

语文新课标教学设计案例(汇总5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

语文新课标教学设计案例篇一

1. 正确、流利地朗读诗文，背诵诗文。
2. 学习本课的生字新词。
3. 学习《峨眉山月歌》，能解释诗句中带点词和诗句的意思，感悟诗的意境，从中受到美的熏陶。

理解诗意，想象意境，体会作者的感情。

一课时

插图、投影片

同学们，古诗是我国古代文化的瑰宝，有的同学在学习前就会背许多首古诗，上学后，我们又学习了一些，谁愿意把你记住的古诗给同学们背背？你知道是谁写的吗？（指名背古诗，说作者）

我们熟悉的《早发白帝城》、《赠汪伦》是谁写的？李白是个怎样的诗人？谁愿意介绍一下？（指名介绍李白）

过渡语：今天，我们再欣赏李白的另一首诗歌《峨眉山月歌》。

1、出示《峨眉山月歌》全文。

2、自己小声读读诗歌，找出本课生字，记记。

3、反馈：

“眉”的'半包围不能写成“尸”。

提醒读准生字“君”、“羌”。

4、再读诗歌，读出诗的韵律、节奏。

峨眉/山月/半轮秋，

影入/平羌/江水流。

夜发/清溪/向三峡，

思君/不见/下渝洲。

5、简介“峨眉山”。

6、学生根据注释自学，试着理解诗句的意思。

7、交流自学情况。

学生谈对诗句的理解，教师随机指导。

半轮——(看插图理解)上弦月或下弦月。

影——指月影。

流——流动，课文中有月影随江水流动之意。

夜发——连夜出发。

向——驶向。

思——思念。

君——作者的友人。

下——由上游往下走。

诗意：秋天的夜晚，峨眉山月色特别明朗，月影映入平羌江，又伴随我顺流而下。连夜从清溪出发，向三峡方向驶去，想念友人却见不着，只好怀着依依惜别的心情向渝洲驶去了。

8、指名连起来说说诗句的意思。

9、引导想象诗的意境。

(1) 出示插图，看懂图意。

(3) 看图有感情地朗读。

10、练习背诵。

1、完成习字册。

2、默写《峨眉山月歌》。

3、完成书后第四题的第1小题。

4、收集两首没学过的李白的诗，课后向同学推荐。

语文新课标教学设计案例篇二

在现实生活或工作学习中，大家都不可避免地会接触到标语

吧，标语以其时间性、阶段性和空间性的特色，表示着不同时代和不同地区人们的生活重点。究竟什么样的标语才是好的标语呢？以下是小编为大家收集的新课标语文五年级上册《珍珠鸟》教学设计，仅供参考，希望能够帮助到大家。

1、有感情地朗读课文，读懂课文内容，理解课文最后一句话的含义，体会作者的思想感情。

2、继续练习用比较快的速度默读课文。

1、认识珍珠鸟在“我”的照料和呵护下发生变化的过程。

2、理解含义深刻的句子。

1、预习课文，理解词语意思，正确、流利地朗读课文。

2、制作课件

1、哪些小朋友家里养了小动物？谁来说说你和家中的小动物是怎样相处的？

2、老师给你们带来一只珍珠鸟。今天我们就来学习一篇课文《珍珠鸟》，你知道本文的作者是谁吗？（冯骥才）

1、朗读课文（表扬采用默读方式的学生）

2、说说课文主要讲了什么内容。

在初读课文的过程中你觉得有哪些地方不理解可以提出来。

（为什么这只怕人的鸟能和作者相处得那么好？文章最后一句话是什么意思？）

1、出示导读要求。

2、以学习小组的形式讨论研究。

3、交流讨论。

(1) 珍珠鸟在“我”的照料呵护下发生了哪些变化？找出有关语句，仔细体会交流，指导朗读。

(2) 为什么会发生这些变化？

(3) 从哪里体现了“我”对珍珠鸟的喜爱之情？指导朗读。

a. 当朋友送我一对珍珠鸟时，作者是怎样照料它们的？

(第一次：作者对它观察仔细，“好肥”。

第二次：小鸟的活动范围越来越大，胆子越来越大，而“我”不管它，不伤害它，微微一笑

第三次：重点体会“摸、啄”。

第四次：小鸟对作者非常信赖，把他的肩头当成最安全的地方。)

4、课文读到此处，看了这张人鸟相依图，你有什么想法呢？是啊，作者此时的内心感受和我们是一样的：信赖，往往创造出美好的境界。

5、你能举出生活中“信赖创造美好的境界”这样的例子来吗？

1、从以下题目中选择一个写一段话。

(1) 温暖舒适的巢

(2) 可爱的小红嘴

(3) 淘气的小家伙

(4) 人鸟相依图

2、这篇文章一个自然段就是一幅画，喜欢画画的同学可以挑一个喜欢的自然段画下来。

尽弓藏

16、珍珠鸟

怕人的鸟——亲近人——信赖人

语文新课标教学设计案例篇三

1、同学们，我们刚刚上完一节洋溢着爱的口语交际课，那些感人的事例我们终生也不会忘记。这节课，我们就来写一写父母对自己的爱。先自己想一想写什么。

2、自由发言，互相启发，拓展思路：可以写自己在口语交际课中讲过的事，也可以写在综合性学习中了解到的其他事，还可以写自己和父母之间其他感人的事。记住：只要是爱的故事，无论大小，无论远近，都值得我们用心去写。

二、鼓励有个性的表达

1、我们这篇习作的第一读者将是我们的爸爸妈妈，那么，我们应该如何写，才能让他们知道自己的孩子理解并铭记他们的爱呢、让我们小组内讨论一下。

2、各组说一说你们讨论的写法有几种(如，写信;给自己的习作绘制插图;附上照片;在习作前给爸爸妈妈写几句话等)。明确，只要表达了真情实感，把感人的事情写清楚、写具体，爸爸妈妈一定会将我们的习作当做最好的礼品。

三、进行习作注意书写工整，语句通顺。教师对部分同学进行个别指导。

四、延伸课外

1、同学们，相信我们的每一篇习作都表达了我们与父母之间最真挚的爱，就让我们把这篇充满真情实感的作品献给爸爸妈妈。回家后，请读给父母听。

2、让爸爸妈妈对你写的内容提出意见，我们认真改一改，再请他们在我们的习作后写上批语。

语文新课标教学设计案例篇四

学习《峨眉山月歌》，能解释诗句中带点词和诗句的意思，感悟诗的意境，从中受到美的熏陶。

1. 正确、流利地朗读诗文，背诵诗文。

2. 学习本课的生字新词。

熟读成诵，读中理解感悟。

理解诗意，想象意境，体会作者的感情。

1课时

多媒体 课件

同学们，古诗是我国古代文化的瑰宝，有的同学在学习前就会背许多首古诗，上学后，我们又学习了一些，谁愿意把你记住的古诗给同学们背背？你知道是谁写的吗？（指名背古诗，说作者）

(一)介绍作者：我们熟悉的《早发白帝城》、《赠汪伦》是谁写的？李白是个怎样的诗人？谁愿意介绍一下？(指名介绍李白)

过渡语：今天，我们再欣赏李白的另一首诗歌《峨眉山月歌》。

(二)学习《峨眉山月歌》

1. 出示《峨眉山月歌》全文。
2. 自己小声读读诗歌，找出本课生字，记记。
3. 反馈：“眉”的半包围不能写成“尸”。

提醒读准生字“君”、“羌”。

4. 再读诗歌，读出诗的韵律、节奏。

峨眉/山月/半轮秋，

影入/平羌/江水流。

夜发/清溪/向三峡，

思君/不见/下渝洲。

5. 简介“峨眉山”。

6. 学生根据注释自学，试着理解诗句的意思。

7. 交流自学情况。学生谈对诗句的理解，教师随机指导。

半轮——(看插图理解)上弦月或下弦月。

影——指月影。

流——流动，课文中有月影随江水流动之意。

夜发——连夜出发。 向——驶向。

思——思念。 君——作者的友人。

下——由上游往下走。

诗意：秋天的夜晚，峨眉山月色特别明朗，月影映入平羌江，又伴随我顺流而下。连夜从清溪出发，向三峡方向驶去，想念友人却见不着，只好怀着依依惜别的心情向渝洲驶去了。

8. 指名连起来说说诗句的意思。

9. 引导想象诗的意境。

(1) 出示插图，看懂图意。

(3) 看图有感情地朗读。

10. 练习背诵。

1. 默写《峨眉山月歌》。

2. 完成《课堂作业》

3. 收集两首没学过的李白的诗，课后向同学推荐。

语文新课标教学设计案例篇五

2、齐读课题。

3、复习生字词

一棵、到了、不热、不冷、小伞、暖和、穿衣服、开、给
你们知道小树长在哪里吗？

出示：我家门口有一棵小树。

(1)指名读

(2)老师范读

(3)齐读。

(4)哪里还有什么呢？你会说吗？

1、小树和爷爷之间到底发生了一件什么事情呢？想去看看吗？故事就藏在课文中，打开书本翻到69页。自己读读2、3自然段。

2、学习：（ ）的（ ）。

出示课件，填空：冬天到了，爷爷给小树一件（ ）。

夏天到了，小树给爷爷一把（ ）。

(1)谁会填？

(2)冬天很冷，爷爷的这件衣裳很暖和，我们就可以说“暖和的衣裳”。

(3)谁还会说暖和的（ ）。

(4)夏天很热，绿色的小伞很凉快，还可以说（ ）的小伞。

(5)现在我们知道：冬天到了，爷爷给小树一件()。

夏天到了，小树给爷爷一把()。

3、学习动作。

冬天到了，爷爷给小树()暖和的衣裳。

夏天到了，小树给爷爷()绿色的小伞

(1)感受冬天的寒冷。

冬天到了，你觉得怎么样?风中的小树呢?

真冷啊!瞧，(课件)谁来了?他在干什么?

(2)学习“穿上”

出示课件：冬天到了，爷爷给小树()暖和的衣裳。(穿上)

你发现跟我们平时穿衣服有什么不一样的吗?

那这暖和的衣裳就是()。

朗读指导。

(4)学习“撑开”

出示课件：夏天到了，小树给爷爷()绿色的小伞

填空：撑开

怎么撑呢?快来当当小树，撑开你们绿色的枝叶，形成一把把绿色的小伞吧。

那这绿色的小伞就是()。

朗读指导。

4、引读课文

(1)出示：冬天到了，小树()。

夏天到了，爷爷()。

(2)假如你就是小树，你最想对爷爷说什么呢?朗读指导。

(3)为什么夏天这么热，爷爷却不热了呢?

假如你是爷爷，我是小树，你最想对我说什么呢?

朗读指导。

1、夏天过去了，秋天悄悄地来了，看，秋天到了，树上结出()，给()。

春天到了，小树()，爷爷给它()。

2、读文

3、提升：

出示课件：冬天到了，爷爷给小树()。

夏天到了，小树给爷爷()。

1、这节课学习2个字“不”“开”。

2、汉字应该住在田字格里，田字格四方方，左上格，右上格，左下格，右下格，横中线，竖中线。

3、师范写，生跟写。