

# 2023年小班语言教案设计意图重难点(优质8篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 小班语言教案设计意图重难点篇一

活动目标：

1. 尝试选择用适宜的材料进行创作活动，表达对小动物的关爱
2. 进一步培养幼儿爱小动物的情感，乐于与同伴交往，学习互助、合作和分享。

活动准备：

海报、彩色笔、纸箱、鞋盒、布条、纸屑、萝卜、青菜、大型积木、积塑等

活动指导

一. 以组织幼儿观看小兔受伤的录像引入活动，激发活动兴趣。

组织幼儿讨论：我们该怎么帮助小白兔？引导幼儿通过回想自己生病时父母是怎么照顾自己的，想出帮助小兔的办法。

二. 请幼儿说出帮助小兔的办法，并将幼儿的想法记录在海报纸上。

三. 组织幼儿讨论：办法有了，可需要用哪些材料来做呢？

四. 分区活动，引导幼儿根据自己的办法，自选材料，按意愿分区进行帮助小兔的操作活动。教师观察，适时给予幼儿支持和帮助。

区域活动：

操作区：投放胡萝卜、红薯、卷心菜、黄瓜、青菜、米饭等。引导幼儿给小兔子做好吃的食物。

科学区：投放馒头、饼干、萝卜、苹果、青菜等。引导幼儿给兔子能吃和不能吃的食物分类。

角游区：投放若干动物玩偶、针筒、药瓶、听诊器、娃娃家等玩具。引导幼儿给动物玩偶看病，学着照顾小动物。

动物之家：投放盒子、箱子、积木、篮子等，引导幼儿给小兔子搭房子。

美工区：投放剪刀、皱纹纸、塑料袋、布、纸张、双面胶等材料，引导幼儿给小兔子做衣服。

表演区：投放各种动物头饰、服装、录音机等，引导幼儿开展时装表演给小兔子看。

活动反思：

虽然幼儿的作品略显稚气，但在教师眼里，这是世界上最好的礼物，因为里面满载了幼儿的爱心、真诚与热情。幼儿对于小兔子的爱护与关切表露无疑，幼儿在活动中的表现深深打动着。通过这次活动，幼儿对动物的情感增加了，保护动物的意识更为强烈，但幼儿爱心的树立不是一朝半日便可形成，我们应该给予他们更多爱的熏陶、爱的感受、爱的体

验、爱的激励和爱的引导，让爱心教育伴随孩子们茁壮成长。

#### 活动四：动物乐园

活动目标：

1. 愿意用简单的艺术方式表现自己对小动物的认识。
2. 尝试运用肢体语言模仿小动物的活动方式，发展动手能力和艺术表现力。

活动准备：

1. 收集纸碗、纸碟、纸盒、橡皮泥等多种美工材料
2. 提供动物头饰、服饰、手偶等，让幼儿进行自由表演

活动指导：

- 一．创设情境，播放《森林舞会》的音乐，启发幼儿说一说音乐里有谁，它们在做什么。
- 二．提议班级举行依次“小动物舞会”，引导幼儿互相讨论：自己  
要表演什么动物，表演什么动物。

老师：“你们都听过哪些与动物有关的故事？你们最想排演故事里哪只小动物呢？”

- 三．启发幼儿根据各自准备的节目和所扮演的动物角色，讨论都需要准备哪些道具，用什么材料来制作。

老师：“表演前我们需要什么道具？”

“服装，头饰，动物的尾巴，房子……”

教师进一步启发：“我们该用什么来制作道具呢？”孩子七嘴八舌地议论开来：“可以用箱子和积木来盖房子”，“我想用塑料袋和纸盘子来做小兔子”，“我想用纱巾来做蝴蝶的翅膀，用皱纹纸来做头顶上的花。”幼儿的发言不禁令我赞叹，他们提出的一些道具是老师连想都没有想到的。

四. 分组活动，引导幼儿根据自己的兴趣，自选材料，分组进行各种动物作品的创作与准备游戏所需的道具。

五. 交流分享，教师组织幼儿轮流表演节目，互相观赏，引导幼儿议一议，说一说自己最喜欢看哪个节目，为什么。

活动反思：

从活动中可以看出，孩子们参与活动的积极性很高，情绪愉悦，而且想象力很丰富。在表演活动中，道具是不可少的物质材料，它能吸引、激发幼儿参与游戏的愿望与兴趣，教师一改以往为幼儿事先准备好各种道具的教学模式，通过让幼儿自己动手动脑一起来制作游戏所需要的道具，让幼儿参与到道具的设计与准备中来，使幼儿充分体会到自己是游戏的主人，感受到游戏的快乐，同时又发展了幼儿的动手能力。幼儿在表演过程中，始终保持着很高的兴致，在角色互换时有出现争抢的想象，在以后活动中，教师将进一步引导幼儿通过协商或其他方法教幼儿学会自己处理问题，避免这一现象再次发生。

1. 主题内容具有生活性。

动物是幼儿日常生活中长接触到的事物，也是小班幼儿感兴趣的`话题，本主题内容的确定，既符合幼儿的年龄特点，又贴近幼儿的生活实际，有利于幼儿运用已有的经验进行探究活动，推进主题活动的延伸与拓展，丰富和拓宽幼儿的新经

验，引导幼儿在生活中发展，在发展中生活，体现“课程回归生活”的理念。

## 2. 活动过程突显主体性。

《纲要》指出：“教师要善于发现幼儿兴趣的事物和偶发事件中所隐含的教育价值，把握教育时机，提供适当的引导。”好奇心是幼儿探索活动的前提和创造力发展的起点，幼儿的好奇心是基于对事物认知的兴趣，此时教师的角色应向促进者转变，把孩子作为活动的主体，学习的主人，尊重幼儿的选择，质疑，为幼儿提供自主观察，自我发现、自由探索、自我解决问题的机会与条件，鼓励幼儿根据自己的意愿和能力，用自己喜欢的方式去探索，去学习，引导幼儿在自主活动中获得有关主题活动的经验，帮助幼儿在充分展现个体潜能的过程中获得各种能力的发展。

## 3. 活动方式体现探究精神。

为了促进幼儿知识建构，教师创设平等、自由、相互接纳的学习气氛，耐心聆听他们的想法，同时还为幼儿提供多样性的学习环境，帮助他们利用各种建构工具来促进自己的知识建构，这就要求老师应具有正确的儿童观，学会观察，捕捉教育契机，鼓励他们大胆探索，让他们能通过“跳一跳，够得着”去积极思考，采用不同的方式探索、实践、验证，获得经验。本案例中在教师的鼓励与支持下，幼儿通过搜集资料、网上查询、交流对话、实践操作等形式，不断地深化对主题的探究活动，让他们获得了自主学习的能力，促进了幼儿学习方式的根本改变。

## 小班语言教案设计意图重难点篇二

大班语言教案设计：我要讲故事大班语言教案设计：我要讲故事

## 一、活动目标：

- 1、引导幼儿感受故事的意境，萌发对故事的兴趣。
- 2、能认真倾听老师及同班及其它同学讲故事，并且自己积极参与讲故事中。
- 3、学习理解故事，用自己的语言讲故事。
- 4、培养幼儿团队合作的意识。

## 二、活动准备

连环画若干（与幼儿组数相等）、图片、背景音乐、奖品

## 三、活动过程

- 1、分组：将幼儿按人数平均分成两组，每组选出一个讲故事的代表。
- 2、编号：将每组幼儿按阿拉伯数字进行编号，确定他们讲故事的次序。
- 3、出示图片，调动幼儿积极性。

### ——感知连环画中的故事

- 4、拿出第一组连环画（龟兔赛跑），放开背景音乐，让第一组的代表幼儿按自己对连环画的理解讲述画中的故事。讲完后，由本组幼儿做出补充。——教师将故事再梳理，讲故事完整化。——用动作理解、体验动词的动态。
- 5、进一步巩固故事，让其他组的幼儿再讲一遍。

——鼓励幼儿创新的讲故事，鼓励幼儿讲出自己对故事的理

解。

6、再由第二组幼儿讲故事。

#### 四、活动结束

1、评价

2、总结

#### 五、活动延伸

请幼儿课后把故事的情节简单地用图画表达出来，然后制作成小图书与同伴进行分享。附故事：

##### 1、《龟兔赛跑》

兔子和乌龟赛跑，兔子嘲笑乌龟的步子爬的慢，但是他笑了，说总有一天他会和她赛跑，并且赢他。“快点”，兔子说，“你很快会看到我是跑的多么的快。”他们打算马上就开始比赛。乌龟拼命的爬，一刻都不停止，兔子认为比赛太轻松了，他说他先打个盹，然后很快的可以追上乌龟。同时乌龟坚持爬行，当兔子醒来跑到的时候只能看着乌龟在他前面到达终点。

##### 2、《小猴子掰玉米》

### 小班语言教案设计意图重难点篇三

活动目标：

- 1、能与同伴交流自己知道的动物的名字、特征等。
- 2、喜欢动物，有感知动物的兴趣。

活动重难点：

能与同伴交流自己知道的动物的`名字、特征等。

活动准备：

- 1、与幼儿谈论过动物的话题。
- 2、幼儿搜集动物的图书、图片、玩具和音像资料。

活动过程：

1、谈话引起交流兴趣。

提问：你喜欢动物吗？为什么？

2、交流自己知道的动物的名字、特征等。

提问：你认识哪些动物？在什么地方见过？它是怎样的？你喜欢它什么？

3、幼儿可以边结合自己带来的资料边向同伴介绍。

4、扩展经验。

(1) 观察挂图或幼儿用书。

(2) 谈谈这些动物叫什么？喜欢它们吗？

## 小班语言教案设计意图重难点篇四

教学目标：

1、在探索活动中感知风的存在，体验探索的快乐。

2、愿意用语言讲述自己的发现。

教学准备：

1、各种物品。

2、活动前让幼儿与家长一起寻找风会把什么东西吹起来。

3、一次成像照相机、多媒体活动室。

活动过程：

一、导入

1、观察材料。最近，小朋友们带来了许多和风爷爷做游戏的材料，看看有些什么？(结合色彩、数字)

二、探索

1、和风爷爷做游戏的时候，看看风爷爷会把什么东西吹起来？看到了，再和你的好朋友去试一试，风爷爷是不是会把它吹起来。

2、幼儿自由探索，教师观察。

注意点：

(1)观察幼儿参与探索的情况。

(2)及时发现孩子使用不同材料与风爷爷做游戏的效果，并用一次成像照相机拍摄下来，为交流分享提供材料。

三、结合活动照片进行交流分享，再次感受探索活动的快乐。

(一)结合照片，进行交流分享。

引导问题：

- 1、看看这是谁呀？
- 2、\_\_\_\_爷玩什么游戏呢？
- 3、请照片上的幼儿介绍自己的活动。

(二) 幼儿自由交流。

引导语：跟边上的好朋友说说你在游戏中的开心事好吗？

## 小班语言教案设计意图重难点篇五

在生活中，小班孩子对吃的玩的特别感兴趣。为此，我们以兴趣为出发点，巧妙地把教育目标蕴含其中，让孩子在生活化的活动中获得有益的发展。

- 1、通过各种器官来感知饼干的形状。
- 2、能按形状进行分类。
- 3、初步感知3以内数量关系。
- 4、培养幼儿动手操作的能力。
- 5、培养幼儿比较和判断的能力。

重点：感知饼干的形状并能按其特点分类。

难点：学会用感官感知、体验每一个事物。养成喜欢动手操作善于动脑的习惯。

饼干若干、手洗干净、橡皮泥、每组一个圆形、三角形、  
正方形的盒子

1、《饼干歌》音乐，出示神秘袋猜礼物激发幼儿兴趣。

师：今天老师带来一个神秘袋，里面有一样好吃的东西，请一个小朋友来摸一摸，猜一猜是什么？（把饼干按组分给大家）

2、让幼儿自由观察饼干。

师：请幼儿看看自己盘子里的饼干是什么样子的？

幼：有圆形的，有三角形的，有正方形的。！出自：屈老、师！

师：我这有3个不同盒子，他们是饼干宝宝的家，请小朋友帮助饼干宝宝找到自己的家，记住饼干宝宝的形状和他的家是一样的。

幼儿分组进行，教师指导。

3、请幼儿从餐盘中选一块饼干，用感官体验。

师：饼干宝宝都回到了自己的家，他们很高兴…（敲门声）谁呀？我们找一找。（找到事先藏到桌子后面的盘子和饼干）

师：饼干宝宝又来找我们玩了，我们看看出来了有几块饼干宝宝？

幼：3块。

师：每组有几位小朋友呢？

幼：3位。

师：请你们每人拿一块饼干，摸一摸有什么感觉？

幼：…

师：摸上去是粗糙的。那你闻一闻有什么味道？

幼：香香的。

师：那么你咬一口是什么味道？

幼：…、 、

师：饼干哪去了？变没了，你吃的是么形状的饼干？

#### 4、 活动延伸

将橡皮泥放在活动区，指导幼儿做出自己喜欢的形状的饼干。

## 小班语言教案设计意图重难点篇六

活动目标：

- 1、能辨别生活中几种不同的声音。
- 2、初步了解同一种物体，由于数量、材质的不同，发出的声音也是不同的。
- 3、在玩玩、摇摇瓶子过程中，体验探究声音的乐趣。

活动准备：

- 1、课件《好听的声音》。
- 2、图标：大鼓和小鼓。
- 3、小瓶人手一个，小盆每组一个，黄豆若干，软硬糖果若干。

活动过程：

## 一、辨别生活中的声音。

1、听声音：（以宝宝早晨的生活背景）笑声——鸡鸣——盥洗——汽车——问候（老师好）。引导幼儿说出笑声、动物的叫声、听水声进行猜想、说出马路上的汽车声等。

（1）宝宝们，今天有这么多的客人老师来我们教室做客，你们知道为什么？是来找耳朵最灵的宝宝，那我们来比一比，听一听，谁的耳朵最灵。

这是什么声音呀？你知道是谁的笑声吗？（你们猜对了，这是小宝宝夜里睡觉做梦发出来的笑声。）（图片宝宝）

（2）天亮了，听听看妈妈叫了哪个小动物去叫醒宝宝呢？（大公鸡）（我们来看看是不是大公鸡）还有哪些动物是会叫的啊？（幼儿模仿）会叫的小动物还有很多很多，下次也请它们帮忙来叫醒小宝宝。

（3）宝宝被叫醒了，你们听听，现在小宝宝在干什么？（洗手图片）

（4）洗好手，吃好饭，宝宝准备坐车去上幼儿园啦，这个车子在马路上会发出什么样的声音呢？马路上除了这个声音之外还有什么也能发出声音？（摩托车，自行车）

2、小结：我们的身边有这么多好听的声音，马路上也还有好多好多，真的非常好听。

## 二、把黄豆装进瓶子里，根据装豆子的数量区分声音的不同。

（1）到了幼儿园里，老师要和小朋友一起玩游戏啦，看看今天老师带来了什么好玩的呢？（出示空瓶子）

(2) 听听这个瓶子有声音吗？（没有），那你有什么好办法能让瓶子发出声音呢？（幼儿尝试让瓶子发出声音的方法：碰碰手、碰碰椅子、放东西到瓶子里等。拍拍拍，瓶子有声音，碰碰碰，瓶子有声音）

(3) 老师有一种办法和你们不一样，我摇摇瓶子就会有声音，（出示装有少量黄豆的瓶子摇一摇）问，你的瓶子也摇摇有声音吗？如果在瓶子里装点豆子，瓶子能发出声音吗？我们一起来试试看。

(4) 现在我们的瓶子宝宝有都有声音了吗？老师想请小朋友们用自己的瓶子来学学这两样东西，看看，这是什么？（大鼓和小鼓）

(5) 现在我们的瓶子宝宝就来学大鼓和小鼓的声音：

大鼓——我是一只大鼓，我的声音很大，咚咚咚咚咚。

小鼓——我是一只小鼓，我的声音很小，咚咚咚咚咚。

(6) 大鼓的声音很大，它是怎么发出来的呢？小鼓呢？（大鼓力气用的大，小鼓用的力气小）

小结：原来，大鼓要用大一点的力气，小鼓要用小一点的力气。

(7) 师：小朋友们看，老师这里有两个瓶子宝宝，一个瓶子里面装了很少的豆子，我们来听听看像大鼓的声音还是小鼓的声音。另外一个里面装了很多的豆子，我们也来听听看。

小结：原来豆子要多放些，但是不能放满，力气大一些就是大鼓的声音了。

# 小班语言教案设计意图重难点篇七

活动目标：

- 1、结合已有经验，加深对生活中几种常见帽子的认识，乐于表达交流自己的发现
- 2、能积极观察比较，了解帽子的不同质地、不同用途，并能根据帽子的不同尝试设计分类标记。
- 3、萌发关注周围事物的兴趣。

活动准备：

教具准备：实物投影仪、幼儿用书“多彩的服装”、分类操作作业纸各一个。

学具准备：幼儿用书“多彩的服装”人手一册，分类操作作业纸、铅笔、油画棒、师幼一起收集的各种各样的帽子（绒线帽、草帽、太阳帽、头盔等等）

活动过程：

一、引导幼儿观察展示的帽子，加深对生活中几种常见帽子名称的认识。

师提示语：小朋友有没有发现，今天活动室里多了些什么东西？

你们认识这些帽子吗？谁认识的最多？这里有你不认识的帽子吗？（一起认认说说）

二、观察感知帽子的不同质地，了解其功用并尝试分类。

1、师：你们喜欢这些帽子吗？那让我们赶快选个自己喜欢的帽子，找个舒服的位子坐下来。

提问：你选的是什么帽子？为什么喜欢它？（自由交流）

你喜欢的帽子是什么材料做的？有什么用？（鼓励幼儿先和好朋友一起相互比比说说，然后在集体面前讲述）

帽子还有什么不同？可以怎么分？

组织幼儿相互讨论并把自己想法设计相应的标记记录在操作纸上。

3、鼓励幼儿相互分享自己的想法，讲述自己的记录方法。

三、扩展有关帽子的知识和经验。

师：小朋友都有自己的想法，都很不错！那除了这些帽子，你还知道那些帽子呢？（幼儿自由表达）

用实物投影仪打出图片：你们看，这些是谁？他们戴的是什么帽子？

请小朋友阅读操作材料相应画面，师幼一起阅读、讲述，进一步拓展孩子对帽子的认识。四、激发思维，启发幼儿创造设计的欲望。

师：我们认识了这么多帽子，你最喜欢什么帽子？

那你想不想也来设计一顶帽子，你想让你的帽子有什么特殊功能呢？（鼓励幼儿自由到动手区去设计、创造）

**小班语言教案设计意图重难点篇八**

活动目标：

- 1、根据动物影子寻找相应的动物，了解一些常见动物的明显特征。
- 2、有观察、发现、比较的兴趣，乐意表达自己的想法。

活动准备：

- 1、幼儿已有在太阳下和影子做游戏的经验。
- 2、动展板，贴有小动物的图片。
- 4、塑封的小动物影子图片。

活动过程：

一、分享交流，再现经验1、宝贝，你喜欢哪个动物宝宝？为什么呢？（幼儿发表自己的的想法，如：小猫，追问：你喜欢小猫什么呢？）小结：动物宝宝很可爱，还有很多的本领呢。

二、情景导入，感知特征1、今天，草地上来了一群小动物，想和宝宝玩“捉迷藏”的游戏。它们是谁呢？它们躲在哪里？请你仔细找一找，再和好朋友说一说。（幼儿相互交流，自由表达。）2、提问：你找到了谁？它躲在哪里？（我看到了小兔，在草丛里）追问：你从哪里看出来是小兔呀？（长耳朵）我们大声地把小兔请出来吧！小兔小兔，快出来吧！

我们来学小兔。小兔小兔真可爱，长长耳朵短尾巴，走起路来蹦蹦跳。

3、提问：大象在哪呢？我怎么没看见？

你怎么知道这是大象的呢？（长鼻子）大象的长鼻子甩起来。

大树后面躲着的真的是大象吗？你们找对了，真的是大象。大象有两个大耳朵，象扇子；四条腿粗粗的，象柱子；小尾巴，细细短短的，象个小辫子。我们一起来学一学。大象大象真可爱，长长鼻子甩一甩，吸足水儿洗个澡。

4、刚才有宝宝说看到小鸡和小鸭了，那么小鸡和小鸭在哪里呢？为什么你觉得这是小鸡和小鸭？（小鸡嘴巴尖尖的，小鸭嘴巴扁扁的）除了嘴巴，还可以从哪里看出它们是小鸡和小鸭呢？（小鸡的脚像树枝是分开的，小鸭的脚上是连起来的）小结：我们可以从上往下看，小鸡、小鸭的嘴巴、身体和脚长的不一样。