

2023年平平搭积木教学设计(精选8篇)

环保工作需要政府、企业和个人共同参与。减少污染物排放，促进绿色出行，是环保工作的一项重要任务。接下来，我们一起来看看这些环保总结，从中汲取经验和灵感。

平平搭积木教学设计篇一

教学要求：

1认识11个生字。会写业、本、平、书4个字。认识1个偏旁。

2正确、流利的朗读课文。

3理解课文内容，懂得从小就要关心别人。

教学重点：

认字和朗读课文。

教学难点：

懂得课文包含的道理。

教具准备：

投影、生字卡片

教学时间：两课时

第一课时

一揭示课题。

1板书课题。（让学生认真观察平、搭的写法。）

2齐读课题。

看了课题，你想知道什么？

（平平用积木搭什么？他为什么搭积木？）

二初读课文。

1带着问题自由读课文。

2标出有几小节。

3指名分小节朗读。

第二小节、第四小节要读出问的语气。

三理解内容。

1解决问题。

（1）平平用积木搭什么？

（2）平平为什么搭积木？

2你还有什么问题？

3读了课文，你想到了什么呢？（不但要想着自己，还要想着别人。）

4感情朗读课文。

四学习生字。

1投影出示生字。自由读。（呢、啊读轻声）。指名读。齐读。

2小黑板出示生字，不带拼音。

自由读，说说自己记住了哪个字。

3小组合作学习生字。

（1）给伙伴说说记住了哪个字。你们都感到最难的，一会儿提出来。

（2）全班交流。（小组汇报）

（3）去偏旁：平

加法：搭间这些都住呢啊没很

选字组词造句。（指名说）

指导学生用呢啊说话。

呢：一般用在句尾。表示疑问的语气。如：

你怎么不读书呢？

啊：一般用在句尾。表示赞叹的语气。如：

这的景色真美啊！

练习。

连一连。（部首和熟字组成新字。）

小组竞赛。

五齐读课文。

第二课时

一齐读课文。

二复习生字。

三说话练习。

以我长大了干什么为题，练习说话。

四投影出示：读读说说。

1读例子。

2做练习。

五指导书写。

业：先写中间两竖，在写两边的点、撇。

本、平、书：三个字中的竖必须写直，并且位于竖中线。

平平搭积木教学设计篇二

教学目标：

- 1、认识11个生字。会写“业、本、平、书”4个字。认识1个偏旁“彳”。
- 2、正确、流利地朗读课文。
- 3、理解课文内容，懂得从小就要关心别人。

教学重点：

认字和朗读课文，要让学生自读自悟，懂得课文包含的道理。

教学过程：

一、揭示课题

板书“平平搭积木”，提问：看了课题你想知道什么？（平平用积木搭什么？他为什么要搭积木？）激发学生阅读兴趣。

二、初读课文

让学生带着上面提出的问题反复读课文，要求读准字音，读通句子，想一想读懂了哪些，还有哪些词句不懂。

要求他们借助拼音读准生字的音，教师要重视检查学生是否读准字音。

“平、这、住、呢”等字不容易读准字音，要重点指导，启发学生自己纠正读错的字音。在指导学生认字时，要尽量启发学生自己用多种方法认记字形，这样可以充分调动学生的学习积极性，牢固地记住生字。如，“问”可以用“门”加上“日”，也可以把“问”中的“口”换成“日”。学生在平时经常见到“苹果”，启发他们把“苹”去掉“艹”就是“平”。“呢、啊、没”可以用拆字法来认记。“彳”是新学的偏旁，当学生认识它以后，就可启发学生把熟字“跟”中的“艮”换成“彳”来认记“很”的字形。

三、试读课文

指名试读，读后评议。

本课的词语浅显易懂。容易混淆的是量词“间”与“座”。在第四课中有“四座房”，本课有“四间房子”。这是有区

别的。“间”是房屋的最小单位，如，“一间卧室”“一间客厅”。“座”多用于较大的或固定的物体。如，“一座楼”“一座山”“一座大桥”。一座房里有几间或更多的房间。

“呢”是助词，一般用在疑问句末尾，表示疑问的语气。可以用它来进行说话训练，如，“你怎么不去洗澡呢？”“你是写字还是画呢？”“啊”也是助词，一般用在句末表示赞叹的语气。本课“还有一间啊”，用在句中稍作停顿，让人注意听下面的话。指导学生用“啊”练习说话。如，“这些图书啊，都是爸爸给我买的。”“这个星期六啊，我们都去游泳”。

四、学生提出问题，师生共同讨论

五、指导有感情地朗读

教学本课要重视朗读指导。从插图上看，平平是在和奶奶对话。要启发学生想象平时是怎么和奶奶说话的，指导学生用亲切、疑问的语气来读第二和第四节。要怀着喜悦、自豪的心情朗读平平说的话。最后一节中的“很多很多”“大家”要重读，表达出平平的美好心愿。

六、以“我长大了干什么”为题，练习说话

七、复习巩固生字词

1用卡片检查生字词的认读情况。

2完成课后“读读说说”的练习。

八、指导学生写字

本课要求会写的四个字，都是独体字，笔画较少，要用田字

格指导学生把字写端正。“业”

要注意笔顺是先写中间两竖，再写两边的点、撇。“本、平、书”三个字中的竖必须写直，并且位于竖中线上。还要启发学生比较它们的细微差别：“本”中的竖是垂露竖（不带尖），“平”“书”中的竖是悬针竖。

九、实践活动

1在学生能正确地读出课后“读读说说”中的短语以后，再启发学生多说一些，如，“很平很平的玻璃”“很快很快的火车”“很热很热的夏天”“很冷很冷的冰”“很甜很甜的西瓜”“很苦很苦的中药”。

2、举行“我长大了干什么”的说话比赛，激发学生从小就要有远大的理想，并为实现理想而努力学习。

平平搭积木教学设计篇三

教学目标：

- 1、能认识11个生字；能正确书写“平”字。
- 2、能在教师指导下正确、流利的朗读课文。能读好问句。
- 3、通过学习课文内容，体会平平关心他人的美好心灵，初步建立一种心中有他人的社会公德意识。

教学重点：生字教学和朗读。

教学难点：生字识记的方法。

教学过程：

一、谈话激趣，揭示课题。认识“平、搭”

- 1、小朋友喜欢搭积木吗？你们会搭什么？指名说。
- 2、出示课件，有位小朋友正在搭积木，你们瞧！齐读“搭积木”。
- 3、谁有好方法帮助大家记住这个“搭”？指名读。
- 4、这位小朋友就叫平平，出示“平平”。大家叫叫他，跟他打声招呼。
- 5、这就是今天我们学习的课文，齐读课题：平平搭积木。

二、游戏识字。

- 1、请小朋友打开书本找到108页，自己读读课文请出今天我要认识的生字宝宝。大家可以用自己喜欢的方式招待他，再跟他打打招呼。（巡视指导读正确）
- 2、生字宝宝在大家的热情邀请下来到了我们面前，看！他们来了！出示生字。指名读（正音）、开小火车读。
- 4、我们的生字宝宝也要回家了，快快拿出作业纸，一边叫着他的名字，一边把她送回家。
- 5、反馈，学生一边指着生字，一边叫他的名字。如果对了就说宝宝回家了，如果错了就说++宝宝没回家。
- 6、我们的生字宝宝都回家了，宝宝的妈妈请我向你们说声谢谢。“谢谢小朋友！”引导小朋友有礼貌的回应。
- 7、我们的宝宝在回家的途中还交了好多朋友，你们认识吗？自己读读。指名读。齐读。

三、学习课文第二、三段：

1、小朋友把房子送给了生字宝宝，平平也搭了四间房子呢，你们瞧！（课件出示四间房子）

2、快来问问平平为什么要搭四间房子？出示：“平平，平平，这些房子都给谁住？”

（1）自由读，读正确。

（2）指名读，重点指导读正确。

（3）指名读。（指导学生当不同的角色来读）你是奶奶，你来问一问。

3、听，平平是怎么回答的，课件出示平平的声音：一间给……

（1）出示第三段，请小朋友们自己读一读，读正确。

（2）分句指导，把你读得最好的那一句读给大家听。（爷爷很爱看书。奶奶可喜欢平平了。爸爸妈妈多恩爱啊！）板帖头饰。

4、连起来读，老师来当奶奶，你们就是平平了。（同桌读）

三、学习第四、五段：

1、指着板贴说啊，平平的房子分完了，一家人都有了房子，该休息一下了吧？。

2、学生：还有一间呢？

3、“还有一间啊”，教师画一个大问号？谁来问一问呀？出示：“平平，平平，还有一间呢？”指导朗读。（你很想知道

道；你非常想知道；对，这到底是怎么一回事啊？）

4、小朋友，你也有一间小房子，你想给谁住呢？（学生自由发挥）

5、平平是给谁住呢？请小朋友们找开书本第108页，把第十三课认认真真地读一读，你会找到答案的。

6、把你找到答案告诉大家，相机出示：“还有一间啊，给没有房子的人住。”点出“没有房子”

7、指导朗读。谁会读这句话？

指名读（“啊”要读得轻而短。你真有爱心。你是个好孩子。你很关心别人。你能为别人着想，真了不起。）

8、平平，搭呀搭呀，搭了很多很多的房子。出示：平平还要搭很多很多的房子，给大家住。指导朗读。（啊，平平搭了那么多房子。平平真热心。）这下子哪些人有房子住了？（爷爷、奶奶、爸爸、妈妈……）

四、书写：

1、你喜欢平平吗？喜欢就亲亲热热地叫他一声吧！。

2、小朋友们这么喜欢平平，我们就来写一写他的名字吧！

3、范写。

4、学生书写。爷爷和他的书

板书设计：13平平搭积木奶奶、平平关心别人

四间房爸爸、妈妈为他人着想

没房子的人

课后反思

[平平搭积木(网友来稿)]

平平搭积木教学设计篇四

教学目标

- 1、认识11个生字，会写“业、本、平、书”4个生字
- 2、认识新偏旁：双人旁。

教学重点、难点

认字和朗读课文。让学生自读自悟，懂得课文包含的道理。

教学准备

积木生字卡

课时安排2课时

第一课时

总95电83

一、教学目标：

- 1、认识11个生字，会写“业、本、平、书”4个生字
- 2、认识新偏旁：双人旁。

二、教学重点：认字和朗读课文。

三、教学难点：让学生自读自悟，懂得课文包含的道理。

四、教学过程：

1、初读课文

回答问题，平平搭了几间房子？都给谁住？

(1) 读准字音

(2) 精读句段，指导看图，回答问题

(3) 在读时体会奶奶的'表情，动作。

2、认字：想想还有哪个字不太熟悉，自己想办法记住。

3、写字：业、平

4、有感情的朗读课文：（1）、师生比赛读，看谁读的好

(2)、男、女生比赛

(3)、小组之间比赛读

五、作业布置：回家后把这篇课文读给你的家人听。

六、板书设计：在田字格中写“业、平”两个字。

第二课时

总96电84

一、教学目标：

1、认识11个生字，会写“业、本、平、书”4个生字

2、认识新偏旁：双人旁。

二、教学重点：认字和朗读课文。

三、教学难点：让学生自读自悟，懂得课文包含的道理。

教学过程

1、新课导入：

复习生字词，用所用仪器搭成形态各异的建筑物。

2、看画面：练习用“啊、呢”说话，

如：啊！这房子真美呀！

工人叔叔真能干啊！

这房子给谁住？

4、谈话：你知道平平为什么要这样安排房子吗？

你喜欢平平吗？为什么？

5、说话练习，扩展延伸：朗读：很多很多的房子

（1）很高很高的山

很清很清的河水

很绿很绿的树

（2）很红很红的（）

很大很大的（）

很（）很（）的马路

很（）很（）的（）

6、说话练习：以“我长大了干什么”为题进行说话比赛。

7、写字指导：平、书、住3个字，注意字音。

五、作业布置：回家向爸爸妈妈说说自己长大后想干什么？

六、板书设计：在田字格中写“平、书、住”。

平平搭积木教学设计篇五

1、认识11个生字，会写“业、本、平、书”4个生字

2、认识新偏旁：双人旁。

教学重点、难点

认字和朗读课文。让学生自读自悟，懂得课文包含的道理。

教学准备

积木生字卡

课时安排2课时

第一课时

一、教学目标：

1、认识11个生字，会写“业、本、平、书”4个生字

2、认识新偏旁：双人旁。

二、教学重点：认字和朗读课文。

三、教学难点：让学生自读自悟，懂得课文包含的道理。

四、教学过程：

1、初读课文

回答问题，平平搭了几间房子？都给谁住？

(1) 读准字音

(2) 精读句段，指导看图，回答问题

(3) 在读时体会奶奶的表情，动作。

2、认字：想想还有哪个字不太熟悉，自己想办法记住。

3、写字：业、平

4、有感情的朗读课文：（1）、师生比赛读，看谁读的好

（2）、男、女生比赛

（3）、小组之间比赛读

五、作业布置：回家后把这篇课文读给你的家人听。

六、板书设计：在田字格中写“业、平”两个字。

七、课后反思：

第二课时

一、教学目标：

1、认识11个生字，会写“业、本、平、书”4个生字

2、认识新偏旁：双人旁。

二、教学重点：认字和朗读课文。

三、教学难点：让学生自读自悟，懂得课文包含的道理。

教学过程

1、新课导入：

复习生字词，用所用仪器搭成形态各异的建筑物。

2、看画面：练习用“啊、呢”说话，

如：啊！这房子真美呀！

工人叔叔真能干啊！

这房子给谁住？

4、谈话：你知道平平为什么要这样安排房子吗？

你喜欢平平吗？为什么？

5、说话练习，扩展延伸：朗读：很多很多的房子

（1）很高很高的山

很清很清的河水

很绿很绿的树

（2）很红很红的（）

很大很大的（）

很（）很（）的马路

很（）很的（）

6、说话练习：以“我长大了干什么”为题进行说话比赛。

7、写字指导：平、书、住3个字，注意字音。

五、作业布置：回家向爸爸妈妈说说自己长大后想干什么？

六、板书设计：在田字格中写“平、书、住”。

七、课后反思：

平平搭积木教学设计篇六

一年级的课堂主要以“认字、写字、朗读”为主，本课的流程主要以谈话导入，激起学生学习的兴趣并在导入中落实生字“平”和“搭”，接着在初读课文中认识生字，考虑到集中识字很容易让学生注意力疲倦，而且本课的认读生字较简单，课文内容也容易被学生理解，学生学起来不不难，所以本课堂设计随文识字环节，在边熟悉课文内容中边学习认读生字。这部分主要创设对话回答的情景，通过生生之间、师生之间的问答来引导学生对文本的认识和理解，并通过本课的学习，让学生能够体会主人公平平“心中有他人”的优秀品质。本课的最后一个环节就是指导学生写“书”“本”两个字。

生字学习是本课的重点头，这一次的随文识字没有面面俱到，根据生字的特点进行教学，效果甚好。比如“搭”可以用记提手旁的方法，还可以扩展到提手旁的其他字，“这些”可以直接用“这些”说一句话，有些直接记字音，有些可以用加一加的方法，有些可以根据字的意思记，识字方法多样，

效果较好，避免了以前由于处理生字的时间过长，导致朗读课文的时间。

文档为doc格式

平平搭积木教学设计篇七

教材分析：

课文从儿童生活实际出发，采用诗歌的体裁，讲述平平用积木搭李四间房子，分别想给爷爷、奶奶、爸爸、妈妈和没有房子的人住，还要搭很多的房子给大家住。

通过对课文的朗读，要让学生自读自悟，懂得课文包含的道理，爱到“心中有他人”这种美好品质的感染。

教学目标：

- 1、认读本课11个生字，能读准音，认清形，认识“双人旁”。
- 2、能正确流利地朗读课文，在读中积累词语。
- 3、了解课文内容，懂得从小就要关心别人。
- 4、培养学生积极主动的学习态度。

教学重难点：认读本课生字，能正确流利地朗读课文，

第一课时

教学过程：

一、激情引趣，揭题导入。

- 1、激情引趣：（出示积木）小朋友瞧，这是什么？你们搭过

积木吗？你都搭过哪些东西？（指导学生把话说完整）

2、过渡：真棒，小朋友都是搭积木的高手。有一个叫平平的小朋友，也是个搭积木的高手。

3、揭题：（板书课题：平平搭积木）

1）、认读“平”：我们先和平平打声招呼吧。（指导学生读准后鼻音，轻声。指多名学生读）

2）、认读“搭”：我们说搭积木要用手，所以搭是什么旁？指导读准音。

我们还可以说搭什么？（积累词语）

3）、读题，读准音。

4、导入：有一天，平平正在搭积木，奶奶看见了，他们之间发生了什么事，你们想知道吗？竖起耳朵听仔细了。

二、自读课文，感知课文。

1、师范读课文，要求：听仔细，然后说说你听到了什么？

2、指名回答。

认读“间”：读准前鼻音。

3、学生自由朗读课文，要求：读准字音，遇到不认识的字圈一圈，拼一拼。

4、师：张老师在读课文的时候遇到了困难，小朋友能帮帮我吗？

1）、认读生字“这、些、都、住”

用多种形式读，读准翘舌音。

2)、出示句子：这些房子都给谁住？

师：老师在这些字之间加了几个字，你会不会读？

指名读通句子。

师：大家看，在句子的结尾有什么？（问号）

这句话是在问谁？（平平）

谁能来问问平平？指导读出问的语气，句尾语气上扬，强调“平平”读轻声。

5、师：平平搭了四间房子，这些房子都给谁住？

指名说。

出示句子：一间给爷爷和他的书住。

一间给奶奶和平平住。

一间给爸爸和妈妈住。

师：请小朋友先自己读读这三句话。指多生读。

师：谁能用课文的话问一问平平？

指名问。指导朗读出问的语气。

师：（出示“呢”）谁来读读这个生字宝宝？

师：呢经常出现在问句的后面，读的时候我们可以把语气上扬一点。

再指名问。男生问。全班问。

7、师：哦，原来是在问我啊，那我就告诉你们吧。“还有一间啊，给没有房子的人住。”（师读时把“啊、没有”读得稍重）

师：刚才张老师在回答的时候是怎么样的？说明了什么？

师：你能把平平这种高兴自豪的心情读出来吗？

指名朗读。

师再次范读：老师在读的时候，你有没有听出什么？

学师自读，指名读。齐读。

师：这句话里有两个生字，你认识了吗？认读生字“啊、没”

再齐读这句话。

8、分角色朗读。

师生分角色朗读。同桌分角色朗读。生生上台表演。男女生读。

9、师引读：平平搭了四间房子，一间给……一间给……一间给……还有一间给……

平平还有一个愿望（出示：平平还要搭很多很多的房子，给大家住。）

1）、师：小朋友快读一读。

指名读。

指名说说平平的愿望是什么？

2)、认识“很”

指名读，注意读准前鼻音。认识“双人旁”

师：房子多得数不清，我们可以说很多很多的房子。那么棉花多得数不清，我们可以说

师：东西多得数不清我们就可以用很多很多来说。我们还可以说很多很多的。

师：我们还可以说很很。（指导学生把话说完整）

师：你能不能自己用“很”来说一样东西？

3)、师：让我们再来美美地感受一下平平的愿望（齐读第六节）。

三、巩固生字。

1、师：顽皮的生字宝宝到外面玩，现在还没回家，妈妈很着急，你能帮他们找到自己的家吗？（拼音和生字连线）

指名连，检查：连错的把它纠正过来，连对的读一读。

2、做一做“搭积木”的游戏。（把生字卡片做成积木的样子，分发给学生，大家齐心协力搭“房子”。

3、开火车读一读去拼音的生字。

平平搭积木教学设计篇八

板书平平搭积木，提问：看了课题你想知道什么？（平平用积木搭什么）激发学生阅读兴趣。

二、初读课文

1、让学生带着上面的问题反复读课文，要求读准字音，读通句子，想一想读懂了什么，还有哪些词句不懂。

2、指名试读，读后评议。

学生说说读懂了什么，并提出问题共同讨论。

3、放手让学生离开座位找好朋友交流识字方法，根据班级情况，教师有针对性地指导。

三、朗读感悟

1、教师范读，注意读出不同人物的不同语气。

2、学生分组朗读，选好角色，互相合作，把握好人物语气，争取读出感情。

3、师生配合读，老师读奶奶的话，学生读平平的话。

4、学生小组竞赛读，比比哪一组读得更流利，更有感情。

5、讨论交流：你喜欢平平吗？为什么？你想对平平说什么？

四、说说身边关心他人的事情

五、复习巩固生字词

1、用卡片检查生字词的认读情况。

2、用要求认的生字口头组词。

3、完成课后读读说说的练习。

六、指导学生写字

引导观察范字，有重点地作提示、范写，写后进行评价。