

灯光音响工作总结(实用5篇)

总结的内容必须要完全忠于自身的客观实践，其材料必须以客观事实为依据，不允许东拼西凑，要真实、客观地分析情况、总结经验。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看看一看吧。

灯光音响工作总结篇一

由于领导决定每周三下午15:00大家相聚我们超山项目部会议室，我觉得每周会议不仅是建立制度和培训的学习，更加是增加我们的意识，会议使我们从开始的陌生到慢慢地熟悉，我深有体会。领导以演讲式的告诉大家时刻认真工作，大家认真工作都是为了我们这个项目，每次会议都让大家对工程进度、安全、质量一个全面的认识，我个人觉得开会是我认真学习的一个过程，学会团结，学会宽容。

根据项目部的安排，项目部每周的进度计划由我进行编制，这也是学习的一个举足轻重的机会，因为编制计划不但是考验我个人语言组织能力和细心的培养，且增加对工程进度的更深了解，所以不断地加强实践训练和自我认识，才能更多地掌握相关知识的投入工作。

施工日志是一个技术员成长的重要环节之一，施工日志不仅仅是语言组织能力、现场了解程度的加深，对我来说也是一种能力的培养，更使我对目前九栋楼每一步的细节变化都了如指掌，由于我刚毕业，没有实践经验，对现场进度很多至观重要的环节都处于朦胧状态，这个时候只有借助图纸来了解，迫使看图纸，这也是我成长的一个重要过程。

我们部门有三人，一是孙部长、二是资料员邢姐、三就是我，办公室是我学习最优先的地方，不管交际、工作范围，使我

交际及成长因此得以极大地扩展。

现在时间悄然已过去四个月有余，回首四个月的工作，我一帆风顺过，也有曾经迷茫过，但无论怎样一定要坚持着，坚持就是胜利。现在回头看看我个人所获得的知识，那种努力过后的感觉，只有经历的人才会明白，工作虽然现在得不到什么实际东西，但是我所学到的东西在以后的人生路会受益匪浅，所以我要踏踏实实的做好每一件事，更好地为项目服务。

我既然选择开始就不会轻易结束，既然来到十七冶，我就会全力付出，无论遇到什么，我都会坚持。我都会怀着最初的激情坚持下去，因为我始终相信“没有比脚更远的路，没有比人更高的山”。

离开校园，我会更加自豪，满怀信心，更好的履行员工的职责，为项目服务，无论风雨兼程我都会和你们团结一心，把超山项目做好，当然也更加期望在即将新的一年有新的开始，新的进步，新的目标，以崭新的面貌来迎接新的挑战。

灯光音响工作总结篇二

近日，我们学习了一篇极有教育意义的文章《灯光》。

文中，郝副营长在战前，依然画着火柴再看一副点灯插图，可以看出郝副营长有多么希望看到电灯，多么希望看到孩子们在电灯下读书、学习。这不由地让我想到我们这跨越世纪的新一代的人们，不珍惜眼前美好的生活，不珍惜先辈们用鲜红的热血换来的美好幸福生活。

郝副营长为让我们在电灯下学习。自己却在22岁的美好年华壮烈牺牲了。郝副营长舍己为人，是完全为人们利益工作的，是多么伟大啊！而我呢？我心中只有自己，好像地球都是围着自己转似的。心中只有玩耍，不管老师怎样教育自己，如

何管教自己，总给老师添麻烦。

灯光音响工作总结篇三

我说课的内容是湘教版小学语文第八册的第三单元第11课

《寒夜的灯光》，本单元的教学目标是通过学习课文，让学生感悟文中那浓浓的爱意，和作者进行情感上的交流，学会感受来自别人的爱，教育学生做个有爱心的人。

我根据新课程理念、学生学情以及课文内容，拟定如下教学目标：

知识目标是：

哀鸣”等词语的意思。

2、有感情地朗读课文，理解课文内容。背诵课文的最后一个自然段。

情感目标是：

体会节省的农家开灯为“我”照明，感悟他们的守信和友善，教育学生做个有爱心的人。

一、创设情境来导入新课，以激发学生的学习兴趣。

二、初读课文，整体感知，理清叙述顺序，把握课文主要内容。在此同时指导理解生字词，扫清障碍。

在这个环节我设计了两个学习任务，一是让学生充分的时间自学课文，圈出生字、生词，用自己喜欢的方式理解词义；二是让学生在独立阅读的基础上思考课文讲了一件什么事。接着检查学生自学效果，在检查学生自学成果时，我先让学生朗读课文，再认读生字、生词卡片，接着交流对词语的理

解以及课文的主要内容，我相机捕捉学生创造性的见解，顺势引导学生与文本直接对话。这样既扫清生字词给学生阅读课文时带来的阻碍，又培养了学生的阅读能力，使学生对课文有一个整体的感知。

三、品读课文，让学生带着问题自读自悟，读出自己的感受和理解。

在这个环节我分两个步骤完成：

（一）是指名学生读课文第1、2自然段，再让学生讨论从哪些方面可以感知当时情况的特殊，我从中适当引导，让学生抓住“寒冷的夜晚”“婴儿发高烧”“农民求诊”等词句来感受当时的情况。接着提问“我”还会出诊吗？这样有利于引导教学纵深进行。

我让学生围绕这三个问题，自己从课文中找出描写“我”情绪变化的重点词句，再引导他们抓住壮着胆子——忧虑——不感到孤独，浑身充满温暖和力量等词句来挖掘“我”情绪变化大的原因，让他们从中深深体会到农家人的守信和友善。为了让学生进一步感受农民的友善，我用投影出示课文中的三段话：第一段是今夜却如那位农民说的，沿途农家全都把灯开亮了。一路的灯光指引着我，使我顺利到了那个求医的人家。第二段是那么复杂的乡村夜路，我怎认得回去的路呢？我发觉恐惧和忧虑是多余的。第三段是沿途农家的灯都依然开着，那通明闪亮的灯光仿佛在朝我致意，人们用他们的灯光送我前行。接着让学生反复地朗读这些句子，再引导学生抓住“依然”这个词，然后让学生说说从中感悟到了什么。

接下来我让全班同学齐读课文最后一句话。再讨论：我为什么不再孤独？我为什么在寒夜里感到“温暖”和“力量？这样让学生完全的融入到文本中，与文本的中心碰撞，和作者产生情感共鸣。再让学生有感情地朗读全文，背诵课文最后

一个自然段，让学生更全面更系统的理解课文。为了丰富学生的语言表达能力，我出示文中的两个句子：第一句是平时，一入夜荒野总是漆黑一片，因为那时农家用灯是很节约的。第二句是那么复杂的乡村夜路，我怎能认得回去的路呢？让学生在不变句子意思的前提下，尝试着给句子换种说法。

四、拓展延伸，促进学生情感升华

这个环节我引导学生联系课文内容和生活实际，让他们自由畅谈寒夜的灯光给了“我”怎样的力量？课后再让学生把这个故事讲给人听。这样把课内与课外相结合，不仅丰富学生语文基本素养，同时也使学生体会到爱的力量是无穷的，在实际生活中做个有爱心的人。

五、课堂小结

我让学生把自己学完这篇课文的收获小结一下，通过这一环节来培养学生的归纳总结能力，同时也使文本知识在学生的心中得到内化。

以上是我对《寒夜的灯光》这篇课文在教学上的理解和想法，请各位老师多多指教，谢谢大家！

通明闪亮的灯光仿佛在朝我致意，人们用他们的灯光送我前行。接着让学生反复地朗读这些句子，再引导学生抓住“依然”这个词，然后让学生说说从中感悟到了什么。

接下来我让全班同学齐读课文最后一句话。再讨论：我为什么不再孤独？我为什么在寒夜里感到“温暖”和“力量？这样让学生完全的融入到文本中，与文本的中心碰撞，和作者产生情感共鸣。再让学生有感情地朗读全文，背诵课文最后一个自然段，让学生更全面更系统的理解课文。为了丰富学生的语言表达能力，我出示文中的两个句子：第一句是平时，一入夜荒野总是漆黑一片，因为那时农家用灯是很节约的。

第二句是那么复杂的乡村夜路，我怎能认得回去的路呢？让学生在不变句子意思的前提下，尝试着给句子换种说法。

灯光音响工作总结篇四

今天，我们学了《灯光》这篇课文，使我深受感动。

作者喜欢在晚上到天安门广场上散步，灯光照在宏伟建筑上，使人感到光明和温暖。作者漫步在广场上，忽然，身后传来一声：“多好啊！”使作者沉入了回忆。

1947年的初秋，作者当时是战地记者。挺进豫皖苏平原的我军部队，包围在一个村子里，激烈的围歼战就开始了。天黑时，作者来到郝副营长身边。

郝副营长是一位著名的战斗英雄，只有22岁，今晚由他带领突击连去攻破守的围墙，为全军打通歼灭敌人的道路。郝副营长倚着墙，手里拿着火柴，他划着火柴，借着微弱的火光，聚精会神的看着一本书。郝副营长希望围歼战胜利，就让孩子在灯光下学习。

战斗开始了，突击连把围墙炸开一个缺口，突击连冲进去。后续部队遭到敌人炮火的攻击，和突击队失去联系。

整个团指挥人都焦急的钻出土堡，望着黑絮絮的夜晚。突然，就在不远处有一星火光，一闪，有一闪。后续部队冲进围墙，想起了一片喊杀声。

这一仗，消灭了敌人的一个整编师。郝副营长牺牲了，这位年轻的战士为了让孩子能够再点灯下学习他却牺牲了。

我们要好好学习，要报效国家，不要那些战士白白牺牲，成为国家的栋梁！

灯光音响工作总结篇五

《灯光》这篇课文通过对一件关于灯光的往事的回忆，歌颂了革命先烈的献身精神，说明今天的幸福生活来之不易，激励我们要珍惜、建设好前辈用鲜血和生命开创的新中国。

本课中，我认为高老师有三点十分值得我学习：

开课伊始，教师先让学生自学，读课文，找答案。课文主要讲了一件什么事？“多好啊！”在文中出现了几次？都是什么情况下说的？说的时候看到了什么？又想到了什么？为了学生更好地掌握课文，教师从课文中摘录出了几组词语，既是重点，又需要学生平时留心。并且教师在让全班学生读会认会词语后，竟然巧妙性的让学生尝试用上这些词语中的一个或者几个简要复述课文内容。这不仅在考学生的总结能力，而且在考学生的运用词语能力和短期连词成句能力。当我觉得这个问题十分巧妙而且学生回答较为困难的时候，学生们居然出人意料的回答出来了，还回答的一个比一个好。可见教师平时授课的训练点十分精细而且用心良苦。

二、设置情境读重点词句，让学生在一次次的朗读中走进郝副营长的内心，理解郝副营长的憧憬。

在讲授三次“多好啊！”的时候，教师重点深入剖析郝副营长的心里。从一次次的多好啊中，让学生慢慢的从心底燃起对郝副营长的敬佩。一句在我们看来很普通的话，很普通的人，在老师的讲授下，郝副营长眯着眼睛，望着远方说（），郝副营长深深地吸了一口烟，兴奋地说（），郝副营长一边抚摸着图画，深情地说（），郝副营长头靠在胸腔上，望着漆黑的夜晚说（）……一次次地读，一次次感情的逐步升华，一次次心灵的涤荡，这就是高老师的讲课魅力。

教师不仅让学生说说憧憬的意思，而且让学生用自己学过的词语代替。从而激发学生的词语海洋，一石激起千层浪，学

生的思绪如滔滔江水，连绵不绝。所以在之后回答他憧憬着什么？胜利了就能干什么的时候，又是一个高潮的叠起。

总之，高老师整堂课把课文分析的透彻，缓缓道来，可是学生在这其中仍是占据最主要的地位，学生一堂课学得开心，学得用心，学得感动。学生不仅懂得了郝副营长是什么样的人，而且懂得了作者的写作方法，一石二鸟，真是一位好老师。