

2023年青岛版六年级数学学期计划 青岛版小学六年级数学教学计划(大全6篇)

计划是一种灵活性和适应性的工具，也是一种组织和管理工具。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

青岛版六年级数学学期计划篇一

一、学生现状分析：

四年级二班现有学生41人，从学生的学习习惯和学习能力来看，孩子们在原来的基础上有了一定的提高。在平时的学习中，绝大多数的孩子都能够积极主动的进行学习，作业能够认真、按时独立的完成。不论是听课时看学生的课堂常规，还是课下看学生的课间活动，以及学生早、午到校的情况，都不难看出学生有了一定的自我管理和约束能力，这些好的习惯对孩子的自主学习、自主探索都有了一定的影响，从而促进了学生的学习能力和学习积极性的提高。但是横看学生的情况，也发现了一些问题：一些后进的学生需要及时的辅导。由于学生之间的差异，使一些学生在学习上落后于其他同学，这是学生的苦恼，也是老师的心事，后进的学生往往是由多方面的原因造成的，比如因为学习习惯不好，不认真学习造成的，家庭的影响、孩子自身的素质所致等等。因此本学期要进一步认真分析后进生的成因，制定相应的转化措施，有的放矢，针对性的解决问题，采用跟踪调查、小组合作、同伴互助、及时的去辅导等方法，让不同的孩子在不同的阶段、不同的方面有所提高。

二、本册教材分析

本册教材内容包括：简易方程；多边形的面积；因数与倍数；认

识正负数;分数的意义和分数加减法;对称、平移和旋转;统计。

观察物体和多边形的面积两个单元在已有知识和经验的基础上,通过丰富的现实的数学活动,让学生获得探究学习的经历,能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对位置;探索并体会各种图形的特征、图形之间的关系,及图形之间的转化,掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式及公式之间的关系,渗透平移、旋转、转化的数学思想方法,促进学生空间观念的进一步发展。

三、本册教学目标:

- 1、在具体情境之中去理解方程的意义、等式的性质,会用等式的性质解简单的方程,用方程表示简单情境中的等量关系并解决问题。
- 2、使学生在理解分数的意义和性质的基础上,比较熟练地进行分数加减法的笔算和简单的口算,并能解决简单的实际问题。认识真、假分数及带分数,能将假分数化成带分数或整数。
- 3、结合具体实例理解奇数、偶数、质数、合数的意义,会分解质因数。理解公因数、最大公因数及公倍数、最小公倍数的意义,会找两个数的公因数、最大公因数和公倍数、最小公倍数。结合现实素材理解约分的意义。会约分,会进行分数与小数的互化。
- 4、探索并且掌握平行四边形、三角形和梯形面积的计算公式,会计算它们的面积。
- 5、欣赏生活中的图案,灵活运用平移、对称和旋转在方格纸上设计图案。
- 6、结合具体实例认识折线统计图。知道折线统计图的作用,

会用折线统计图来表示数据，能根据需要选择条形或者折线统计图。体会学习数学的乐趣，提高学习的兴趣，建立学好数学的信心。

7、在探索学习的过程中，有目的地发展学生的抽象概括能力，在经历观察、操作、类比、验证、归纳的过程中，让学生感受数学思考过程的条理性，感受转化等数学思想方法，进一步培养学生的空间观念。

四、教学重点：

简易方程，分数的意义，多边形的面积，统计等是本册教材的教学重点。

五、主要教改措施及思路：

1、加强了思想教育、学习目的性教育，使学生进一步端正学习态度。

2、以学生为主体，提倡启发式教学，注重尝试教学，激发学生求知欲。

3、重视抓课堂教学改革，通过“5+35”模式启迪学生的思维，采用多种方法调动学生积极性，要求作业在课堂上完成，并及时反馈。

4、做好后进生的辅导工作和优等生的培养工作，实施“课内补课”的方法，组织互帮互学。

5、培养学生的分析、比较和综合能力，抽象、概括能力，迁移类推能力，以及思维的灵活性。

6、认真备课，精细分层设计练习及作业，上好每一节课努力提高课堂教学质量。

7、多和学生交流、沟通，了解学生的内心世界及时帮助学生解决在学习生活的过程中遇到的各种问题，解开他们心中的结，让他们在快乐、轻松的气氛中感受学习的乐趣。

8、赏识每个层次的学生每一个微小的进步，并及时鼓励他们，多表扬和肯定、批评、增加他们学习的自信心，让他们感受学习带来的快乐。

六、教学进度课时安排：

一、珍稀动物——简易方程9课时

二、水产养殖场——多边形的面积11课时

三、团体操表演——因数与倍数5课时

四、中国的热极——认识正、负数3课时

五、校园科技周——分数的意义和性质8课时

六、图案美——对称、平移与旋转5课时

七、剪纸中的数学——分数加减法10课时

八、获“联合国人居奖”城市——统计4课时

九、下跳棋——可能性2课时

青岛版六年级数学学期计划篇二

一、学情分析：

应该说本班绝大多数的学生已掌握上半学期所学的知识，并能运用这些知识解决简单的实际问题。部分同学的思维较灵活，有着揭示知识之间的联系、探索规律的精神。个别学生

从知识到实践的跨越还有些难度。总体说来，良好的学习习惯已经初步养成，大部分同学都能很好的完成作业，学习数学的兴趣较高，但上课时思想开小差的现象还时有发生，还需要进一步培养。个别同学的基础较差，学习的积极性不高，在这方面有待强化。课堂中喜欢动手参与、小组讨论共同解决问题的学习方式。本班学生两级分化较为严重，优秀生学得轻松，还是老师的好帮手，中等生少而很难向上迈进，后进生总给人感觉是扶不起的阿斗！这几个后进生学习习惯不好，思维不活跃，家庭教育跟不上。总而言之，我应该赏识每个层次的学生的每一个微小的进步，并及时鼓励他们，多表扬和肯定、少批评增加他们学习的自信心，让他们感受学习带来的快乐。

二、教材知识系统及结构分析：

本册教材的主要内容：

用字母表示数；乘法运算定律；角与三角形的认识；小数的意义和性质；小数的加法和减法；小数乘法；小数除法；统计。

乘法运算定律是在前三年所学的有关内容的基础上进行概括和提高。四、五、六、七单元系统地教学小数的意义和性质，小数的四则混合运算以及整数、小数四则混合运算，培养学生良好的小数四则计算能力。在三年级的基础上继续学习统计。

三、本册总的教学目的：

- 1、使学生认识用字母表示数，会根据条件写出用含有字母的式子表示数量关系。
- 2、使学生理解小数四则运算的意义，掌握加法与减法、乘法与除法之间的关系。

- 3、使学生掌握乘法的运算定律，会应用他们进行一些简便运算。
- 4、培养学生能正确地进行整数、小数四则混合运算。
- 5、学习统计，能制作简单的统计表。
- 6、使学生掌握解应用题的一般步骤，会分析、列综合算式解答三步计算的应用题。
- 7、引导学生做好实践操作题。培养学生养成理论与实践相结合的好习惯。

教学重点：第二、四、五、六、单元。

教学难点：小数的意义和性质及应用题。

三、教学措施：

- 1、实施以学生为主体，教师为主导的课堂教学。
- 2、加强直观教学，多联系生活的实际，让生活走进数学课堂，充分利用教具与电教教材，调动学生学的积极性。
- 3、加强素质教育，重视情感教育在教学中的作用。耐心帮助每一个学困生，不放弃每一个学生。做到人人都学到有价值的数学。
- 4、培养学生良好的学习习惯和科学的学习方法。
- 5、整个教学中要注意学生课堂中数学语言的培养。
- 5、认真设计每一堂课，创设情景，提高学生的学习兴趣和让学生在学中乐，在乐中学。

6、努力改进教学方法，使自己慢慢适应新课程。

四、教学进度时间内容课时备注

3.8-3.19用字母表示数10检查作业，单元测试

3.22-4.2乘法运算率10检查作业，单元测试

4.5-4.16角与三角形的认识10检查作业，单元测试

4.19-4.30小数的'意义和性质10检查作业，单元测试

5.3-5.21观察物体15检查作业，单元测试

5.24-6.11小数的加法与减法15检查作业，单元测试

6.14-6.25统计10检查作业，单元测试

总复习5

做法：本学期，我的教学工作将以新课标新理念为指导，以学生为主体，以自主、合作、探究为主线，以培养学生的创新精神为核心，以提高学生的实践能力及解决日常生活中的问题的能力为重点。

提高素质的具体措施：

- 1、了解学生的学习情况，从实际出发，让学生端正学习态度，多鼓励学生，提高学生的学习兴趣。
- 2、多利用课余时间，给其进行查漏补缺，释疑解难，充分发挥班干的带头作用，以优扶差。
- 3、密切与其家长联系，共同配合督促好他们的学习。

- 4、对学有余力的学生在掌握所学的基础知识的基础上，进一步提高、拓展。在教学中，结合课后练习的一些带思考性的题目，引导学生启动思维思考问题，独立解决问题，掌握科学、灵活的方法。
- 5、进一步培养学生的合作意识与合作能力。
- 6、多创设学习情境，大胆放手让学生自学，解疑问难，发展学生的个性特长。
- 7、注意加强数学与实际生活的联系，让学生在生活中解决数学问题，感受、体验、理解数学。
- 8、对学困生要付出更多的关心和爱心，作业适当降低要求。
- 9、深入钻研教材，精心计划教案，优化课堂结构，充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，调动学生学习的积极性和主动性，培养学生自觉学习的习惯，激发学生的学习兴趣。多加强实际操作，不要只管教学，还有发挥学生的空间观念，多加强实际操作，直观教学，发挥学生的空间的培养，培养学生的抽象概念能力，判断、推理、迁移能力的培养，培养学生思维的灵活性和敏捷性。引导学生揭示知识间的联系，探索规律，总结规律，使他们自发性创造性地学习。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

青岛版六年级数学学期计划篇三

- 1、理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。
- 2、理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。
- 3、理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。
- 4、掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。
- 5、知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。
- 6、能根据方向和距离确定物体的位置，能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。
- 7、认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

（一）学生基本情况分析

1、学生情况

本班共有39人，两级分化较严重。总体上看，优生不够尖，后进生的基础较差，学习缺乏自觉性，懒惰，而且有部分学生对学习的兴趣不大。少数学生对于计算还不熟练，抽象力发展滞后，对于运用数学知识解决问题尚有困难，缺乏综合分析能力。

2、情感、态度

学生课堂纪律较好，学习习惯较好，但也存在不平衡性，有些学生因为学习失败对数学失去信心，所以在教学中充分发挥学生的积极性、主动性，在教学中边教新知识，边帮助他们弥补旧知识。有部分学生已经提早进入青春期，在教学中要尊重他们寻求独立的要求，帮助他们静下心来学好数学。

（二）本学期提高教学质量的具体措施

- 1、首先吃透本册教材的内容，掌握本册教学的重难点，并有个完整的学期教学设想；其次要一步一个脚印的上好每一堂课。
- 2、继续把培养学生良好的学习习惯作为工作目标。
- 3、加强学生订正错题的工作。
- 4、关注后30%的学生的学习，并加强个别学生课余时间辅导。
- 5、用学有所得来激发学生的学习兴趣与内在动机。

本册教材对于教学内容的编排和处理，是以整套实验教材的编写思想、编写原则等为指导，力求使教材的结构符合教育学、心理学的原理和学生的年龄特征，继续体现前几册实验教材中的风格与特点。本册教材仍然具有内容丰富、关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法及解决问题的策略多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。同时，由于教学内容的不同，本册教材还具有下面几个明显的特点。

- 1、改进分数乘、除法的编排，体现数学教学改革的新理念，加深学生对数学知识的理解，培养学生的应用意识。与整数、小数的计算教学相同，分数的乘法和除法的教学，同样要体

现计算教学改革的理念。因此，实验教材的编排与原义务教育教材相比有以下几方面的改进。

(1) 不单独教学分数乘法、分数除法的意义，而是让学生通过解决实际问题，结合具体情境和计算过程去理解运算意义。

(2) 通过实际问题引出需要用分数乘、除法计算的问题，让学生在现实情境中体会、理解分数乘、除法算法和算理，将解决问题教学与计算教学有机地结合在一起。

(3) 借助操作与图示，引导学生探索并理解分数乘、除法的算法和算理。

(4) 不再出现文字叙述式的计算法则，简化了算理推导过程的叙述及解决问题思路的提示，通过直观与操作等手段，在重点关键处加以提示和引导，为学生探索与交流提供更多的空间。

(5) 调整了分数乘、除法应用问题的编排，注重培养学生用数学解决实际问题的能力。

2、改进百分数的编排，注意知识的迁移和联系实际，加强学生学习能力和应用意识的培养。

3、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。小学阶段空间与图形教学的主要目标是发展学生的空间观念，与前几册一样，本册教材继续把促进学生空间观念的发展作为空间与图形内容编排的研究重点。在教学内容方面安排了位置圆两个单元。

4、加强统计知识的教学，发展学生的统计观念，逐步形成从数学的角度思考问题的思维习惯。

5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解

决问题的能力。

6、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

(1) 提供丰富的培养学习数学兴趣爱好的素材。

(2) 注意反映数学与人类生活的密切联系以及数学的文化价值。

(3) 通过自主探索的活动，让学生获得学习成功的体验，增进学好数学的信心

7、学习整数、小数有关计算的基础上，培养学生分数四则运算能力以及解决有关分数的实际问题的能力。

8、理解百分数的意义、掌握百分数的计算方法，会解决简单的有关百分数的实际问题。

第一单元：分数乘法12周

第二单元：位置与方向第3周

第三单元：分数除法45周

第四单元：比68周

第五单元：圆911周

第六单元：百分数1215周

第七单元：扇形统计图16周

第八单元：数学广角（数与形）17周

第九单元：总复习18周

青岛版六年级数学学期计划篇四

一、学期教学目标(知识目标、情感目标、能力目标)

1、理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会把假分数化成带分数或整数，会进行整数、小数的互化，能够比较熟练地进行约分和通分。

2、了解正、负数的意义；会用正、负数表示一些日常生活中具有相反意义的量，能借助温度计比较正、负数的大小。

3、理解分数加、减法的意义，掌握分数加、减法的计算方法，会解决有关分数加、减法简单实际问题。

4、结合具体情境，探索并掌握长方体和正方体的特征、体积和表面积的计算方法，探索某些实物体积的测量方法。

5、掌握求两个数的最大公因数和公倍数、最小公倍数的方法。

6、结合现实事例，初步学会求简单事件发生的可能性的方法。在游戏活动中，体验事件发生的可能性以及游戏规则的公平性。

7、初步理解数对的含义，能用数对表示位置，在方格纸上根据数对确定位置。

8、认识复式条形和折线统计图，会用简单的复式条形统计图和折线统计图来描述数据。

9、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

10、体会解决问题策略的多样性及运用优化的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析推理的能力。

11、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

二、学情分析

五年级学生基本具有一定的自我管理能力和自学能力，在教学中充分发挥学生的主动性，通过自主、合作学习掌握数学的基本技能和数学思想，提高数学的能力。有个别学生自觉性不够，学习态度还需不断端正，不能及时完成作业等，对于学习数学有一定困难。所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养他们的学习习惯，各种学习数学的能力，以提高成绩。

三、教学内容分析

这一册教材包括下面一些内容：认识正、负数、分数的意义和性质、分数的加法和减法、长方体和正方体、统计、方向与位置、可能性等。其中，长方体和正方体，分数的意义和性质，分数的加法和减法等是本册教材的重点内容。正、负数，以及长方体正方体都是新接触的内容。分数的加减法是在三年级认识了分数的基础上学习的。

四、教学措施

(一)让学生在现实情境中体验和理解数学

(二)鼓励学生独立思考，引导学生自主探索、合作交流：数学学习过程充满着观察、实验、模拟、推断等探索性与挑战性活动。教师要改变以例题、示范、讲解为主的教学方式，引导学生投入到探索与交流的学习活动之中。

(三)加强估算，鼓励解决问题策略的多样化：

(四)重视培养学生应用数学的意识和能力：本学段学生的知识、能力、情感和态度与第一学段的学生相比都有了进一步的发展，教师应该充分利用学生已有的生活经验，引导学生把所学的数学知识应用到现实中去，以体会数学在现实生活中的应用价值。综合应用是培养学生主动探索与合作学习的重要途径，教师可以通过下面案例的教学过程，培养学生应用数学的意识和综合运用所学知识解决问题的能力。

五、教学中注意的问题

1. 转变教学方法。在数学教学中，教师必须将“重视结论”的教学转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探索、去发现。
2. 在课堂上开展小组合作学习，让学生在一起摆摆、拼拼、说说，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主题性，培养学生的创新意识和实践能力。
3. 在教学中注意采用开放式教学，培养学生根据具体情境选择适当方法解决实际问题的意识。如通过一题多解、一题多变、一题多问、一题多编等途径，拓宽学生的知识面，沟通知识之间的内在联系，培养学生的应变。
4. 练习的安排，要由浅入深，体现层次性。对不同的学生，要有不同的要求和练习，对优生、学困生都要体现有所指导。
5. 对后进生多宽容，少责备。要做到“三心”：诚心、爱心、耐心。
6. 保护优秀学生学习积极性，鼓励质疑。在教学中渗透课外知识，课外有计划对学生进行抓优指导。

课时安排

六、本册教材共安排了75课时，另有5课时的机动时间

周次时间教学内容课时

12. 16-2. 22一、认识正负数3

22. 23-3. 1二、分数的意义和性质8

33. 2-3. 8二、分数的意义和性质

43. 9-3. 15三、分数加减法(一)

11

53. 16-3. 22三、分数加减法(一)

63. 23-3. 29三、分数加减法(一)综合应用

73. 30-4. 5四、方向和位置6

84. 6-4. 12四、方向和位置

94. 13-4. 19五、分数加减法(二)2

104. 20-4. 26期中考试复习

114. 27-5. 3期中考试

125. 4-5. 10五、分数加减法(二)4

135. 11-5. 17六、统计5

145. 18-5. 24七、长方体和正方体

12

155.25-5.31七、长方体和正方体

166.1-6.7七、长方体和正方体综合应用

176.8-6.14八、可能性数学与生活5

186.15-6.21回顾与整理5

196.22-6.28期末复习

206.27-7.5期末考试

青岛版六年级数学学期计划篇五

1、学生基本情况：

四年级共有学生28人，其中男生13人，女生15人，四年级学生已经从中年级迈向高年级，他们的思维已经开始由具体形象思维过渡到抽象思维，对周围事物的认识较以前上升了一个层次，已经会用归纳概括的方法认识事物及解决问题，该班学生已经具备了初步的数学知识，为学好本册教材打下了良好的基础。

2、知识掌握情况

从入学的摸底考试来看，学生对基础知识掌握得还不牢靠。在计算方面，学生的差别比较大，多数学生对于口算，能做到脱口而出，但由于部分学生对于乘除知识掌握不好，直接影响了口算的速度和计算的正确性，学生在这方面表现出来的差距非常之大。对于一些计算式题，部分学生的计算速度极待提高，各种计算的良好习惯有待养成。应用题掌握得还不够，只有部分学生能认真分析题意，正确列式，不能很好

地根据应用题的数量关系去分析题意，对各种应用题的结构掌握的还不够。同时解决实际问题能力有待于提高。这对本学期的教学带来了一定的困难。少数优等生的知识和经验、获取知识的能力、抽象思维水平有了一定的发展。基础知识掌握牢固，具备了一定的学习数学的能力。而学困生连乘除法的计算都有困难。

3、学习习惯、兴趣、方法及心理特征

从学习习惯、兴趣、方法看，多数学生的学习习惯和学习态度都较好，对数学课学习兴趣较浓厚，能按正确学习方法去学数学。他们能上课遵守课堂常规，专心投入，认真完成作业，对不懂问题能及时大胆提问；学生上进心强，班级学生之间竞争意识浓；接受新知识的主动性较好，好奇心，好强心都很强，具体形象思维活跃。由于年纪较小，学生的个性显得不稳定，对事物的认识和个人情感不能客观的分析，意志力尚不定型，自控力不强，对人对事热情度高，但持久性差，注意力易分散，失败面前易灰心。同时也有个别学生上课注意力分散，思想开小差，学习目的性不够明确，对实施课堂教学有一定难度。

从心理特征看，多数学生喜欢在别人面前表现自己，喜欢表扬夸奖，班上竞争意识浓；学困生上课比较被动，不闻不问，积极性不高，作业完成较难，但也喜欢激励。

4、优秀生学习特点和后进生成因：

(1) 优秀生少，根据平时的质量检测，真正成绩稳定，思维灵活，对应用题能认真而正确地分析的同学只有5、6个。他们对数学学习兴趣很浓厚，能较好遵守小学生课堂常规，同学之间能互相帮助，共同探讨，互相协作，他们思维活跃，发言大胆，对有争议的问题能大胆争论，上进心强，上课认真听讲，作业及时认真，不懂问题能大胆提问，恐怕学习成绩会下降。这些学生的家长对学生的学习成绩较为重视，大

部分的家长能而且有能力配合教师的教学对学生进行个别的辅导。

(2)中等生对应用题的分析和理解能力一般，成绩有回落的可能。他们学习认真，作业态度好。

(3)班中的后进生，大多数是因为基础知识掌握不好，存有知识断层，学习的自律性比较差，学习能力弱，接受能力差，学习目的不明确，对学习也提不起兴趣。在他们当中有的是单亲家庭，父母对子女的学习关心，指导，督促不够；有的是父母对子女过于溺爱，过于迁就；有的是由于不好的学习习惯影响了他的学习成绩。上述原因形成恶性循环，使他们失去信心，致使形成后进生。也有几位学生是智力低下，接受能力差。

(4)纵观全班，学生的基础知识的掌握和能力的差别很大，如计算速度、参与小组讨论的能力，解答应用题的思维能力等。课堂中教师虽尽力关注学生的个别差异，由于班中学生数多，个别学生的知识断层点，无法弥补，优等生的潜能也没能充分挖掘出来，无法面面俱到，这也是本学期需要解决的教学难点之一。

5、其他因素：

学生多数来自农村，他们热爱劳动，活泼好动，集体荣誉感强，学生多数家庭贫困，家长的文化程度普遍不高，虽有望子成龙，望女成凤之心，但教育方法不当，家校配合不够，并对“减负，推素”存有认识偏差。

二、教材分析

这册教材共分七个单元，即：用字母表示数，乘法运算定律，角与三角形的认识，小数的意义和性质，从不同的面观察物体，小数的加法和减法，统计等内容。

1、用字母表示数

让学生明确为什么要引入字母，了解并知道用字母表示数的意义和作用，能够用字母表示数，表示常见的数量关系，同时又能反过来把数代入到含有字母的式子中进行计算。学会用字母表示加法结合律和加法交换律。并会运用加法运算定律进行简算。通过学习，培养学生替换能力，提高简算的意识，培养学生独立思考，克服困难的精神和认真审题、认真书写的良好习惯。

2、乘法运算定律

在学习加法运算率的基础上，进一步学习乘法的结合律，乘法交换律，乘法分配律。培养简算意识，化繁为简的能力，培养好的学习习惯。能灵活应用乘法结合律，乘法交换律，乘法分配律进行简便计算，解决实际问题。

3、角与三角形的认识

在认识角的基础上，对角进行分类，会辨认锐角、直角、钝角、平角和周角，掌握用量角器测量角的方法，会用量角器画出指定度数的角，能够辨认各种三角形，掌握三角形内角和。知道三角形三条边之间的关系，培养学生动手操作的能力及灵活解决问题的能力，使学生认识到生活中处处有角，三角形，体会数学与生活的联系。

4、小数的意义和性质

在认识小数的基础上，建立小数的概念，掌握小数的意义和性质认识小数在日常生活中的广泛应用，提高学生的学习兴趣，感受数学与生活的密切联系。

5、观察物体

学习这部分知识，让学生借助实物和正方体模型从不同的方向观察物体的形状，在观察的基础上发挥自己的想象力，培养学生的空间观念。

6、小数的加法和减法

7、统计

三、教学目标

1、使学生知道用字母表示数的意义和作用，能够用字母表示数表示常见的数量关系，表示加法结合律和交换律。

2、理解和掌握乘法结合律、乘法交换律、乘法分配律，同时能够很好的利用，真正的简化计算。

3、能够准确的辨认各种三角形，掌握三角形内角和，会辨认角

4、理解小数的意义和性质。运用所学的知识和方法解决简单的实际问题，加深对所学知识的理解。

5、能分辨从不同方向看到的实物和几个正方体拼成的形体的形状培养观察能力和综合分析能力，提高空间想象力。

6、掌握小数的加法与减法的运算法则，灵活运用不同的方法解决生活中的简单问题

7、进一步学习收集、整理和描述数据的方法，并根据数据分析的结果作出简单的判断与预测，运用所学的知识解决简单的实际问题。

四、教学措施

1、加强学生自主性的培养以及学习目的性教育，充分挖掘学

生的浅能，发挥学生的主体作用。

2、增强学生的观察及动手实践能力，培养学生的空间观念。

3、加强差生转化、个别辅导，提高学困生的成绩。

4、多提出问题，创设学习情境，大胆放手让学生自学，解疑问难，发展学生个性

5、注意加强数学与实际生活的联系，让学生在生活中解决数学问题，感受体验理解数学。

6、从学生的生活经验出发引导学生学习数学，感受生活中处处有数学。

7、加强直观演示和实践操作，引导学生积极参与知识的形成过程，感受成功的体验。

8、引导学生揭示知识间的联系，探索规律。

9、激发学生学习数学的兴趣，注重培养自主学习的意识和习惯，尊重学生个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式，引导学生在实践中学会学习。

10、注重培养学生的思维灵活性和创新意识。

11、注重引导学生参与小组合作学习，培养学生的合作、交流意识。

12、遵循学生的身心发展规律和数学学习规律，选择教学策略。

五、教学具准备

三角板，量角器，活动角，纸质不同类型三角形模型，平行

四边形教具，小棒，正方体模型若干个。

六、周次及课时安排

内容周次课时数

新授周次1664

机动周次312

复习周次624

合计2288

青岛版六年级数学学期计划篇六

五年级学生总体来说，良好的学习习惯已经初步养成，大部分同学都能很好的完成作业，学生的学习数学的兴趣较高。个别学生的基础较差，学习的积极性不高，在这方面有待强化。课堂中喜欢动手参与、小组讨论共同解决问题的学习方式还有待加强训练。

探索规律的精神。个别学生从知识到实践的跨越还有些难度。

二、教材分析

本教材以“三个面向”为指针，以培养学生的创新意识和实践能力为重点，以教育学、心理学等学科研究成果为基础，致力于改变学生的学习方式、满足学生多样化的学习需求，充分体现义务教育的基础性、普及性和发展性。

教材的编写特点：

1、素材的选取凸显生活化。

- 2、在继续保持“情境串”的前提下，信息的呈现趋于多元化。
- 3、整合学习内容，强化学习新知的必要性。
- 4、注重教学思想方法的渗透和提升，感受教学建模的过程。
- 5、给学生充分探索的时间和空间，增加数学味。
- 6、做好学段衔接，拓宽知识视野。

本册内容包括：认识正负数；分数的意义和性质；分数加减法；方向与位置；统计；长方体与正方体；可能性；数学与生活。

全册教材重、难点：

- 1、分数的意义和性质，分数加减法的计算。
- 2、长方体和正方体的表面积和体积的计算。
- 3、会用数表示物体的位置，能根据方向与距离确定物体的位置。

本册达到的水平：

期末时学生的观察、计算、思维、分析、解决实际问题的能力有一个新的提高。

三、教学目标：

(一)知识与能力

- 1、结合现实生活，了解正负数的意义，会用正负数表示一些日常生活中具有相反意义的两个量，能借助温度计比较正负数的大小。

- 2、结合具体情境，理解分数的意义；理解分数与除法的关系；认识真假分数，带分数，并能将假分数化成带分数或者整数；理解和掌握分数的基本性质，能运用分数的基本性质解决简单的实际问题。
- 3、结合具体事例，理解公因数、最大公因数及公倍数、最小公倍数的意义。会找两个数的公因数、最大公因数、公倍数、最小公倍数；结合现实素材理解约分的意义，会约分。会计算同分母分数加减法及加减混合运算；会进行分数与小数的互化。
- 4、结合具体情境，掌握通分的方法；理解异分母分数加减法的意义，会正确的计算，并能解决相应的实际问题。
- 5、初步了解简单的统筹法和优选法。
- 6、认识长方体正方体的特征，认识常用的体积单位，能进行单位之间的换算。
- 7、会计算长方体、正方体的表面积和体积，会求出不规则物体的体积。
- 8、会用数表示物体的位置，能根据方向与距离确定物体的位置，会描述简单的线路图。
- 9、结合具体事例，能根据制定的要求设计方案。
- 10、能根据实际问题设计调查表，认识复式条形统计图和复制折线统计图。
- 11、了解数据的描述可能产生的误导。

(二)过程与方法

- 1、结合具体实例探索分数加减的计算方法。

2、在方向与位置的教学中丰富对现实空间的认识，建立初步的空间观念，发展形象思维。

3、在长方体单元的教学中，经历观察、猜想、实验、证明的数学学习过程，发展合情推理能力。

4、经历数据的收集、整理、表达、分析、判断与根据数据作出决策的过程，发展统计观念。

(三) 情感态度与价值观

1、能积极参加数学学习活动，对数学有好奇心和求知欲。并获得成功的学习体验，增强学习数学的信心。

2、结合本册教材的学习，再次体会数学与人类生活的密切联系，感受数学的严谨性和数学结论的确定性。

3、学会倾听与质疑，养成独立思考的好习惯。

4、养成认真作业、数学整洁的良好习惯。

四、教学措施

针对学生的年龄特点和本册教材的重、难点，应采取以下教学措施：

1、切实加强基础知识和基本技能的教学，重视在学生已有知识和生活经验中学习和理解教学。概念教学要联系实际，加强探索性，让学生在体验过程中加深对知识的理解。

2、加强用正负数表示具有相反意义的数量关系，使学生形成初步的代数的意识。

3、重视引导学生自主探索，培养学生的创新意识和学习数学的兴趣。重视培养学生的应用意识和实践能力。

4、创新的用好教材，做教材再开发的智者。

情境串带动问题串是青岛版教材的一大亮点，同时也给教师提出更高的要求，教师就可以根据学生的具体情况灵活处理，以适应学生的认知需求。

5、重视分数口算、估算的平日练习。

为了适应实际需要，应经常结合实际，对分数计算进行细水长流的练习，切实提高计算能力。

6、全面合理评价学生的学习情况。

对学生学习过程的评价，不但要考查学生是否主动参与数学学习活动，是否乐意与同伴交流合作，是否具有学习数学的兴趣，更重要了解学生数学思考的广度和深度。

7、教师要认真钻研教材，挖掘教材蕴含的因素，重视数学思想方法的渗透。

8、充分利用多媒体进行教学，细心批改学生作业，组内开展一帮一活动，班内开展小组比赛，充分调动学生的学习积极性，挖掘学生的潜力，大面积提高教学质量。

五、教具学具准备

在本学期中，除了每节课必备的多媒体课件，每节课所需要的教具学具主要体现在教学进度表中教具学具准备一栏中。

六、周次及课时安排

周次课时数

新授1467

复习210

机动315

合计1992

七、教学进度表

周次教学内容课时教具学具准备备注

一熟悉学生、认识正负数5多媒体课件、温度计、吐鲁番图片

二分数的意义和性质5多媒体课件

三分数的意义和性质

第二单元复习5多媒体课件

四分数加减法(一)5彩纸若干, 剪刀

五分数加减法(一)5彩纸若干, 剪刀

六分数加减法(一)

第三单元复习4世界地图

七走进军营方向与位置5军营行列队伍图

地球仪

八第四单元复习阶段性复习检测5

九关注污染分数加减法二5处理垃圾图片

十关注污染分数加减法二4多媒体课件

十一保护眼睛统计

第六单元复习5多媒体课件

十二长方体和正方体5立体模型

十三长方体和正方体5体积演示装置

十四长方体和正方体5多媒体课件

十五可能性5摸球游戏

十六数学与生活4多媒体课件

十七回顾整理5

十八期末