

小学一年级数学期末总结与反思(汇总7篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。相信许多人会觉得总结很难写？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

小学一年级数学期末总结与反思篇一

(2) 100以内数的认识。加法和减法。数数。个位、十位。数的顺序、大小、读法和写法。两位数加、减整十数和两位数加、减一位数的口算。两步计算的加减式题。

(二) 量与计量

钟面的认识(整时)。人民币的认识和简单计算。

(三) 几何初步知识

长方体、正方体、圆柱和球的直观认识。

长方形、正方形、三角形和圆的直观认识。

(四) 应用题

比较容易的加法、减法一步计算的应用题。多和少的应用题(抓有效信息的能力)

(五) 实践活动

选择与生活密切联系的内容。例如根据本班男、女生人数，每组人数分布情况，想到哪些数学问题。

小学一年级数学期末总结与反思篇二

时光飞逝，1个学期已经结束，这个学期说紧张忙碌而收获多多。总体来说，我能认真执行学校教育教学工作计划，积极探索，改革教学，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，从各方面严格要求自己，积极向老教师请教。为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教学工作更上1层楼。

认真备课，我认真研读课程标准，根据学生的实际情况设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。课后及时对该课作出总结，写好教学反思，认真按搜集每课书的知识要点。

增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每1课堂上都充分考虑每1个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

在教学中如有疑问，我能虚心请教老教师及其他老师。我经常在办公室里与其他老师互相探讨教学上的各种教法，遇到的疑难杂症。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，征求他们的意见，改进工作。

在布置作业时争取做到有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每1次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及

时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程中出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

在课后为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了“一刀切”的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是“一项任务”，也不是“一件痛苦的事情”。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识的一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。例如我班的朱开阳同学，在上个学期后半段，对学习失去了信心，课堂上无心听讲，课后不按时完成作业，甚至对老师产生了逆反心理，对老师的提问不理不睬。这个学期针对这个情况，我经常找他谈心，给他讲故事，课后对课堂上他不明白的地方加以详细讲解，布置给他的作业，也是有选择性的，尽量选择课堂上讲过的练习，不仅巩固了他所学的知识，同时给予他学习的信心，逐渐地，他开始认真听讲，不再神游太虚，不再沉默无言，他能举手回答问题，作业能按时完成了。

在课堂上，大部分学生都能专心听讲，课后也能认真完成作业。有个别同学学习习惯还未养成，例如符桓玮同学就会在课堂上听讲注意力不集中，例如：孙永森、李英俊的小动作太多，张秀娟、谢棉任等的写作业太慢。为了解决这一系列问题，我从提高同学的学习积极性入手，根据学生的学习成绩，书写速度等一些因素分成小组开展了学习竞赛活动，在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。为他们定下学习目标，时时督促他们，对于个别后进生帮助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且要

在平时多读多练，多问几个为什么。同时，1有进步，即使很小，我也及时地表扬他们。经过1个学期，绝大部分的同学都养成了勤学苦练、认真听讲的习惯，形成了良好的学风。

本学期，期中考试我班获得了年级组及格率第2名；在优秀生比赛中，我班有13个学生分获1、2、3等奖。

应调动学生更大的积极性，在教学中进一步的做到精讲多练，在教学方法上形式在多样一些，在教学水平上继续提高，今后我将针对工作的不足有的放矢的去改进，不断提高。

小学一年级数学期末总结与反思篇三

根据一年级下册数学评价方案中对学生数学素养的培养计划，遵照数学《新课程标准》四个方面的目标要求，把握“人人都能获得良好的数学教育，不同的人数学上得到不同的发展”的主方向，尊重学生的差异，关注数学素养的发展，激励、诱发学生的内在潜能，培养学生的数学素养。为了响应素质教育和区教研室的要求，进一步完善评价体制，进一步提高教学质量，现将本学期一年级学生数学素养培养工作总结如下：

四月进行的数学口算素养大赛，全年级满分100分的有2人，其中一班满分0人，二班满分1人，三班满分0人，四班满分1人；90分以上的有9人，其中一班1人，二班2人，三班1人，四班5人；80-89分的有8人，其中一班1人，二班2人，三班3人，四班2人；60-79分的有23人，其中一班8人，二班9人，三班4人，四班2人；60分以下有82人，其中一班25人，二班16人，三班21人，四班20人。

1、要从整体上把握数学素养培养目标。不光凭经验，过去怎样提，现在也怎样提；也不能搬课本，凡是课本上的有的内容，都作统一的教学要求，而应该根据教学指导纲要，结合教学进行适当的调整，要防止加重学生的学习负担。

2、要尊重学生，注重素养学法渗透。在学习中，教师不要包办代替和以讲代学，要把课堂中更多的时间留给学生探索、交流和练习。

3、要注意培养学生的数学概括能力和逻辑思维能力。要重视学生获取知识的思维过程。

4、要注重培养学生的计算素养，激发学生口算的兴趣，培养速度意识。

5、要注意适当渗透一些数学思想和方法，有利于学生对某些数学内容的理解。注重培养学生良好的数学素养中学习习惯和独立思考、克服困难的精神。

小学一年级数学期末总结与反思篇四

整十数的加、减法是进一步学习100以内加、减法的基础，属于计算教学中的重点内容之一，应给予足够的重视。为了将其教学目的落到实处，教学本节课时要力争做到了以下几点。

“计算”常与“枯燥”、“机械重复”相连，这是由传统数学教学上的缺陷造成的。计算的知识是人民在长期的生产实践中逐步发展起来的，原本是十分生动的数学活动。本课教学中要充分利用教材提供的资源，使计算教学成为学生丰富多彩的学习活动，既有利于学生理解和掌握计算方法，又可以增强学生学习数学的兴趣。更重要的是，有利于培养学生遇到问题能够从数量上进行观察和思考的兴趣与习惯，促使学生形成初步的计算意识。

课程标准认为：动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式。在“探究新知”这一过程中，应该创设有意义的问题情境和数学活动，激励每一个学生在动脑观察中独立思考，鼓励学生发现问题、提出问题，并与同伴进行交流。进而，引导学生思考计算方法，组织学生交流计算方法，

使学生在自主探索与合作交流中明白了算理，掌握了算法。

培养学生的计算能力，是小学数学教学的重要任务。要达到这个目标，除了让学生通过动手操作、自主探索、合作交流掌握算法，还需要组织好练习。因此，本课的练习设计要注意这样几点：a 讲究练习的形式；b 多进行口头练习；c 突出难点，讲究实效。总之，我感觉这节课是一节比较成功的课。教师轻松，学生愉快，获得了积极的情感体验。

小学一年级数学期末总结与反思篇五

总感到现在的小学生学数学学的特别的辛苦。数学课和数学作业，对于多数学生来说，只是一些非常抽象的符号的枯燥运算，很少有趣味可言。作为数学老师，我们不得不经常依赖数学之外的力量（如奖励、惩罚、竞争等），来激发和维持学生学习数学的动机。其实，数学源于生活，并最终服务于生活。即便是小学数学，在生活中也能找到原型。例如，片断一（我们学习过里“长方体、正方体、圆柱和球”谁能说说日常生活中你所见到的物体是什么形状的？）。如果我们把小学生在生活中看到的现象或可能遇到的问题当作数学研究的对象，并且鼓励和引导学生主动尝试去解决这样的问题，学生就会感受到数学的力量，感受到数学的亲切，并且萌发主动学习和运用数学思维方式的动机。

数学知识虽然源于生活，但与现实的生活还是有一定距离的，毕竟数学是一门高度抽象、高度严密的学科。当数学教学找到了与生活的连接点，把数学现象规律用生活实际问题的解决来表现时，数学知识的学习就变的“通俗易懂”了。如本课教学中从“体”到“面”的展开教学，教师先引导学生从一个长方体物体上找长方形，接着提出一个开放性的问题：“那么你们能不能从其他的物体上找到其他的图形呢？”充分体现由整体认识到局部探索的教学策略，有效的突破了学生认识与探索的难点。但并不是我们经常看到有些“公开课”，教学形式“五花八门”，教学过程却没有层

次、深度，没有从单纯的“形式”提升到数学的理性分析上来，导致一堂“数学公开课”变成了“生活指导课”。

反映生活要求数学学了着眼于学以致用，而非学以致用考。引导学生认识到生活中需要数学，启发学生从学习中感受数学思维方式及其力量，是数学教学的一个重要目标。弗赖登塔尔所提出的数学教育的四条教学原则中有一条是“数学现实”原则。他认为：每个人都有自己的生活、工作和思考着的特定客观世界以及反映这个世界的各种数学概念，它的运算方法和数学知识结构，这就是所谓的“数学现实”，数学教学就是从学生具有的“数学现实”作为直接出发点，并根据学生的思维发展水平把经验材料“数学化”。这就要求我们将学生的生活与学习结合起来，使数学有亲近性、现实性，从而引起学生的共鸣。这种具体、生动、直观的数学教育，可以使学生在自己的生活经验中感悟数学，学会用数学眼光观察客观世界，增强数学应用意识，可以使学生认识到生活中有数学，在学习中感受数学。教学过程的设计中要注意让学生成为一个发现者，注重引导他们去发现数学就在身边，感受数学存在。如片断四设计：“给课本第36页第一题的图形涂色”，既让学生动眼观察，动手操作，动脑思考，动口叙述，多种感官参加活动，在活动中发现问题，提出问题解决问题，以动促思，体现了“动中有学”、“玩中有学”的思想。安排了对生活中交通标志形状的辨认，既巩固可学习内容，又对学生进行了遵守交通规则的行为教育，使学生的知识技能、情感态度、价值观得到和谐全面的发展。

小学一年级数学期末总结与反思篇六

认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记。一堂准备充分的课，会令

学生和老教师都获益不浅。

一年级是小学学生学习知识的启蒙阶段，数学基本知识、基本概念掌握得怎么样，对学生以后学习数学的情况有着很大的影响。所以本学期我注重让学生掌握好每一个基本概念，且注重知识点与知识点之间的衔接教学。如：在学习加法、减法概念之前，我已先让学生将5以内数的组成、分成记熟，为计算加法减法作准备；在进行加法、减法教学时，课件直观出示几位学生将千纸鹤合到一起或拿走的情形，接着让学生摆小棒操作“合起来”或“拿走”的过程，再让学生说“1个和2个合起来是3”，“3个拿走1个，还有2个”，然后再说明加法或减法的含义；当学生理解表示“合起来”用加法，“去掉、拿走”用减法时，其实学生已为解决加法和减法问题打好基础。

在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一节课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，小学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业。针对这种问题，抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的想法表示深刻的理解和尊重。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，增加对学习的兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，

让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。

（一）、挖掘教材不够深，知识的渗透度不高，学生对知识掌握的不够牢固。

（二）、教学中设计的练习题和题的类型太少。

（三）、对学生的学习和作业习惯，要求不够严格。

（四）、对后进生的个别辅导不够。

（五）、对学生每节课所学知识点巩固得不够及时。

（一）、在下个学期的教学工作中，将更加充分地进行备课工作，充分挖掘教材的深度，将知识进行全面性地渗透，使学生对知识进行牢固地掌握。

（二）、每单元系统知识教学任务完成后，将多设计一些练习题，并不断地变化题目的类型，增强学生理解题目的灵活性。

（三）、对学生的学习行为、书写规格、整洁度等进行严格要求。

（四）、利用课余时间多对后进生进行及时地、有效地个别辅导，帮助后进生进步。

（五）、充分利用直观、电化教学，把难点分到各个层次中去，调动学生学习的积极性。对学生进行强化训练，争取教出更好的成绩。

(六)、充分利用数学教材，挖掘教材的趣味性，以数学知识本身的魅力去吸引学生、感染学生。

小学一年级数学期末总结与反思篇七

“十几减9”是人教实验版教材数学一年级下册第二单元第一课时的资料。本课教学是在学生学习了20以内的进位加法，初步感知加减法之间的关系的基础上进行的。课本上经过小精灵创设了一个学生熟悉的生活情境——元宵节游园会，让学生从这些生活情境中提出数学问题，再列式计算。我在教学时，也是经过课件创设了这样的情境，让学生经过摆小棒探索十几减9的算法多样性。课本上在教学十几减9这一资料时，教材上出现了三种算法：

一是用数数的方法，一个一个地减；

二是用破十的方法，先从10里减去9，再与剩下的合并；

三是用“想加算减”的方法，想9加几等于13，13减9就等于几。虽然在这一环节的教学时为学生之间的数学交流供给较大的空间，让每个学生都有机会充分发表自我的不一样想法，都有机会体验成功解决数学问题的喜悦，同时学生思维品质得到培养，合作交流的本事得到提高。为了更好的让学生理解“破十法”的。算理，我还给学生留出了动手摆小棒的时间，让学生在动手的过程中去感知，去理解。可是在最终就明确了两种计算方法：“破十”的方法和用“想加算减”的方法。这样让学生亲历新知的构成过程，对新知不仅仅知其然，并且知其所以然。这样组织教学，不仅仅能更好地落实这节课的教学目标，并且能充分体现学生是学习的主人，同时培养了学生的交流本事和合作意识。一节课下来，学生学得进取主动，真正体现了“我要学”这一教学新理念。同时让学生在现实情境中学习计算教学，学生能从中感悟到学习计算教学的必要性，体验到学习数学的价值，从而帮忙学生树立学好数学的信心。由于学生的智力发展水平存在差异。

以下还有几点做得不足：

- 1、当揭示了想加算减和破十减两种方法之后，应当回过头把复习的资料和新授的资料结合起来，让学生的印象更为深刻。
- 2、每上完一个环节应当给这个部分做个小结，最终还要给整节课做一个总结，让学生对所学知识有一个很清晰的思路。
- 3、个别学生不能用自我的语言清晰地表达出十几减9的计算方法，“破十法”的算理还不能清晰地表达。在今后的练习中应提高学生的语言表达本事，关注学困生。在以后的教学中注意克服不足，发扬优点。争取让学生掌握所学的资料。