

语文公开课体会与收获(优质8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

语文公开课体会与收获篇一

我代表徐汇区向全市小学语文教师上了一堂公开课，意在向老师传达一些二期课改的理念。

说句实话，二期课改的理念我们都会说，但关键是如何在课堂上体现出来，这就要求老师在上课时，不仅要考虑教学内容的圆满，更要考虑先进理念转变为教学行为的可操作性，也就是我们常说的“从备教材到备学生”的转变。在这儿，我就想谈谈通过这节课我的一些启发与收获，让我们共同切磋、学习。

“疑”即质疑问难，古人云“学贵有疑”，“学则须疑”，疑是思之源，思是智之本，疑是探求新知的开始，也是探求新知的动力。进一步说，疑是创新的开始，也是创新的动力。因此，在教学过程中教师要鼓励学生大胆质疑，主动探索，创造性地释疑。

就拿《爸爸和书》这堂公开课来说吧，在学习新课之前我就安排学生质疑。学生开始提出的问题多为“‘珍宝’什么意思？”等这样的表层问题，而在课堂上，经过深入思考后，学生进一步提出了“‘我’为什么会视这么一本又薄又破旧的书为珍宝？”这样较有价值的问题。而我在教学时则就以此为突破口，引导学生采用“联系上下文，边读边思”的方法来解决这一疑问。

“放”即开放，传统的语文教学大多是“牵牛式”的，教师严格地牵着行，学生小心地跟着走，大量的时间在分析讲解中虚度，这样的做法不仅不利于发展学生的思维，而且难以提高教学效果，而教师如果善于设计开放性的问题，就能充分发挥学生的个性，激活学生思维的热情，启迪学生的创新思维。

因此这课堂上，我就针对学生提出的疑问，让学生展开讨论，通过找出文中相关的词、句，来证明自己的观点。学生在讨论后，纷纷举手，各抒己见，有人认为“因为这本书是‘我’省下车钱好不容易买来的，所以会视它为‘珍宝’。”也有学生抓住“临时工”、“干零活”这两个词，说“这本书是爸爸在生活十分窘迫的情况下给‘我’买的，其中包含着深深的父爱，所以我会如此珍惜。”再往下学，同学们又发现了另一个原因，那就是读书给‘我’带来了许多快乐。至此，同学们通过“联系上下文，边读边思”的方法，自己总结出了“我们”视这么一本又薄又破旧的书为“珍宝”的两个原因。

“异”即求异，它是创新思维的核心，教学中要引导学生大胆提出自己的见解，展开不同意见的争论，使学生突破常规和经验的禁锢，积极、独立地探索问题。学生摒弃了单向线形的狭隘思路，就可以求得多种设想、方案和结论，从而创造性地解决问题，思维的广阔性、灵活性都得到了很大的提高。

如这课堂上，在解决课文为何要以“爸爸和书”为题时，课堂上又引起了一番激烈的争论：有人认为题目中包含了爸爸对“我们”的希望——希望“我们”成为爱读书的人；也有人认为因为书是爸爸节衣缩食、省吃俭用给我买的，所以要以此为题目。说到这儿，立刻有同学提出了不同看法，他认为家中不光爸爸一人在节衣缩食、省吃俭用，而是全家在爸爸的引导下共同节衣缩食、省吃俭用，省下钱来买书。针对学生的种种看法，我并没有简单地评判对与错，而是随机评点，通过分析、比较进行求异思维能力的训练。事实证明，证明这种训练收到了良好的效果。

这堂课的真正价值就在于将二期课程的一些理念转化为可实施过程中的行为。但这堂课只是“抛砖引玉”，更多的转化，要靠我们自己去尝试、去探究，并在不断的课程实践中获得自身专业的发展。

语文公开课体会与收获篇二

寒假是小学生最期待的假期，也是他们最愿意利用时间充实自己的时刻。为了丰富小学生的假期生活，提高他们的综合素质，许多学校和培训机构都会组织寒假公开课。在参加了一堂寒假公开课之后，我对这种形式的课程有了一些新的体会和想法。

首先，寒假公开课给了我一个放松自己的空间。平时学习压力大，课业繁重，寒假公开课可以让我暂时摆脱学习的压力，放松心情。在公开课的课堂上，老师教得轻松有趣，与我平时的学习环境有所不同。我在课堂上可以畅所欲言，尽情发表自己的观点和想法。这样的课堂氛围让我感到自由自在，不再被学业的压力束缚。

其次，寒假公开课能够拓宽我的视野。寒假公开课通常会邀请一些特别的讲师，他们可能是行业的专家，也可能是领域的大咖。他们的讲座内容丰富多彩，涉及到科学、文化、艺术等各个方面的知识。在听讲座的过程中，我了解到了许多以前不知道的知识 and 新生事物。通过他们的演讲，我拓宽了自己的视野，懂得了许多以前从未接触过的知识领域。

再次，寒假公开课让我学到了一些实用的技能。我曾参加过一堂关于科学实验的公开课。在课堂上，老师给我们讲解了一些常见的科学实验原理，并带我们一起进行实验。我们亲自动手，边实验边体验科学的奥妙。通过这样的实践，我学到了许多实用的科学知识和操作技巧。这让我对科学产生了更大的兴趣，也增加了我对实验的探索欲望。

最后，寒假公开课带给我更多的快乐和自信。平时的学习生活虽然充实，但也少不了竞争和压力。而在寒假公开课上，我可以结识到来自不同学校、不同班级的同学们。我们一起参与到课堂互动中，一起探讨问题，一起分享自己的心得。在这样积极的环境中，我感觉到自己的快乐和自信不断增长。在与其他同学的互动中，我也更加明白了集体合作的重要性，学会了与他人交流和合作。

综上所述，参加寒假公开课给我带来了诸多好处。除了能够放松自己、拓宽视野、学习实际技能外，还能增加快乐和自信。希望未来的每一个寒假，都有更多的寒假公开课能够组织起来，为小学生提供更多发展的机会和平台。

语文公开课体会与收获篇三

XXXX年4月15日，我校组织教师到南圣中心校多媒体教室小学听公开课。使我深刻地感受到了小学数学课堂教学的生活化、艺术化。大家对教材的钻研都有自己独特的见解。所以，我跟大家交流我个人听课的一点肤浅的看法。

这些课在教学过程中创设的情境，目的明确，为教学服务。例如：黎林娟老师上三年级《千米的认识》，黎老师在课件里呈现了其情境的内容和形式的选择都符合三年级学生的年龄特点。整个教学过程都紧紧围绕着教学目标，非常具体，有新意和启发性。特别之处，是黎老师在学生主动探索的过程中，让学生体会数学来源于生活并运用于生活，激发学生学习兴趣。不但激发了他们了学习的欲望，而且兴趣也被调动起来，于是在自然、愉快的气氛中享受着学习，这便是情境所起的作用。这种情境的创设非常适合低年级的学生。

黎老师根据小学生的特点为学生创设充满趣味的学习情景，以激发他们的学习兴趣。最大限度地利用小学生好奇、好动、好问等心理特点，并紧密结合数学学科的自身特点，创设使学生感到真实、新奇、有趣的学习情境，激起学生心理上的

疑问以创造学生“心求通而未得”的心态。

黎老师提出疑问，设置悬念，启迪他们积极思考，激发学生的求知欲，激起他们探索、追求的浓厚兴趣。促使学生的认知情感由潜伏状态转入积极状态，由自发的好奇心变为强烈的求知欲，产生跃跃欲试的主体探索意识，实现课堂教学中师生心理的同步发展。揭示知识的新矛盾，让学生用数学思想去思考问题，解决问题。使他们在质疑中思考在思考中学到知识。

总之，黎教师注重从学生的生活实际出发，为学生创设现实的生活情景，充分发挥学生的主体作用，引导学生自主学习、合作交流的教学模式，让人人学有价值的数学，不同的人在数学上得到不同的发展，体现了新课程的教学理念。

语文公开课体会与收获篇四

随着冬季的来临，冰雪运动逐渐成为小学生学校生活的一部分。为了增进学生对冰雪运动的了解，本学校特地组织了一次冰雪公开课。在这次课程中，我不仅了解到了冰雪运动的基本知识，还亲身体会了滑冰和滑雪的乐趣，对冰雪运动的认识也更加深入了。接下来，我将与大家分享一下我的心得体会。

第一段：明确主题并介绍课程内容

冰雪公开课是学校为了让我们小学生了解冰雪运动而组织的一堂特殊体育课。这次公开课我们学习了滑冰和滑雪，对于我这个从未接触过冰雪运动的孩子来说，简直就像是打开了一扇新世界的大门。老师首先向我们介绍了冰雪运动的起源和发展，接着详细讲解了滑冰和滑雪的基本知识和技巧，最后带领我们进行了实际操作。

第二段：感受滑冰的乐趣

滑冰是一项需要平衡和协调能力的运动。刚开始我还有点害怕，生怕自己滑不好摔倒。但经过老师的耐心指导，我很快就掌握了滑冰的要领。呼吸着清新的空气，听着划过冰面的滑板声，我感觉自己仿佛成了冰面上的天使。滑冰的乐趣是无法言语表达的，只有亲身体验才能感受到。

第三段：体验滑雪的激情

滑雪是一项速度与技巧兼具的运动。当我穿上滑雪装备，站在滑雪场的山顶时，满心都是紧张和兴奋。在老师的指导下，我迈开了第一步，冲下了山坡。刚开始时我有些摇摇晃晃，但随着练习的深入，我逐渐掌握了平衡和技巧。每一次的滑行都让我充满了成就感，仿佛自己是飞翔在雪地中的鸟儿。

第四段：深入理解冰雪运动的益处

冰雪运动不仅可以锻炼身体，还可以培养我们的意志力和坚持不懈的精神。在滑冰和滑雪的过程中，我发现只有不断努力，经过反复的练习，才能取得进步。这也让我明白了只有付出才会有回报的道理。同时，冰雪运动还可以增强人际关系，通过和同学们一起滑冰和滑雪，我和他们的友谊更加深厚了。

第五段：展望冰雪运动的未来

通过这次冰雪公开课，我对冰雪运动充满了热情。我希望未来能够继续参与冰雪运动，不仅仅是作为一项课时活动，更是作为一种充实生活的方式。我要努力提高自己的滑冰和滑雪技巧，参加更多的冰雪比赛，向优秀的运动员们学习，成为他们的后起之秀。我相信，通过冰雪运动，我可以塑造出更强大的自己。

总结：

通过这次冰雪公开课，我不仅对滑冰和滑雪有了更深入的了解，也体验了冰雪运动的乐趣。我明白了冰雪运动的益处，同时也对自己的未来有了更高的期望。我要努力坚持冰雪运动的训练，提高自己的水平，成为一名优秀的冰雪运动员。通过这次公开课，我不仅收获了滑冰和滑雪的技能，更收获了对冰雪运动的热爱和追求。我相信，在以后的学习和生活中，这种热爱和追求会一直陪伴着我。

语文公开课体会与收获篇五

一、课堂教学

1. 强调和重视学生学习的自主性并特别保护学生的学习积极性。在分组教学时，教师积极引导学生投身英语课堂，参加小组合作探究，或让学生自主学习，让学生去发现问题，解决问题。教师在巡回指导时帮助学生释疑，充分提高学生的学习兴趣和自主学习能力，让学生人人都有机会展示自己。教师授课围绕着教学目标，引导学生积极参与课堂，不时点拨，师生互动，生生互动，活动结束后教师会对每一位参与活动的学生给予积极评价。同课异构活动深刻地体现不同老师不同教学设计的魅力，与此同时学生们在课堂中所反馈的教学效果也能够帮助教师在教学过程中进行不同方面的提升与改进。

2. 关注学生听、说、读、写技能全面发展，重视课堂教学设计，注重学生考试技能训练。课堂教学设计模式基本为：按考纲要求设计课堂教学内容和教学任务。题型训练、考试技能时刻贯穿于教学之中，老师教什么、学生练什么，目标非常明确。长郡学生的考试素质是在平时的课堂教学中就千锤百炼了的。

3. 重视课堂常规，重视学生英语素质培养。在课堂教学中，帮助学生形成了良好的课堂常规学习习惯。在站队、跑步及做操时，都能很好的得到体现。在进行分组教学时，学生能

很快地进行分组。真正做到了课堂教学我的课堂学生做主，课堂充满乐趣，使得课堂教学目标得到很好的实施。

4、重视课堂评价，在课堂教学完成后，及时对学生课堂表现和课堂学习进行评价，鼓励和表扬并指出不足，让学生了解如何才能增强自身素质及技能。

二、德育教育

1. 丰富多彩的体育课，使学生全面发展。学生在体育课上全面放松，充分调动了自己的积极性，既培养了学生自我战胜困难的信心，又提升了团队合作意识。

2. 学生个人成长档案袋。老师给每个学生建立了成长档案袋，里面有学生的照片，学生的基本信息，学生自评，家长寄语及老师评语，还有学生的作品展示。这样的成长档案袋，旨在调动学生的积极性，促使学生不断的完善自我。完全起到了一切为了学生的教育宗旨。

3. 充满才气，充满热情，充满感到，充满心灵碰撞的班会活动。班会活动完全由学生自己组织，自己完成，教师只是起个点拨的作用。整个活动，学生情绪饱满，积极参与，积极思索，达到了班会的目的“感恩”教育。

今后，个人工作中要注意以下几点：

1. 坚持集体办公、集体备课，充分发挥集体智慧要强调奉献与敬业精神。

2. 要善于总结与提升。在长期的教学过程中均形成了自己的教学风格，但缺乏系统的总结与理论的升华。

语文公开课体会与收获篇六

在语文学习中，刷子李公开课可谓是家喻户晓。作为一名中学生，我也在利用课余时间观看这些课程，以提升自己的语文水平。最近，我观看了《语文刷子李》系列中的一些课程，并从中获得了很多收获和感悟。在本文中，我将分享我的心得和体会。

第一段：刷子李的课程特点

刷子李的课程特点非常明显，那便是生动有趣。他善于运用灵活的教学方式，引导学生用不同的角度去理解知识点。与其说是在讲课，他更像是在与学生交流。他的课程内容新颖，教学方式独具匠心，童心未泯的他讲述的故事非常引人入胜。他不仅能让学生在轻松的氛围中学到知识，同时也能激发学生对于知识的兴趣和热爱。

第二段：刷子李的教育理念

刷子李的教育理念，是“心灵成长，语文提高。”他强调，语文不仅是用来提高成绩的，同时也是用来培养学生心灵成长和修养的。因此，他在课程中不仅讲述文学常识，还会倡导学生应该有一个积极的人生态度和高尚的人格魅力。通过其语文课程的引导和培养，学生不仅可以提高自身语文水平，也能发展自己的人格魅力，从而掌握更多生活技能，更好地迎接未来的挑战。

第三段：刷子李的教学方法

刷子李的教学方法非常独特，他是站在学生的立场上去思考，并总是提醒学生去思考，去分析。他认为，语文学习不仅是死记硬背而已，更是要讲逻辑和思维。他的课堂氛围非常民主、自由，充满了互动和探索。他会利用各种视听方式，贴近学生日常生活，运用形象生动的语言诙谐幽默、充满深意

的点拨，使学生更具思考性和创造性，对语文知识的理解更加深入。

第四段：刷子李的语文学习方法

在课中，刷子李常强调“多读、多写和多背”。多读是通过阅读不同的文章，尤其是优秀的作品，来提高自己的文学素养和语文水平。多写是指通过写作，让自己更好地理解知识点，并把所学的知识运用到写作中去。多背是指通过背诵经典、优秀的作品，来帮助自己提高语文素养，记忆文学知识，同时还能检验自己的语文能力。他强调，语文学习是一个长期的过程，需要不断地努力和坚持。

第五段：刷子李带给我的启示

通过观看刷子李的公开课，我感受到了他对语文学习的敬畏和热爱，也受到了他的启发和鼓舞。他让我深刻意识到，语文学习不是孤立的、空洞的知识积累，而是生活中的点点滴滴、体验和经历的总和。学习要坚持，要不断地打磨自己的语文修养，有一种勇气和气魄去创新和探索知识点，才能获得更加独到的见解和理解，从而更好地掌握和应用语文知识。

结论：

总之，在我看来，刷子李公开课是一种很好的语文学习资源。从学习理念、教学方式到实际的语文学习方法，都给了我很多的启示和感受。通过不懈地探索和学习，我相信，一定能够更好地掌握语文知识，提高自己的语言表达能力，更好的适应和迎接未来的挑战。

语文公开课体会与收获篇七

在教研组进行集体备课的时候，我们就讨论过这节课的几种

上法：一是借助三角形延伸到四边形，再借助三角形的研究方法，从边、角、对角线等来研究四边形，通过画图观察发现平行四边形性质即平行四边形对边相等，对角相等，其实质是由三角形研究方法延伸推广到研究四边形的思想方法，由全等的性质得出这两个结论。然后利用平行四边形的性质完成导学稿随堂练习教学，巩固所学新知，辅以拓展提高练习。二是直接出示生活中的四边形图片，由此提出研究四边形的必要性，按公理化体系结构，让学生通过作图，观察对边与对角之间的等量关系，然后利用全等知识进行证明，规范证明格式，让学生明白定理只有经过证明后才能使用，渗透公理化体系的思想，然后进行例题教学，课堂练习。

我是将两种方式相结合进行的本节课教学，在实际过程中，学生测量、观察这个环节比较顺利，多数学生能得出对边相等，对边平行，这两个结论，在进一步追问下，学生可以理解用全等知识来证明这两个结论的正确性。板书证明过程这个环节是由教师完成的，因为这个时候学生需要的是规范的证明格式与思路，我的重点放在引导学生证明平行四边形的性质：对边相等，对角相等，所以在这个步骤上，花费时间较多。在教师和学生共同完成定义和性质的探索后，课后的习题讲解时，我采取先让学生说，再书写过程的方式，虽然费时较多，但个人认为对几何证题思路还是有帮助的，从中也发现了不少学生容易出错的地方，部分学生在说思路的时候跳跃性太大，写作证明过程的时候有掉条件的情况，比如证全等的条件，题目并未直接给出条件，有学生未经证明就用来证明全等。整节课书写证明过程花费的时间较长，课后习题未能处理完，留给学生课后完成。

其实无论采取哪种方式进行本节课的教学，最关键的是让学生理解平行四边形的性质，并会利用性质进行简单的应用，结合本地区中考的要求，在这里需要对学生进行严格的证明书写训练，从几何整体教学来看，公理化体系有助于学生理解后继的特殊平行四边形的性质、判定定理，减轻学生后续学习的压力。

非常感谢教研组的全体老师在这次公开课活动中对我的支持和帮助，使我对这节课的教学理念、教学目标、教学策略有了更深刻的领悟。

终于，精心准备的交流公开课在2017年4月2日星期二下午第二节在联盟学校一陶瓷厂学校初二年级教室结束了，心底长长地呼了一口气，脑中那根紧绷的弦稍稍放松一下，从准备这节课到上完，中间的过程使我学到了很多知识，也明白了公开课对于一位年轻老师的成长有着重要的作用，在这次备课中，虽然费了很多脑汁，但我的收获确是不能用文字来表达的，很感谢校领导给了我这次历练、成长的机会、感谢教研室老师的精彩点评以及肯定、鼓励。回想准备这次课的过程，有些许感想体会。

一 回想过去

记得以前公开课，学校给了我很好的锻炼机会，我也确实努力准备了一番，很想把它完成好，但课下的精心设计安排等到真正上课时才发现并没有达到预想到的效果。缺乏锻炼、经验不足、课堂驾驭能力不够、再加上我急于成功，很快就将缺点暴露出来了。虽然曾经讲课失败了心里有些遗憾，但回头想想那段时间的准备使我收获颇多，学到了平时在课堂上不注意的细节问题。它也是我成长过程中的一次宝贵经历。我相信人是在不断挫折和失败中慢慢磨练和提高的，只有正视自己的缺点和不足才会有进步，通过锻炼使我能够快速成长。

二 感触现在

光盘从中学习和充实自己，这次课中间穿插的视频、愚人节的由来、和模仿写作环节使我费劲脑汁。我对自己要求这次一定要把课讲好，这次公开课家人也很支持我配合我，主动要求给我当学生，而且做得很称职，很认真，小组读，个人读，男女生读，每一遍都像学生一样一个单词不拉地去跟读，

给我创造上课的气氛，并且用相机拍下每一次讲的情况，根据不足之处，共同分析，加以改进，给我提供了很大的帮助。这次制作课件的过程中也使我从中收获了不少知识，每一张幻灯片中所需要的图片和声音一点一点从网上下载，感觉自己很有成就感。

通过这次讲课，使我提高了英语课堂教学水平和教学中注意的细节，收获颇多，但是需要改进的地方还有很多，从听课老师那里反馈到自己的优点和不足，如 学生回答问题后，恰当适时的评价，对于学生的答题引导等都是我以后应该注意和改进的。

三 展望未来

感欣慰。我是幸福的，只因我从事着自己热爱的职业，和自己喜欢的孩子们在一起，尽管路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。。。。。

总之，在以后的教学中，需要改进的地方还有很多，应多学习，多努力方能取得更大的进步让自己能够更快地成长。

语文公开课体会与收获篇八

公开课是一种教学方式，旨在让更多的人参与进来，观摩课程、交流经验和分享心得。在教育领域，公开课已经逐渐成为一种普遍的教学模式。但是，对于学生而言，参加和观看公开课的经历究竟是什么样的呢？下面将从学生的角度出发，探讨学生对公开课的心得体会。

第二段：机会与挑战

参加公开课是一种机会，因为通过观看课程，学生能够获得不同的教学风格和教学资源，能够更好地拓展自己的学习视

野。然而，参加公开课也是一种挑战，因为这不同于日常的教学环境，学生需要快速适应新的环境和节奏，需要积极投入，思考和互动，才能真正收获。

第三段：启示与收益

参加公开课，能够帮助学生更好地了解自己的教育需求和学习目标，并深刻认识到自己存在的短板和不足。同时，学生也可以看到其他学生的学习方法和经验，借鉴他人的优点和经验，让自己得到更大的收益。在公开课中，学生可以获得知识和技能，增强自信心和学习动力，提高自己的学习成绩和竞争力，这些都是非常宝贵的收获。

第四段：沟通与交流

公开课不仅可以帮助学生提高自己的学习效果，还可以促进学生之间的沟通与交流。学生可以通过公开课结交新朋友，互相交流学习心得和体会，建立良好的人际关系和合作关系。这不仅有利于学生今后的学习和职业发展，更加有利于他们成长为一个全面发展的人才。

第五段：反思与总结

在参加公开课的过程中，学生需要不断反思自己的学习过程，总结经验和教训，及时调整自己的学习策略和方法。只有在反思和总结的基础上，才能更好地发挥自己的学习潜力和能力，提高自己的学习效果。

总之，学生对公开课的心得体会不仅包括机会与挑战、启示与收益、沟通与交流，更涵盖了反思和总结。只有通过自己的亲身经历和不断的努力，才能够在公开课中获得最大的收获和成长。