

大学生关爱留守儿童活动内容 大学生关爱留守儿童心得体会(实用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

大学生关爱留守儿童活动内容篇一

我们队这次在xx市xx区社会实践活动的主题是“调查xx村留守儿童的学习、生活等方面的情况”，并号召全社会关爱农村留守儿童。经过商议我们队第一天的任务是派送免费凉茶，并与当地的村民进行沟通，进一步宣扬我们学院以及我们xx系的精神风貌，向他们讲明我们此行的目的，拉近我们与村民感情，为接下来的几天奠定好的开端，在与村民的交流中我感受到了村民们那淳朴的热情，当他们知道我们此次的目的以后更是用开怀的笑容接纳我们的团队。不仅如此他们还问我们这几天的吃住问题是否解决妥当，这远远的超出了我们的想象范围，甚是感动，使我充满了动力。

第二天我们进行问卷调查，并进行统计。我们这次更加的深入到了村民们的生活中，我们划分区域分工合作，随机调查，问卷调查只是一种形式，我们有机会便会与他们拉家常，感受他们几十年来的生活变化从他们的口中读出他们历经的沧桑，从他们眼神中读出他们生活的喜怒哀乐。这次问卷调查也非一帆风顺，有部分村民还是不了解我们的目的，对我们还有排斥的心理，我也尽所能去化解他们的这种心理，这对我也是一种考验与磨练，用我所学的知识去解释给他们听，这样不仅锻炼了我的表达与应用能力，也锻炼了我人与人之间沟通能力。在我们的努力之下，问卷调查终于如期完成。这既有我自己的努力，也有我们团队的。分工协调，

我不仅更加深刻认识到知识的作用，也感受到团队的力量。

第三天我们在村委会的帮助下，对部分留守儿童进行家访，这是我们与留守儿童及他们现时监护人直接面对面交流的大好机会，在与这些儿童的交流中我看到了他们对父爱母爱的渴望，他们最常说的就是能够像其他孩子一样在父母身边。过多的忧虑使他们过早的失去或失去了童真，他们自我觉得与其他孩子是不平等的，有的甚至不知道父母是什么概念。在与他们现时监护人的交谈中我得知这些小孩平时贪玩，功课作业基本无人监督，他们作为现时监护人也没什么办法，自己有小孩，也需要干活，或者年事已高，有心无力。我觉得这不单单是这部分留守儿童出现的问题，是全社会留守儿童的一个缩影，需要我们高度重视，儿童是祖国的未来，他们的健康不仅体现在身体，更体现在心理。

第四天我们去义教，帮当地的留守儿童普及安全方面的知识，指导他们完成暑假作业，与他们一起娱乐、游戏，再次感受我们曾有过的“童真”。人始终会长大，但是有怎样的童年，很大程度上影响着孩子未来价值观、人生观、荣辱观的树立。这种氛围是需要全社会共同营造，一起努力的。

我五天我们去了果园体验生活，请教果农种植方面的知识，帮他们锄草。第六天我们去了当地村委进行这几天的工作汇报，顺利的完成三下乡的所有工作。

这次“三下乡”社会实践活动是我大学生生活以来首次亲身步入社会，尽自己能力将学到的知识用应用出去。同时也学到了课本上学不到的知识。为以后的社会生活积累了很多经验。最后希望我们这次的“三下乡”社会实践活动，能够引起社会对留守儿童的关爱。

大学生关爱留守儿童活动内容篇二

溪港乡暑期“关爱留守儿童”活动方案

放假了，许多留守儿童都回到了自己的家里，他们或者由爷爷奶奶照顾，或者在亲戚家寄住，基本脱离了学校、老师的有效监管，学业上失教、生活上失助、心理上失恒、亲情上失落、安全上失保的“五失”问题更加突出。因此，乡妇联组织各“代理妈妈”结合实际开展了丰富多彩、形式多样的关爱活动，以充实他们的暑期生活。活动方案如下：

一、指导思想

为认真贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设若干意见》精神，坚持以人为本的科学发展观，积极探索服务、关爱留守儿童的具体途径和工作机制，逐步建立健全农村留守儿童健康发展的教育、监护和服务体系，促进留守儿童健康成长、快乐生活，以打造和谐溪港、平**港。

二、活动宗旨：

开展“手拉手关爱留守儿童”行动，目的是发挥“代理妈妈”的优势，通过“代理妈妈”的实际行动，动员尽可能多的社会力量，为迫切需要关爱的“留守儿童”提供服务和帮助。

三、活动内容：

- 1、向留守儿童的班主任了解他们的学习情况，上门对留守学生暑期学习进行辅导。
- 2、关注留守学生的生活。向临时监护人了解留守学生的生活和身心健康情况，帮助解决生活上存在的问题。
- 3、打开留守儿童心灵之窗。“代理妈妈”和留守学生促膝谈心，在心里上加强对留守儿童的开导。

4、开展两地书亲子情活动。指导留守儿童给在外地打工的父母写信或通话，以加强他们之间的感情交流。

5、增强留守儿童的安全意识。教导他们在生活中要注意安全，特别是煤气、火、开水、电以及交通等问题。

6、组织留守学生召开座谈会，互相交流，使他们感到“心有人爱、身有人护、难有人帮”。

一滴水能反射出太阳的光辉，一份爱足以体现社会的温暖，我们将用真心去倾听，用真爱去温暖，用真情去为留守学生服务，为他们撑起一片爱的绿荫。

大学生关爱留守儿童活动内容篇三

这个暑期我进行了一个以关爱留守儿童为主题的暑期社会实践活动，于今年x月份在xx市xx县xx附小开展了为期2天的以“关爱留守儿童、共担社会责任”为主要内容的暑期社会实践活动。

这这次的走访中，那些孩子给了我们相当大的震撼，无论从学习上还是从生活上来说我们都受益匪浅，留守儿童大多是隔代监护即由孩子的爷爷、奶奶或外公、外婆进行看护，但在走访中我们发觉这种方式存在着一些问题：

有些留守儿童知道家里供其读书不易，同时也体谅到父母的辛劳，因此奋发学习，成果很是优异，走访中可以看到墙上贴满了奖状；但是有的留守儿童由于在留守期间是和年迈的祖父母、外祖父母或其他亲友生活在一起的，生性淘气贪玩，由于监护人文化水平低，没有能力辅导孩子的学习，重养轻教，致使孩子在学习时得不到有效的催促和引导，导致他们在学习上自觉性差，纪律不强，没有良好的学习习惯，被动地学习，学习成果较差。

在走访中发觉不少留守儿童较内向，逆反心理较重。有些孩子很好沟通但是也有孩子静默寡言，由于他们很小的时候父母就外出打工，孩子的人际沟通能力没有得到有效培训，而祖（外）父母多数状况下也不足这方面的技能，因而，当这些孩子长大后，人际沟通的能力并没有得到同步进展，很难和别人交流。在这次社会实践中，我们看到了留守儿童对于生活执着的追求，看到了他们为变化命运做出的努力，一个喜爱写小说的留守儿童在答复为什么喜爱写小说时这样说道：“现实世界过于残酷，惟独在小说中才干有完善的结局’这是何等的震撼人心，一个十多岁的孩子却说出犹如饱经世事的中年人所说的话，让我们沉思，让我们感叹。

或许在自己父母亲眼里，还没有走出大学校门的我们仍然是一群孩子。但是面对着农村儿童，我们俨然看到了我们那逝去的童趣。走了，或许再也不会来这里，或于我们的命运再也不会相交，但这片土地，这群孩子，这片空气都将成为我生命中最宝贵的记忆！”艰苦知人生，实践长才能’。通过关爱留守儿童的社会实践活动，使我们逐步了解了社会，开阔了视野，增长了才能。”两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书’，已经不适应现代社会的进展趋势。我们应该在社会实践活动中认清自己的位置，对自己有一个精确的定位。惟独真正的理解社会个人简历实践的意义，在社会实践中获得学问与能力，才干在今后遇到挫折与挑战时，用自己在实践得到检验的学问与能力去解决它，克制它。社会实践使大学生找到了理论与实践的最正确结合点，而那些只重视理论学习，忽略实践环节的人，是不行能有久远进展的。

作为新时代大学生，我们不仅要好好学习控制现代化的学问，而且还要多参与社会实践，在实践中运用学问、更好的控制学问；在实践中了解社会进展，才干锻炼自己、进展自己，使自己未来能更好地投身于社会、效劳于社会。惟独到实践中去、到基层中去，把个人的命运同社会、同国家的命运联系起来，才是大学生成长成才的正确之路。

大学生关爱留守儿童活动内容篇四

实践时间：.9.20-----2014.9.30

实践地点□xxxx村宝德书院

实践主题：大学书院手拉手，城阳高密心连心

实践成员：在队长郭送带领下，刘美，于青，李丛惠，尚胜男和康子悦共六名成员

实践过程：

一、出发

二、欢迎仪式

三、高密市杨建华市长访问

7月21日，支教队员按计划正式展开了教学活动，高密市委副书记、市长杨建华亲临宝德书院，详细了解书院近况，对李济远老师夫妇的“一切为了孩子，为了孩子一切”的善举以及大学生暑假下乡支教服务表示感谢，对他们的义务工作给予充分的肯定，并亲切慰问手拉手义务支教队队员。

手拉手义务支教队自4月份暑期支教计划启动以来，支教队的成员们广泛调研、深入了解，与多所乡村小学建立了良好的联系。经过数次会议的讨论，结合当地需要和支教队自身人员状况，与甘肃、临沂、枣庄、济南、潍坊五地的小学确立了合作关系。暑假支教活动在这五所地方同步开设。

四、丰富多彩的课堂

六名支教队员每次上课前都会认真进行备课，通过课内外活

动，增强了孩子们的动手能力，丰富了他们的暑假生活。

每天清晨，手拉手义务支教队队员陪同学们进行晨训，晨训分为鼓号练习，跳兔子舞和体能训练，既锻炼了同学们的协调性与身体素质，也拉近了同学们与老师之间的距离。

本次支教，除了开设书院原有的课程外，支教老师还开设了乡土历史，生活小常识，手工制作等特色课程，相比较而言，特色课程比常规课程更受学生欢迎。

支教队长郭送在手工制作课堂上教大家怎样使用雪花泥和太空泥，学生们积极开动脑筋，用双手在纸壳上粘出他们心中的图画，激发了学生们丰富的想象力，创作出色彩、内容丰富的画面；硬笔书法课上，刘美老师教同学们书写笔画的要领，并用名人书法小故事启迪学生，引导他们形成正确的生活学习态度；音乐课上，于青老师鼓励学生自信歌唱，展现自我，并用ppt的形式让大家对西洋乐器的形态和音色有了初步的了解，打破平常的课本教学方式，给小朋友不一样的视听感受；演讲与口才课上，康子悦老师教同学们语言上的技巧并组织辩论赛，引起了同学们极大的兴趣；生活小常识课上，尚胜男老师教大家一些基本的应急小知识。支教队李丛惠老师在地理课上带领学生们初步认识了世界。

手拉手义务支教队队员用心给同学们创造多彩的课堂，同学们在多姿多彩的课堂教学中欢乐的汲取知识与能力。

五、莫言文学馆之行

欢乐的时光总是流失的很快，很快一个星期的时间就这么过去了，周末来到了，这个周末大家过的也是很丰富多彩。

7月26日，在高密市宝德书院李济远老师的带领下，手拉手支教队潍坊小分队6名队员和宝德书院的全体同学一同来到高密一中参观莫言文学馆，这不仅增加了大家对莫言先生的了解，

也拓宽了大家的视野。

在前去参观的路途中，宝德书院同学们和手拉手支教老师“各显神通”，一路欢歌笑语。

馆内共分为文学成就、成长道路、文学王国、故乡情结、文化交流五部分，全面体现了莫言在艰苦环境下的勤奋和从小就爱读书、爱思考、爱创作的天分，以及成名之后对故乡的眷眷深情。

参观结束后，宝德书院学生将由手拉手支教队老师指导制作的礼物献给馆长毛维杰的妻子朱老师，希望由朱老师转赠给莫言先生，随之进行了朱老师和手拉手支教队队长郭送讲话和手拉手支教队成员向朱老师提问与莫言与之相关问题等环节。

在莫言文学馆馆长毛维杰先生和馆内全体工作人员的精心准备和周密安排下，参观的所有环节按计划顺利完成。宝德书院李济远老师表示，该次活动是希望能增长同学们的见识，满足手拉手支教队成员对莫言先生的求知欲。

莫言文学馆是高密的一个文化名片，莫言是高密人的骄傲，此次莫言文学馆之行使大家的心灵都受到很深的感触。

六、跟随邓辉老师学习剪纸

7月26日下午，宝德书院迎来了一位剪纸大师，中华民族文化促进会剪纸艺术委员会会员、中国工艺美术学会民间工艺美术专业委员会会员、山东省剪纸学会会员、潍坊市剪纸协会理事的邓辉老师。邓老师给孩子们和手拉手义务支教队的志愿者们上了一堂妙趣横生的剪纸课。

邓老师从最基础的剪纸手法开始教起，接着由浅入深，教授学生们如何用五边形剪出形式多样的窗花，边讲边示范，一

把剪刀在手中上冲下划，随着纸屑纷飞，不一会儿一朵漂亮的花朵就出现在你面前。初学的孩子们跃跃欲试，四处尽是咔嚓咔嚓的. 剪纸声。经过努力，孩子们在剪纸课上非常认真地剪出了各种漂亮的图案，收获了动手创造的乐趣。

高密剪纸是山东省高密市汉族民间艺术三绝之一。题材广泛内容丰富，花草虫鱼、飞禽走兽和人物皆可入剪。所剪事物，大多取材于民间传说、神话故事和戏曲故事，象征性强，造型朴实夸张，粗犷中见清秀，拙朴中藏精巧，反映出独到的民族审美观。1994年高密被评为“全国民间(剪纸)艺术之乡”。其剪纸已被日本、美国、加拿大等20多个国家及国内诸多民间艺术爱好者所收藏。

七、胶河边散步，听报告，会见微电影导演

7月27日一大早，在单美华老师和宝德书院里几位听话的小姑娘的陪伴下，大家一起来到了冯家庄的胶河边散步，大家一路欢歌笑语，谈笑风生，边散步边拍照留念。

回到书院后中山大学王乐博士为队员和学生做报告，他结合自己学习、工作和考研的经历与体会，阐述了一个道理：一个人想要得到别人的尊重与重视，就需要证明自己的能力与价值。报告期间，同学们都很专注，透过他们眼神，能感受到孩子们对外边世界的好奇与热爱，他们想要了解生活在大城市的人们，他们也认识到了努力学习的重要性。报告结束后，队员和学生都根据自己的学习生活实际对王博士提了许多问题，王博士一一耐心回答讲解。

八、最后的离别

时光飞逝，十天的支教时光转眼即逝，7月30日上午，天空下着漂泊大雨，宝德书院举办了支教送别典礼，场面温馨感人，典礼上老师和同学们都进行了文艺表演，动情的歌声，优美的笛声，感人的发言，这一些使得老师和同学们的眼泪都是

无法控制的，大家哭成了一片，台上台下弥漫着不舍与泪水，在大雨中，学生们将队员送往开往火车站的汽车，车中伴随着啜泣声，诉说着别离与祝福。

实践感想：

在整个支教过程中，队员们对自己严格要求，全队每天晚上都要准时召开例会，交流当天工作情况和感受，总结得失，布置下一阶段任务；课堂中注重培养孩子的文化素养，提高文化底蕴，通过增加课外知识的讲解，提高孩子们的学习兴趣，真正使支教活动产生更大成效，并保证教学质量及我校声誉。

关爱留守儿童，教育好下一代，需要社会，学校，家庭多方面的配合与支持，希望我们每一个人都去爱护，关心，帮助这些弱势群体，让我们身边的留守儿童得到健康成长。

大学生关爱留守儿童活动内容篇五

xx镇xxx村xxx□男，19xx年6月出生，高中毕业，现在读一村一名大学生□20xx年加入中国共产党□xxx村村委会副主任，党总支委员，团支部书记兼民兵连长。

xxx村共有1760人，496户，6岁以下的幼儿120人，6岁以上的儿童144人，其中留守儿童占儿童的7%，共计19人。

这些留守儿童在农村的现状与问题。

1、由于较长时间父母不在身边，年迈的祖父辈文化水平不高，既没有教育的经理，也缺乏教育的艺术，而有的亲戚和朋友的责任心更差，形成留守儿童教育管理的盲区。

2、由于不在父母身边，情感需求得不到满足，缺乏与父母之间深层次的感情沟通。缺失的情感容易导致刘叟儿童孤僻、

自卑、精神压抑、性格孤僻不愿与老师和同学沟通，从而导致行为习惯较差，并且较易产生心理失衡，道德示范行为失控。

3、由于父母长期外出务工的家庭，家庭教育氛围较差，孩子学医缺乏自觉性、主动性和刻苦钻研精神，在生活、学习中往往缺乏热情和爱心，逆反心理重，上进心不强。

20xx年在县团委的领导和关怀下□xxx村xxx成立了留守儿童工作站，并配备了一台电脑，一部固定电话，每天星期天□xxx同志带领这些留守儿童到留守儿童占与自己的`父母进行视频聊天或是打电话那种。很多天没见，骨肉亲情相见的场面确实让人感动。家长从重可以了解到孩子的学习情况、生活情况、身体情况、道德规范情况、健康成长情况，孩子看到自己的父母，可以请教自己学习中的困难题目和一些开心的事情与家人分享，使得他们学习更有动力，生活充满着希望。

xxx同志除了帮助孩子们与其父母进行视频聊天，孩纸孩子们唱歌、跳舞、朗诵古诗、玩游戏，并且他自己也融入进去，与他们一起活动，有个村民路过聊侃地说你整天和一些孩子玩，也玩得有什么“劲”吗□xxx回答：“孩子们的健康成长是全社会的共同责任，祖国的希望还靠下一代，哪一家没有孩子，大人都是从小孩子走过来的，跟孩子们在一起玩，孩子们的快乐，那就是我最大的快乐，不信你也来试一试”。从那以后，参加这些活动的人越来越多，还有家长带着自己的孩子来本村的小学教师等。

xxx同志不仅自己参与，还争取了有关部门、政府和社会的大力支持，实行一帮一活动，大手牵小手，走访困难户，推动省级生态文明示范点的发展起到了一定的左右，使整个村里充满着阳光和孩子们的欢声笑语！