

# 2023年七年级英语教育教学论文(汇总8篇)

## 七年级英语教育教学论文篇一

我参加工作的这几年，可以说是教学不断改革和探索的几年。在这几年里，市、区教育局不断提倡改革，鼓励教学上的大胆创新。在这种思想的指引下，我也努力尝试，大胆尝试，在各位领导和同仁特别是我的老师张英老师的帮助下，逐渐摸索出了一套适合自己教学的方法。为了调动学生上课参与的主动性，发挥学生的主体，提高教室教学的效益，我在教学中采取了如下的一些措施和方法：

### 1、牢牢把握英语音标和说的环节。

教学的这几年来我深深的体会到英语音标如同汉语的汉语拼音一样是识字的必备工具，音标的学习是英语学习非常重要的一点，这直接影响到学生记忆单词的能力乃至以后的学习成绩。所以学生初一入学时我几乎利用1学期的时间不间断的教授音标和发音。始终坚持一个原则在会读的基础上才去记忆单词和句子，课文只有在能诵读的基础上才教授语法。

单词也是利用语音记忆法记忆，不让学生去抄单词而是让学生根据音标去拼读单词并记忆，为此我还做了题为英语单词语音记忆法在初中教学中的实践研究课题并顺利结题。这为我以后的语音英语教学打下了坚实的基础和理论依据。

### 2、探索研究新教法，新课型，全面提高学生的英语素质。

英语课的工具性特点决定了这一门学科靠死记硬背是学不好的，它体现的并不完全是你学了多少单词，而是一种英语综合能力的全面提高。在这种教学理念的促使下我不断的探索、

尝试新的教法、新的课型着重培养学生的英语思维思维能力。

从教的几年来我不间断的探索里一些新的教学思路和方法如30秒活动，对错猜测活动，讲故事，解决实际问题，阅读理解的做题技巧沈式代入法等。这些生动有趣的课型的开展，不仅是教室内容的有益补充，更是激起了同学们对英语这门学科的爱。实践证明，学生很喜欢上这样的课，这也是我以后继续探索、努力的方向。

### 3、运用多媒体教学，提高英语教室教学的效益。

在几年的英语教学中我深深的体会到：英语教学关键是一个活字，死扣书本和靠背单词是出不了成绩的。对活的理解是多种多样的，有上课时幽默的语言，联系实际的机智，英语组织教室的运用，有教学模式的改变，有教学手法上的更新。我在教学中能活字当先，不拘一格，所以我的英语课受到同学们的喜爱和欢迎。这几年的英语教学，也取得了一定的成绩。

## 二、教室领导工作

在教好书的同时我从未放弃过育好人。任现职以来，我担任了三年教室领导，其中2年初三教室领导。我在教室领导工作中，主要做到两个字爱和严，我始终坚持以下原则：有一颗爱心这是做好工作的前提。细心、耐心、诚心这是做好工作的基础。严格要求，措施得力这是做好工作的保证。这使我在教室领导工作中取得了较好的成绩，既改变了一批后进生，又培养了一批优秀的学生。由于我工作的成绩，得到学校领导和上级部门的肯定，\_\_年我所带的初二(4)班被评为集团公司优秀中队。\_\_年，我所带的初三(4)班被评为集团公司文明教室。

## 三、教科研工作

在工作的同时我也不忘提高自己的专业文化水平和理论水平，参加了南师大外国语学院英语本科社会自考并于\_\_年\_\_月顺利毕业，\_\_年暑假参加了江苏省教育厅举办的美国人mrchalus任教的引智培训班学习并获得a+的好成绩。主动参加市、区教育局组织的各项论文竞赛和课题。论文整体语言教学法，提高学生的英语学习的兴趣尝试，心育教案在市、区获奖。我的市级课题英语单词语音记忆法的实践研究也顺利结题，多次参加区级和校级公开课和评优课并取得优异的成绩。

#### 四、其他方面

1、自从参加工作以来我不怕困难，勇挑重担，一直担任两个班的英语教学，并且\_\_年跨年级代课，这几年我一直在忙忙碌碌和充实中度过，我也一直深深地感到越忙我越爱这个事业和这所学校了。

2、参加工作以来我一直能遵守学校的各项规章制度和学校的劳动纪律。不迟到、不早退，多年来矿工数为零。

3、参加工作以来我一直能和同事们相处融洽，无论是老教师、中年教师、青年教师还是后勤人员都能和睦相处，与人为善，得到同事的一致好评。同时也感谢领导和同事的帮助和关怀使我不不断的成长和进步。

捧着一颗心来，不带半根草去，陶行知先生的真知灼言，言犹在耳，我深感一位人民教师的责任，也深感一位人民教师的光荣，成绩属于过去，未来才属于自己，作为一个青年教师，我知道我工作才刚刚开始，我惟有勇于进取，连续创新，才能取得更大的成绩。

## 七年级英语教育教学论文篇二

1. 课前备好课。认真学习贯彻教学大纲，钻研教材。了解教材的基本思想、基本概念、结构、重点与难点，掌握知识的

逻辑。了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的措施。

2. 课堂上努力创造和设计英语语言情景。把课堂当作培养和锻炼学生语言运用能力的场所，鼓励学生多讲英语，并经常启发和组织学生用英语简单讨论一些他们感兴趣的或大家都共同关注的话题，既活跃了课堂气氛，提高了他们的听说能力，又深化了教材内容。在课堂上多提问英语成绩不怎么理想的学生，避免他们在上课时走神。

3. 课后辅导工作。初中的学生爱动、好玩，缺乏自控能力，有的不能按时完成作业，有的抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上。如在一个topic的听写中没有达到80分的学生，我会给他们两次重新听写的机会，并叫他们到办公室背诵usefulexpression□

4、虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个单元的学习上都积极与其他老师商讨，学习他们的方法，同时，多听其他老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足。在汇报课上得到了其他老师的积极肯定。

5. 学生的成绩。在期中考试和月考中，我所教的两个班的.平均分和优秀率基本上都在前十名以内。尤其是六班，在第二次月考中的英语平均分年级第三，优秀率第一，有2个不及格。

1) 坚持兴趣教学，加强课堂的组织管理。

2) 新授课文中对知识点讲解还不够细，不够透。

3) 课后检查还不够。

4) 还要继续加大对学生的能力训练。

1) 扬长避短，不断改善课堂教学。

2) 多向同事请教。

3) 特别注重目标教学，因材施教，要让优等生吃得好、又要让差生吃得了。

上学期的工作已经结束了，作为一名新教师我缺乏经验，需要学习的还有很多很多。但无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向前辈学习，争取更大的进步。

文档为doc格式

## 七年级英语教育教学论文篇三

20世纪末21世纪初,我国启动了新一轮国家基础教育课程改革,随即制定了新的《英语课程标准》。新课程标准对英语教材的编写工作提出了新的要求。英语教材是学生学习和教师教学的重要依据和手段,它的使用将影响一代人的发展。因此,编写科学的、符合新的课程理念的、高质量的、有特色的英语教材是时代的要求。

### 一、新《课程标准》观念下的教材分析

#### 1. 《课程标准》的基本理念

教材是课程的核心,课程标准是教材编写的准则和依据。新课程改革基本理念变化之一是,以知识为本的课程观转向以人的发展为本的课程观。高中英语课改的目的是为每个学生创设未来发展的平台和机会,以人为本,尊重学生的个性差异,注重多维性、可测性、层次性和发展性。因此,新课标下的高中英语课程设计以学分制的方式设置必修课程和选修课程,同时又

按照学生语言能力的发展,设置相应的教学级别和语言水平测试级别。在新课标中,以人为本的课程观还表现在学习方式的要求上。学生通过积极主动的学习,通过体验、参与和探究构建自己的知识体系,发挥自己的学习潜能,发展自主学习的能力。最后,逐渐完善评价体系,采用形成性评价和终结性评价相结合的方式,使学生有效地调控自己的学习过程,增强信心,不断发展。

## 2. 现行教材的局限性

新课标指出:“目前高中英语教材格局单一,缺乏灵活性和选择性。地域发展差异、教学条件和教师整体水平的差异以及学生学习兴趣和能力的差异,要求高中英语课程具有更大的弹性和选择性。”显然,中国地广人多,地区发展不均衡,一两套教材难以满足现状。依据新课标以及教学实践中出现的问题来看,现行教材的局限性主要表现在以下几个方面:

### (1) 理念方面

现行高中英语教材均是按照10年前的教学大纲编写的。这些教材与新形势下的课程改革对高中英语课程提出的新要求(即:以人的发展为本,尊重个体差异,培养学生综合能力和人文素养)是有差距的。同时,现行教材编写时顾及全国,而各地英语教学条件和发展很不均衡,因此在编写思想和内容安排上与新标准也有差距,不能给学生提供多种选择,无法适应他们的个性差异。

### (2) 结构体系方面

现行教材采用了结构功能体系,它较之旧教材以语法项目为主要脉络的编写体系已有很大进步,它体现了当时极具影响力的交际教学思想,强调语言的功能和意义第一性,以培养学习者交际能力为目的。但是教材中的这些功能项目是孤立的,而且基于每个功能安排的教学活动也是彼此独立的,缺乏相应的内

在联系。

### (3) 教学法方面

现行教材虽然吸收了现代英语教学理论——交际法的一些思想,但受当时历史条件的限制以及教师观念、师资水平、教学设备、语言环境等的局限,一些先进的教学思想无法在教材中得到充分体现。近年来,任务型语言教学在外语界引起广泛重视,它是交际教学思想的一种发展。任务型语言教学通过学生之间的互动过程,用英语交流信息,完成任务,提供可理解的输出。交际教学和任务型教学的一个根本区别就在于,前者强调“学会用英语交际”,它的目标是预先设定的,规定学习者要学会哪些“语言功能”以及它的表现形式,继而通过交际活动完成这个目标。后者则强调“用英语去做事”,在做中学,教学过程由同一个任务统领。任务型学习为课堂教学实践提供一个途径,学生积极主动参与,从而调动学生的内在动机,发展他们的认知策略,培养他们的合作精神、参与意识和语言能力。

### (4) 内容方面

由于社会发展迅速,现行教材已经不能很好地体现时代性:有些对话不贴近现实生活,有的语言材料老化;语言表达不够自然和生动,过于强调语言知识结构,为强调语法的由浅入深,语言和语境的真实性受到限制,不能满足现实交际的需要;练习设计比较呆板,且趋向固定形式,过于程序化的练习设计不利于学生实际语言运用能力的培养和提高;词汇总量偏小,有效词汇的占有量不够高,不少低频词汇给学生增加了负担。

### (5) 形式方面

目前,国内教材在版面设计上较传统教材新颖,也做到图文并茂,双色或四色印刷。但与国外教材相比,现行教材在版式、字体、绘图、色彩运用等方面还有相当差距。

## 二、《牛津英语》的引进和改编

### 1. 改编宗旨

这套教材原为我国香港地区、台湾地区和一些亚洲国家重点中小学的11年系列化教材ontarget和oxfordenglish[]在引进这套教材之前,上海作了充分的调查研究和试验,改编工作才随之启动。

牛津英语教材的改编宗旨是:根据我国外语教学的国策与国情,采用先进的英语教育理念,坚持以人的发展为本和以培养学生语言能力为基础。在教材中,充分体现和落实素质教育思想,突出对学生综合语言能力的培养。力求提高所有学生的外语基础能力和综合语言能力,鼓励学以致用,帮助高中毕业生实现一门外语基本过关的目标,以适应终身学习、工作和生活对外语的基本要求。

与上述改编宗旨和指导思想相适应,这套教材对高中英语教学进行通盘考虑,保证各学段课程的有机衔接,体现课程的灵活性和可操作性,实现教育资源的充分利用。适应对象是教学和师资总体条件较好的地区和学校。

### 2. 编写体系和主要特点

牛津英语教材的编写体系为“buildingblocks”(模块建筑体系),采用“功能---结构---主题---任务”相结合的途径设计教材。这套教材的基本立足点是,把学生作为英语学习的主体,通过教学活动,使学生的语言概念、语言实践和语言能力在原有的“模块”基础上得到拓宽和加深,从而实现持续发展。教材十分重视鼓励学生使用规范的英语,在设置的各种真实生动的情境中积极参与“任务”和“活动”,从而体现语言学习的激励性、工具性和交际性功能。该教材有以下特点:

#### (1) 以人为本,关注人的发展



教材强调以学生为中心(learner-centred),把培养学生的语言综合能力和适应学生终身学习、工作和生活对外语的基本要求作为出发点和目标。

## (2) 倡导“任务型”的教学途径

任务型教学(task-based approach)是近年来交际教学思想的一种发展。简言之,就是让学生用“英语”去做事,使学生通过大量的伙伴活动和小组活动获得语言运用的机会。这不仅增加了他们语言输入和输出的量,培养他们以语言为工具解决专项任务(如调查、采访等)的运用能力,而且有利于学生的学习兴趣、热情和积极性的充分调动和保护。“以任务为主”是牛津英语教材的特点。在一个主题下,教师根据“任务”设计教学计划,进行教学活动,各项活动和练习之间存在内在延续性。譬如,《牛津英语》(上海版)高中一年级第一学期(试验本)chapter 3 places of interest,内容围绕sunbeam travel旅行社职员mryang和debbie和游客的观光活动展开,听说读写的训练以真实的观光、购物以及在这个过程中遇到的情况为背景,采用解决问题和完成任务的形式来进行。

## (3) 语言材料的编排设计体现了科学性、灵活性和开放性的特点

该套教材是原版引进改编本,语言地道、真实、自然、接近生活,学生可以最大限度地贴近和实践真实语言是该教材的一个鲜明特点。整套教材内容的选择考虑到题材和体裁的多样性,练习和活动形式活泼、开放,能从学生的兴趣、生活经验和认知水平出发,倡导体验、实践、参与、合作和交流的学习方式。

关于教材设计的组织形式,杜宾和奥尔西顿(dubin&olshtain)认为主要有五种:直线式、循环式、单元式、矩阵式和故事式。

## (4) 配套齐全

牛津英语教材除了学生课堂用书外,还有教师用书、练习册、活动册、挂图、卡片、音像带、光盘、配套读物等多种辅助材料,使这套教材成为一套立体化的现代英语教材。

(5)版式设计新颖,生动形象,引人入胜

牛津英语教材版式设计让人有耳目一新之感。

将本文的word文档下载到电脑,方便收藏和打印

推荐度:

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

[代词难点一点通代词难点一点通\(中学英语教学论文\)](#)

[用--浅谈高考英语卷的语法和词汇\(中学英语教学论文\)](#)

[幽默在英语学习中的作用\(中学英语教学论文\)](#)

[浅谈如何提高学生英语阅读能力的方法\(中学英语教学论文\)](#)

[高考英语复习指导:词汇复习九种方法\(中学英语教学论文\)](#)

[巧用“自言自语法”提高英语口语表达能力\(中学英语教学论文\)](#)

李阳十大经典学习方法(中学英语教学论文)

论高初中英语教学衔接(中学英语教学论文)

新课标下的高中英语教学(高中英语教学论文)

初、高中英语教学衔接之我见论文

## 七年级英语教育教学论文篇四

1、牢牢把握英语音标和说的环节。

教学的这几年来我深深的体会到英语音标如同汉语的汉语拼音一样是识字的必备工具，音标的学习是英语学习非常重要的一点，这直接影响到学生记忆单词的能力乃至以后的学习成绩。所以学生初一入学时我几乎利用1学期的时间不间断的教授音标和发音。始终坚持一个原则在会读的基础上才去记忆单词和句子，课文只有在能诵读的基础上才教授语法。

单词也是利用语音记忆法记忆，不让学生去抄单词而是让学生根据音标去拼读单词并记忆，为此我还做了题为英语单词语音记忆法在初中教学中的实践研究课题并顺利结题。这为我以后的语音英语教学打下了坚实的基础和理论依据。

2、探索研究新教法，新句型，全面提高学生的英语素质。

英语课的工具性特点决定了这一门学科靠死记硬背是学不好的，它体现的并不完全是你学了多少单词，而是一种英语综合能力的全面提高。在这种教学理念的促使下我不断的探索、尝试新的教法、新的课型着重培养学生的英语思维思维能力。

从教的几年来我不间断的探索里一些新的教学思路和方法如30秒活动，对错猜测活动，讲故事，解决实际问题，阅读

理解的做题技巧沈式代入法等。这些生动有趣的课型的开展，不仅是教室内容的有益补充，更是激起了同学们对英语这门学科的热爱。实践证明，学生很喜欢上这样的课，这也是我以后继续探索、努力的方向。

### 3、运用多媒体教学，提高英语教室教学的效益。

在几年的英语教学中我深深的体会到：英语教学关键是一个活字，死扣书本和靠背单词是出不了成绩的。对活的理解是多种多样的，有上课时幽默的语言，联系实际的机智，英语组织教室的运用，有教学模式的改变，有教学手法上的更新。我在教学中能活字当先，不拘一格，所以我的英语课受到同学们的喜爱和欢迎。这几年的英语教学，也取得了一定的成绩。

## 二、教室领导工作

在教好书的同时我从未放弃过育好人。任现职以来，我担任了三年教室领导，其中2年初三教室领导。我在教室领导工作中，主要做到两个字爱和严，我始终坚持以下原则：有一颗爱心这是做好工作的前提。细心、耐心、诚心这是做好工作的基础。严格要求，措施得力这是做好工作的保证。这使我在教室领导工作中取得了较好的成绩，既改变了一批后进生，又培养了一批优秀的学生。由于我工作的成绩，得到学校领导和上级部门的肯定，\_\_年我所带的初二(4)班被评为集团公司优秀中队。\_\_年，我所带的初三(4)班被评为集团公司文明教室。

## 三、教科研工作

在工作的同时我也不忘提高自己的专业文化水平和理论水平，参加了南师大外国语学院英语本科社会自考并于\_\_年\_\_月顺利毕业，\_\_年暑假参加了江苏省教育厅举办的美国人mrchalus任教的引智培训班学习并获得a+的好成绩。主动参加市、区

教育局组织的各项论文竞赛和课题。论文整体语言教学法，提高学生的英语学习的兴趣尝试，心育教案在市、区获奖。我的市级课题英语单词语音记忆法的实践研究也顺利结题，多次参加区级和校级公开课和评优课并取得优异的成绩。

#### 四、其他方面

1、自从参加工作以来我不怕困难，勇挑重担，一直担任两个班的英语教学，并且\_\_年跨年级代课，这几年我一直在忙忙碌碌和充实中度过，我也一直深深地感到越忙我越爱这个事业和这所学校了。

2、参加工作以来我一直能遵守学校的各项规章制度和学校的劳动纪律。不迟到、不早退，多年来矿工数为零。

3、参加工作以来我一直能和同事们相处融洽，无论是老教师、中年教师、青年教师还是后勤人员都能和睦相处，与人为善，得到同事的一致好评。同时也感谢领导和同事的帮助和关怀使我不断的成长和进步。

捧着一颗心来，不带半根草去，陶行知先生的真知灼言，言犹在耳，我深感一位人民教师的责任，也深感一位人民教师的光荣，成绩属于过去，未来才属于自己，作为一个青年教师，我知道我工作才刚刚开始，我惟有勇于进取，连续创新，才能取得更大的成绩。

### 七年级英语教育教学论文篇五

学期初，在学校领导的安排下，我担任七年级（3、4）班的英语教学工作，由于教学经验尚浅。因此，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心向同事学习。我觉得我自己是过得紧张又忙碌，愉快又充实的，经过又一个学期的努力，学到了很多宝贵的教学经验。现将本学期的教学情况总结如下：

## 一、抓好学生的学习思想，提高学生的学习质量：

1. 以教书育人为本，对学生进行品德的学习教育，特别是后进生，关心他们的纪律和学习情况，鼓励他们的学习。
2. 贯彻学校班风、学风评比的要求，全面促进学生的学习状态发展。

## 二、教育教学工作方面：

1. 教师是学生学习的促进者，学习能力的培养者，更是学生人生的引路人。教师的任务是教书育人，但不能只做一个“教书匠”，更要做个“教育者”，要充分了解每个学生各个时期的心理状态并进行及时适度的处理，让他们的综合素质得到全面发展。现在，我就把我在这一年中所做的工作与体会进行总结，力求在以后的教学工作中取得更大的成绩和进步。

1、备课：课前认真地备好每一节课，写好教案。既备教材，又备学生，针对学生分析、概括、表达能力差的特点，设计好教学方法。

2. 多听课，学习有经验教师的教学方法，教学水平的提高在于努力学习、积累经验，不在于教学时间的长短。老教师具有丰富的教学经验，积累了许多教学技巧，作为新教师应多向他们学习，尽快提高自身的教学水平，听课的同时，认真做好记录，并进行评课。听完课后写听课心得，哪些地方是自己不具备的，哪些地方可以怎样讲可能有更好的效果等等。务求每听一节课都要有最大的收获，必要时，还可与讲课教师进行讨论，以了解其讲课安排的依据。

3. 钻研教材，认真备课。我认真钻研教材，把握住知识点，认真备好每一堂课。教材是教学的依据，同时也是学生学习的主要参考书，我在熟悉教材的基础上讲授本课程的内容，

学生学习才会有依据，学生在课堂上跟不上老师时可以参考教材重新整理思路，跟上老师的思路，所以应该重视教材的钻研。在备课过程中，在不离开教材的原则下，可以参考其他教科书，对比它们的不同之处，寻求让学生更容易接受的教法，有了这些教法后，上课之前应与有经验的老师多交流讨论是否行得通，总之单兵作战很容易钻牛角尖，教学中的每一个问题都应与其他教师进行交流讨论。

4. 组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的注意力，使其保持相对稳定性。同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言生动明了，克服了以前重复的毛病。课堂提问面向全体学生，注意引发学生学英语的兴趣，课堂上说练结合，布置好课外作业，作业少而精，减轻学生的负担。

5. 要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，初一学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，多做思想工作，从生活上关心他。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。

6. 热爱学生，平等的对待每一个学生，让他们都感受到老师的关心，良好的师生关系促进了学生的学习。在教学工作中，我努力提高自己的亲和力，与学生建立和睦友好的关系。我信奉“亲其师，方能信其道”。只有真正地关心学生、爱护学生，跟学生做朋友，心心相通，学生才会愿意接近你、亲近你，才会乐意地去学习你所任教的科目。在平时的教学工作中，我总是努力去做到这一点。

三、工作出勤方面：

我热爱自己的事业，从不因为个人的私事耽误工作的时间。并积极运用有效的工作时间做好自己份内的工作。在教育工作中，我积极参加教研组的教研活动和学校组织的例会，积极参加工会活动、升降旗仪式。在我工作的这一学期中，没有缺席、迟到、早退和病事假的发生，严格遵守了学校的各项规章制度。

#### 四、贯彻教学大纲的听、说、读、写进行教学：

在教学过程中，将英语分成听、说、读、写几方面进行教学。

听：平时放录音，让学生跟录音读，训练学生的听力，并且利用掌握英语进行训练，还找一些专题训练，提高学生的听力。

说：充分利用早、晚读，鼓励学生大胆读书，平时让学生在日常生活中，多说英语，课堂上多让学生进行workinpair训练，提高学生的口语能力，激发学生的学习兴趣。

读：读方面主要是提高学生的阅读能力，先教识学生怎样做这些题目，平时让学生多做一些阅读理解短文，专门训练，提高学生的阅读能力。

写：贯彻新题型和新课标的要求，作文教学主要传授写作方法，进行一些针对性的短文写作，强调字数和书写这些硬件的东西，平时提倡学生利用时间用英语写一些简短的文章，从中提高学生的写作能力。

要完成上述四个方面的教学内容，教学中要重视培养学生良好的学习习惯。

- 1、首先要树立起学生的自信心。初学英语时，要有一个切合自己实际的目标，通过循序渐进的学习，在心中建立成就感。



2、正确拼读单词。目的就是要培养学生从单词的拼法判断其读音，从单词的读音雇其拼法的能力，做到“见形知其音，见音知其形”。

3、大声朗读语句和课文。在入门阶段要求学生能基本正确地运用语调、单词重音朗读句子，运用正确的语音、语调、停顿、句子重音朗读短文。这就要求学生大胆地说，大胆地读，注意克服畏难、害羞、不敢开口的心理。

4、课堂内外多听多说英语。老师要尽量用英语讲课，这样能使学生更多地接触英语。每堂课要用一定的时间让学生用所学过的日常用语和课堂用语进行不同的形式进行对话。也可以结合实物、图片等用英语进行简单的描述。多听录音磁带，要使听和说有机地结合起来，增强学生听意识和说的能力。

总之，学习英语一定要勤学苦练，要靠日积月累地坚持学习，要不怕困难，只有这样才能逐渐达到熟练运用的程度，达到能听懂、看懂英语，能用这个工具进行交际的目的。

## 五、存在的不足

“金无足赤，人无完人”，在教学工作中难免有缺陷。例如：由于我对学生的态度比较温和，管不下顽皮学生；教学经验不足；教学方法还不够成熟等，所教的班级中，有部分学生的基础较差，书写也比较潦草，学习跟不上，成绩欠理想。而这些问题，只能在以后的教学工作中不断地解决。

## 六、改进措施：

1. 多与学生沟通。新教师经验不足，教学技巧性不强，难免会有学生听不懂，多些主动和学生进行沟通，了解学生掌握知识的情况非常重要，这样有利于针对性的对学生进行教育，无论备课多认真仔细也很难适应不同班级的情况，只有沟通、了解，才能更好地解决各个班级的不同问题。另外，有些学

生基础较好，加强师生间的沟通就能更好地引导这些学生更好地学习。

2. 注重组织教学，严格要求学生。大部分学生的学习基础较差，所谓“冰冻三尺，非一日之寒”。这些学生已经形成了厌学的习惯，顶多是完成老师布置的作业就算了，有些甚至是抄袭的，对于容易掌握的内容他们也不敢沾染，所以必须严格要求他们。由于学生缺乏学习自觉性，所以上课时间是他们学习的主要时间，教师应善于组织、调动学生进行学习，更充分地利用好上课时间。

3. 注重打基础。由于英语是初一学生初次接触的一门新鲜课程，上课时多以简单的口语知识作为切入点，让学生更易接受，从熟悉的内容转到新内容的学习，做到过渡自然。对于学过的内容也可能没有完全掌握，则可以花时间较完整地复习学过内容，然后才学习新知识。作业的布置也以基础题为主。

4. 运用多种技巧教学，培养学生学习英语的兴趣。对于初一的学生来说，英语是一门新鲜课程，大部分学生开始学习兴趣都很高涨，“兴趣是最好的老师”！教师应利用学生热情好奇的这一特点，从日常生活中的口语出发，尝试用英语与学生对话，或用趣事吸引学生注意力，引发他们的兴趣，使学生对本课程产生兴趣。并且，在教学中要运用多种教学手段，注意听力与口语的训练。

总之，在这一学期的教育教学工作中，我爱岗敬业，尽职尽责地完成了自己的本职工作，在教学工作中取得了一定的成绩。但由于经验不足学工作还有待于改进，在以后的教学工作，我将不断总结，虚心学习，努力提高自己的思想道德素质和教育教学水平。

以上总结，若有不足之处，恳请学校领导给予批评指正。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 七年级英语教育教学论文篇六

新课程倡导全人教育，强调课程要促进每个学生身心健康发展，培养学生良好的品质和终身的学习的能力，新课程提倡交流与合作，自主创新学习，课程改革的成败关键在于教师，教师是课程改革的实施者。下面简单的回顾，反思两年来的英语教学工作。

一、面向全体学生，为学生全面的全身和终身发展奠定基础

1. 创设各种情景，鼓励学生大胆地说英语，对他们在学习过程中犯的错误，采取宽容的态度。根据教材中的情景，真实再现于课堂并创造新的环境，如教what's your hare? how old are you? 时情景有“结识新朋友”。医生与生病的孩子，“自我介绍”一些语境，使学生积极参与，到讲台上锻炼英语表达能力和胆量。

2. 在教学过程中注意学生的听、说、读、写的综合能力，鼓励他们大胆地说并运用到实际中去。没课的课前10分钟对话，然后读，让学生表演，通过表演尽量多让学生参与到活动中

来，表演过程中，除要求学生，言语语调正确外，还应让学生注意到交流手段，如表情、手势、姿态。

3. 创造条件让学生能够发现他们自己的一些问题，并自主的解决。

## 二、创造宽松和谐的气氛

在教学过程中，注重与学生沟通，让学生消除对英语学习的恐惧感，只有对英语感兴趣，才能保持学习的动力，并取得好的成绩。

### 1. 鼓励学生大胆的尝试

教师再让学生有大胆尝试的思路，也要求教师有创新的精神，是不是引导学生，给与鼓励，哪怕出错了也要鼓励他们，同时也是不是激发学生。

2. 鼓励学生大声朗读并多背诵课文，促进学生相互学习，相互帮助。

3. 对于学习不好的，要让他们与学习好的结伴相互帮助，经常鼓励他们。

4. 引题而异，做题时简单，容易的多找些差生去做，提示他们自信心，同时激励他们。

5. 建立良好的'师生关系，经常反思一下每次考试的不足争取下次让他们不犯同样的错误，以提高自己的成绩。

## 七年级英语教育教学论文篇七

摘要：教学的最终目的是将理论应用于实践。茶文化英语教学也是以培养复合型英语人才为基础而展开的教学活动。尽

管如此，我国各大高校仍然把传统的授课理念和模式应用于茶文化英语教学中。不可否认，传统的英语教学模式对于英语的语言基础知识的掌握和运用有一定的帮助，但是并不能完全满足培养全方面协调发展的复合型英语人才的要求。本文立足于社会需求，从职业能力培养的角度出发，结合我国现阶段茶文化英语教学的现状，对如何开展以职业胜任能力为目标的茶文化英语教学内容提几点建议。

关键词：职业能力；茶文化；英语；教学实践

就目前的社会发展水平而言，我国国民的整体英语水平较过去都有明显的提高。因此，国家对各大高校英语教学也提出了更高的要求。由此，英语教学有了更多的教学方向。而茶文化英语教学作为英语教学其中的一条分支更是承担了其特殊的教学使命。各大院校对于茶文化英语教学的要求是最终实现茶文化英语的双目的性转化：一，由以英语语言输出为主要目的向以英语文化输出为主要目的转化；二，由以目的语为教学指引向以母语为教学指引转化。由此看出，茶文化英语教学需要实现的是由过去单一知识输出向综合英语教学转变。这种转变既是适应新时代发展的需要，也是我国英语教学模式自行升级的内在需求。另外，由就业需求引发的职业能力培养这一模块也在近年来引起了社会各界的广泛关注。职业能力在很大程度上影响着我国整体的就业水平。从长远发展上看，能满足职业能力培养需求的茶文化英语教学间接地也为促进我国就业水平的提高做出一定的贡献。

## 1职业能力培养

### 1.1职业能力的内涵

广义上的职业能力是指作为一名职业人在工作领域所表现出来的专业胜任能力以及在社会职业圈子中体现出来的综合能力。而狭义的职业能力是指作为一名职业人完成自身工作任务的能力。由于能力体现了一个人的意识能动性，职业能力

也应涵盖职业潜能的内容。对于一个公司而言，员工的职业能力主要体现在对公司业绩的贡献程度上；对于学校而言，教师的职业能力主要体现在教学成果上；而对于医院而言，医生的职业能力主要体现在对患者病症的治愈程度上。然而，由于不同的工作领域对人的职业能力要求不尽相同，一个真正意义上具有较强职业能力的人不仅在某一项工作领域中具有出色的工作能力，更要有在多种工作领域中体现出出类拔萃的工作胜任能力。因此，职业能力从本质上而言体现的是一个人在社会职场中的综合竞争实力。

## 1.2 职业能力培养内容的分类

大体上，职业能力培养主要分为基本职业技能和关键职业能力两方面。其中，基本职业技能包括专业知识、实际运用以及熟练程度等等；而关键职业能力则重点体现在思维结构和社会能力上。如果我们把职业技能培养的过程比作一个做蛋糕的过程，那么基本职业技能的培养就像是一个准备材料的过程。这个过程中，材料的挑选是关键。而所谓的关键职业能力就等同于做蛋糕的技巧，不同的蛋糕师傅做出来的蛋糕口感都会不一样。由此我们可以看出，在职业能力培养过程中，职业基础知识内容是基本职业技能的重点；而关键职业能力的重点在于“授人以渔”。

## 1.3 英语能力对于职业能力的意义

随着我国教育体系越来越完善以及人们生活品质的提高，英语能力日渐成为受教育者的一项基本能力。为了更加明显地区分求职者的职业能力，进而选拔出优秀的人才，许多大型招聘单位陆陆续续地提高了对应聘者英语能力的要求。过去对英语能力没做要求的企业也开始要求英语水平至少四级；过去原本对英语要求四级的企业现已将标准抬高到六级；很多具有影响力的外资企业甚至不再以英语四、六级水平为参考依据，而采取自主英语考试制度来检测求职者真实的英语水平。以上这些都表明英语能力正在逐渐被划定为职场上的

一种基本能力，同时也是求职者的最基本的职业能力。

## 2从职业能力培养角度看茶文化英语教学

### 2.1教学层次自我定位较低

茶文化英语教学作为英语教学的创新教学内容模块最初是为了实现英语文化教学这个最终目的而开展的。但是由于英语文化教学并没有完全被落实到位，导致茶文化英语教学最终也只是作为英语语言教学来开展。而英语文化教学方案没有被完全落到实处的最根本的原因还在于参与教学的群体对教学层次的自我定位较低，缺乏主动意识。有关于茶文化教学的每一篇相关教学内容都是由编撰者从海量英文材料中经过仔细斟酌以及研讨商量才最终确定的。因此，涉及到的茶文化英语教学内容不仅仅包含有大量值得学习的单词、语法，更涵盖了许多非常值得我们学习的英语文化。对于用人单位而言，一名通晓丰富英语文化的求职者非常容易被视同为稀缺的人才而被保留下来。然而，由于英语文化的重要性还没有在广大师生中普及，茶文化英语教学仍然和其他一般性的英语教学一起被当作英语语言教学为师生所用，英语教学层次的自我定位依然还是英语语言教学。

### 2.2茶文化英语教学难以满足职业能力培养的[]要求

职业能力培养的最终目的就是将理论应用于实践。对于英语这门语言学科而言，所谓的“理论应用于实践”最基本的就是指听得懂英语、能用英语写作、用英语与人进行无障碍交流以及熟习地道的英文思考习惯等。但是，就目前的茶文化英语教学来说，仅仅能达到的程度只是勉强应付考试。每年各大院校都争相报道本学院今年四、六级的通过率是多少，同比去年上涨了多少个百分比等等。就上传的数据而言，整体上，四、六级的通过率的确每年都在提高。但是，真正应用型的英语能力水平并没有看到实质性的提高。据部分外资企业反映，他们每年都会给应聘者进行英语能力测试。平

均100名求职者中仅有3到4名求职者可以勉强及格。而很多求职者表示，自己只擅长做英语的选择和判断题，而对于填空甚至英语游戏完全是陌生和抗拒的。这从侧面上体现出我国的英语教学极具有片面性和虚假性。大部分的英语能力仍然是一种“纸上谈兵”的状态。转变英语教学模式迫在眉睫。

## 2.3 缺乏综合英语能力的师资力量

我国大部分高等院校的英语教师都是以本国教师为主，外教的占比很低，几乎充当了“摆设”作用。之所以这么认为，是因为通过研究各个高校的英语课程安排我们可以找到两个普遍特点：一，英语教学的‘重点课程依然是交由本国教师操刀，外教的课程仅仅局限于最基础的英语常识；二，尽管如此，但是外教课程的占比依然很低，据不完全统计，本国教师的课程和外教课程比例约为“6：1”。其实，不可否认，本国老师的英语专业性并不比外教差。但是作为同样从我国英语教学模式走过来的本国教师，其英语的综合能力是否如人们想象中那么高，这个问题有待考究。这反映了我国各大高等院校对于英语综合能力的师资投入还有所欠缺。

## 3 以职业能力培养为导向的茶文化英语教学策略

### 3.1 从书本中“走出去”

从书本中“走出去”的理念是在于倡导在茶文化英语教学中摆脱对书本的依赖，从而实现教学模式的多样化。北京某所高校为了锻炼学生的英语口语能力，特为学生开设以茶艺为学习内容且以英语为教学语言的课程。在课堂上，教师教学的主要内容就是茶艺展示，考试的内容也是跟茶艺有关的方方面面。但是在这整个教学过程中，教师和学生能使用的唯一的语言是英语。无论是在茶艺的讲解上还是考试题目的语言使用上，英语都是作为唯一存在的语言。学生们一方面抱着对茶艺的兴趣来学习这门课程，另一方面整个教学过程在最大程度上调动学生对英语的听说读写能力。北京这所高校



在这门课程开设6个月后对该学年的学生进行了英语全套能力测试。通过测试成绩教师发现，成绩排名前10的学生中，有6名就来自参与到茶艺英语课程学习的学生。而所有参与茶艺英语课程学习的学生中按成绩排名最后一名的学生在整个英语全套能力测试的成绩也是在前40%之内。这种教学成果在体现兴趣教学优势的同时也体现了多元化的英语教学更有利于培养英语综合实力人才，从而更有利于增强个人的职业综合竞争力。

### 3.2将“关键职业能力”培养植入到教学内容中

前文中介绍了“关键职业能力”在职业能力培养过程中的重要作用，这里我们主要谈植入策略。“关键职业能力”并不如“职业基础技能”那样可以变为具体化的内容，它更加带有抽象主义色彩，因此更加灵动。但是“关键职业能力”的大方向还是在于思维方式和适应社会能力这两方面。对于茶文化英语教学而言，一方面，茶禅文化的“通透”精髓可以帮助人完成自我思维方式训练；另一方面，茶文化英语的学习过程对于个人而言，也是一种锻炼自我学习能力的过程。而较强的学习能力是适应社会发展的不可或缺的能力之一。由此可知，茶文化英语教学是为职业能力培养奠定基础的课程。在茶文化英语的教学过程中，教师和学生应该有意识地训练自己的思维能力以及学习技巧，从而提高自身的职业能力。

### 3.3重视外教对于教学的推动作用

社会是和国家联系在一起，而国家是和世界联系在一起。因此，外教对于学生的影响不仅仅在语言的学习上，更在于文化的交流和传播上。职业能力也不仅是适应本国社会竞争的能力，更是代表本国在与全世界竞争的能力。外教能给学生带来的不仅是地道的英语语言教学，还包括真实的外国文化、风俗、思想、行为习惯以及职业素养。因此，我国高校不应该为了节约师资成本而吝啬于对外教的聘请。并且由于我国的茶文化闻名于全世界，聘用外教进行茶文化英语教学可以

让学生了解到外国人眼中的茶文化是一个什么样子。这样一方面开阔了学生的视野，另一方面拉近了我国同世界的距离，为培养国际化的职业能力人才奠定了一定的基础。

## 参考文献

[5] 鄢向荣。茶艺与茶道[m].天津大学出版社，.

## 七年级英语教育教学论文篇八

刚迈入高中校门的学生在英语学习时面临着从初中阶段向高中阶段的过渡问题，这是高中起始阶段英语学习的关键。因此，高中起始阶段的英语教师十分有必要了解初、高中英语教学大纲的差异，熟悉初、高中教材的内容，然后根据刚升入高中学习的学生的心理特点和思维特点，制定相应的教学目标，有的放矢地采取切实可行的教学方法，指导学生学学习，充分发挥教师在教学中的主导作用和学生作为教学主体的能动性，帮助学生实现初高中的自然衔接和平稳过渡。

通过对初高中教学大纲中教学目的及听、说、读、写、词汇等方面的教学要求的比较，不难看出高中的要求比初中有了较大的提高。例如，高中教学目的的要求是发展听说读写的基本技能，培养在口头上、书面上初步运用英语进行交际的能力，这比起初中使学生获得英语基础知识和为交际而初步运用英语的能力是一个大的飞跃。听的方面由初中的听懂课堂用语到高中听懂用所学的语言谈及的日常生活内容，语速的要求也大大提高，达到110-120个词/分钟。说的方面由初中简单的课文问答、复述、看图说话发展到高中的讨论、连贯复述听过读过的文段、围饶日常生活各方面话题进行初步交际。阅读方面的要求也由初级阶段向高层次转化，不仅理解主要事实把握中心思想，找出主要逻辑线索的时空顺序，而且能推断生词意思，理解作者态度和观点，进行判断想象。写作方面也由初中写简单句子到高中能连词成篇。词汇方面要求在初中600-700个单词基础上再掌握500-600个单词及一

定数量的固定搭配。由此可见，高中教材比初中教材内容多，难度大，程度深，要求高。但高中阶段仍需贯彻交际教学思想，这就要求教师在教学安排、教学方法的使用和教学活动的组织上尽可能结合生活实际，创设实际情景，充分发挥学生在初中阶段已初步形成的运用英语进行交际的能力，并使之提高到一个新的阶段。

## 一. 认真研究学生的现状及对策

由于初高中分设，升入高中起始年级的学生来自十几所甚至几十所学校，一个教学班的生源相对复杂，学生原来在初中阶段形成的英语学习的习惯不同，能力水平参差不齐，参与课堂教学活动的积极性主动性也不同，再加上刚到新学校新班级进入新环境，接受新教师授课，存在一个适应阶段。高中英语学习在教学目的和教学要求方面的要求提高也对起始阶段学生的学习产生一定的影响。若不重视起始阶段的英语教学，帮助学生顺利完成过渡，学生就容易在英语学习方面遭受挫折，产生厌学情绪，丧失学习的主动性和自信心，就更谈不上寻求有效的学习方法解决学习中存在的问题了，学习能力自然低下。因此，起始阶段教师必须指导学生。根据这三年来我在高一工作的教学摸索，我觉得应在起始阶段让学生做到以下几个方面：

### 1. 明确学习目的

许多学生对学习英语的目的不是很明确，只是为了高考而学习英语，并没有意识到英语是一门工具性学科，将对我们今后的学习、工作和生活产生极大的影响。没有明确的学习目的，就没有强大的学习动力。当然，学生正确的学习目的不是自然而然地产生，它是逐步发展形成的，这其中需要教师的点拨。

### 2. 端正学习态度

学习态度首先同学习的价值观念密不可分。为何要学？学了有何用？这些看法直接影响学生的学习态度。其次学习态度同学习情绪情感有关，学生是接受学习还是拒绝学习，对学习过程及学习结果持有什么样的评价，对学习是喜欢还是讨厌，是愉快还是焦虑，是迷恋还是厌倦。部分学生往往在起始阶段学习英语过程中因受挫折，取得的成绩不理想，就对英语学习感到灰心害怕，甚至有时产生厌学情绪。教师就应该在整个学习过程中都要注意培养学生不怕困难、勤奋好学的学习态度。

### 3. 培养良好的学习习惯

习惯是人们长期养成的不易改变的语言、思维、行为方式。习惯的养成需要严格要求，严格训练，它一经形成就有稳定的特性，成为一种自动化行为。良好的学习习惯对于学生成长起十分重要的作用。所以，在高一起始阶段让学生养成良好的学习习惯，对英语学习有重要意义。在教学中教师应着重培养学生专心学习的习惯、仔细认真的习惯、讲求效率的习惯、虚心好问的习惯。教师可以在课堂中创设轻松愉快地开口说英语的环境，在精心设计的语言实践活动中，鼓励学生大胆积极地参与，养成经常使用英语的习惯，并且要求学生认真听，多观察，多模仿，认真做笔记，做到书写规范整洁。

### 4. 掌握使用科学的学习方法

现实生活中有些学生确实很努力，老师讲的每句话都记，都背，但就是不会把学到的知识灵活运用，仅能听说书本上的现成材料，对原句稍作变动，便无所适从；有些学生抓不住重点，只是死记零碎片面的知识，学习成绩还是提不高。学习有其自身的规律，光靠拼时间拼精力是不行的，必须掌握科学的学习方法。起始阶段教师需要给学生以具体的辅导，需要培养学生刻苦学习的精神，更需要帮助学生掌握科学的学习方法，而不是简单地传授知识。授人鱼不如教人

渔“。教师可以结合学生的学习教给他们一些学习方法。

### (1) 先计划后学习

计划要从实际出发，做到全面，重点突出，又具针对性，既要有长计划，又要有短安排，有时还得根据实际情况调整计划，使之更符合实际。计划若是订得太满，目标太高，学生总完不成任务就会泄气，执行计划的积极性就会受到挫伤。计划一经制定，就得执行，可以将计划列表张贴登记，督促学生执行计划。

### (2) 先预习后听讲

现在多数学生不预习就听讲，这是一种不正确的学习方法。预习是一种课前自学，预习了才知道难点、重点是什么，适当时做些预习笔记，不懂的地方在哪里，心中有数，听讲才能更主动。预习后由于对知识有个大致的了解，因此容易与教师产生共鸣，配合默契。教师可以给学生布置适当的预习作业，在课堂上检查，有时会收到意想不到的效果。例如在教授sefcbilesson2之前，我就布置学生用一句话或一词组概括每段大意，同时准备回答以下问题：

whatdoescharliedoonthefarm?

howdotheywork?

whatdotheyusuallydoatweekends?

howmanytimeareasarethereinthestates?

第二天课堂上，大多数学生都给出了他们概括的大意，有的学生用词组，有的用句子，但都很准确，回答问题就更不用说了。由于事先预习工作做得好，这节课进行得很顺利，学生当场就能复述课文里的内容，效果颇佳。我还组织他们进

行了小讨论, 讨论的题目

是“thethingswhicharethesameinchina”学生因为对课文较熟悉, 就用刚学到的英语句子来表达, 讨论的兴致很浓, 又学以致用。当然, 不同类型的课, 预习的要求也就不同, 要根据实际情况来安排设计, 不能千篇一律。

听讲也需要指导, 有些学生不专心听讲, 边听边玩, 有些学生专心听讲, 但抓不住要领, 不会听思路。教师要让学生专心听而且会听, 既抓住重点, 又跟着老师一起动脑, 不但学知识、记结论, 更重要学思路, 力争当堂理解当堂记忆。根据心理学的研究表明, 学生的注意力最多持续二十多分钟, 教师可在课堂上充分运用有意注意和无意注意相互转换的规律来组织教学。上课之初, 教师可通过新颖的导入方式把学生停留在上一节课或其他的注意转移到本节课来, 对新课产生有意注意; 讲授新的教学内容时, 可以要求学生对教学内容产生无意注意; 突破重点难点时, 则必须设法让学生保持有意注意, 充分理解和思考; 当学生保持一段时间的高度紧张的有意注意后, 教师又要改变教学方式, 结合教学内容讲授有趣的例子, 使学生适当轻松, 转为无意注意; 在课结束时, 教师要提出明确要求, 使学生保持有意注意, 然后布置作业。指导学生突破重难点, 需要经常训练。教师还得让学生知道听课时千万不要钻牛角尖, 有问题可以先做记号, 课后再解决, 这样才能保证听课的连续性。

### (3) 先复习后做作业

根据艾宾浩斯的遗忘曲线, 遗忘总是先快后慢, 刚学的知识若不复习, 很快就会忘掉一大半, 如果及时复习, 趁热打铁, 就不容易遗忘了。任何学习都是一个“由薄到厚”“由厚到薄”的过程, 积累知识是“由薄到厚”过程, 复习就是“由厚到薄”的过程, 教师应指导学生把学过的知识进行加工、整理、筛选, 去粗取精, 抓纲目, 把知识消化、记牢, 有时还可借助运用小卡片等来复习单词词组。

作业更应该仔细认真按时完成，这不仅包括笔头作业，还包括口头作业，通过作业，可以巩固在课堂上所学的知识，形成熟练的技能技巧，可以发展智力，提高能力，还可以锻炼意志力和自我约束的能力，培养严肃认真的劳动态度和不怕困难的好品质。尤其是英语科的听说读写的能力的提高，更离不开平时训练和积累。

#### (4) 先独立思考后请教别人

刚升入高中的学生，在初中时，多数养成了遇到困难就依赖别人帮助解决的坏习惯，不爱动脑思考。作为起始阶段的教师不能再包办代替，一定要注意多启发，多反问，要鼓励学生想问题、提问题、钻研问题、解决问题。只给学生指思路，不给学生现成答案，要让学生多问自己。有一次，学生在写作时要表达“在长城上天气比这儿要凉多了。”的意思。百分之七十的学生不约而同地写出了这样中国式的英语句子：“the great wall is colder than here.”批改完习作后，我将这一病句写在黑板上，让学生仔细琢磨这句话的主语，学生思考了一阵子，很快就意识到要比较的是天气而不是长城，抓住了问题所在，学生就轻松地给出了正确答案：“it is cooler on the great wall than here.”所以，遇到学生拿着问题来要答案时，我一般要求他们先思考，给学生指出思路帮助他们自己找到正确答案。久而久之，学生也就养成了先独立思考问题，分析问题，再解决问题的习惯。

#### (5) 先打好基础后灵活思维运用

学习知识要踏踏实实，打好基础。英语科更是如此，没有单词和词组做基础，听说读写能力的提高就不可能实现。所以，在高中起始阶段，要重视词汇和基本语法的学习和掌握，在扩大词汇量的基础上，培养学生尽可能用多种方式来表达同一意思，鼓励学生用所学过的简单的英语参与课堂活动，做到活学活用。

## 二. 教师应持有的态度和可采用的方法

起始阶段的衔接工作成了高一教学的当务之急，教师不仅要了解熟悉教学大纲中教学目的和教学要求的差异，指导学生正确的学习方法外，还得研究有效的策略方法，在课堂中激发学生学习的兴趣，调动学生学习积极性，这是提高学生学习质量的关键。要想做到这一点，教师就必须在备课时花较多的心思精心设计，灵活处理教材，在课堂上努力提高课堂效率，真正做到教师主导和学生主体有机结合。

首先，起始阶段的高一教师应先通读初中教材，尤其是长期在高中教学没有上过初中教材的教师更有必要通读，教师可以充分利用旧知识带出新知识，这样做便于初高中知识的衔接，以老促新，有利于新知识的掌握与理解，又能对旧知识进行不定时复习，强化巩固了旧知识。例

如jbi,unit1lesson2englishnames

和jbi,unit16lesson62theenglishlanguage介绍了有关英语人名和英语语言使用的情况，我就根据这两个单元内容创设情境，抓住学生好表现的心理特点，让学生充当校园小记者采访外籍教师，提问初中所学的内容，然后引

出sbi,unit3americanenglish新课的教学，阅读学习英国英语、美国英语的不同特点。学生由于对初中的知识还记忆犹新，干劲十足的积极性很高，所以创设情景对话做得很成功，对学习新知识又作了铺垫，达到事半功倍的效果。再如，在教授sbi,unit5lesson18thegreathillsoftangsa新课之前，我结合jbi,unit18lesson70thegreatgreenwall的内容，设计了问题“whydochinesepeoplebuildthegreatgreenwall?”要求学生回答，引出另一个问

题“whathashappenedtothevillageoftangsa?”带着这个问题，学生阅读并理解了新课，很快回答了有关课文的问题，效果颇佳。

其次，教师备课时准备要充分，应先整体熟悉内容再分课备



课，抓住本单元和前后单元的联系，找准每课重点、难点，进行突破。要不，教师就易犯急功近利的毛病，不知该讲到哪一点为止，恨不得把所掌握的知识全部传授给学生，不管学生是否能接受。教师还应在备课时要特别注意问题的设计要有层次感，尤其是能引起学生发散性思考的问题。

再次，教师还要注意在课堂教学过程中，作为教学组织者，应充分发挥学生作为学习者和教学参与者的主体能动性，让学生学得主动活泼，使教学活动成为教师的教和学生的学组成的双边活动，课堂成为教师和学生、学生和学生的感情信息交流的场所。为此，教师在实践课堂教学过程时，应尽量做到以下几点：

### 1. 开端引趣，激发学生学习欲望，进行有效导入

好的开端，是成功的一半。为了营造良好的英语氛围，引发学生的兴趣和注意，导入的环节很重要。教师可根据需要采用不同形式的导入方式，

如dutyreport□roleplay□listeningtoastory等，或是借助实物、图片、肢体语言等形式，只要效果良好就可以。例如，在教授sbi,unit5lesson17growingcabbages时，我就利用实物花盆、种子、泥土、工具等实际操作来导入新课。学生一边看我示范，一边听我用英语叙述，兴致很高，知识掌握得较好。又如，在sbi,unit11countrymusiclesson41时，我给学生播放了乡村音乐的代表人物约翰丹佛代表作□countryroad□□在优美的音乐声的导引下，学生饶有兴致地学完了对话，又对美国乡村音乐产生了浓厚的兴趣，不用我布置预习作业，学生又自觉地将lesson42预习好了。

### 2. 创设情景，突出交际，联系实际

注意创设情景，给学生提供语言实践的机会，这一点很多教师都注意到了，也尽量朝这个方向努力。但我认为创设情景也要注意联系实际，这样便于学生理解掌

握 `sbi,unit7earthquakes` 是教授大自然灾害地震的有关内容，第一次接触时，台湾“921”大地震刚刚发生，福州地区也有余震，人们能很明显地感觉到地震，甚至有人还采取了应对措施。在学完这单元的内容时，我设计了一个 `discussion` 的环节，让学生们结合“921”大地震的实际经历描述 `earthquakes` 的情形以及如何防御地震带来的灾害时，学生们争相发言，有的同学还表示对台湾同胞的深切问候，课堂气氛浓厚，达到寓德于教的良好效果。

### 3. 面向全体，抓住重点，突破难点

教师还应注意不管是新课的导入，还是课堂的语言交际实践活动，都应该围绕每课的重点难点展开的。重点常是每课的基本知识和基本技能，难点往往是英汉语的文化差异、语言习惯差别以及新的知识点中出现似是而非的、形同义异、形异义同的知识。教师要充分考虑学生的年龄特征和身心发展水平，围绕讲课的重点难点而安排的活动应考虑大多数学生的接受能力，立足中间，照顾两头，抓住知识的内在联系，由简到繁，由易到难，循序渐进，处理好知识的衔接，切忌不切实际的提高。对程度较好的学生，可以鼓励他们继续掌握更高层次的知识；对学习有困难的学生，应积极启发，多给予帮助，多表扬，少批评，帮助他们树立信心，努力追赶。只有这样，学生的主动性才能最大限度地发挥出来，教师的主导作用才算发挥得好。

### 4. 利用现代化教学手段，提高课堂效率

随着经济的发展和科学的进步，各种教学设施日趋完善，录音机、录象机、电视机、投影仪、幻灯机、电脑 `vcd` 等相继进入课堂，教师应充分利用这些现代化教学手段进行教学，使语言学习和语言使用更加紧密，而不能光为使用这些手段而使用这些手段。在中学教学中最常见的是录音机和投影仪，投影仪能将辅助教学的图表、语言知识要点、归纳小节等呈现出来，使学生一目了然，有效地提高了时间利用率，增加

了课堂的容量，学生听课的效率也会提高。

总之，教师要认真学习初高中教学大纲的要求，根据刚入学的高中生心理和思维特点，选择实施适当的教学方法，充分发挥指导帮助学生的作用，使师生共同重视高中起始阶段的英语学习的过渡衔接问题，采取有效措施，真正做到“防患于未然”。这样，学生在起始阶段英语学习过程中就能少遇一些挫折，少走一些弯路，教师的教学质量也能得以提高。