

# 二年级数学广角组合教学反思 三年级数学广角教学反思(汇总7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 二年级数学广角组合教学反思篇一

华罗庚曾说：“宇宙之大，粒子之微；火箭之速，化工之巧；地球之变，日用之繁；无处不用数学。这是对数学与生活的精彩描述，教材中“数学广角”充分体现出了数学与现实生活的联系，“数学广角”从学生熟悉的生活情境和感兴趣的事物出发。教材以学生熟悉而又感兴趣的生活场景为依托，重在向学生渗透这些数学思想方法，将学习活动置于生活情境中。数学来源于生活并应用于生活，把数学生活化，让学生感受生活就在身边，让学生联系生活实际，解决生活中的问题。使学生体会学习数学的意义，体现了数学的应用价值。

“数学广角”作为人教版数学课标教材新增的特色板块，其内容新颖、与生活联系密切，活动性和操作性较强，教与学都有着较大的探究空间，学生对这些内容的学习有着浓厚的兴趣。但随着实验的深入，各种困惑也随之而来，如教学目标定位失当、数学思考落实不足、数学活动流于形式、过度追求生活化与趣味性等等，甚至有些教师把“数学广角”当成“实践活动课”来上，这都有悖教材编写的初衷。那么如何更好地把握这一内容，使学生能够接受、理解和掌握这些看似高深莫测的“数学思想方法”，从而体现出其数学价值呢？下面结合近几年的实践与探索，谈谈自己粗浅的体会。

### 一、准确理解教学内容

数学思想方法是数学课程的重要目标，也是一个人数学素养的重要组成部分。教材系统而有步骤地向学生呈现了12个单元的数学广角的内容，如在服装搭配中渗透排列组合思想，在烙饼、烧水中渗透运筹思想等，还有通过介绍一些比较著名的数学问题，使学生初步掌握其蕴涵的数学思想方法，如结合植树问题、鸡兔同笼问题初步培养学生有顺序全面的思考问题的意识等。这些抽象的数学思想方法于解决问题之中，使学生在解决问题的过程中，形成一些对提高人的素质有促进作用的基本思想方法，这样的编排改变了传统教材仅通过基础数学知识的教学来渗透数学思想方法的思路。

“数学广角”的编排，一方面体现了“学生的数学学习内容应是现实的、有意义的、富有挑战性的”理念，使数学更加贴近学生的生活实际，另一方面拓宽了数学课程内容的领域，使学生在初步感受到数学思想方法的同时，逐步提高数学思维能力和解决问题的能力。

## 二、合理制定教学目标

教学目标是教学的灵魂，它对整个教学活动具有导向、激励、评价的功能。离开了教学目标将使课堂教学活动迷失方向，教学情况与学习情况将得不到有效反馈，教学的评价将无法落实。因此，进行“数学广角”教学时，教师要正确、合理地定位教学目标。

《课标》指出，通过义务教育阶段的数学学习，使学生能够获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的重要数学知识及基本的数学思想方法和必要的应用技能。因此，使每一个学生感受一些数学思想方法是“数学广角”的主要教学目标之一。在制定具体的教学目标时，要注意以下几点：

首先，知识技能目标要体现层次性。数学思想方法毕竟是高度抽象的数学知识，学生在学习中存在着明显的差异，教学中不能同等相待。如在三年级上册的《数学广角》中，是学

习稍复杂的排列组合，教师在教例1时，有的学生一看就明白两件上衣搭配三件下装有6种不同的搭配方法，但有的学生却一脸茫然，这样，教师就要分解知识技能目标，对学习能力和学习较差的学生可以让他们摆一摆图片，在摆中数出方法，对学习能力和学习一般的学生让他们连一连，能力较强的学生启发他们算一算，这样，教师就可较好的处理面向全体与关注差异的关系，确保每个学生都有所收获。

其次，要恰当把握教学要求。《标准》中指出：“重要的数学概念与数学思想宜逐步深入。”数学思想方法属于默会知识，需要长期的渗透和不断的体验来感悟，学生在短时间内，是不可能全部掌握其知识的。所以，教师在教学中，要根据学生的年龄特征与认知规律，分段加以落实，不能过高的定位于教学目标和教学要求。比如，一年级下册和二年级下册都是教学“找规律”，但两者的教学要求是不同的，教师一定要准确把握好教学要求。

### 三、灵活选择教学素材

《课标》倡导学生“在生动具体的情境中学习数学”，要求“素材要密切联系学生的现实生活，运用学生关注和感兴趣的实例作为认识的背景”。这就要求教师在教学中，要能灵活选择学生所熟悉的、有趣味性的生活素材，通过提供丰富的生活中容易理解的题材，使学生在大量感性经验的基础上初步体会数学思想方法，为后继学习打下必要的基础。

如教学三年级下册的“数学广角”时，因为教材上例题和练习只有习题，教师可以补充更多的符合学生认知水平的素材让学生去体验，感受数学的思想方法，如：1只小狗的重量等于2只小猫的重量，4只小猫的重量又等于2只小兔的重量，1只小狗的重量等于几只小兔的重量？又如：王老师出了两道题，在第一小组的12人中，做对第一题的有8人，做对第二题的有10人，每人至少做对一题，两题都做对的有几人？这都是学生较熟悉的题材，学生易于融入，也易于思考，从而也

体会到了集合的数学思想。

#### 四、精心设计数学活动

数学思想方法是一种基于数学知识又高于数学知识的隐性数学知识，而学生的思维以具体形象为主，让学生抽象地想象、理解数学思想是有困难的。因此，在教学中需要为学生设计一些生动有趣的数学活动，在活动中进行观察、操作、推理与交流，感受数学思想方法的奇妙与作用，从而训练、发展学生的数学思维能力。如教师在教学《搭配中的学问》这一内容时，设计了早餐搭配、衣服搭配、路线搭配、词语搭配、游戏中的搭配等有趣的活动，让学生在活动中体验，在体验中感悟数学，起到了很好的效果。

另外，教学中可以充分利用学具、多媒体软件等教学辅助手段，用直观的方式帮助学生理解，如《等量代换》这一节教学中，可用圆片代表西瓜，用小方块代表砝码，用三角形片代表苹果，通过摆学具，可以比较容易地找出相互之间的等量关系。而且直观也是解决问题的一种策略，可以减少记忆量，使自己解决问题的过程更加清晰、有序。

#### 五、注重培养应用意识

人教版教材关于“数学广角”单元的安排思路，主要是通过一些比较简单的事例渗透一些重要的数学思想方法，或者对比较著名的数学问题加以介绍，让学生在解决问题的过程中主动尝试从数学的角度寻求解决问题的策略，接触体会一些重要的数学思想方法，经历猜想、实验、推理等数学探索活动的过程，逐步增加学生解决实际问题的实践经验和能力，即也可以说“数学广角”的实质就是解决问题。当学生有了一定的解决问题的能力后，教师还应注意培养学生的应用意识。比如优化思想、集合思想、运筹思想等在日常生活中都有着极其广泛的应用。

“数学广角”在整个小学数学教学中所占课时不足十五分之一，虽然其内容有限，但是可供挖掘的空间无限，对学生的后继发展的作用也是无限的。所以，我们的教师应在有限的教材空间内，深刻的去解读去领悟，在课程改革不断深入的今天，我们虽无法做到“最好”，但可以追求“更好”！

## 二年级数学广角组合教学反思篇二

作为一线的数学教师，我一直在不遗余力地追求心目中的理想课堂：直面学生的数学现实、尊重教师的个性创造、目标落实有效、学生持续发展。而有效的课堂教学需要教师通过不断的反思发现不足，从而改进教学设计。最近教研室开展了“一课同上，同课异构”活动，作为青年教师的我经历了两周的精心准备，并进行了多次的的课堂实践之后，感慨颇多，收获颇多，并对有效的课堂教学有了更深的认识。

找次品这节课属于思维训练课，主要培养学生的优化意识和逻辑推理能力，同时掌握找次品的最优方法。

我是这样设计教学过程的：先从3个零件中找一个偏重的次品，再从5瓶口香糖中找一个轻一点的次品，让学生初步掌握找次品的基本方法，接着再来分析9筐松果中找次品的方法和次数，这时进行优化，并用12个零件进行验证，最后设计的巩固练习是：有15箱饼干，其中有一箱是次品，轻一点。至少称几次一定能把它找出来？该怎么分？在教学中我让学生利用手中的学具做一做（称的过程），然后同桌说一说（怎样称的）。看着学生们动手又动脑，积极、主动地参与研究，我也禁不住加入其中。精心预设后的课堂显得更加活跃，更加生机勃勃。在这时问题出现了，学生在验证时发现12个零件不用平均分成3份，平均分成4份，3个3个的也可以只用3次就找到次品。我随即问道：“有没有比平均分成3份更少的分法？”学生：“没有。”“一般情况下我们就平均分成3份去称，次数一定是最少的。”我仓促的进行了小结。40分钟的课堂就这样结束了，带着遗憾，带着疑问下了课。

课后我又反复解读教材，回忆着课堂上的一个个镜头，听了其他老师的点评和建议，我重新备课，又进行了第二次上课。

这次我是这样预设的，把3个零件和5瓶口香糖作为学生研究的起点，3给以最优策略的暗示，5给予学生研究方法的指导，师生结合共同研究，训练学生的逻辑思维能力和表述能力，而9个零件是研究的主体，学生独立自主研究，找出最优方案，并体会最优方案的道理。将待测物品平均分成3份这种方法，在第一次称时，能确定合格品的个数最多。无论天平是否平衡，都能一次排除三分之二的合格品。将第二次称的范围缩小到待测物品的三分之一。经过老师的引导，学生发现了其中的奥妙。这次我把原来的巩固练习换成了有趣的小游戏——猜一猜，猜猜如果有27个、81个、243个待测物品，要想找出唯一的次品，用天平称至少称几次一定能找到次品？让学生运用本节课的知识实现思维的跨越，并从中发现规律，如果待测物品个数 $\times 3$ ，那么找次品称的次数会加1。课堂上学生们积极举手发言，交流想法。通过观察、猜测、实验操作、画图、推理与合作交流等学习方法，使学生的思维逐步提高，进行优化思维的渗透。

本节课所研究的待测物品个数都比较特殊，都是3的倍数，刚好可以平均分成3份，我准备第二课时再研究其他普通的一些数如8个、10个等。

“学然后知不足，教然后知困”。面对新的教学内容，我们习惯性的反应就是“难”，可经过这次磨练，我才发现不是教材难，而是自己太“懒”，不愿意去学习，不愿意去思索，其实方法总比困难多。有效的课堂需要精心的预设，有效的课堂需要不断反思。

## 二年级数学广角组合教学反思篇三

《数学广角》是人教版五年级上册数学教材的最后一个单元，由于本人对这一教学内容并不熟悉，于是在上这个单元之前，

我仔细观看有关这方面的教学视频，体会如下：

从教学过程的设计来看，我们可以看出教者在准备上还是挺足的，特别在信息的收集上，教师很花费了一定的心思。老师把这节课当作实践活动课来教学，用一节课来完成有关编码的内容，这样把重点就放在认识与编码两块内容上，一般老师就教学身份证号码，而对邮政编码少有涉及，往往是一笔带过，这样设计非常有道理。但教材是怎样的呢？我也查阅了人教版教材，《数字与编码》是人教版教材五年级上册数学广角里内容，教材说明把这部分的内容分三节课教学，我个人认为，第一节课教学例1例2，主要是对一些编码如邮政编码和身份证号码的认识，第二课时教学如何进行编码，第三课时进行综合练习。所以教者就根据教材的安排，把这节课着重的放在对编码特别是身份证号码的认识上，让学生初步去尝试，充分体现教材意图。

数学味或者说数学化是现在数学课堂提倡的`理念，是我们所追求的，编码的很多知识都是已定知识，如果纯粹让学生了解这些编码的话，那么一味讲解学生可能更容易获得知识，但这样很容易上成是常识课或者生活指导课，怎样体现出数学味呢，怎样用数学的眼光观察与认识生活中常见的数字编码呢？老师在本节课做了一些努力，例如，出示不同地区的身份证号码，让学生经历多次观察、比较、分析这些编码，在师生之间的交流与互动中，加强横向与纵向数学化的过程，使学生能从身份证号码的具体实例中初步了解蕴含其中的一些简单信息和编码的含义，探索出数字编码的简单方法。

本节课中教者还力图渗透一些基本的学习方法，如观察，比较，分析、猜测等方法始终贯穿着整节课。我觉得，如果单单让学生获得一些有关编码的知识似乎意义不大，而日常生活中的很多编码也不可能在一节课中一一认识，只有具备了一双善于发现的眼睛和一颗乐于探索的心，才能更多更好的认识编码乃至认识更多更广的生活世界，这也是我们教师要在教学中经常要体现地重要思想。

当然本节课听完之后，还有几点考虑，愿与大家思考与讨论：

- 1、怎样更科学让学生认识编码？如何让学生更有兴趣走进编码世界？
- 2、一节课就让学生接触身份证号码，单薄吗？
- 3、在这样的课中怎样进行更有效的探究与学习？
- 4、怎样教学生查阅资料？

## 二年级数学广角组合教学反思篇四

《排列与组合》是日常生活中应用比较广泛的数学知识，在教学本课的过程中，我不仅能融合新课改的教育理念，关注、鼓励每一个学生，让学生在动眼、动手、动脑、动口的活动中，了解了简单的排列、组合的知识，并能及时发现学生的闪光点，适时评价鼓励，获得有效的数学活动经验，渗透数学思想：

- 1、创设学生感兴趣的故事情境，激发学习兴趣。

本节课以聪聪过生日时一整天的活动为线索，设计了帮聪聪搭配衣服、吃早餐、邀请小朋友、选择路线、趣味朗读及拍照等六个情景串联起整节课的内容，以儿童喜闻乐见的生活情境融入教学中，唤起了学生的学习兴趣。实践表明，学生对情境中的问题很感兴趣，能够积极主动地参与学习，课堂气氛活跃。

- 2、关注学生思维过程，顺利实现从形象思维到抽象思维的过渡。

教学时，我把例1设计成实物连线，在紧接着的练习中，课件出示了食物图片，却没有给学生提供可以连线的内容，迫使



学生不得不思考：该怎么办？用什么方法表示更合适？让学生被动的从形象思维向抽象思维转变。在路线选择问题上不再让学生画或写，而是让学生说，在“说不清”的情况下主动地用数字、字母或符号表示，让学生主动完成形象思维到抽象思维的过渡。学生在交流的过程中体验到解决问题方法的多样性，并根据自己的实际选择不同的方法，尊重了学生的主体地位。在此过程中学生收获的不仅是知识本身，更多的是能力、情感。

### 3、重视数学思想方法的渗透。

在处理教材时，没有直接呈现排列组合原理，而是从排列组合的基本思考方法入手——科学枚举法。因为学生只有按照一定的顺序将事情的各种情况一一列举出来，才能够保证计数时不重复不遗漏——这是本节课的重点和难点所在。怎样才能既不重复又不遗漏是学生必须面临的问题。学生的思考过程就是数学思想方法渗透的过程。对小学数学课堂，重视数学思想方法的教学是非常必要的。本节课在这个方面做了有益的尝试。

## 二年级数学广角组合教学反思篇五

《找次品》是五年级数学教材中的数学广角的内容，是一块特别难以理解的学习内容。邱珠弟老师第二次试教比第一次有非常大的进步，具体说来有五大亮点：

第一、深挖教材，根据农村学生进行施教，转化难点降低教学起点。按照例题，本课例1是从5瓶药品中找到次品，而邱老师却让学生先从3瓶中找出次品，这样就降低了教学起点，学生很容易的从3瓶中找到次品。在后面的5瓶、9瓶中找次品就容易多了。这种因材施教提高了不同学生学习的兴趣。

第二、培养学生优化意识，用数学逻辑增加学生递进关系，知道数学就在我们身边，上课时层层推进渗入优化思想。本

课邱老师让学生从3瓶中找出次品这比较简单，然后加深到从5瓶、9瓶中找次品，并且在9瓶中找次品的过程中渗入优化思想，让学生寻找优化策略，接下来让他们再用12瓶进行验证，加深了学生的体验。在此过程中知识层层推进，步步加深，让学生充分体会到运用优化策略解决问题的有效性。

第三、培养学生归纳综合能力，让学生从动手中得到结果，自己动手得到结论。当学生通过例2发现把待测物品平均分成3份称的方法最好后，邱老师提出“每个数都能平均分吗”的问题，让学生从10瓶中找出次品，学生通过进一步的验证、归纳、推理等数学思考活动，从中又发现“尽量平均分”的优化策略，实现从特殊到一般的过渡。整个教学过程学生经历探索知识的过程，学生的综合能力进一步提高。

第四、科学引导实现三维目标，教学的过程与方法使用比较好。课堂上，邱老师总是密切关注学生思想动态，发现学生遇到困难就及时引导，“还可以怎样分？”“还有不同的分法吗？”“不平衡说明什么？”…等等提示让学生充分感受到解决问题方法的多样性，“哪种分法称的次数最少？”使学生逐渐树立运用优化策略解决生活问题的思想。整堂课，学生真正成为学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者，成功实现了新课标后教师角色的转换。

第五、板书设计合理，有条理，学生一看一目了然，起到总结性的作用。

最后还有一点想法，本课的学习不是为了让每个孩子学会找次品，由于本节课规律的难度，肯定会有部分孩子学习后对高一层次的规律不能正确运用。我认为本节课要让孩子在操作、思考、讨论中学会找次品的一般方法，体会方法的优化，使每个孩子的动手能力、数学思想和方法有一定的进步，因此教师不能把方法和规律灌输给孩子，不一定把自己预设到的每一个规律都交给学生，而是要看孩子的学习情况做一定的引导，一定要是孩子主动地思考、操作。

## 二年级数学广角组合教学反思篇六

### 知识目标

能够借助纸笔对“找次品”问题进行分析，归纳出解决这类问题的最优策略，经历由多样到优化的思维过程。

### 能力目标

让学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，体会解决问题策略的多样性及运用优化的方法解决问题的有效性。

重点能够借助纸笔对“找次品”问题进行分析。

难点解决问题策略的多样性及运用优化的方法解决问题的有效性。

### 教学过程

目标导学复习激趣目标导学自主合作汇报交流变式训练。

创境激疑（一）情境导入、激发兴趣。

出示3组图片，前两组图中有一个次品，找出来，说根据。

2. 师：在我们的日常生活中，也常常有这样的情况，有些物品看起来完全一样，但事实上重量不同，要么重一点要么轻一点的次品，混在合格产品里面。这节课我们就一起来研究如何“找次品”。（板书：找次品）

合作探究（二）初步认识“找次品”基本原理。

1. 出示钙片提出问题：这里有3瓶钙片，其中有一瓶少了3粒，你能用什么办法把它找出来吗？师：对，我们可以用天平帮

忙找出次品。

2. 让学生根据讨论题同桌互相说说方法。

3. 学生汇报方案并上台边讲边在天平演示。师据生回答板：3  
(1, 1, 1) 1次

(三) 初步认识“找次品”的基本解决方法。

1. 老师又拿来了两瓶钙片，和前面的三盒混在一起，你还能用天平将那盒少了两粒的钙片找出来吗？小组讨论：

(1) 你把待测物品分成几份？每份是多少？

(2) 假如天平平衡，次品在哪里？

(3) 假如天平不平衡，次品又在哪里？

(4) 至少称几次就一定能找出次品来？

2. 老师在投影上演示，边演示边讲。

(四) 从多种方法中，寻找“找次品”的最佳方案。

“刚才大家都很聪明，都能从几盒钙片里找出轻的那盒次品来，那如果有的次品是比较重一些的，那你又能不能把它找出来呢？”

2、让学生分析讨论。

(2) 汇报交流。

总结这样看来在利用天平找次品的时的最好方法：一是把待测物品分成三份；二是要分得尽量平均。

作业布置第113页练习二十七，第1题、第2题、第4题。

第114页练习二十七，第5题、第6题。

## 二年级数学广角组合教学反思篇七

《找次品》是新课标人教版教材五年级下册数学广角中的内容，优化时一种重要的数学思想方法，可有效地分析和解决问题。本节课主要以“找次品”这一操作活动为载体，让学生通过观察、猜测、验证、推理等活动，学会用天平找次品的方法，体会解决问题策略的多样性及运用“优化”的方法解决问题的有效性。我主要培养学生的优化意识和逻辑推理能力，同时掌握找次品的最优方法。我在认真分析教材的基础上，并根据学生的认识规律和思维方式进行了设计，反思整节课，我认为有以下几点优点与不足。

### 一、情景导入激发学生学习热情

“找次品”教学内容在“奥数”活动中出现，较深奥，学生没有接触过。如何激起学生学习兴趣？我以课题提问导入，抓住学生好奇心理（什么是次品？怎样找次品？等等一些问题。）课一开始，发挥学生对新课学习的积极性和主动性，形成主体意识。而后又加以课件来解决他们心中的某些疑问，这样能激发学生学习的`热情。

### 二、教学过程注重循序渐进

我让学生先从2瓶口香糖中找少了2粒的口香糖，学生认识天平的工作原理，保证后面活动的有效性。接着如何从3瓶口香糖中找少了2粒的口香糖？这是后面数量多中找次品的基础，让学生活动操作，经历找次品的过程。在学生有初步体验的基础上，再过度到5个，让学生经历多次观察、比较、分析，在师生之间的交流和互动中，加强横向与纵向数学化的过程，使学生能从找次品的具体实例中初步了解蕴含其中的一些简

单信息。进而9个、12个，这样一次次验证，加深了学生的体验。

### 三、综合结论注重猜测与验证

猜测与验证是学生开展数学活动的一种重要方式。波利亚认为：“参与教学在一定程度上就是积极地参与发现工作，并且在很大程度上是通过猜测与验证来实现的。”在本节课的教学中，我常常从自由猜测入手（在得出从9个物品中找次品得出结论，把9平均分成3份后，所称的次数是最少的。然后我引导学生大胆猜测，是不是所有的3的倍数的数都把它平均分成3份后，所称得的次数是最少的呢？然后学生就会想到拿一个是3的倍数的数去验证。从而得出了结论。在课结尾时，我也让学生大胆猜测不是3的倍数的数你认为应该怎样分呢？这样学生有了刚才是3的倍数的数的分法的经验，也大胆地说出了自己的猜想。）引导学生发现问题，提出问题，激活思维；继而利用合情推理或逻辑推理验证猜测，从而理解概念，把握规律，知晓原理；最后设计延伸猜测活动，启迪思维，鼓励创新。

### 四、师生互动拓展开启学生思维

在得出待测物品是3的倍数后，我适当将知识进行了拓展，（当待测物品是27个、81个、243个、729个、2187个，你们能不能很快说出至少称几次，就一定能找到次品。）学生经过观察后，很快地分别说出了所要称的次数。这一拓展，有效地开启了学生的思维。

当然不足之处有：本节是思维训练课，但最终是不是所有的同学的思维都得到了不同的发展呢？现在反思一下，确实课堂上还有个别同学一直没有动起来，那就是他们的思维根本就没有调动起来。今后要注意。