我戴上时，你满脸的喜悦，还向别上的伙伴示意：“这是我做的手表，漂亮吗？”

分析与措施：

然然在整个编织过程中，你通过观看老师示范、图例示范、自主摸索等方法成功编织了一款手编带的编织工作，相信接下来的不同款式的编织手法一定也能吸引你的兴趣，从而将编织带向更加的丰富化。

观察三：

今天特色手工是制作瓶盖娃娃，一开始，然然就看着范例、拿着流程图，仔细研究着每一步的操作方法：第一步：卷纸筒第二步：剪头发、卷头发第三步：粘贴五官，当然然做到第二步的时候，卷头发的环节遇到了难题。范例中我是用皱纹纸卷成卷状后进行粘贴。可是她经过多次尝试，都不能够很好的将皱纹纸卷起来，要么卷好在粘的过程中又松开了。只听然然说：“老师这个头发太难粘了，怎么办啊？”“我不会粘。”就在然然沮丧的时候，我从美工区拿来了一张白纸和水彩笔递给她们，说：“你们可以试试看，用纸和笔来完成头发的部分。”然然看到熟悉的材料，顿时拿起纸和笔画了起来，随后就自己剪和贴了起来……就这样，然然的瓶盖娃娃在努力下终于完成了。

分析与措施：

今天然能在自己的观察和老师的点拨下，能够学习观察流程图并进行操作。老师在新材料投放后没有示范讲解，而是依托一张流程图来支撑幼儿的学习。这样的方法使幼儿从中学会了看流程图独立操作，但是由于教师对新材料的介绍与操作要点讲解不够，以及流程图中的操作方法太过明确，限制了幼儿的发展水平，同时也限制了一些幼儿个性化的创造。教师提供的操作材料应具有多样性，比如：对于五官的制作方法可以更丰富些，鼓励幼儿选择自己喜欢的、操作水平能够达到的材料来完成。共同探索，找出更多制作瓶盖娃娃的方法。我们应为幼儿创设可操作的环境，同时根据幼儿发展水平的不同，投放不同水平的操作材料，培养幼儿的动手协调能力。在这样的环境中，幼儿可以根据自己的水平与爱好用自己的方式来进行美术操作活动，教师再引导幼儿在自身的原有水平上进行大胆的操作和尝试。

观察四：

在一次特色活动中，我拿出小朋友从家中带来的蜗牛请他们观察，随后我又出示了小蜗牛的范作，说：“今天老师带蜗牛出来散步，蜗牛可高兴了……”我边说着边示范蜗牛的制作方法，接着我请幼儿动手也来做一做小蜗牛，并要求幼儿在画面上添画背景来构建作品的情节，比如你带蜗牛来到了什么地方等等。幼儿都开始按照老师的要求创作了，在指导过程中我发现阳阳并没有按照我的提示在做，而是在画面上涂成了一块褐色，一开始，我看了很不解，还用指责的语气说：“然然，你这是做什么？你的小蜗牛呢？”老师，我的小蜗牛都躲到石头下面去了。为什么小蜗牛要躲到石头下面去呀？”阳阳的想法引起了我的好奇心，接着他的回答我继续询问他。“因为小朋友们老是要去抓它、摇它，所以我叫它躲起来。”想不到阳阳的回答尽如此简单，但却是来自他的生活经验。

分析与措施：

然然虽然没像其他孩子一样听话来制作蜗牛，但是他有自己的思想，他能够联系生活中小朋友们经常抓、摇小蜗牛的情形，替小蜗牛感到担心，他用自己的方式帮助小蜗牛，画一块石头叫小蜗牛赶快躲起来，这一块小小的石头表现出了孩子的善良、为他人着想的优良品德。

效果：

今天色彩创意区活动内容是给袋袋里画彩色糖豆，画得越多越好，颜色越多越好，最终看看谁给袋子里装满漂亮的彩色小糖豆。今天的活动是以小组形式开展的，袁俊康也参与画糖豆豆。康康从座位上慢慢走进色彩创意区，表情看上去有些不情愿。

面对纸上大大的“袋子”，其他宝宝都开始选择自己喜欢的多种颜色画豆豆，可是康康坐在那里看别人好久，我在旁边轻轻提醒他快画糖豆豆，他就从蜡笔中选了黑色的画糖豆豆。连画了好多个黑糖豆，我蹲在他旁边问：“康康，你的袋袋里为什么只装黑色糖豆啊？”康康说：“我喜欢黑色糖豆。”我又说：“你要装一袋的黑糖豆吗？”他点头。我又问：“你不想装点别的颜色的糖豆吗？”他小声说：“不要”。尊重他的想法，我没有过多的干预，避免引起他的反感。至少现在他已经肯画了，能够用笔画圆圈圈，这是种进步了。

分析：

1、康康不主动参与活动，如果一定要参与的时候也是很很不情愿的康康对美术活动的兴趣不高，不喜欢动手参与绘画，可能入园前就不怎么接触绘画，所以没有兴趣。

2、康康对颜色不敏感，对新鲜颜色不是很感兴趣，通过美术活动可以看出康康涂色能力很弱，主动学习性不强，缺乏兴

趣。

措施：

1、要想办法引起他对色彩活动的兴趣，变被动为主动。随时关注在活动中宝宝的兴趣点，营造宽松又富有情趣的氛围，适时地用积极鼓励的语言诱发宝宝主动参与到活动中，能放松、大胆地参与。

2、通过大幅的新鲜颜色的图画或图书感染熏陶康康对颜色的欣赏，开展有趣、简单的涂色游戏，慢慢影响他，培养参与美术活动的兴趣，一切行动都是以兴趣为前提的。

幼儿行为观察记录案例大班行为观察记录20篇

幼儿行为的观察记录与分析心得篇五

一、观察方式：追踪观察与指导。

二、观察对象：全体幼儿

三、观察目的：

1、养成幼儿良好的饮食习惯。

2、为纠正幼儿的不良饮食习惯提供参考。

四、行为观察

幼儿在饮食习惯方面存在着很多不良习惯，尤其是挑食和进餐姿势方面，需要慢慢培养。

实录一：

1、这一段时间，每天吃饭，王思媛都把饭得满身、满桌、满地到处都是。只见她一会儿把馒头撕成小块、小块的捏着玩；一会儿用勺子舀汤、舀稀饭倒在桌上、地下；一会儿又用手撕小菜叶子玩，每次大家都已经吃完饭再玩玩具，她的碗里还是满满一碗的饭。

2、嘉嘉小朋友吃饭特别香，每次盛上饭，迫不及待地抓起勺子就吃，经常塞得满嘴饭来不及咽，噎得满脸通红，眼泪直流。而且他吃饭时，碗放在桌子中间，板凳离桌子很远，他也不知道挪一挪碗，拖一拖椅子，只知道伸长了脖子，伸直了身子，使劲够着吃。

实录二：

吃午饭时间到了，香喷喷的排骨汤，翠绿的蔬菜海鲜汤，香味扑鼻，孩子们都津津有味地吃着，就见天天的碗里就剩下排骨，还端着碗大喊：“老师，我还要饭了”，喂她吃肉，她用门牙嚼两下又吐出来。

实录三：

1、早晨吃馒头，一帆坐在桌边一动不动，喂他吃，他把豆沙包全都吐出来，再劝他两句，就咧开嘴哭起来了。

2、周二下午吃粉丝汤，吃得可香了，大口大口吃完了，又伸着手说“还吃”。中午吃水蒸蛋，他端着碗大口大口的吃，用勺子扒来扒去，白米饭也吃完了。

五、行为分析。

《幼儿园教育指导纲要》对幼儿的饮食习惯要求是：

安静愉快地进餐，正确使用餐具，饭后擦嘴，细嚼慢咽，不挑食，偏食，不剩饭菜，就餐时，不发出声音，不乱扔残渣，

饭后收拾干净，掌握正确的就餐姿势等。

现在的幼儿祖辈的溺爱，凡事亲力亲为，孩子们没有锻炼的机会。父母们工作忙，教育不当，而且也缺乏科学的营养卫生知识，致使孩子们养成了一些不良的饮食习惯。比如吃饭时，好吃的一味往肚里填，不好吃的“拒之门外”，有的不知如何扶碗，拿勺子；有的幼儿挑食、偏食、剩饭、剩菜；有的边吃边玩，浪费饭菜；有的需要大人端着碗在后面追着喂，一顿饭能吃一小时；有的吃饭时不吃，只爱吃零食；还有的从小只吃流食，面食没吃过等等。种种情况造成了孩子们不好的饮食习惯。

六、教育措施。

1、改变家长的教育观念。

首先，我们向家长介绍有关幼儿饮食习惯的培养方法，帮助家长树立良好的饮食教育观念，家园配合共同纠正幼儿的不良习惯。

其次，针对个别幼儿的个别情况，有的放矢地和家长商讨饮食问题，让家长了解自己的孩子在哪些方面存在问题，个别纠正，比如鑫鑫是个特别聪明、乖巧的孩子，他只爱吃吃菜，不爱肉，让家长了解平衡膳食的重要性，家庭中要科学合理地安排膳食，大人追着喂她吃饭，浪费饭菜现象特别严重，每天妈妈带很多零食给她吃，吃饭时她就不饿了。这样老师和家长商量，请家长不要过分溺爱孩子，掌握爱和严厉的分寸，满足孩子合理的正当的需求，不要无原则的迁就和让步，少吃零食，吃饭时幼儿养成良好的进餐习惯。达到幼儿园和家庭共同培养。

2、针对幼儿这些不良习惯，幼儿园制定有效的方法加以引导。

a□做好餐前的信息传递及诱导工作。

让幼儿听听音乐、洗手，愉快安静地坐好。给幼儿讲“大公鸡和漏嘴巴”、“珍珍的梦”、“大力水手”的故事，教育幼儿愉快吃饭，不挑食，知道吃青菜有力气，长得高。饭来了，讲讲菜的名称、颜色、闻闻香味，介绍菜的营养，激发幼儿食欲。

b□为幼儿建立愉快、轻松的进餐环境，以鼓励表扬的口吻激励幼儿进餐，及时以小红花方式表扬幼儿。

3、科学合理安排幼儿一日生活及教学内容。

a□日常生活中，适当安排运动，增进幼儿食欲。

b□通过集体教学活动及游戏培养幼儿良好的进餐常规。

七、教育措施实施效果

今天的户外游戏时间，我们大家一起玩“小车快跑”游戏，因为是独轮车，小朋友们必须要掌握好平衡性，才能向前行进。几轮游戏之后，孩子们有了更出奇的玩法。田博文说：“单独推车太容易了，我们来拖货物前进吧！”刘正阳便问：“那我们在小车里装什么呢？”田博文说：“要不然我先推你，然后你再推我，好吗？”刘正阳点头说：“好的”。

刘正阳得意的蹲在车里，田博文双手扶着车把，使劲往下压，但是小车子一动不动。他向上跳起，在纵身跃下，小车子还是一动不动。他站在一旁不住的抓自己的脑袋。

这时候站在旁边的宋心悦赶紧跑过来说：“我来帮你。”俩个小朋友一人一个车把，宋心悦说：“1、2、3，使劲。”但是小车只是稍稍的翘起一点点。经过不断尝试，车子虽然可以被翘起，但是依然没办法顺利前行。

坐在车里的刘正阳说：“再找一个人来帮忙不就好了吗？”于是王意之就加入进来。通过三人一起用力，小车轻松被抬起。他们几人你看看我，我看看你，大家一起笑起来。

分析与反思：

几个孩子展开对小推车不一样的研究就可以看出，幼儿的探索能力不断加强。作为老师要积极鼓励与支持幼儿的奇思妙想和大胆尝试。同时在游戏中幼儿愿意与他人交流沟通，遇到困难，寻求朋友的帮助。从中共同探究游戏方法也是合作意识很好的体现。

中班幼儿观察记录30篇中班个案观察记录20篇