

地理教学反思(通用8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

地理教学反思篇一

科学设置课堂提问，注意了引导学生通过看地图、分析地图，让学生多思考、讨论、展示讲解练习等多种途径，充分调动学生的学习积极性，并锻炼学生的读图、分析图能力，教学反思《《南亚一》教学反思》。教师教学中，运用丰富详实的材料，切入教学要点，结合相关图像、图片、动画、录像等多媒体手段，引导学生积极思考，并采取个人、全班相结合的组织形式，生生互动、师生互动，引导学生掌握知识，切实培养学生分析解决问题的能力，注意了新课改教学中所要求的过程与方法的使用和引导。

如对南亚的地形剖面图理解，是本节课的一个难点之一，教师配以逼真的课件展播，运用不多的语言，很好的攻克这一难点。

教师重视将地理读图能力培养，授课过程中将课本内容和地图紧密联系，让学生在阅读中识图，在大脑中建立初步的地图概况。比如在本节课中，讲解南亚的范围及国家时，要让学生指着课本p41页南亚地形图说出其东西南北分别时什么。这样才能将教学内容和地图相联系并逐步培养学生认图识图的能力。

1、要设置适量课堂练习。

在以后的教学中，要设置有针对性少而精的课堂练习；学生做完后，

教师一定要详细讲解并和授课内容相联系。从而真正发挥课堂练习的作用

2、本节课在一些内容细节上还需要加强改进：如在知识点讲解的流畅性上应该加强；南亚的地形特征等的讲解上应该更加清楚！

地理教学反思篇二

摘要:从20xx年大学毕业至今，我已完成一届班主任和地理教学的任务，三年来，身为粤北地区的一名地理教师面对实际的课堂，的确产生了很多的困惑，本文总结了自身关于这些困惑的思考和解决办法，是对这三年高中教学的反思。

关键字:高中地理困惑反思

从20xx年大学毕业至今，我已完成一届班主任和地理教学的任务。尽管想象中的课堂在头脑中已盘旋了许久，但是真的面对学生时，却依然感觉束手无策。三年来，我在实践中深深体会到理论是对的，想法是好的，可要推广，的确困难重重，也让我产生了很多的困惑！

另外，想让学生先自主预习、讨论自己能够掌握的学习内容，然后再带问题听课。高一刚开学几个星期还可以，越到后来越行不通。原因在于，学生没有时间给你预习，更谈不上讨论，再加上高一学生的作业量过多，每个学生的程度有差异，作业的完成时间不一样，成绩好的学生也许有一点空余时间，但科目太多也不知道先预习哪一科好。你想通过学生课前预习，节约一点时间来落实新课程理念，最后只能是一句空话，放弃这种做法。

困惑二：也许你在利用新的课堂教学，与你教平行班的其他老师可能用传统的地理教学，考试成绩并没有比你差，反而比你好，这样一来，学校的考试分析一出来，你都会感觉巨

大的压力，不要说挨到高考成绩出来再去定论谁的做法对与错，就是单元或月考成绩一出来，你也许就要收敛自己的做法了。我想这恐怕是每个老师最头疼的原因了，升学的压力摆在那里，谁也绕不过去啊！

困惑三：学校生源不同会有分不同类型的班级，因材施教，针对不同的班级，我们有不同的教学安排和教学设计，鉴于每个学生的接受能力不一样，就算在同一种类型的班级里，有的学生很愿意参与到活动和问题讨论中来，有的学生就很不适应，特别是一些从乡镇升学上来的学生，学习态度很好但却总是一副手足无措的样子。有这样的情况，恐怕也得从大多数的学生情况考虑，多用传统的方法！

响了以后的学习。加上此时尚未进行文理分科，学生学习的针对性不强，教学上也存在一定的难度。

以下是我这三年来为了更好地完成教学工作，同时也是为了更好地解决以上困惑的一些做法或想法：

要在新课程改革中充分发挥教师的作用，教师自身素质的提升是关键。教师的敬业精神、渊博的知识、以及个人的魅力无不对学生产生潜移默化的教育作用。提高自我素质，可以通过多种途径，除了在网上进行自我学习之外，积极主动听比别的老师的课也是很好的方法，可以开拓思路。另外，每周的备课组会议也是大家交流的好机会，大家可以相互学习，相互借鉴，能经常对教学进行反思，对教学过程中每一个环节都要进行教学反思，并且进行记录和总结，这对于教学的帮助很大。

在我们的教学设计中，可以把身边的于我们地理相关的事物联系起来，把我们学生熟悉的事物设计到我们的教学中，引导学生主动思考，以激发学生的学习兴趣。也许这种方法不能过早实施，应在学生学习地理到一定的阶段之后才能加以实施，同时也要选择一些比较适合学生们参与教学过程的内

容。比如在我们学习影响工业和农业的区位因素这一部分时，学工业的区位因素，我们可以让同学们把我们周边的工业园区的区位联系起来，分析它的区位因素，以此调动学生的积极性和参与性，在分析农业的区位因素时，也能体现学生的优势，很多来自农村的学生，有着比较丰富的农作经验，将平常的生活经历与课堂结合起来，相信能有不错的效果。这样以日常生活中的问题为突破口，使学生感觉到生活中处处有地理，学好地理能解决生活中的具体问题，能激发其学习地理的热情，体验学习过程和成功的乐趣。

宽松的课堂环境，是提高学生学习积极性，保证课堂教学效率的沃土。课堂上要保证学生放言无忌，一定要清除教师与学生之间的心理距离，教师与学生要像朋友一样，创造一种人人都能积极参与的学习氛围，我相信良好的学习氛围也能让我们老师有个好心情，能够开心的上完一节课，对于学生来说，能在愉悦的课堂中学习，也有利于成绩的提高。

总之，这是我三年来的做法和想法，认真上好每一节课，尽最大的努力去调动学生的积极性，以个人魄力赢得学生对地理学习的兴趣，虽然还有很多的困惑和难题没有解决，但是还是一直在探索着！

[1]刘转道. 浅谈新课改下的高中地理教学. 魅力中国.20xx

[2]王涛. 高中案例.20xx

[3]赵志华. 加强高中地理教学中的环境教育. 商丘日报.20xx

地理教学反思篇三

现出教师自主进行思考和批判分析的态度与方法。具体来说，教学反思有如下主要特征。

第一，追求地理教学实践的合理性，也就是说，反思不是一

般性地回顾教学过程，而是在教学中不断发现问题，并针对这些问题设计、调整教学方案，使教学向更合理的方向努力。

《城市化》一节，城市化的含义，城市化的进程，发达国家和发展中国家城市化对比，内容简单易懂。用讲授法学生感到枯燥无味，我选择本镇城市规划方案案例从城市人口数的变化、城市地域的变化等材料来说明城市化的含义。城市化过程：通过阅读教材，自己画图的方法，从画出的图可直观的分析出城市化各个阶段的特征。（内容略）。整个教学过程重点引导学生分析发达国家逆城市化的原因和发展中国家城市化不合理的原因。学生处于动手动脑的状态，学习效果明显。

第二，具有较强的教学研究色彩。教学反思中的“反思”，从本质上来说，就是教师的一种经常的、贯穿始终的，对教学活动中的各种现象进行检查、分析、反馈、调节，从而使整个教学活动、教学行为日趋优化的过程。这无疑会促进教师关注自己的教学行为，深入地开展教学研究活动。但它有别于纯理论的教育学研究，它是针对教师在教学过程中的各种情境性、具体性、个别性的问题展开的研究。它的研究成果不仅仅表现为研究文本的撰写，还可以表现为研究过程的体验，教学实际问题的解决，个人实践知识的增长等。如新教师上课常用讲授法，唱独角戏，常常会出现课堂气氛沉闷，教学效果差。针对这种情况我们开展了案例教学的实践。首先我们学习有关案例教学的文献，如对选择案例的原则、方法。然后备课组布置任务，四位老师分头准备材料集体备课。精选案例，选取与教材内容相关的材料，有贴近生活的、有近期发生国内外的重大事件或乡土地理材料作为问题情景，引导学生去分析、判断和推理，实践证明教学效果明显。通过案例教学的研究，对青年教师的教学观念的更新，教学能力的提高都有较大的帮助。

第三，贯穿于地理教学活动的各个环节和层面。反思的作用是对教学活动的监察、评价、调控。从反思活动发生的时间看，它可以发生在教学活动前、中、后。课前反思主要在备

课阶段进行，它有助于发展教师的智慧技能。教师在备课时，先要对过去的经验进行反思，使新的教学设计建立在对以往经验与教训进行思考的基础上。教学实践活动中的反思，直接指向课堂教学，主要解决课堂教学中出现的问题。课后反思主要是教师在课后对整个课堂教学行为过程进行思考性回忆，包括对自己的教学观念和教学行为、学生的表现、教学的成功与失败进行理性的分析等。

新课程理念下的地理教学反思不仅仅是对教学活动一般性的回顾或重复，而应是教师置身于整体的教育情境中，从更广泛的社会、伦理及教育层面激发自我意识的觉醒，更重要的是指向未来的教学活动。

1. 对教学观念的反思

教学观念是教师教学行为的理论支点，对教学有重要影响。长期以来，教师的教学的新观念往往是在被动条件下形成的，没有教师主体的自我实践反思意识和能力的增强，其效果是很不理想的。因此，在目前新课程改革的背景下教师应进行新课程理念的系统学习，积极对自身的教学观念进行反思，在较深层次上促进教育观念的更新与转变，并以此指导教学实践。目前的课堂教学中我们应该树立让学生主动参与、乐于探究、善于合作、勇于创新的教學理念。如台风对这一部分的教学，采用传统展示录象，分析台风的成因、危害、防御从知识掌握方向也可以达到目标。对培养学习自主学习能力和意识方向、合作交流表达等能力则较欠缺。我们采用研究性学习和合作学习的方法，以整体设计的课程理念进行开放教学和延伸教学尝试，先让学生观看或回顾台风灾害，然后鼓励学生提出他们感兴趣的学习问题，再引导他们充分利用教材、图书、互联网等多种渠道的自主探究，形成独特见解，并将自己的认识与观点进行整理后，大胆地与同学进行交流与分享，最终使自己建构起对台风的全面认知。教学过程：

（内容略）

2. 对教学设计的反思

在实践教学时，有时会发觉教学过程与预期的设计有较大差异，原因在于设计教学时忽视了对教学设计的实践反思，因而也就难以使教学设计在实际应用时发挥出我们所预想的作用。因此，教师应积极反思教学设计与教学实践是否合适，及时看到实践过程中出现的误差，不断探求教学目的、教学工具、教学方法等方面的问题，积极改进，从而优化教学，有效地促进学生的学习。

《农业的区位选择》一节内容理论性较强，需要运用事例帮助学生理解。有些事例离学生生活太远，学生理解不深刻。在第二次教学时我用了下列本地农业生产案例材料引导学生分析农业区位的影响因素。学习的效果比原来好些。（内容略）

3. 对教学过程的反思

地理教学反思篇四

七年级上册引领学生走入地理世界，激发学生学习地理的兴趣，同时帮助学生获得一定的地理知识（地球、地图、陆地与海洋、天气和气候、居民与聚落等）与地理技能（读图、表和分析和绘制相关地理图表），本学期上册为铺垫，进行分区地理学习，以实现学生地理知识的升华和地理技能的提升及对社会、环境的正确态度和价值取向。因此在新的学期，我打算由原来的以教授法为主，逐步转变为以讨论为主。目的就是为了让学生会分析地理，能够做到活学活用地理。

《亚洲》是本学期的第一节课，因此这课很重要。从这课开始，就要逐渐教会学生分析地理的方法即从哪些方面入手。

《亚洲》分为“自然环境”和“人文环境”两部分，而其实在以后学习其它地区或国家时也是从这两方面入手。因此从《亚洲》开始，就要教会学生学习地区与国家时要从自然环

境和人文环境入手。同时，对于七年级的学生来说，什么是自然环境和人文环境，他们可能没什么概念。所以本节课我还着重区分了自然环境包括一个国家或地区的位置，地形，气候等，人文环境包括人口，文化，经济等。那么在这节课里，主要是我按照这些方面引导学生边看图，边找出答案，并且反复强调以后的学习中要按照这些方面分析。《亚洲》这部分一共用了3课时，一课时用来讲自然环境，我会给学生们强调学习一个地方先要知道它的位置，那么一般是从图上获得一个地区的位置。让学生们养成看地图的习惯。这样也便于学生更加形象的记忆，而不是死记硬背。学习地形同样是看图，主要是看分层设色地形图，本节课我引导学生们看地形图的步骤，让他们逐渐学会自己看地形图。接下来是气候，其实气候是和地理位置有关的。因此我在本课开始就从位置的角度让同学们思考亚洲的气候，而不是毫无思路的死记硬背。二课时讲人文环境，人文环境其实是和自然环境紧密联系的，因此我对照自然环境来讲人文环境，从而引导学生在在今后的学习中也从这些角度分析某个地区的人文环境的特点。三课时主要是总结以及举例巩固，让“自己学会分析地理信息”这个概念更加深刻的留在学生头脑中。这样的上课方式也极大地调动了学生学习地理的兴趣，取得较好效果。

本课也存在有一些不足，比如对于初一学生来说，分析能力可能还比较欠缺，我没能很好的掌握好这个度，在以后的课里我会逐步改进。采用循序渐进的方法，提升学生的分析能力。还有采用讨论的方式上课，课堂纪律还比较难掌控，在今后的课里都会逐步改进。

通过上面对七年级知识的讲解学习，希望可以很好的帮助同学们对地理知识的学习，相信同学们会从中学习的更好。

地理教学反思篇五

教学设计是实施教学目标的重要途径，是一个复杂的'系统工程。成功的教学设计，要以系统科学理论作指导，全面分析

教学中诸因素，充分利用教学资源，发挥教学媒体作用，控制教学活动，以实现教学过程的最优化。

教学设计主要包括三个方面的内容：一是教师要钻研吃透教材，明确教学目标。教师要准确把握教材中包含的基本知识、基本技能、基本方法和智能训练。例如高中地理以人地关系为线索，阐明地球的宇宙环境，构成地理环境的大气圈、水圈、岩石圈和生物圈，以及资源、能源、农业、工业、人口、城市、人类与环境的基础知识和基本原理，使学生了解和认识地理环境的基本面貌和特征。学会运用地理数据地理事实材料、图表、地图去阐述问题和分析问题。

地理教学反思篇六

从近两年的海南省地理高考试题的命题思路，要求我们地理教师在平时教学中除了牢牢抓好双基教学的同时，应更加重视培养学生的地理思维能力，尤其重视培养学生综合分析问题和用已有知识解决问题的能力。

从我多年的教学实践中，我觉得培养地理思维能力的前提是强化理解，因为地理思维以其具有的综合性、发展性、联系性等特点贯穿于平时教学和复习过程中，如地理知识中的概念、原理、规律、现象、图表、数据等，不仅需要识记，而且需要理解、应用，更需要综合分析、比较判断、归纳推理、总结概括等地理思维能力，才能使地理知识系统化，规范化，便于学生提取应用和知识迁移创新。

我觉得中学地理教师在教学中应重视培养学生掌握科学的学习方法和善于独立分析问题的能力。比如，在讲评试卷时，应把主要精力放在解题思路和方法的引导上，教会学生如何从试题所提供的“背景”材料（包括图像和文字等）中提取有用信息进行综合分析，然后运用所学知识有效解决实际问题。

地理教学反思篇七

半年的时间很快过去，作为一名刚上岗的新教师，通过这段时间的工作，总结自己这半学年的教学过程。从中收获很多宝贵的经验，也发现了一些问题，值得去总结和反思。这个半学期的教学，对于新教材的理解又加深很多。新地理教材阅读后，深感新教材的新、活、动。每个章节看到的都是大量的图片和资料，包括课后所设计的活动都是围绕一系列的图片和资料展开的，紧密联系社会现实和学生耳闻目睹的事情，教材的难度明显降低，而趣味性和实用性明显提高，学生喜欢，这和新课标的要求是吻合的，但教材也明显地缺乏知识的系统性，这也正是新教材和老教材的'最大区别。

如果按教材设计的内容来讲课，来带领学生去分析、归纳问题，长时间下去，学生的能力固然可以提高。但是，如果要让学生自学，知识就显得空洞多了，同时，一部分学生也会因缺乏相应的基本知识而显得越来越差，造成两极分化会越来越严重，其结果仍然是过去的“精英”教育而非“大众”教育，那么我们的教学改革怎能达到预期的目的。因为在我的心目中，我认为能力的提高是建立在丰富的知识之上的，没有知识，何谈能力，况且地理学科是一门边缘学科，集物理、化学、生物、数学、天文、政治等学科于一身，区域性和综合性很强，这就需要学生具备丰富的课外知识，而随着现代科学的发展，这些知识的更新换代是很快的，而书本知识的更新是缓慢的，如果让学生单从书本上去获得有限的死的知识，显然是不够的，同时也会制约学生的思维，对培养有发展眼光的人才是不利的。

而在1月22日的学校会议上，针对“洋思中学”教学方法的讨论，也让我得到了很多启示。经过认真地思考，认为在现在的地理教学中，在注重培养学生能力的同时，如何通过多种渠道和方法使学生获得丰厚的、新鲜的知识，这是目前急待解决的大问题。在实际的教学实践活动中，经过不断探索，认为比较可行的办法有以下几点：

1、新课程不仅要求教师的观念要更新，而且要求教师的角色要转变，教师再也不能把知识传授作为自己的主要任务和目的，把主要精力放在检查学生对知识的掌握程度上，而应成为学生学习的激发者、引导者、组织者和合作者。为此，我在课堂教学中很注意创设民主、平等、自由、和谐的教学气氛，形成一个无拘无束的思维空间，让学生处于一种轻松愉快的心理状态，来积极思维与想象。教师可通过多种渠道和方法去获取丰厚的地理信息，然后经过提炼加工，适时地运用于课堂教学之中，这不仅可以提高学生的学习兴趣，丰富课堂内容，还使学生在教师的言传身教中受到激励，从而养成一种收集地理资料的好习惯。

2、在地理教学中培养创新意识，具有独特的优势。鼓励学生通过网络、报刊杂志及其它媒体获取地理信息，并适时的交流，给学生以施展才华的机会，同时在交流信息的过程中，老师要给予及时的指导，指导他们怎样去利用现有的资料去和书本知识相联系、来解决现实问题。

3、重视学生的主体地位，培养其自主学习能力和自己解决问题的能力。组织学生针对土地利用、环境问题、人口问题进行社会调查，并结合所学知识来深刻理解、分析、解决实际问题，使学生能够学以致用。使学生掌握学习的方法，就要在课堂教学中要引导学生“活读书”，并不断向学生“授之以渔”，减轻学生学习负担，使学生乐学。教会学生学习，使学生真正成为教学的主体和学习的主人。

地理教学反思篇八

新课改，新理念，我认为，地理不仅仅是对地理教学活动一般性的回忆或重复，而应当是教师置身于整体的地理教学情境中，从更宽广的社会、伦理及教育层面激发自我意识的觉醒，更重要的是它一种面对将来的教学活动。

长期以来，教师的教育思想往往是在被动条件下形成的，没

有教师主体的自我实践反思意识和力量的增加，往往只是简洁的重复或沿袭，其效果是很不抱负的。因此，教师应进展新课程理念的系统学习，积极对自身的教学观念进展反思，在较深层次上促进教育观念的更新与转变，并以此指导教学实践。

地理新课标不仅对地理学问和技能的教学提出了详细的、符合实际的要求，同时也对学习过程中学生力量和方法的培育，学生情感态度与价值观的形成提出了详细、可操作的目标。我们的课堂教学必需更加符合素养教育的要求，必需有利于学生的可持续进展，能帮忙他们形成正确的地理观。

教师的反思大多是针对教学过程进展的，我们要对教学中重难点的处理、学生的主体地位是否得到确立、学生的创新思维力量是否提高等状况进展反思，然后再回到实践中去探究，使教学与讨论力量得到提高。

我们知道，新课标所提倡的“探究式学习”模式能供应给学生更多猎取学问的渠道和方式，在了解学问发生和形成的过程中，推动他们去关怀现实，了解社会，历。同时，在学习中将培育学生一种探究性、开放性的学习方法和思维方式。体验人生，并积存肯定的感性学问和实践阅历。

我认为，这种探究式学习模式对教师提出了很高的要求，教师必需有较高的教学素养和讨论力量，有设计富含学问和力量，并有利于绽开多端性、制造性思维的课题来引导学生学习，对教学过程有充分的估量碍，对学生的讨论成果能作出正确的评价。这一系列要求使地理教师必需从多方面充实、完善自我，提高自身的业务素养，敏捷、制造性地使用教材和校内外多种多样的课程资源，从而使教学活动处于活泼积极的状态。

教师在教学过程中要仔细地检讨自己的言行：是否从权威的教授转向师生公平的交往与对话；是否有公正的品质、豁达

的胸怀、丰富的感情，以及敏锐的推断力和丰富的想象力等等。

众所周知，过去为了稳固“双基”，我们教师的教学往往追求对学习内容的“标准化”理解和“课本式”、“教参式”表达，强调对问题解决的常规思维、规律思索、唯一答案，对学生的置疑、奇思妙想往往实行压制、回避、冷处理甚至简洁否认的做法。这样大量地进展反复操练，使学生学会的只是“复印”学问。而新课标强调的是教师的教学必需注意培育学生的创新型意识，所以，我们在课堂教学中，肯定要慎重处理自身的教学行为，要能积极确定学生的“别出心裁”，赐予准时适当的确定和匡正。

我们不仅要注猎取教学反应的信息意观看课堂上学生的学习行为，还要通过学生作业在信息反应中对学生学问的把握、力量的进展，学习中的情感体验等猎取全方位的体察。我们经常会发觉教师在课堂上讲解的教学内容和习题，在考试时学生还是有很多困惑，缘由是多方面的，其中一个重要缘由在于学生的学问不是学生自己学会的，而是教师教会的，所以我们教给学生学习方法比教给学生学问本身更重要。

地理是一门理论性和实践性很强的学科，要完成新课标中规定的学问与技能、过程与方法、情感态度与价值观这三个维度的教学目标，除了师生在课堂上的教与学之外，目前最直接的反应就来源于作业练习。作业练习也是一种学习的过程。通过作业，不仅可以检查课堂教学的效果，弥补课堂教学的缺乏，加深对所学学问的理解和运用，而且也可以培育学生的地理思维力量、探究力量和创新力量，同时还可以让学生探究获得学问的方法，体验学问形成的过程。

所以，我们的地理作业必需是科学的，多样的、开放的，我们不能仅仅为了使学生完成作业而教学，而要教给学生“对其终身进展的力量”，所以要侧重对学生地理技能和方法的培育。多一点教学反思的细胞，就多一些教科研的才智，常

常进展教学反思，好处多多，其乐无穷！