

# 最新高考备考建议演讲(优秀7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 高考备考建议演讲篇一

教育部国家考试中心编写的《考试大纲》是为了指导和规范普通高等学校招生全国统一考试，明确考试内容和要求。它的编写出版有利于避免考试中的盲目性，实现考试的科学化，也有利于考生备考，减轻不必要的负担。

可是，由于《考试大纲》只是些条条框框，因此，不少师生认为《考试大纲》可有可无。其实不然，学习研究《考试大纲》的深度可以决定教学的高度。几年来，考纲要求考查的内容稳定，而且以能力立意的命题思想没有改变，甚至可以说今后高考对于能力的考查只会加强而不会削弱。所以，我们只要以“纲”教“本”，按“纲”学“本”，教学就能有的放矢，一复习就能抓住根本，以不变应万变。

## 二、要认真研究近年来的高考试卷

认真研究近年来的高考试卷，可以找到命题的“轨迹”，可以“预测”其走向。

研究高考试卷，应从试卷结构、赋分、题目测试的目标、设题的方式、设问的角度、答案的拟制和评分的标准等方面深入分析，提取有价值的信息以掌握它的“导向”。

研究高考试卷，不要热衷于它的“新”或“巧”以及那些有争议的问题，要把研究的焦点放在试卷的“稳定”性部分上面。

以20\_\_年高考的福建卷为例，“稳定”主要体现在科技说明文的选文，依然是偏重于高科技知识的介绍，题目的设置仍然侧重于考查筛选整合信息的能力，理解文中重要词句的能力，根据文章内容进行推理判断的能力。文言文阅读考查侧重于考查学生读懂浅易文言文的能力，试题设置的重点仍是放在考查实词的含义、虚词的含义和用法、筛选信息、分析归纳概括内容表达技巧和翻译上。现代文阅读的题型设置基本保持原来的风格，着重考查理解重要句子，筛选、提取、归纳、整合、分析、概括信息和鉴赏作品表达技巧等能力，尤其是最后一道题，依然采用主观题的形式考查，加强测试对文本深层次的解读。至于作文，从内容上看，往往回避社会热点问题，要求联系实际写真情实感，以思维能力和语文表达能力的考查为重点。

### 三、要抓住根本，摒弃重做题轻读书的做法

所谓“根本”就是我们的中学语文课本。因为《考试大纲》是根据普通高等学校对新生文化素质的要求，参照《全日制中学教学大纲》，并考虑中学教学实际而制定的。可见，《教学大纲》与《考试大纲》的精神完全可以落实在课本教学中，“大纲”是抽象的，而“课本”则是具体的，真正下点苦功按纲教本，依纲学本，是完全可以扎实双基，提高语文能力的。

不少教师和学生非常热衷于大搞题海战术，以为量的积累能引起质的飞跃，甚至寄希望于同高考试题“撞车”；或者因对铺天盖地的复习资料失去鉴别力，觉得这也好那也好，于是不加选择的统统“拿来”。可如此，题是做多了，却大大减少了读书的时间，也浪费了时间。其实，这样囫圇吞枣，昏天黑地地做题，对提高语文能力并没有什么大作用。只有广泛阅读，读字词、读课文、读文章、读课外书，才能提高自己的语文能力，积累丰富的知识，才能真正获得语文能力。刘勰所说的“操千曲而后晓声，观万剑而后识器”就是这个道理。

高考试题除默写外，其余一般都不会考虑“直接”从课文中选材，因此，有的老师和学生就错误地认为，高考是不考课本的，于是就将教材晾在一边，甚至有些学校竟然把第五、六册的教材弃而不教，直接进入所谓的语文总复习。的确，从高考的试题看大部分是来自课外，表面上结合教材的似乎很少，但并不等于说教材就没有什么用了。我们只要认真分析一下高考试题，就会发现高考试题几乎可以依靠中学教材的知识来解决。当然，复习时使用课文，不要只限于“基本篇目”，“基本篇目”对高考命题并没有制约作用。只是，我们选择的课文要有训练的价值，而且应以《考试大纲》为依据，突出其中的一两点落实训练，千万不要面面俱到。

[返回目录](#)