

# 口语交际安慰教案 口语交际我喜爱的体育活动教案设计(大全8篇)

在编写教案时，教师需要充分考虑学生的实际情况和学习特点。接下来是一些高三教案的实例，希望对大家有所帮助和帮助。

## 口语交际安慰教案篇一

### 一、话导入. 激发兴趣

在口语交际课上，同学们通过讲述读书故事、交流读书体会、介绍采访心得、开展辩论等活动，体会到读书带给我们的乐趣。大家的发言都各有见地。把你们交流的内容进行加工整理，写下来就一定会成为一篇篇佳作。下面就请大家选择一个角度，把自己感受最深的内容写下来吧！

### 二、阅读提示. 明确要求

投影出示习作内容：（范文出示）

读书故事；

采访记录；

记一次辩论活动。

### 三、例文引路、写法指导

1、介绍季羡林写的《我的童年》中关于自己读闲书故事与林海音的《窃读记》原文，让学生了解他们是如何把自己的真情实感描写细腻的。

2、将几个学生在综合性实践活动中所写的访谈录，将他们的文章与《小苗和大树的对话》进行比较，让学生再次了解访谈录的格式与写作时要注意的事项。

#### 四、试写初稿，反复修改/article/

1. 学生进行习作，教师对有困难的学生进行个别指导.
2. 学生完成初稿后，自己认真进行修改.
3. 组内互读互改，提出修改建议.
4. 按照小组同学的建议，再次修改自己的习作.

#### 五、朗读佳作，共同赏评

#### 六、誊写作文，制作小报

1. 再次修改自己的习作，满意后抄写在作文本上.
2. 整理习作和收集到的资料，小组合作办一期以“读书乐”为主题的手抄报.

## 口语交际安慰教案篇二

教学目标：

- 1、使学生掌握商量的口吻，培养学生与人交往的能力。
- 2、让学生说普通话，并能够完整、准确地表达自己的意思。

教学分析与处理：

- 1、教学重点（也是教学难点）：商量口吻的运用。

2、创新点：借助小组自主探究学习，提高学习效率，使学生彼此之间优势互补，培养探究意识和合作精神。创设情景训练学生口语表达能力。

教学准备：

文字片课件。

教学策略：

自主学习，合作交流。

教学过程：

## 一、导入

1、师：同学们，今天我们要上一节口语交际课，题目是《商量》。

2、师：板书课题。

## 二、讲授新知

1、师：大家说一说，你是怎么理解商量这个词的？（指向板书）

2、师：现在请同学们打开书，看看这次口语交际课要求我们来商量哪些内容？

3、师：那么在我们的日常生活中，还可以商量哪些事情呢？（学生要说充分）

4、师：通过你们的发言，可以看出无论是大事还是小事，在需要作决定的时候，我们都需要去商量，这商量的作用可真不小啊！

板书：时间地点人数准备工具注意事项

板书：声音洪亮

语气温和

态度诚恳

7、师：我们明确了商量的内容和要求，老师请同学们找到自己的小伙伴，开始商量拔河比赛的事情吧！（小组合作学习）

（学生进行汇报，强调：学生的评价与教师的评价相结合）

你们商量的内容真全面！相信通过你们的商量，这次拔河比赛一定能够取得成功！

（学生分组讨论，并在前面把商量的过程展示出来，注重：学生的评价与教师的评价相结合）

10、师：看到同学们商量得这么高兴，老师也有件事想和大家商量。告诉大家一个好消息——我们学校定将在后操场举行春季趣味运动会，以班级为单位参加。

（1）学校规定班级要服装整齐，你们说咱们穿校服好不好？

（3）各个班级要准备节目活跃比赛气氛，咱们来个小合唱行不行？

（在商量的过程中，学生可以提出自己的见解，并把理由说充分、说具体，教师结合学生的发言确定相关的内容）

咱们先这么决定，临近运动会会有什么变动，咱们再商量，好吗？

11、师：同学们，在我们的'日常生活中，可能会遇到一些难

题，不过只要我们能够坐下来好好商量商量，相信再难的事儿都会迎刃而解啦！

### 三、回到现实，扩展练习

1、遇到下面这样的情况，你会怎样和别人商量？和同学说一说。

（1）向同学借的书没有看完，想再多借几天。

（2）最爱看的电视节目就要开始了，但爸爸正在看足球比赛。

2、比赛：“好好先生”，要求学生用简洁清楚的话来商量有关的问题，看看谁说的话最受人欢迎，商量结果最有效。

### 四、小结

你们看，小小的一句话就能帮我们解决好多困难，所以我们与人交往时可要多注意说话的方法呀，总之待人有礼、说话清楚是最重要的。不过，要知道如果商量的结果是没有成功，我们也要对人有礼貌。

## 口语交际安慰教案篇三

教学目标：

1. 正确书写声母的大写字母。
2. 总结归类带有提手旁和单立人旁的字。
3. 理解并熟背日积月累的词语。
4. 了解足球的起源。

教学重点：

1. 正确书写声母的大写字母。
2. 总结归类带有提手旁和单立人旁的字。

教学难点：

1. 理解并熟背日积月累的词语。
2. 了解足球的起源。

教学过程：

## 一、基础知识

1. 复习大写字母
2. 师指导。

先自由地读书中“练”1的汉字，不认识的字查查字典。然后在练习本上为这些汉字注音，最后把声母改写成大写字母，写在括号里。

3. 巩固练习
4. 写出带有提手旁和单人旁的字

师：想一想这这些字都和什么有关？

提手旁的字多与手的动作有关，单立人的字与人有关，回想一下学过的生字，并联系生活实际，试着写一写带有这两个偏旁的字。

## 二、日积月累

图上的小朋友在做什么？读下面的词语，不认识的字可以请教

‘不说话的老师’——字典。

1. 借助字典读熟

2. 说一说意思。

### 三、知识窗

1. 师：这篇短文主要讲了足球的起源，足球起源于中国的“蹴鞠”，它有着两前三百多年的历史。

2：学生谈收获

### 四、想

短文中虽然出现了四个谜语，却只有两个谜底，前两个谜语说的是一个字，后两个谜语说的是一个字。请你们仔细阅读谜面，抓住一些关键点来猜。

五、总结，说收获。

## 口语交际安慰教案篇四

### 学习目标

1. 围绕“难忘的‘第一次’”这一话题进行口语交际，交流时能抓住重点，内容要真实，叙事要具体，表达要有条理，语气、语调要适当；听他人说话时要认真耐心、尊重对方，敢于提出自己的意见或建议。

2. 根据习作提示，从三个内容中选择一个自己感兴趣的内容进行习作，能围绕所选内容的写作要点分段表达，内容要具体，感情要真实。

## 课前准备

和家人交流自己曾经第一次做过的事情，注意把事情经过叙述清楚，最好能谈谈自己的想法或得到的. 启示。

课时安排：

3课时

教学过程：

### 第一课时口语交际

#### 一、激趣引入

#### 二、充分准备

想：1. 回忆自己印象中最深刻的“第一次”，想想事情的经过。

2. 想想这件事发生时的真实感受，你从中得到了什么启示。

说：1. 练习把事情经过说得完整有条理。

2. 练习把自己的感受、感悟说得简单、精炼。

3. 练习有感情地叙述“难忘的第一次”

#### 三、小组演练

1. 在小组中练习叙述“难忘的第一次”，请小组同学就表达内容、语言、语气、表情等方面提出意见，叙述者要和提意见的同学有交流。

2. 吸纳同学们的意见，重新组织说话内容和语言。



#### 四、班内交流

1. 每组抽签确定一名讲述者轮流到前面讲述。
2. 全班同学参与评价内容、情感、表达，纠正语病，也可以向发言的同学提出问题。
3. 讲述者要及时、得体地应对同学们的意见、建议和提问。

#### 五、总结点拨

1. 小组讨论：要把“难忘的第一次”说好，该注意些什么。
2. 教师点拨性小结（针对同学们的表现肯定好的见解，补充没提到的方面，提出建议。）
3. 学生结合本次交流所得重新组合发言内容，练习表述清楚。

### 口语交际安慰教案篇五

教材分析：

《我喜欢的电视节目》是义务教育课程标准湖北教育出版社小学语文一年级下学期第7组的一次口语交际内容。此口语交际十分贴近学生的生活，教材由文文和乐乐的对话以及活动的要求组成，话题在引导学生进行口语交际的同时，还引导学生如何合理地、有选择地收看电视节目。

设计理念：

学生是教育教学的主体，是学习的主人。情境教学正是依据儿童的心理特征、认识规律，把创设情境作为教学过程的启动契机，激发学生在课堂中主动参与，主动思考，主动实践，在说话中学会说话，在交际中学会交际。

## 设计特色:

关注学生自主参与、合作学习，真正确立学生的主体地位，培养他们的合作精神。在教学中以发展的眼光来评价学生的交流，尽可能挖掘学生口语交际中的闪光点，并给予充分的肯定，让每个学生都有成功的体验，从而让他们树立信心，在今后的各种交际活动中学会倾听、表达与交流，初步学会文明地进行人际沟通和社会交往。

## 教学目的:

- 1、指导学生有礼貌地进行交流，说出自己最爱看的电视节目。
- 2、通过多种形式的口语交际活动，培养学生敢于交际，乐于交际的情感。
- 3、在交际的过程中，引导学生学会大方、有礼貌地与别人交流，并注意培养学生倾听的好习惯。

## 课前准备:

- 1、将学生最爱看的电视节目进行剪辑做成短片。
- 2、将文中文文和乐乐的对话和活动要求融进课件。

## 教学流程及设计意图

### 一、课件导入

### 激发兴趣

#### 1、启发谈话，播放课件

每天做完作业后，你最喜欢干什么？文文和乐乐和我们一样，也特别喜欢看电视，你们知道他们爱看什么节目吗？（利用情境

图，播放他们的对话)

文文：乐乐，你爱看什么电视节目？

乐乐：我爱看动画片，特别喜欢看《西游记》。你呢？

文文：我喜欢看《大风车》里的节目。

## 2、创设情境, 激发欲望

师：电视里的节目可多了，你知道的节目都有什么呢？

（随学生交流播放剪辑的电视节目短片, 展示学生喜欢的《大风车》、《东方儿童》、《动画城》等栏目，让学生产生主动交际的欲望。）

师：在这么多的节目中，你最喜欢哪个节目？

## 3、揭题读题:我喜欢的电视节目

（教学策略启发谈话，课件演示，激发学习兴趣，也为后面的交流创设情境，为让学生主动地投入到说话训练中做好铺垫。）

## 二、出示内容，学生交际

1、课件情境图和活动要求:你平时都喜欢看什么电视节目?同学们之间相互交流交流。

2、同桌交流，引导学生用有, 有, 还有, 其中。的句式说自己看过的电视节目和自己喜欢的电视节目。

3、下位找好朋友或老师交流。

4、利用课件，示范采访

师：电视台的记者叔叔为了把节目办得更好，瞧！他们来采访了！（课件播放记者采访文文和乐乐的情景。）

5、学生扮记者，采访嘉宾，台上台下互动。

师：新堤小学电视台的小记者也来我们教室采访了！

（扮记者的同学学课件中记者的样子，走到学生中间，自由采访小嘉宾，引导学生态度大方，有礼貌地和别人交谈，同时提醒听者态度认真，神情专注，给对方予鼓励。）

小记者：请问你喜欢什么电视节目？能告诉大家为什么吗？

引导嘉宾用上因为，所以。的句式回答问题。

6、颁发优秀记者和优秀嘉宾奖章。

（教学策略在情境中协作学习，互相启发，互相提高，实现师生互动、生生互动、群体互动、扩大型互动等多元互动，让学生的积极思维得到锻炼。）

### 三、小组讨论，合作交流

过渡：这么多精彩的节目，乐乐可喜欢啦！

1、播放课件，学生观察：你觉得乐乐这么做好吗？你想对他说什么？

（课件显示一个孩子从早到晚看电视，连吃饭和睡觉的时间都不愿离开电视的情景。）

2、指名交流，发表见解。

3、四人小组组织讨论：小学生看什么电视节目好？每天看多长时间合适？

4、自由选择伙伴互相交流，互相帮助。

5、全班交流。

（教学策略情境来自生活，运用自主合作学习的方式，让每个学生都有话可说，都愿意参与到活动之中。）

四、课堂总结，拓展延伸。

1、展示作品，学生绘画。

这些电视节目真好看，让我们把它们画下来和同学们一起分享吧！（电脑展示文文和乐乐的绘画作品，激发学生兴趣。）

2、让学生拿自己的绘画作品介绍自己喜欢的电视节目。

3、把《我喜欢的电视节目》这一话题带回家与家人交流，在交流中不断地提高自己的口语交际能力。

（教学策略——以本课学习为契机让学生感受生活，在生活中发展语言能力。）

板书设计：

我喜欢的电视节目

有益身心

健康快乐

## 口语交际安慰教案篇六

教材分析

这次口语交际是进行秋游的前期准备，主要是讨论去哪，干

什么，做哪些准备，提出自己的一些建议。旨在让学生通过口语交际活动，既提高口语交际能力，又要引导学生明白做事要有计划性，培养学生的综合实践能力。激发学生的交际兴趣，能说清楚，说完整。

## 教学目标

1. 创设教学情景，引导学生说说自己的建议，评评谁的建议好，增强思考、表达、倾听、交流、计划等能力。
2. 通过小组讨论，培养学生勤于思考、清楚完整的表达、认真倾听、用商量的口气与人交流的好习惯。

## 教学重点

引导学生积极动脑，大胆的说出自己的建议；互相评议，评出最好的秋游计划。

## 教学准备

1. 用多媒体课件制作秋天美丽风景的课件。
2. 学生收集有关秋游路线资料或景点的'照片。

## 教学过程

1. 创设情景，引出话题。

播放多媒体课件，展示景色宜人的秋景图。

小朋友，秋姐姐已来到我们身边，给我们带来丰收，带来凉爽，带来美丽的景色。我们

2. 老师提出交际要求。

3. 小组讨论，师加入倾听并指导。
  4. 全班交流，提出修改意见，选出最佳秋游方案。
- 注意引导学生说清楚，说完整。用商量的语气说。
5. 老师总结，发奖。

## 口语交际安慰教案篇七

教学目标：

- 1、让学生敢于表达、乐于表达、善于表达。使学生注意力集中地倾听他人的发言，学会交流，能够有条理的讲述自己的所见所感。
- 2、激发学生对大自然的探究欲望，培养学生的观察能力。

板书设计：

我们要到野外去

教学过程：

### 一、导入

- 1、说一说野外有什么好玩的？
- 2、导入课题：策划一次野外观察活动。

### 二、集体策划

- 1、小组合作讨论：到什么地方去？观察些什么？怎样观察？怎样记录下来观察与发现？打算怎样向被人介绍？（用自己喜欢的方式或表格记录下来。）

2、全班交流，提出合理化建议。

3、教师对学生说的方式，听的能力给与指导。

三、以小组为单位，到野外进行一次真实的观察活动。

向大家介绍观察的情况。讲述看到的有意思的事。

全班交流

小组合作

发挥小组合作的优势，给学生一个自由展示个性的空间，群策群力，达成共识。

亲自观察后，学生有丰富的实践经验，一定有话可说，满足学生的表达欲望。同时是对这次口语交际的巩固训练。

## 口语交际安慰教案篇八

教学目标：

1、让学生明白生活中遇到当自己拿不定主意时或与人意见不一致时，遇到苦恼的事时，都可以找人商量，学会商量是一种交际的技巧。

2、通过口语交际训练，让学生在实践中自主探究并逐步掌握商量的要领，做到找人商量态度真诚以理服人，共同商量耐心倾听，设身处地，积极策划。

3、培养学生倾听的习惯，引导学生积极参与交际实践，培养他们表达的自信心，愿意发表自己的见解。

教学重难点：



让学生在实践中自主探究并逐步掌握商量的要领，做到找人商量态度真诚以理服人，共同商量耐心倾听，设身处地，积极策划。

教学过程：

## 一、直入课题

1、同学们，今天我们口语交际的内容是（指板书）——学会商量。【课件出示】

2、课前，老师请同学们写下了心中想与别人商量的事，谁来跟大家说一说？（指名说三个）

3、老师做了有心人，发现这三个同学所写的事很有商量的价值。

【课件出示】（请三位同学将自己的事读出来。）

小结：是啊，同学们，商量的学问大着呢。生活中，当我们需要寻求别人帮助的时候、自己拿不定主意或与别人意见不一致的时候，就应该——学会商量。

## 二、创设情境，指导说话

2、请在4人小组内讨论交流。

3、请每个小组派一名同学汇报。

4、讨论：怎样说，小丽才更愿意和你调换值日的时间呢？

5、总结学习商量的方法。

## 三、再创情境，集体讨论。

1、遇到下面的情况，你会怎样跟别人商量。

（1）向同学借的书没有看完，想再多借几天。

（2）最爱看的电视节目马上就要开始了，但爸爸正在看足球比赛。

2、注意商量时就做到：

（1）要用商量的语气。

（2）把自己的想法说清楚。

3、开始讨论，也可以把自己的一些想法写下来。

4、全班交流。

5、将大家的交流成果择优写一写。

四、说收获。