

最新课题中期报告可预期成果 课题研究 中期报告(大全5篇)

随着社会不断地进步，报告使用的频率越来越高，报告具有语言陈述性的特点。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的报告吗？下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

课题中期报告可预期成果篇一

偏科，是我们在评价学生时经常用到的一个词。在平时学习中，学生在成绩上反映出来的某科分数持续低下，我们称之为偏科。或学生对某学科的态度特别冷淡，不感兴趣，我们也称之为偏科。

有的孩子学习的时候，在某门课上表现非常好，而在有些课上显得特别差，甚至出现不及格现象。学习偏科，作为高中生学习过程普遍出存在的现象，一直以来令家长头痛不已。

偏科存在着假性偏科和真性偏科。所谓假性偏科就是无论成绩突出的，还是成绩特别差的，都是暂时性的，而长期以来都是偏科状态，并投入很大的精力在落后的课程上，补课，强化做题等等方法用尽，依然成绩甚微，就有可能是真性偏科。

由于社会不断发展的原因，使得偏科的现象日益严重，这不仅影响着个人的发展，而且对公民的思想道德建设，社会和谐发展都产生着不利的影响。其中以下三种原因：

(一)教师问题：学生偏科学习，受教师影响较大。学生偏爱某一学科，能提高该科学习成绩，而好的学习成绩又强化了对该科的喜爱，形成良性循环；反之学生不喜欢某个老师，也往往不喜欢某个老师所教的学科，久之，学习成绩下降，

丧失对这一科学好的信心，导致恶性循环。

(二)家庭影响：家庭特殊文化氛围和家长的某些爱好，以及家长职业差异，也会诱发学生偏科。

(三)学生原因：

1. 学生偏重什么学科学习，跟不同智力发展有一定关系。

2. 学生偏科往往也是由“兴趣差异”造成的，兴趣是学习的动力，学生重视感兴趣的学科，轻视或不学讨厌的学科，学生对某门学科兴趣较强，就产生了学习动力，便能主动积极的专学这门课，反之，对某门学科兴趣弱或没兴趣，学生自然不愿把工夫下在这门课上。

3. 中考和高考的指挥棒对学习科目的导向作用，对很多同学造成有意偏科，或是主动偏科。

为此，我们给予高度的关注，希望通过我们的深入调查研究，能够引起社会对人文科学的重视，并为高中生的选科提供科学的指导和建议，促使个人及社会能够全面和谐的发展。

为了使课题研究更有意义，我们对以下几个问题进行探讨和研究：

一. 偏科的含义是什么？

二. 高中生为什么大多数偏科？

三. 高中生偏科对个人和社会造成什么影响？（社会、家长、教师. ……）

四. 高中生如何正确科学的选科？

五. 应该从哪些方面来扭转偏科的局面？

随着素质教育思想的提出，随着高考模式在全国的实施，学生综合素质的提高成了一个新课题，但是，高中生学习过程中长期存在着偏科现象，为了准备而又全面的了解清楚偏科现象的成因，时间以及人们对它的认识和评价，为了从人才成长过程中探索中纠正偏科的办法和措施，以有效的指导高中生的学习生活，我们高二(3)班研究性学习小组，从以下三个方面进行调查研究。

一是以三班为单位，进行全员问卷调查；

二是对典型的偏科生进行个案调研；

三是采访有关专家和教师。

问卷调研

为了使问卷调查科学全面具有操作性，我们谈论设计出问卷调查表：

高一(3)班共58人，我们以6人一表发放操作，调查前进行了细致系统的指导，同学们的配合很协调。调查是真实可信的。对调查结果的统计，从表中我们发现喜欢科目人数最多的是微机占78.72%，然后是音乐70.71%，再次就是语文，英语，数学分别为27.66%、30.80%、25.61%，其中语文的厌恶率最低为xx.83%□次之为微机14.89%，厌恶率在20%以上的有：数学21%，化学25%，美术22%，体育29%，政治30.85%，物理40.1%，在此调查中我们发现形成偏科的原因是多种多样的。我们先说喜欢的原因，在众多调查对象中，有的认为“从小就喜欢文科，基础一直也很好，没有掉队，所以喜欢文科。”而有的“出于好奇心和求知欲。”有的却是认为“由于班主任，家长或其它课老师、同学、朋友的影响。”同时形成偏科的原因还和社会时代的发展有关系。譬如，有的同学认为“与现实生活联系密切，希望通过学习这些科目进而了解现实生活。”由于媒体的影响或是看书籍等影响，比如

因爱着历史性的电视剧而喜欢学历史。”再就是和自身的认识有关，如有的说：“因为自制力薄弱而投入不进去。”学起来心情舒畅，有种美的享受，可以增强兴趣、自信心。

接下来再说形成厌恶的原因。有的`同学认为“天赋较差”、“从小不感兴趣”、“基础一直很差”、“讨厌背诵和记忆而不愿学文科”。有的则是因为“听不懂老师讲的内容，感到乏味、难学”，由于一项成绩不理想就失去了学习这门课的兴趣和自信心。”同时对周围的环境也是有影响的，如“因为班主任，科任教师，同学，朋友影响。”觉得所学科目在实际生活中用处不大，所以不想学。还有人说“自身性格，爱好有关，”自身性格缺陷或意志力薄弱，不愿下苦工。

在面对高考和人才成长的问题上，同学们的认识和评价也是复杂多样的，有的同学已有所认识，如他们说：“马上文理不分科了，大综合后，每科都要考，为了高考，不得不学。”学习不单是为了考试，认真思考从中可以体会到无穷乐趣。要尽力学习较差的科目，学习是为以后的生活打基础，是我们将来立足于社会的必要途径。“对于自己擅长的学科或特长，要再接再厉，发挥自己的一技之长，”不管哪一科对自己都有益处，我已认识到偏科的严重性，努力改正，争取做一名全面发展的好学生。将来的社会，需要的是多方面的复合型人才，偏科不利于我们将来的事业的发展。就算自己学不好，也要为关心自己的父母，亲人努力去拼搏、奋斗。为自己的前途，父母，国家而学习，应在全面发展的基础上培养和发展自己的特长。

对偏科时间的统计，发现61.7%的同学在初中阶段有不同的偏科，在小学偏科的占24.47%，高中偏科为19.15%。

由此可以看出大多数学生对操作性强和娱乐性的科目比较感兴趣，此外对三门主科也具有较大兴趣，对美、体、政厌恶率也较高。

这次研究性学习的调查活动，我们有以下一些体会和认识：

(1) 中学生的偏科现象，是人才成长过程中不可避免的现象，似乎个别人的偏科并没有影响到他以后的发展和成长，我们估计这应该是一种特殊现象。

(2) 从问卷调查访问的过程中，不少同学认为为了高考，主观上希望纠正自己的偏科现象，可见高考“指挥棒”对偏科是有导向作用的。

(3) 从调查了解中，偏科现象出现的高峰期，在初中这恐怕与初中生特定的心理，生理以及课程的加重有关，比如说他们会因为同学的一句话，社会思潮等等的因素而形成偏科，也就是易受外因的影响。

(4) 从成功人士的调查来看，偏科还是应纠正的，坚持全面发展，会使人终生受益，可见提高自己的认识水平，以及培养坚强的意志，尤其要加强对初中时期预防偏科的教育。

(5) 如果我们能对偏科现象予以正确的，适时的引导培训，开办各种特长班、兴趣班、文学班。多种多样的形式来引导它，那么即使偏科的同学也会走上一条健康发展的道路。

实践证明，高中生偏科的现象是一把双刃剑，既有积极的一面，也有消极的一面。高中生的偏科现象能提高学生的综合素质，激发学生的才能，为以后的生活打基础。反之偏科也影响学生的自信心，影响其他学科。学习上的弱科往往会导致整体成绩下降。学生一旦出现偏科现象，如果得不到及时的引导，往往会造成烦躁和厌倦，进而产生对学习的厌烦情绪，很可能波及其他学科。由于各学科都是相互联系，融会贯通的，学习上出现“瘸腿”现象也会影响其他学科的学习，并给升入高一年级的学习带来困难。同时，高中生自信心不足，缺乏毅力造成偏科记忆力较差或记忆方式特殊造成高中生偏科。

1. 解决思想问题：心理学家指出，厌学往往只是孩子心理问题的表面现象，其背后隐藏的原因不尽相同，而家长们却往往只看成绩单，缺乏对孩子真正的关注。

2. 激发学习兴趣：偏科往往是学习没有兴趣，激发孩子的学习兴趣是纠正偏科的关键，我们可以通过这几个方面：

(1) 用目标激发兴趣；

(2) 用兴奋形成兴趣；

(3) 用优势引导兴趣；

(4) 用意志强化兴趣；

(5) 用成功来激发兴趣。

3. 解决心理的问题：偏科是指在学习学校文化课程中，某一门或者几门功课成绩特别好或一般，同时剩下的功课成绩特别差或较差，我们称之为偏科。这些现象有些可以纳入学习心理范畴，有些学生的学习心理有问题，或者说，在某学科的学习上，这些学生的学习心理是不健康的。

4. 从零做起：学习偏科现象是一个客观的事实。每当学生们的学科出现“瘸腿”时，不仅学生自己着急，家长和老师更是甚为头疼。所以，我们应该正确的去看待和应对这个问题，不应该存有焦虑的心情，要敢于从零做起。

5. “有效”偏科法：所谓“有效偏科”就是“哪壶不开提哪壶”，越是感觉困难大的科目就越是要努力拿下它，“啃的就是硬骨头”。这与一般的“偏科”的意思截然相反。

时间过得真快，两年已过，我收获很多，开心多，伤心过。在研究性学习这门课上，我更是领会颇多，一个小组(团队)，

只有所有人都付出，才会成为好的团队，一个再强的也强不过一群人要认真的观察生活。只有平时多努力，学习方法正确，我的学习也会克服一个又一个困难取得巨大收获。

课题中期报告可预期成果篇二

在区课题组的组织和支持下，我校于20xx年2月成立“小学语文教学内容与教材内容关系的研究”课题研究小组与管理小组，制定了课题研究实施方案，随机抽取本校41位课题实验教师进行了教师问卷调查并做了认真细致的数据分析和文本报告，根据问卷调查，课题组进一步完善了课题研究内容和方向，再向区课题组申报□20xx年3月初本课题正式立项。

自课题申报以来，我校课题组开展了形式多样的学习活动。

1、学习相关著作。学校课题组为全体课题组成员提供与本课题相关的著作书目，要求全体教师认真、系统学习，如王荣生教授的《语文科课程论基础》、《阅读教学设计的.要诀》、叶黎明教授的《写作教学内容新论》、刘仁增老师的《文本细读》等。此外课题组还根据教师在研究过程中的问题、情况，为教师推荐教育教学网络、杂志中的好文篇目，如刘仁增老师《“语用型教学的整体框架”》、范国强老师的《语文知识教学一个合理的定位分析》等，这些文章为教师进行课题研究工作提供了理论背景和基础，同时也提升了教师素养，促进教师的专业成长。

2、外出学习。选派课题骨干教师积极参加总课题组举行的各种培训，如开题工作培训会，课题论证工作培训会，选派老师参加市进修学院举行的课题工作培训会议，倾听林斯坦副所长和徐国裕校长关于如何科学有效地开展课题工作，参加总课题组组织的赴福州仓山小学的学习培训。

3、请进培训。8月29日下午，学校邀请城厢区教师进修学校徐国裕副校长来校为全体教师作题为《课题研究的实践与思

考》讲座。徐副校长就课题研究的定义、课题研究的意义以及如何选择主题、开展研究、结题等内容为参训老师们做了深入阐述。通过本场培训，全体教师更加明确开展教育教学课题工作的意义，对如何正确有效地开展课题研究也有了更深入的了解。8月30日上午，学校邀请城厢区教师进修学校教研室范国强主任来校为全体语文教师作题为《当代散文的本体特征及教学核心》讲座。范主任就散文的分类、当代散文的特征、小学语文散文的教学核心的选择与确定等内容为参训老师们做了深入的阐述，最后范主任以课文《触摸春天》的教学为老师们做了实践操作解析。通过本场培训，全体语文教师对散文有了更加深入的了解，对小学阶段如何教散文也有了更深刻的认识，这些将对教师们更加扎实有效地开展语文教学工作起指导作用。此外学校还邀请了黄喜洋等老师来我校做讲座、参加教师的课题研讨，指导我校课题工作的开展。

4、同伴交流。在所有的学习方式中，同伴之间的交流是最有效果的。我校课题组的老师除了每周一次的集体教研活动时相互交流各自心得之外，各教研组以微信群□qq群的方式在平时的教学活动中也随时随地交流，互相学习，共同提高。

1、积极参加总课题组所举行的课题研讨活动。一是选派老师参加灵川中心小学和区第一、第二实验小学、沟头小学等学校举行的语文专场课题研究集体备课活动。二是选派老师展示观摩。11月13日上午，总课题组在市第二实验小学举行课题研讨活动，我校林丽丽老师在会上展示了六年级语文《老人与海鸥》一课的教学。林老师的课堂有效地落实了课题理念，展示了我校近阶段课题研究的成效，受到与会专家与老师们的一致好评。

2、真实扎实地开展校内课题研讨活动。我校的课题研究与学校的校本教研工作紧密结合，教师的备课、上课、研讨、反思等等工作都紧紧围绕课题工作开展，做到课题研究与校本教研一条线而不是“两张皮”。本学期，我校每个教研组

每个星期都会举行一次课题研讨，每个教研组本学期都举行一次集团级的课题研讨活动，如六年级的《为人民服务》、《卖火柴的小女孩》，三年级的《燕子》等，教研组先是围绕课题集体备课，就教学内容的选择和教学方案的设计进行了充分的研讨，再由授课老师整理、展示，受到了与会老师们的一致好评。

1、课堂的变化。课题研究的直接成效和最大的成效都体现在课堂。通过本课题的研究，老师们对小学语文课堂应该教一些什么给学生？应该如何指导学生获得语文知识？应该如何培养学生终生学习语文的能力，提升学生的语文素养？老师们都有了更深刻的认识，这种认识落实到课堂，便是体现在学生整体学习能力和语文总体素养的提高。

2、辐射影响。林丽丽老师的论文《聚焦表达长文短教》发表在《福建教育》20xx年第12期；许丽双老师的《“整体把握”的学段特征及其教学》被中国人民大学报刊资料中心全文转载。此外，由郑海英、许丽双老师指导的《老人与海鸥》一课在城厢区的教学能手比赛中获得好评，执教的蔡丽娟老师也获得了城厢区“教学能手”称号；在城厢区进修学校组织的“送教下乡”活动中，我校林丽丽老师执教的《小桥流水人家》同时也是一节展示我校课题研究成效的观摩课，受到了参与活动的老师的好评。

1、每次的校本教研活动总结的深度还不够。

2、需要有专家进行更进一步、更深层次的引导。

3、老师们对课题研究中的发现的问题，进行的思考等形成文字的积极性还不高，更多的老师是“形成意识，低头教书”。

1、增进互动交流学习，努力提高专业水准。

后期的研究将进入决战阶段，付出需要更多，任务更加艰巨。

从下学期开始，各教研组每周的集体教研活动要更加坚实有效地进行，教研组织要做好研讨的组织工作，紧紧围绕课题展开研讨。组长还需投入更多的时间钻研、学习，以提升自身的素养，提升教研组研讨成效，提升教研组教师水平。

2、紧密结合教学实践，不断增强科研实效。

课题研究本身就是为教育教学服务的，我们的研究一旦脱离了教学那就没有什么意义可言，因此，在后期的研究中我们必须把课题研究渗透到课堂教学实践的每一个环节中去，使我们的研究更加贴近孩子，贴近生活，贴近实际。

3、注重积累一手材料，充实过程研究档案。

课题研究的成果来源于大量的一手材料，材料的积累来源于脚踏实地的研究，是研究轨迹的记载，决不能是想当然的做作。大家在后期的研究过程中一定要做到用心、细心、耐心、专心，做到分类明确、归类科学、整理规范、内容充实、观点鲜明。

4、加强科研理论学习，完善自身综合素质。

要求全体课题组教师大家利用教学工作之余通过网络、媒体、书刊、杂志加强科研理论水平的自修，全方位地提升自己的科研理论素养，竭力使自己达到教育科研专业水准。

5、要求专家参与指导，确保课题顺利结题。

下个阶段本课题组将尽能力邀请总课题组的专家到我校指导课题的开展工作，一是参加学校的日常课题研讨活动，以期能更好地开展研究；二是指导在研究语文教学内容与教材内容关系的同时，思考一种可以有效提升教师语文专业素养（如教材解读能力、备课能力等）的培训模式；三是指导把脉我校课题工作开展过程中的问题，以期“对症下药”确保

我校课题有效有质开展，顺利结题。

课题中期报告可预期成果篇三

题研究进展情景

按照课题研究计划，经过近一学期的努力，基本完成了各阶段的任务，现汇报如下：

1、加强了理论水平的研究学习。从2013年10月至今基本上都是参阅学生符号意识方面的文献资料、教育理论；利用教研组会时间与许多同行交流了培养学生符号意识的可操作性方法，自我的理论水平和眼界有所提升和拓宽。

，良好”四个层次，第一层次是最棒的，代表准确的答案和漂亮的书写；第二层次代表准确的答案和中等书写，第三层次代表准确的答案和需要改善的书写，第四层次就是有错误。学生明确了每个符号所代表的含义，就会努力去争取最优秀的层次。再次，就是学生的个体差异，学生个体生活经验的不一样使他们对于符号的理解力和理解本事也有差异，这一点需要长期的培养才能逐渐消除。

3. 同学生进行了交流。交流对象主要在一年级学生，利用课余和自习时间和一部分同学进行了随机性、朋友式交流，感悟很深，了解到学生喜欢比较活泼，有意思的符号化呈现方式。

4. 和同行交流。结合本校每次聘请专家作报告的机会，请教相关问题。

5、在前期的理论学习和课堂实践中我越来越觉得数学教学培养学生符号意识的重要性，从课堂、学生活动到学生日常生活等每个环节都要充分渗透，如何合理，有效的培养学生的符号意识，使其为学生更简便的学习数学服务，是我追求的

目标。

存在的困难及解决思路

存在问题：

1. 本课题研究的人比较多，基本上我想到的别人也想到了也实践了，创新、突破很难。

2. 工作量大，时间紧张，想做的事很多，时间有限。

解决思路：

理顺思路，合理安排，需求学生及同伴互助，坚持走下去。

能否按期结题

能够按期完成

课题中期报告可预期成果篇四

中学语文教学的主要目标任务应是培养学生的听、说、读、写能力。然而长期以来，在具体教学的过程中，往往重读、写，轻听、说。教师们并非不知道口才交际能力对于学生将来踏上社会后的再发展有着重要的作用，但迫于考试的压力，不得不违心地引导学生抠字句背解释，而把许多能力的训练挤出了语文教学的课堂。现在，在语文教学改革中，我们必须认识提高学生口头表达能力的重要性，提高学生“说”的能力作为语文教学主要目标任务之一，必须在语文课中给它以应有的一席之地。

再则，我们的学生不论他们将来从事什么工作，都需要有一定的社会交际能力和口头表达能力，教师、记者、节目主持人、导游、推销员谁个不需口才？事实证明，在各行各业打

拼取得成功，有良好的口语表达是多么的重要。

因此，有针对性的加强学生口语交际训练刻不容缓。教师给学生提供行之有效的语言实践形式，打造宽阔的语言实践平台，让学生在课堂学习中和社会交往中能说、敢说、乐说、善说，全面提高学生综合能力，培养高素质全方位发展人才，是我们教师迫在眉睫的任务。

1. 探索出有效的激励机制，让学生主动积累语言，灵活运用语言，能说会道。激发我校学生对“口语交际”的兴趣。

2. 探索出有趣、多样而有效的语言实践形式，让学生在实践中灵活、规范地运用语言进行交际，从而发展学生的语言。

3. 增强学生在生活中学语言，用语言的意识，拓宽语文教学的渠道。

4. 制定科学的评价体系，发挥评价的激励作用，构建我校口语交际课的新思路、新模式。

1□20xx年11月下旬，进行了《初中语文几级能力研究》的问卷调查，并形成了报告。

2□20xx年11月下旬，开展了口语交际活动《开卷有益和开卷未必有益》辩论赛活动，并形成总结性报告。

3□20xx年12月上旬，开展了口语交际活动《话说我家》，并形成总结性报告。

4□20xx年12月下旬，开展了口语交际活动《讲故事，评故事》，并形成结论性总结。

5□20xx年1月上旬，开展口语交际活动《交流格言》，并形成结论性总结。

1、学生的口语交际能力、口语交际综合素质将有明显提高。学生的胆子大了，口头表达能力增强了，合作交往的意识有了明显的提高，在交往过程中遇到问题也能想办法解决。

2、学生掌握了一些口语交际的方法和技巧，学生开始尝试与其他人交流与合作的意识得到提高。

3、通过课堂教学过程的渗透，不断的训练和强化，优化和改进学生口语交际方法，形成良好的口语交际能力，学生学会在课堂中主动的表达自己的想法和意见，并能发表自己的看法，在小组讨论中主动积极发言。

4、通过这一阶段的课题研究，使我的课题小组的成员从理论上得到了一定的提高，从课题的立项，开展研究。同时在研究的过程中，大家集思广义，从活动的设计，操作，反思中不断提升教学能力，教育教学的水平得到了提高。

通过前一阶段的对于课题研究的摸索和方法的实施，我们的思路是正确的，通过立足学生实际，立足教材，激发兴趣，培养习惯，掌握技巧，形成能力。同时将口语交际能力的训练渗透在日常教学活动中，采取积累，运用，最终养成良好的听说态度和语言习惯，从而提高学生的口语交际能力。

虽然说课题取得了一些成绩，但在研究中我们也不断的反思，也存在一些问题：

1、工作量大，时间紧忙不过来。（很多研究性的东西、资料查找都放在周末或放假做。）

2、学校做这方面研究的人手少，缺少交流，很多东西有闭门造车孤立无援的感觉。因此，所整理的东西很粗糙存在个人观点，甚至错误。

3、缺少学习培训，很多东西只靠个人经验，缺少理论指导和

专家指导。

4、对于农村初中生这一块，口语交际还是没有得到足够的重视，学生和一些老师认为在这上面花费时间划不来。

1. 紧抓教材，用活教材，进一步提高学生交际兴趣。

人人参与是口语交际课的前提，提高学生的口语交际能力的关键是训练要在口语交际的情境中进行。根据每次训练要求，老师们在理解教材的编排意图后，因课择法，精心设计，让学生在玩一玩、猜一猜、找一找、议一议、演一演、赛一赛等形式中进行交际说话，使学生在每次训练中都处于新奇、兴奋的积极状态中，给学生提供了一个良好的交际氛围，提高了交际兴趣。

2. 用各个途径来挖掘口语交际的方法，最大程度获得训练成果。

单纯依靠作文课开展口语交际课的形式太过于单一，而且效果微乎其微，因此必须拓展口语交际训练的空间，加大训练的力度。为了开好头，上到校长，下到教师，一律以身作则这也为他们提高书面语的表达能力提供了平台。

3. 尽量给给学生创造口语交际的机会，全面提高学生口语交际的能力。

口语交际的成功，光靠嘴上说是不行的，这相当于纸上谈兵。需要大量的时间活动来实行。所以，学校给学生开展了丰富多彩的口语活动，比如辩论赛，演讲比赛，小主持人等等，从各个方面培养学生口语能力。

总之，纵观课题研究状况，我们看到，教学改革的步伐和老师知识更新的速度总是存在着差距，研究的时间匮乏，有很多口语交际课仍是“穿新鞋，走老路”，没有将新课程理念

真正融入课堂。课题研究中部分教师面向全体学生做得不够，所以，如何让每个学生真正融入到口语交际这个大课堂，充分认识到这一课程的重要性，是我们今后工作中要努力改进的方面。我们坚信，只要坚持不懈地走下去，一定会有更大的收获的。

课题研究中期报告

课题中期研究报告

初中物理课题中期研究报告

中期研究报告

会计课题研究开题报告

开题报告课题研究内容

【荐】课题研究报告格式

课题研究报告的格式

课题研究结题报告范文

课题中期报告可预期成果篇五

目前农村初中教学中存在了很多问题，客观上成绩比较优秀的学生大部分到了城区学校，留下来的大多数都是基础薄弱、学习习惯不好的学生，因此农村物理教学面临学生怕学、老师难教的现状，要提高学生学习能力，必须更新教育理念，优化教育资源，改进教学方法，提高学习兴趣，使学生喜欢物理，学懂物理，乐于学习物理。“快乐物理”课题研究势在必行。

1、创建积极的课堂环境和民主和谐的学习氛围，让学生在快乐的课堂中勇于质疑、提问，从而能积极主动的投入到课堂教学中。

2、学生在教师的鼓励和监督下逐渐的养成积极主动的学习态度，从而进一步培养学生的创新精神和学生的发散性思维。

3、通过本课题的研究，进一步转变教师的教育观念和教学行为，牢固树立以学生的发展为本和为学生奠定终身学习必备的基础知识和基本技能的大教育观。

我们传统的教学方式已经不适应新的教学要求，也落后于学生的身心发展，以前单一、被动和陈旧的学习方式，已经严重影响素质教育的推进，当然也难指望学生成为一个高素质的人，也无法使他具备创新精神和创新能力。针对社会经济以及各方面突飞猛进的发展，那么我们对教育的方式和对学生的培养也应该转变观念，把传统的传授知识为主改为传授学习方法和知识并重，既重视知识培养又重视技能的培养，更不能忽略情感的培养。

现代学习方式是以弘扬人的主体性为宗旨、以促进人的可持续性发展为目的的一种开放系统，主动性是现代学习方式的首要特征，它对应于传统学习方式的被动性，由“要我学”变为“我要学”。我要学是基于学生对学习的内在需要，要我学则是基于外在的诱引和强制，俗话说“强扭的瓜不甜”，学生在逼迫的状态下被动地学习，学生把学习当成一种负担，其学习效果必定是事倍功半。相反，如果学生对学习有兴趣，那么他们就会积极主动地去学习，他就会把学习当成是一种享受，他就越学越想学、越爱学，因此有兴趣的学习事半功倍。从现代学习方式的方面来讲，通过快乐物理教学培养学生主动学习的习惯是十分必要的。

（一）、培养学生学习物理的兴趣，让学生发现快乐。

不少学生都有这样的体验：只要自己喜欢的学科，我就一定能把它学好。但是也有不少学生有这样的经历，自己的确很喜欢物理，可物理成绩老是上不去，这是什么原因呢？也有部分学生虽然不太喜欢物理，但是学习起来还比较顺利。我相信我们每一位教师都碰到过。经过调查持有第一种说法的学生，他们喜欢物理并且能学习好物理的主要原因有：

- 1、教师幽默风趣，知识渊博，教学水平高；
- 2、学生的学习方法科学，学习习惯良好；
- 4、受到某位科学家的影响；
- 5、物理本身的趣味性，以及它与生活、生产和科学技术应用实际联系的紧密性，在他们的心里产生了积极的影响。

持有第二种看法的同学，他们喜欢物理主要原因是物理本身的趣味性和实用性的强烈吸引地引着他们。他们学习物理有困难的原因主要有：

- 1、缺乏正确的方法；
- 2、教师的教学存在某些缺陷；
- 3、过高的要求与学生自己实际的学习能力和水平的差距较大。

持有第三种说法的学生，其实他们的各学科的成绩均不错，只是他们的兴趣不在物理这门学科上而已。

针对以上的问题我们教师必须从不同的方面采取不同方法；针对不同的学生采取不同的方法；做到有的放矢，起到事半功倍的效果。

首先讲课不能只照本宣科，应当反复讲学习物理的意义，平时突出讲解相关知识在实践中的用途，鼓励学生努力学习，

培养学习物理的稳定的持久的兴趣。兴趣和爱好能产生巨大的力量，会有意或无意地记住大量的东西。同时还要指出重点和难点，使学生有个思想准备，有准备就能提高对重点的注意力，有准备就能克服困难，攻克难关。

其次要树立学生的自信心，从易到难，打好基础，一步一个脚印，逐步培养兴趣，变被动为主动。教师要有足够的耐心，学生要有足够的毅力和恒心。

再次，教师要从生活生产中帮助学生发现物理的美，要帮助学生发现学好物理的巨大益处。让学生体会学习物理是有用的，从内心上要求自己必须学好物理。

例如，我们要求学生回家后查看自己家里的家用电器，先看电器的说明书，自己能看懂多少，再与自己所学的物理知识联系起来。这个作业要求不高，学生也有兴趣，在看似简单的问题中提高了学生的能力，也让学生体会到物理其实与我们的生活结合的非常紧密。我们还提出了这样的问题，请你在日常生活用品中举出一样，并说出其中用到的物理知识，如果你认为有什么不足，在利用你所学到的物理知识加以改进。这个问题比前一个问题要求高了很多，但是大部分学生都能举出一样，并有少部分学生提出了很好的改进意见。在这个活动中学生不但复习了物理知识，而且主动地去提出问题。

（二）、培养学生主动提出问题的习惯，投其所好，得到快乐。

学习比较差的学生，不仅不能提出问题，就是教师请他们说说自己还有哪些问题不清楚，他们也是含糊不清，这样连教师辅导也难以下手。因此在学习中发现并且提出问题是十分重要的。

中学生的想像力丰富，喜欢无边无际地想，教师要鼓励他们

海阔天空地想，更要积极鼓励他们要合乎逻辑的思考问题，从而使他们的想像逐步步入科学思维的轨道，以避免胡思乱想。

如何让学生在物理课堂上主动提出问题呢？

1、营造轻松、和谐、民主的课堂气氛--让学生敢问

2、创设有利于提问的最佳情境--让学生乐问（引导提问的一般模式）

提问的最佳情境主要有2种，一是新奇，二是怀疑。

（2）在怀疑方面，“疑则思，思则问”，在教学中，对于物理学科的特点，在研究某个课题时，老师可以让学生们自己设计实验方案，然后让其他学生提出他们的怀疑。

3、教给学生提问的常见方法--让学生善问

“授人以鱼，只供一食之需，教人以渔，则终生受用。”要使學生善问，必须“教以渔”。课堂上，有时学生提出的问题抓不住要领，有时提出的问题太简单，没有思维价值，有时冥思苦想提不出问题。这就需要教师的引导，也就是教师要教给学生质疑的方法，让学生了解可以从哪些方面着手提问。在教学活动中，教师首先要教给学生提出问题的一般思维方法：

（1）模仿提问法

（2）阅读提问法

（3）比较提问法

（4）反问提问法

（5）推广提问法

（三）、师生共同探讨、学生分组讨论，培养学生学习竞争性，感受快乐。

初中学生以形象思维为主，抽象思维逐步形成。物理学中有一些概念、规律很抽象，光靠教师讲解很难让学生理解，教师可收集或自制相关教具、学具，在授课时演示或让学生操作，把抽象的概念或规律直观形象地演示出来。如在学习分子运动、磁感线、电流、电压等一些抽象的概念时，必须借助想象才能理解，要帮助学生理解，可凭借科学手段，利用多媒体制作相关课件，模拟这些物理学过程，或上网搜集相关资料并下载，播放给学生观看，师生共同讨论，既便于学生理解，也使学生从中体会到学习物理乐趣。

目前，我们总体的物理教学质量虽然在不断提高，物质条件也有了飞跃发展，但是我们现在农村教育的物质条件在提高的情况下，成绩却不见长，造成了优质生源不断进入市区中学，大部分农村中学只留下了三流的生源，也使大部分教师感到课越来越难上，学生的思想工作越来越做，城区学生竞争激烈，农村中学学生竞争意识落后，城乡差别拉大了。因此在农村中学中培养学生的竞争意识尤为重要。

现在的学生大部分是独生子女，物质条件丰裕，不少学生在生活中是饭来张口，衣来伸手，感觉生活非常轻松，毫无负担和压力，因此他们承受压力的能力就很弱。在学习上不求进取的思想比较严重，因此培养他们的竞争心理非常重要。我们认为：第一，要明确自己的学习目的，为谁而学，要明确学习是谁的责任，谁应当对学习承担责任？要确立每个人各阶段的学习目标，每天要有任务，每周要有计划，每月要有计划，每学期要有自己的目标。第二，在班级中、在年级中，确定自己的竞争对手。例如班级与班级之间签订竞争协议，班级中各人确定自己的赶超对象，可以确定自己期中目标和期末目标，并且张榜公布，在班会中公布，以起到监督

作用。通过这样的形式很多学生的竞争意识明显增强了，学习也有了明确的目标，成绩有了明显的提高。

（一）文献研究

课题组认真学习教育理论书籍和有关文献资料，寻求更直接的理论支撑并完善课题研究的理论依据借鉴有关理论进行模式建构的初步的理论研究并进行模式假设和雏形模式建构，用理论指导实践，收集整理与课题研究相近或相关的理论和经验，确保课题研究的正确方向和正确指导。

（二）调查研究

问卷调查在实验班中抽取部分班级进行问卷，调查他们对课堂学习情况以及如何处理学习中存在的问题所采取的态度情况进行调查，测试后进行统计分析，了解学生对物理学习的看法，并从学生角度找出什么样的物理课堂才是快乐的课堂。

1、学生素质得到提高

（1）激发了学生学习物理的兴趣和探究知识的欲望，增强了学生主动学习的意识。

（2）培养了学生“主动学习”的习惯和能力，初步体验到学习物理的快乐。

本课题的研究，可促进学生学习方式的改变，使学生由被动接受枯燥的知识变为主动快乐的探究知识，学生的主动学习意识增强。

（3）培养了学生的创新精神和实践能力

因为学生能主动的融入物理课堂中，学习气氛很浓，提高了学生的主体参与意识，学生在积极、和谐的课堂环境中，主

动提问，乐于探究，使创新精神和实践能力得到有效的培养，学习质量得到提高。在我校生源比较差的情况下，物理平均成绩仍稳中有升。

2、教师素质得到提高

(1) 教师的教育观念发生了转变，教学行为有了改善

课题组成员确立了正确的教学观和学生观，在教学中遵循“以人为本”、以“学生发展为本”的原则，实行平等教学和民主教学，着眼于学生的可持续发展，注重学生终身学习能力的培养，弘扬学生的主体精神，课题组成员实施新课程的能力有了提高，有力推动了我校的课改工作。

(2) 教师的教学水平，教科研能力得到进一步的提高。

课题组成员在研究中不断探索，不断反思，促进了教学水平的提高，课题组成员在优秀课评比及素质大赛等方面取得显著的成绩，通过课题研究，课题组成员的教科研意识有了增强，研究水平得到较大的提高，研究期间，课题组成员撰写的论文多篇在省市级论文评比中获奖。

反思：针对以上的问题，我们还要进一步和家长联系，多和学生谈心，找出学生不愿学习的真正的原因，在课内课外全方位的监督。我们培养学生的主动性态度不仅仅在学习上，还要在生活中培养。以后的工作还有很多改进的地方，我们在理论方面还存在很多缺陷。