

高三个人总结(精选8篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

高三个人总结篇一

在20-年高考英语能达成140分以上的目标，首先来源于执行力。目标的建立并不能只是随口一说，老师的指导也并不能只一时的奉行，这都需要我们坚持一长段时间，才能发挥应有的效果，才能将规划转化成为效益，所以执行力显得尤为重要。比如要提高英语写作分数，在思考最行之有效的方法的同时，如何去贯彻亦是应该思考的方面。每周至少一篇习作，每套题后的作文即使不写也要读读答案上的例文，同学的优秀习作借来时常翻阅，老师批改出的问题一定记牢避免重犯等等，但这些还是指导思想之类的东西，执行起来需要我们的一丝不苟、持之以恒。检验我们执行力的只会是高考成绩，这三年的每一段时光就是我们的努力对高考成绩的正在进行的潜移默化。

然后，方法很重要。

第一是要有重点。对弱项的提高是一方面，而且有重点的练习比起不分重点地一把抓更容易在某一点取得显著的进步，会给我们以微妙的成就感。我完型填空不是太好，我就抄写(剪切)一些很好的完形填空，早读看上一遍。完型填空中我觉得有一些需要注意。一是选项一定要看完，每个选项都要代入语境看是否合适，不能一看可以选a而忽略了更正确的b;二是要有耐心回读，我做的时候是顺手把答案写在题目

的空格中，便于思考和检查。

第二是要有规律。特别是练习，几天做一套题，几天写一篇习作，几天回头看一次笔记，一天背几个单词、背几段课文，我们心中都应该有数，而不应该什么时候想起来什么时候做。这种规律带给我们的是踏实从容，是复习到最后云淡风轻的心态，而这恰好是考试正常发挥的必要条件。

第三是要有主见，还是老一套的说辞，仁者见仁，智者见智，别听别人瞎说。

听从老师的指导本身就意味着自身要付出恒久的努力，贯彻落实自己的方法更需要耐心和毅力，高三一年就如同逆水行舟，从未有原地踏步之说。

最后，是最重要的一点，不断练习。

practice!practice!practice!你就赢了。

高三个人总结篇二

这个学期本人得到学校领导的信任继续担任高三7、8班的英语课。高三这一年，对老师和学生来说都是一次磨砺。是充满了挑战和艰辛的一年。作为一名高三的英语老师，认真踏实地做好教学工作，把大部份的时间用来学习、研究新题型和高考备考。回顾这一年，既忙碌，又充实，也有许多值得总结和反思的地方，现将这一年的高三英语教学工作总结如下，借此以促进和提高。

在业务上，顺应我国教育改革的形势及具有特色的“3+综合”高考的要求，不断学习，大胆创新，积极进取，从教育教学的各个环节去努力提高自身素质：

从得知我要继续上高三的那天起，我便开始学习最近5年高考的

《教学大纲》，《考试说明》，作为借鉴，并开始作第一轮复习资料中的题目，为开学做好充分的准备；与此同时我还买了一些高考英语课外辅导练习，我把这些书中的题目从头到尾自己亲自做了一遍，以弥补自己有些方面的不足，再仔细研究这些题目，把具有典型性的题目，易错，易混淆的题目打出来(用ppt)开学后在课堂上给学生做，并给予一定的分析；此举受到了学生的一致好评。我一直都牢记这样一句名言：作为老师，要想给学生一杯水，自己至少要有一桶水。这促使我不断的学习，研究和探索。

高三第一学期我们学校启用了新课标高中英语总复习《导与练》第一轮的基础知识的复习相结合的模式。由于高一高二我们学生学的是新课标英语教材，它几乎已经覆盖了整个高中阶段要求的词汇，语法，所以高三新课标教材的教授对于学生来说似乎就是多增加一些词汇，因此许多学生就不大愿意听老师的授课了，觉得这是多此一举。为了避免学生这一不好现象的蔓延，我深入钻研教材，多方查阅参考资料，把手头的教材当成宝，吃透，并认真消化，同时把以前学过的相关的知识点和新的知识点串联起来，而且不时地与同年级的同事进行相关的探讨，一方面以弥补自己高三教学经验不足的缺陷；另一方面也让学生感受到新课标教材的教授既能让他们学到新知识也能让他们对某些学过的知识得加以巩固。我深知立足教材，夯实基础知识才是我们这样的普通班的学生们的唯一途径。教学和复习都应该注重实效，实实在在地为学生服务。

我深知学生学习重在课堂，努力向40分钟要效益，根据实际情况，充分调动学生的积极性。在教学过程中我本着“培养主体意识，强化课堂训练”的原则，积极做好学生的思想工作，提高学习的自觉性、积极性和主动性；帮学生树立信心。

并及时给学生反馈作业情况，对作业中出现的错误进行课堂集体订正并举一反三，大大降低了以后犯同类错误的机率，效果不错。课后及时与学生进行交流，了解学生的学习状况，

时刻关注学生思想动态。根据高三学生思想状况复杂、压力大等状况，我努力创造机会，多和学生一起交流，帮他们排忧解难，使他们时刻都能保持较好的学习状态。

月考，联考，模拟考中，我都能给学生进行详细的分析，分析错误，分析成绩，分析考试策略，分析解题技巧，使得她们都能越勇。在每周日的补习中，我坚持每周听一次听力，讲解一套练习题。

高三个人总结篇三

本学期我担任高三（3）班、（6）班的语文教学工作。随着这一学期的结束，我的语文教学阶段性任务也圆满地完成了。回顾整个学期的教学过程，现对教学方面的体会和工作总结如下：

1、深入研究高考与新课标，结合学生的实际情况，备好每一节课，做到既备教材又备学生。

开学初，我即认真地研读新课标，力求准确把握重难点，难点，注意弱化难点，强调重点。以此为据，我认真备好每一节课。在备课的过程中，我既考虑到高考要求，又考虑到学生的实际情况，力求充分备好符合学生水平的课。

2、认真及时批改作业，注意听取学生的意见，及时了解学生的学习情况，并有目的的对学生进行辅导。

3、利用活动的开展，培养学生学习语文的兴趣爱好。

在本学期中，引导学生积极参加各类活动，提高自己的语文素质。只要有征文比赛，我就让全班学生都写，再挑选出优秀的作文进行参加。这样极大地训练了学生的写作能力，并有了一定的提高。还在语文课上，强化背诵，取得了很好的收效，这一大胆的尝试，受到学生热烈欢迎。使整个课堂体

现一种亲切、和谐、活跃的气氛。学生的个性得到充分的展现与培养，师生互动，生生互动，在有限的时间内，每一位学生都得到了较为充分的锻炼和表现的机会。学生的整体素质有了质的提高，语文课堂真正焕发出它应有的活力。

4、积极参与教研组、备课组活动。工作总结

我每周准时参加语文教研组和备课组活动，在研讨实践中提高自身素质。坚持听课、评课，本学期平均每周听课一至二节，注意学习组里老师的教学经验，努力探索适合自己的教学模式。

能够紧紧围绕确定的目标，认真上好每一堂课，对工作一丝不苟，以认真扎实赢得了学生的尊敬，面向全体学生，大面积提高教育教学质量。

我平时非常注重与学生的交流，通过与学生谈心，家访等各种手段，排除学生思想上的顾虑，解决他们的实际困难，以有利于他们的学习和生活。现在班级情况稳定，学习气氛浓厚，同学互帮互助，在各项活动中表现突出。

回首这一学期，我收获的相当多，但是我的教学工作中也存在着一定的不足，如在课堂教学过程中，有时仍摆脱不了传统的教学模式。今后，我会更加努力工作，吸取组里教师一些好的教学经验，让自己的教学水平有一个更高层次的提高。

高三个人总结篇四

随着时间的推移，一诊两周后就要进行□20xx年已经扑面而来，对于班级的管理工作更需要做细。特别是优生培优和踩线生的帮扶工作。这届的培优工作的初步设想如下：

1、精选学生。

基础和智力、潜力要非常突出。依据进入高三的4次月考和平时的评估综合作出选择。而且可以动态变化促进竞争。每次月考为新的一期的开始。

2、设置目标。

大学目标：冲击名校。每人设置高考目标总分，各科目标分数。

3、学习诊断。

要求每人根据自己的学习现状，对自己学习方法、学习内容、学习习惯、学习心理、考试心理与技巧等方面做自我陈述。并提出特别自己的学习菜单。老师根据陈述和了解，结合前四次月考试卷分析结果对每人进行学习诊断提出个性化的学习方案。

4、学习辅导。

允许个性化的学习。晚自习根据自己掌握情况可自行安排，单独安排学习地点：办公室。提供额外的复习资料，以七中试题同步。每周统一做一套理科综合试卷和数学试卷，加大语文和英语的投入训练力度，大幅提高薄弱学科，大力减少过失性丢分。科任教师可在第三节晚自习对优生进行指导。每次大考完认真分析试卷，找出问题，做好记录。

5、学习心理指导。

经常性了解学习心态，根据各阶段要预防性的进行心理指导。我觉得并不是学生差，而是他没有那个自觉性去学习。而待优生往往影响全面提高教学质量，想方设法注意对待优生的观察和研究，不断采取有力的转化措施，这是每位教师圆满地完成教学任务而必须十分注重的一环。动员成绩优秀的学生主动帮助待优生学习，是提高待优生成绩的有效措施。在

班里开展“求师”活动时，首先要使优生认识乐于助人是中国人的美德。让优秀的学生能主动帮助待优生；而待优生也要认识到“不耻下问”的道理，也能主动去找一个自己信服的优秀生担任自己的“小老师”。活动时开展竞赛，看谁最胜任“小老师”，看谁进步最快，增强待优生之间为学好功课的竞争意识。

高三个人总结篇五

开学已经两个月了，在这两个月的工作中，取得了不少成绩，同时也发现了一些不足，下面我就进行一下总结。

一、职业道德和工作负荷

在活动中我能够热爱所有幼儿，尊重幼儿的个体差异；认真遵守幼儿园各项制度；并与同事之间相互学习，互相帮助，共同做好幼儿园工作。在工作中我能够独立完成本职工作；幼儿出勤率能够达到85%以上。

二、专业能力

在教学活动中，我能够依据纲要、幼儿发展评价，综合利用多种方法对每位幼儿发展情况做出全面如实的评价，并根据教育目标和幼儿发展实际水平及时指定明确可行、连续一致的保教计划。

在活动中过程中能够围绕目标进行，结构层次清楚，重点、难点突出，并能够民主、公平地对待幼儿，使每个幼儿敢于在教师面前大胆表现自己，精神愉快、自信，富于创造精神。

幼儿的年龄特点、富有儿童情趣，能满足幼儿多方面的发展需要，并且突出主题。但在家长参与方面还较欠缺，还需要教师灵活运用多种方式继续做好家长工作，与家长沟通，促进家长的参与。

在日常活动中，我能够重视幼儿地安全防范和保护，及时发现、清楚力所能及地各种安全隐患，能够随时体察每位幼儿身体健康状况、精神面貌、情绪变化，及时、恰当地给予照顾或引导。在户外活动中，我能够根据幼儿的体质发展水平、需要及季节特点，有计划、有目的地开展活动，并能够确保幼儿户外体育活动时间；考虑到幼儿活动地密度、强度，认真观察，注意随机教育。

三、专业成长

在工作中，我能够积极承担研讨、观摩任务，敢于挑战自己，同时我能够坚持做好观察笔记、反思笔记、家园联系簿、教研专题总结等工作，记录、积累、总结有关经验及知识。

高三个人总结篇六

岁月匆匆，转眼间高一就要结束了。

时间，摧残人，也磨练人。重要的是在经历过时间的洗炼和冲刷中，我们学会了什么，领悟了什么，铭记了什么。

学习，是要我们通过不断努力奋斗而得到其精华所在，从而转成属于自己的东西。因此，学习靠自己，也为自己；生活，是要我们通过独立自主成长中学会维系自己身边的人际关系和事物，从而使自己懂得朋友和团结的重要性。因此，学会理解生活比学会生活要重要；梦想，是连接现实与未来的纽带，有了梦想从而使我们朝着它不断走去，或许坎坷崎岖，但是坚定不移！

高一，是初中对高中转折的一年。告别了初中的幼稚青嫩，我们都要学会长大。在新的集体，认识了新的朋友和同学，感受了新的学习情景和氛围，自身也得到了新的感悟和发展。

学习上，要学习的知识越来越丰富而却也越来越难。刚刚开

始的无所谓造成了后来赶不上的后悔，因为高中的学习需要理解的很多，并不能像以往初中一样，到考试之前才来个临时抱佛脚，那是无用的。日常每天的课程，都必须牢牢巩固且温故而知新。“每节课，都要投入百分之百的认真，老师说的指示重点都要记住，或许老师的某句话就可能成为考试的重点。别人没有记住而你认真记住了，你就可能成为赢家。”这句话是我的一个成绩十分优异的朋友告诉我的，她告诉我学习最重要的就是课堂效应。除了课堂，课外也有大量的各科作业和习题□practicemakesperfect!只有通过不断的训练和应用，才能把知识点消化并应用自如。

生活上，体验了许许多多人际交往的方法。高中是住校的，难免有时会与宿舍和周围的同学发生摩擦与争吵。每次都需要冷静处理，避免事情更加恶化。许多事情，都是初中的我不曾遇到过的，棘手得不知道如何处理。但是经历过各种问题之后，慢慢也学会以双赢的方式妥善处理了。这在未来踏入社会中，也是必不可少的一个环节。

经历过林林总总的各种事物，大到学生会带头组织活动，小到为身边的朋友和自己处理事情，我都在不断的锻炼与改进中。相信在以后两年的高中生活中，我的能力会得到更多人的认可和赞赏，我的人际关系可以不断完善，我的成绩可以越来越优异，成为品学兼优的好学生！

高三个人总结篇七

教学永远是一门遗憾的艺术，高考教学更是如此。面对莘莘学子，我更感到肩上的责任重大。转眼间，一学期就走过了，也总结了些经验，写出来大家一起探讨。

一、用好课本，夯实基础。

高考试题不直接取材于课本，因而有人对课本的作用产生怀疑，对课文的教学不感兴趣。其实，高考命题虽不取材于课

本，但考查的知识大多是课本直接或间接涉及的内容，这一点在文言文考查和名句默写中表现得尤为突出。默写题，只要掌握课本和大纲共同要求背诵的篇目，就能拿满分。因此，在高三我很抓了六册课本的文言文教学，要求学生扎扎实实地复习，积累文言实词和虚词，逐句翻译课文，通过练习检查督促。我试图利用教材帮助学生积累词语和各种必要的知识，培养学生的文言语感，发展学生的文言知识迁移能力。不但如此，即便是现代文，每一篇课文我都有词语默写，课本的《附录》像“容易读错的字”、“容易写错的字”、“容易用错的成语”，《现代汉语词语表》，我都要求学生逐一过关，该拿的分数坚决不能丢。

二、落实《说明》，分段过关。

从1992年开始出台《考试说明》，以后逐年修订。而《考试说明》又是高考命题的依据，对高考复习有很强的针对性和指导性，因此，我们必须首先要吃透“说明”。比较近两年的“说明”，变动不大，只是说法和名称有了改变，表达更准确、更科学。如“辨别筛选信息”改为“整合信息”，根据《考试说明》的变动，我组织学生共同学习研究《考试说明》，并作“说明”的“说明”，将“说明”要点分解成若干个小点，这样课堂教学更加有的放矢，有较强的针对性，同时也使学生心中有数，不再因语文的面广量大漫无边际而生畏难情绪，从而增加了学好语文的信心。其次，在考点训练前，让学生对照考试要求对必备的知识进行归纳整理，让学生储备于脑，以使用时提取。再次对近几年的高考试题现代文阅读题进行解析，让学生熟悉命题特点，掌握解题的方法和技巧。最后落实到能力训练上，摘编一系列习题让学生练习，让学生形成灵活运用基础知识解决问题的能力。由于这方面的工作有条不紊，循序渐进，学生对知识的掌握比较扎实，化知识为能力就得到了有力的保证。

三、突破重点，注重实效。

素质教育要求高考命题由知识立意向能力立意转变，着重考查学生的创新思维能力和语言表达能力，于是有人说语文尤其是高三语文，是积累性学科，费时多，见效慢，非一日之功，是作“奉献”的学科，要为数理化让步；在“3+综合+x”的今天，虽然强调语数外三大学科，可语文仍然在五门学科的夹缝中求生存、求发展；也有人说，高三语文课堂教学无多大作用，应以训练为主，70%的时间应用来课堂训练；于是乎，纯知识点的阶段性的练习，各种综合训练，“狂轰烂炸”，讲义满天飞。而我认为学语文的大环境不是一下子能形成的，要想使现状好转，就必须充分发挥主观能动性，向语文教学本身要效率。我们要尽可能减少无效的低效的劳动，从而取得“短时、高效、省力、低耗”的最优教学效果。

为提高高三语文的复习实效，我把那些花时少、见效快的训练点作为重点加以突破。如字音、字形、成语运用等，让学生认真理解记忆便可准确掌握。为此，我精选了社会上常见常用而学生又常常读错写错用错的汉字、成语，编成三份讲义印发给学生，为他们校音正形释义，学生识记后受益非浅。像今年高考的一一四题所列词语几乎全在我的搜索范围内，学生答题十分顺手。另外，病句辨认、语句的衔接排序、句式变换等等，解题都有规律可循，教师为学生总结归纳，学生也不难掌握，复习时我也把它确立为重点，帮助学生总结命题规律和解题技巧，学生应对能力明显提高，失分率大大降低。

四、精选习题，优化训练。

针对高考能力考查的要求越来越高的特点，高三复习加大训练力度，让学生做足够量的练习题，是十分必要的。但训练必须讲求实效，那种不分试题优劣，不顾训练效果，盲目搞题海战术的做法是不可取的。当前社会上滥编复习资料的现象十分严重，网上资源源源不断，我注意以精制滥，认真筛选，博采众长，为我所用。高考试题具有很强的科学性、导向性，成为我们首选的训练题。我把近三年的高考试题印发

给学生，让他们训练，然后认真评讲，讲命题依据，讲命题特点，讲命题思路，讲解题技巧，收到了很好的效果。我们每周一小练，双周一大练（综合训练），训练适度，效果比较明显。

五、加强阅读，促进写作。

加大阅读量，拓宽知识面，不但对解语知题有利，因为命题材料多出自报刊，更重要的是对写作很有帮助。我认为，学生写作中的思维僵化、思路闭塞，与平时的不读书、孤陋寡闻密切相关。似乎可以这么说，学生作文水平的高低在很大程度上取决于阅读量的大小。读的书多了，视野开阔了，既积累了写作素材，也学会了对社会现象的分析，同时又学到了巧妙的构思、活泼的语言，顿悟了作文之道。因此，加大课外阅读量，拓宽学生的知识面，显得尤为迫切。

当然，在总结的同时，我应看到自身的不足。对照高考成绩痛定思痛，发现高三教学工作中也确实存在一些值得研究的问题。

1. 课堂教学中以教师讲解为主的情况、架空分析并且将现成的结论塞给学生的现象比以前大大减少。然而，我们想调动学生的学习积极性，努力体现以学生为主体的同时，却担心完不成教学任务，因而给学生的读书、思考和语言训练的实践活动时间不多或不充分；另外，教师让学生回答问题，常常要求学生讲出教师备课时的答案即标准答案，如果学生的答案不符合要求，教师则千方百计要“引导”学生走上“标准答案”的轨道。这实际是借学生的嘴巴说出教师要说的话。客观地说，这并不能真正体现以学生为主体的教学理念，学生成了教师的传声筒。这样做的结果同样是影响了课堂教学效率的进一步提高。

2. 识记、理解层级的训练多，概括、综合能级的训练少，创造性思维的训练则更少。

3. 作文训练，过多追求篇目数量，训练质量不高。尤其是在帮助和指导学生观察、思考社会生活及积累情感体验、生活经验方面做得不够。

4. 没有能够真正吃透高考考纲和高考对高三学生的能力考查要求，在复习教学过程中，花费一些宝贵的课堂教学时间去讲解收效慢的知识内容。

高三个人总结篇八

三年来，学习生活上我严格要求自己，注意摸索适合自己情况的学习生活方法，积极思维，分析、解决问题能力强，学习生活成绩优良。

我遵纪守法，尊敬师长，热心助人，与同学相处融洽。我有较强的集体荣誉感，尽全力为班为校做好事。作为一名团员，我思想进步，遵守社会公德，积极投身实践，关心国家大事。在团组织的领导下，力求更好地锻炼自己，提高自己的思想觉悟。

性格活泼开朗的我积极参加各种有益活动。高一年担任语文科代表，协助老师做好各项工作。参加市演讲比赛获三等奖。主持校知识竞赛，任小广播员。高二以来任班级文娱委员，组织同学参加各种活动，如：课间歌咏，班级联欢会，集体舞赛等。在校文艺汇演中任领唱，参加朗诵、小提琴表演。在校辩论赛在表现较出色，获“最佳辩手”称号。我爱好运动，积极参加体育锻炼，力求德、智、体全面发展。

三年的高中生活，使我增长了知识，也培养了我各方面的能力，为日后我成为社会主义现代化建设的接班人打下了坚实的基础。但是，通过三年的学习生活，我也发现了自己的不足，也就是吃苦精神不够，具体就体现在学习生活上“钻劲”不够、“挤劲”不够。当然，在我发现自己的不足后，我会尽力完善自我，培养吃苦精神，从而保证日后的学习生

活成绩能有较大幅度的提高。

作为跨世纪的一代，我们即将告别中学时代的酸甜苦辣，迈入高校去寻找另一片更加广阔的天空。在这最后的中学生活里，我将努力完善自我，提高学习生活成绩，为几年来的中学生活划上完美的句号，也以此为人生篇章中光辉的一页。