

幼儿园大班数学图形拼搭的教案 大班数学教学反思(通用5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿园大班数学图形拼搭的教案篇一

导语：数学跟我们的现实生活紧密相连，是无法分开的，所以数学教学是十分重要的，为了让学生们更好提升数学文化水平，教学工作一定要多反思总结。下面是小编收集整理的大班数学教学反思，仅供大家参考！

这次数学活动是在星期六上午开展的，活动中，幼儿掌握了abab的排列模式，不仅能利用材料呈现模式，还能用身体动作表现，思维得到了极大地拓展。

这次活动中，老师有几点做的很好。首先，教师准备充分，给幼儿提供了很多操作材料，包括教室里的玩具和用品，还制作了幻灯片帮助幼儿认识和理解abab的排列规律。其次，教师各环节清晰连贯，层层递进，利于幼儿掌握排列规律，发展迁移性思维。活动中，教师首先是让幼儿观察图片，找出排列规律，接着就是让幼儿自己选择材料进行操作，摆出两个一组一个一个间隔排列的模式，接下来就是请小朋友自己来表述自己的排列，然后就是增加难度，利用一种材料进行排列，利用身体进行排列等等。各环节紧密相扣，幼儿容易理解。

活动中，教师也存在着不足。首先，教师语言不精炼，啰嗦

繁杂，喜欢重复孩子的话。这样是及其不好的，浪费了很多活动的的时间。教师应锤炼自己的语言，问题应尽量简单、到位、规范。在备课中就应呈现出来预设的问题，只有这样有意识的规范自己的语言，才能做到语言简练、有效。其次，教师的教学方式有待改进。活动中，特别是在第一个操作环节之后，教师采取的评价方式是个别幼儿谈自己的摆放方式，开始孩子们还很有兴趣，后来3个孩子之后，孩子们就不感兴趣了，教师可采取集体观察、讨论、评价的方式让每个幼儿都参与到活动中，只有这样才能保持孩子的兴趣，教师做到关注整体。最后，教师总是扮演一个指导者的身份，甚至对幼儿包办代替，不敢放手幼儿自己操作，作为一名教师，就是应该引导幼儿学会自己做，而不是帮他替他做，只有这样孩子才能成长起来。作为一名教师，一定要在放手与保护间寻找一个平衡点，活动中也应体现到这种理念。

时间与生活是息息相关，而大班孩子再过几个月就要进入小学，认知时间，体会时间与日常生活的关系就显得非常重要。如果单纯地对孩子说你要好好把握时间那就更显得十分抽象，因而在本次教学活动中，将认识时钟、学看整点、半点定为主要的学习内容，并在学习的过程给予孩子无形的时间观念，在本次学习活动，班上孩子基本可达到学习目标，分析有以下几点：

- 1、具象思维转为抽象思维：在本次教学中，我先引导孩子认知具象的时钟，（其中包括时针、分针、秒针及刻度）给予孩子一定的知识经验，紧接通过时针、分针赛跑的游戏，引导幼儿了解时针、分针的运转规律，从而为幼儿认知整点、半点奠定基础，这个游戏不容忽视，因为这是本次活动重点突破的关键点。这使幼儿在尽可能短的时间，帮助他从具象思维转为抽象思维。

- 2、幼儿学习形式多样化：本次教学采用了集体学习、小组学习及个人学习，孩子都乐于，当中的小组竞赛在很大程度上激起幼儿的团队精神。

3、生活经验迁移：数学活动最终落脚点应是生活，在本次教学中，我多次让幼儿与生活相联系，如第一情景引入，让幼儿意识到时间对生活的重要性，在活动最后环节，让幼儿都来说说除了时钟还有什么可以知道时间，幼儿说了非常多（手机、电话、电饭煲、电冰箱、超市里电子表等等）同时我还结合古代人感知时间的方式（沙漏、竹杆、报更）及自然界的时钟，这些更是深深吸引幼儿。

生活中处处有数学，数学和我们的日常生活有着密切的关系。上课前两天，我给孩子下发了调查表，当时我还在想，应该不会找到很多与数学有关的知识。今天早上，孩子们带来了他们的调查表，调查表中呈现的内容让我刮目相看，他们竟然找到了这么多的数学知识，红绿灯要用到数学（数字），买东西要用到数学（钱币），看时间要用到数学（时间），玩扑克牌要用到数学（顺数、倒数）等等。

《纲要》中指出：“能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣；学习简单的数学学习方法解决生活和游戏中某些简单的问题等。”这些都强调了“学”数学就是为了更好地在生活中“用”数学。这就需要教师想办法把数学内容设计成生动、真实、可亲身体验的生活事件让幼儿“用”数学。今天的活动，我和孩子就在自己身边“用”数学。我和孩子一起测量桌子，我给孩子提供了一些自然测量材料：小本子、回形针、吸管、绳子、铅笔等，通过不同的材料测量桌子的长度和宽度，让孩子了解测量工具的不同，测量的结果也是不同的。同时重点解决了测量的方法，如起点、终点、首尾相接、记录的要点等。在孩子尝试用不同工具进行测量之后，我和孩子们一起都用尺子来测量相同长度的本子，得出的结果也是一样的。使孩子们明白了一个道理，为了大家方便，人们发明了尺子，有了统一的标准，生活中才有了共识。

在幼儿操作活动中，我给孩子提供了更大的操作平台，不只在教室中，我们还走到了操场上，如量量滑滑梯、花儿、大

树等，让孩子们用自己喜欢的测量工具进行测量，并且做好记录，满足了孩子的测量需求。他们在操作中对比、讨论，来发现问题，解决问题。给幼儿与同伴足够的交流和解决问题的体会，是本次活动的重点。让幼儿体会数学与人类社会的密切联系，体会数学的价值，学会用数学解决日常生活中的问题，这是今后我们应该努力尝试的方向。

数的分成是数概念教育内容中的一个重要部分。新《纲要》中关于数学领域的目标定义为“能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣”。而《分灯笼》源于“黑夜密语”主题中的数学活动，整个活动以“分灯笼”为游戏情节线索，以幼儿思维发展的理论为依据，设计了三部曲：操作体验——归纳提升——迁移运用，让幼儿在操作中体验快乐，积累经验：在交流、归纳、提升中发现一些简单的规律，在迁移运用中提升解决日常生活问题的能力。

在听了陈老师的数学活动后，让我感觉，内容虽传统，但是形式新颖。通过活动能让孩子更快地梳理、感知数的概念，帮助孩子更快地学习数学。我们都知道：数学本身具有高度的抽象性、严密的逻辑性等特征，再加上幼儿的抽象逻辑思维发展还不够好，所以，在本次设计活动过程中，老师很注重幼儿的操作环节，为幼儿提供丰富的材料和环境，以促进幼儿对数的概念的建构。同时，老师为孩子制作的操作材料简单而有趣，如：以往我们最常规的幼儿探索数的组成，可以用撒圆片（一面红色，一面绿色）的方法，孩子撒下去5片圆片，分成了几片绿色，几片红色。而在本次活动中，老师为孩子制作了一个有10个镂空灯笼的底板，一张前半部分是红色的，后半部分是绿色的纸条，让孩子用底板在纸条上拉动，这样就出现了红灯笼和绿灯，随着纸条的拉动，红灯笼和绿灯的数量也在变化，由此得到了10的各组成。就是这样一个小小的道具却深深吸引了孩子的学习欲望，在轻松愉悦的气氛中达到了教学目标。

由此也让我感觉到了，虽然是一个小小的操作材料，但体现

了教师的聪明才智，和为此所下的苦功。让我们学到了许多：为了孩子，教师平时要多思考，多创新。不断提高自己的教学水平。

幼儿园大班数学图形拼搭的教案篇二

《3—6儿童学习与发展指南》中，大班科学领域数学目标提出“鼓励和支持幼儿发现、尝试解决日常生活中需要用到数学的问题，体会数学的用处”，以及“引导幼儿观察感知和体会生活中很多地方都用到数，关注周围与自己生活密切相关的数的信息，体会各种数所代表的含义。”“笨笨熊超市”这个活动就是在幼儿学习过“认识日历”活动后，对日常加餐中食品包装袋上的各种数字进行探究的基础上形成的，旨在引导认识食品的生产日期和保质期，学习推算食品到期日的方法，从而能细心的进行推算，认真核查食品是否安全。既符合幼儿的现实需要，又适合大班幼儿的现有水平，也是幼儿感兴趣的身边的科学。

日历、保质期这些问题是生活中随处可见的，但也是非常枯燥的，为了激起幼儿兴趣，本次活动中，我特意创设了笨笨熊超市开业的情景，果然孩子们的积极性一下子就高涨了起来。我抓住时机，调动幼儿已有经验，引导幼儿发现食品包装袋上的数字，帮助幼儿明确生产日期和保质期的重要性，然后抛出问题“怎样根据生产日期和保质期推算到期日，检查食品是否安全”，激发幼儿积极思考的主动性。果不出所料，幼儿开动小脑筋发现了日历和日期的联系，想到了先通过日历找到生产日期，然后根据保质期算出到期日的好方法。在这个学习新知的过程中，我作为引导者，更多的把主动权交给孩子，让孩子自己思考、发现解决问题的方法，最大限度的提高幼儿解决问题的能力，提高幼儿学习的主动性。

接下来的操作环节中，我做到了面向全体、关注个体，设计了四组操作材料，四组材料层次分明、由易到难，分别帮助

幼儿巩固重点、突破难点。幼儿对于不同的操作材料表现出了极大的兴趣，在不停的做任务与换组的过程中，不仅完成了本次活动的目标，而且发展了幼儿相互帮助、相互谦让、相互合作的优良品质。本次操作活动我预计时间为15分钟，孩子们不仅提前完成任务，而且正确率到达80%多，说明幼儿很好的掌握了本次活动的内容，并能够自如进行运用。

本次活动各个环节层层递进、衔接自然，从幼儿操作情况来看，目标已基本达成。在材料设计环节，最后一组摆货架的材料中，我故意提高了一个难度，四个食品中有一个设计成跨月的计算，我发现这个对于孩子来说难度还是非常大的，或许放在第二课时会更合适一些。最后一个环节我原本的设计的是一个互动活动，为每个幼儿准备一盒实物蛋糕，请幼儿根据生产日期和保质期算一算蛋糕到今天还能吃吗，把安全的蛋糕送给客人老师，因为各方面原因改为了延伸活动，请幼儿回家后和爸爸妈妈一起找一找家里食品包装袋上的数字，然后算一算到期日，看看有没有过期。我觉得这样的设计也可以，毕竟数学的学习就是要在生活中进行运用的，家园合作才能达到更好地效果。

幼儿园大班数学图形拼搭的教案篇三

幼儿园数学教学是“引导幼儿对周围环境中的数、量、形、时间、大小、空间等现象产生兴趣，建立初步的数概念”。但数学所特有的抽象性和精确性对幼儿来说是相对难理解的。在大班幼儿初步掌握了一定的数概念后，怎样唤起幼儿已有数学知识经验，通过联想、猜测、推理，将抽象的数概念融于数学游戏中，通过“根据同伴的数字猜测自己的数字”，发展幼儿思维的准确性、敏捷性，于是我设计了这节活动《猜猜你是几》。

1. 通过观察、排除的方法学习寻找缺失的数字。
2. 熟悉游戏的玩法并遵守游规则。

活动准备

10把椅子(椅背上有1—10的数字)，头饰(数字1—10)。

1. 引出游戏——捉迷藏，并介绍游戏规则。

(1) 出示头饰，认认头饰上的数字，引出游戏——捉迷藏。

师：“今天，朱老师给我们小朋友带来了礼物——‘花’。你们看，这些花上还藏着数字呢。咦，都有哪些数字呢？”(反过来，花朝下，一一出示花。)

(2) 介绍游戏规则。

示范戴一顶帽子：“花儿戴在头上，就是一顶数字帽子了。你们想不想和数字帽子玩捉迷藏的游戏呢？好，那你们可要听清楚游戏规则：1. 不能偷看自己的数字；2. 不能说出别人的数字。明白吗？”

析：礼物“数字花”变为“数字帽子”激发了幼儿的好奇心，他们对捉迷藏的游戏充满了期待。

2. 游戏一：根据少1或者多1的关系，寻找缺失的数字。

(1) 利用数字10、9的头饰和两名幼儿做游戏，交流用什么方法猜数字的。

师：“好，那我们先请2个小朋友来玩游戏。先看看这两个数字是几？(9、10)它1两谁大谁小？哪两个小朋友先来？每人一顶帽子，请你猜出自己的数字后，赶紧坐到自己的位置。”(贴有相应数字的位置。)

师：谁来介绍一下猜数字的方法？

师小结：“要知道自己的数字，先要观察同伴的数字，缺少

的那个就是自己的数字。”

析：游戏初始，幼儿要明确游戏规则及玩法，再先观察同伴的数字是几，继而推理出缺少的数字才是自己的。

(2)和数字6、7、8做游戏，并验证方法。

师：“很好！现在，请3个小朋友过来做游戏了。看看是哪三个数字？(6、7、8)有谁知道这三个数之间有什么秘密？(一个比一个多一：相邻数；多一和少一。)这么多秘密，我们记住它。我们还要记住游戏的规则！看谁坐得又快又对。开始！”

师：“你为什么坐8？”（因为他们是6、7，所以，我就是8。）

析：幼儿通过相邻数和数之间多一少一的逻辑关系，记住了是哪几个数。然后经过观察、思考。寻找出属于自己的那个数——缺失的数字。

(3)利用数字1—5做游戏。

师：“刚才呀，9、10、6、7、8、都玩过了，还有几个数字没玩过？(1、2、3、4、5)嗯，对了。那刚才没玩过的，都上来。”

师：“有人坐错了吗？为什么？”

析：幼儿玩过前面五个数字后，已经渐渐掌握了游戏的方法了，也猜测出还剩下的是哪5个数，这次没玩过的幼儿都勇敢地表示要加入游戏，而且显得自信满满。

3. 游戏二：利用单、双数寻找缺失的数字。

(1)利用数字1、3、5、7、9进行游戏。

师：“现在，我们玩难一点的——选一些数字玩(1、3、5、7、

9)。这些数都是什么数?(单数)哪几个勇敢地上来?”“看谁猜得又快又对!”

师：“谁说说，你怎么知道是9的?”

师小结：“小朋友真厉害!你们知道了，要想猜到自己的数字是几，一定要记清楚原来有哪几个数字，然后再找一找，缺少的那个数字，就是你自己的数字。”

(2)利用数字2、4、6、8、10进行游戏。

师：“好，还剩下5个，会是什么数呢?(双数)(2、4、6、8、10)这些都是双数。谁来挑战一下?看谁猜得又快又对!”

析：幼儿思维活跃，并坚信自己猜出的答案。还大胆地把思维的过程用语言进行完整地描述，对单双数的概念也进一步得到了理解与巩固。

4. 游戏三：利用随机的数字，寻找缺失的数字。

(1)幼儿随意选择五个数字，一起进行猜数字游戏。

师：“你们还想玩吗?还想怎么玩?(那我们10个数字一起玩)每人一顶帽子。相互看一看，自己再猜一猜，你应该坐哪里?”

(2)请客人老师交换每个人头上的数字帽子，老师把几张椅子进行换位置，游戏再次进行。

师：“一起把帽子拿下来，看看坐对了吗?”

师：“游戏真好玩，那我们一起到教室里把好玩的游戏告诉其他小朋友吧!”

析：利用随机数字进行游戏，再次挑战了幼儿的思维；通过

换帽子和换椅子，又一次增加了游戏的难度。活动中，幼儿始终表现积极，情绪高涨，活动结束后，仍有意犹未尽之感。

幼儿园大班数学图形拼搭的教案篇四

在组织数学教学活动《数量调查》时，请幼儿从周围生活中找出数量是2的物体。当幼儿说出：“人有两只眼睛。”后，幼儿将观察的注意力都转移到了人的身体上来。欣欣说：“人有两只耳朵。”宁宁说：“人有两条腿。”他说完坐下后，另一位幼儿不举手就坐在那儿说：“小时候有四条腿，长大了有两条腿，老了有三条腿。”别的孩子也听到了，就说：“我知道，我知道，我听过这个。”鑫鑫还连忙站起来说：“老师，这是个谜语啦。是人。我小时候爬就是四条腿的。”这么一来，孩子们的兴趣就转到人到底有几条腿上来了。我就请他站起来，把他刚才说过的话再说一次，并请他说明理由。他回答说：“人在小时候不会走路，就爬，是四条腿；长大了，可以走路，是两条腿；老了，要用拐杖，就是三条腿。”其他幼儿也说：“对的，是这样的。”为了让幼儿有一个正确的观念，我请幼儿安静下来后，提问：“小时候是用什么在爬？”“是用手和脚一起爬的。”“老了，走不动了，拐杖的作用很大，那能把拐杖是腿吗？”“不是，拐杖能帮助老爷爷走路。”于是，根据幼儿的回答，我继续提问，帮助幼儿树立正确的数量观念：“刚才小朋友给我们说了一个谜语，小朋友也猜出来了是人。那么人到底是有几条腿呢？”幼儿齐声回答：“两条腿。”接下去，幼儿的思路便又重新转移到了不同物体的数量上来了，活动得以正常、继续展开。

1、幼儿期的行为具有模仿性，因而在独立思考问题时也易受他人的影响。当一个幼儿说出人有两只眼睛后，其他幼儿的回答，都是从人的身体上展开来的，他们从模仿中获取数量是2的物体的经验，在思维上是局限的。

2、随着幼儿心理发展水平的提高，幼儿也能表现出智力活动

的积极性。小朋友从其他幼儿的回答中想到了有关人的一个谜语，而其他幼儿则积极地对此进行说明，这时幼儿将已有的生活经验与数学活动相结合，幼儿的兴趣和主动性在围绕这个问题的准确与否上得到了体现。

3、幼儿对于数量的判断由于出现了这个谜语，而显现出一定程度上的困难。这时，教师正确的引导、帮助就极为重要了。让幼儿通过对问题的思考：小时候是用什么在爬的？拐杖是腿吗？从而确立正确的数量观念。即现代人是两条腿的。

4、由于幼儿心理活动的稳定性进一步加强，所以，当幼儿获得正确的有关腿的数量观念之后，便就在教师的引导下，继续展开对不同物体数量的寻找。

1、幼儿的思维在不同程度上存在一定的局限性，因此教师的引导语言必须有助于幼儿拓展思维，活动中幼儿的注意力转移到了人的身体上，回答的情况单一。教师提问：“除了人的身体上的某些器官可以用数量2来表示，那么在我们的生活中还有哪些东西可以用数量2来表示。”将幼儿的注意力引至生活中感受事物的数量关系。培养幼儿从多个角度思考问题的能力。

2、在活动中，出现教师始料未及的情况时，应采取认真地正面应对的方式，而不应该是回避的态度。孩子对于自己的想法总有独特的见解，教师给予他们表达的空间，让孩子在轻松的气氛中获取知识、经验，在活动来满足他们的好奇心和求知欲。

因此，我认为幼儿园的数学教育，应培养孩子学数学的兴趣、学数学的方法及创新的思想。在本次活动中，组织幼儿对生活中事物数量的观察和讨论来提高他们的兴趣；通过教师的启发引导寻找符合要求的物体的数量来掌握学习的方法；创新则是启发和肯定幼儿的不同看法和想法。

幼儿园大班数学图形拼搭的教案篇五

- 1、认识球体、圆柱体，探索发现球体与圆柱体的特征。
- 2、比较平面图形与立体图形，知道形与体的主要区别并能正确命名。
- 3、初步培养幼儿观察和探索能力。

【活动准备】

- 1、示范用的皮球和图形纸片。
- 2、幼儿人手一份圆形纸片和球，圆柱体积木。

【活动过程】

（一）探索圆形纸片与球体的不同。

- 1、小朋友们，你们看一看，老师给你们带来了什么？

老师出示圆形纸片，请幼儿回答后再出示球。

- 2、引导观察发现，圆形纸片和球体有什么区别。

指名幼儿自由说。

- 3、幼儿按小组探索圆形纸片和球体的不同点。

指名幼儿说一说。

- 4、教师小结圆形纸片和球体的区别，并用儿歌的形式念一念。

（二）区别球体和圆柱体。

1、教师出示圆柱体，引导幼儿观察圆柱体有什么特点？

小朋友们，你们认识这个物体吗？指名说一说。

2、探索圆柱体的特点。

按小组看一看、摸一摸、滚一滚，探索球体、圆柱体的不同点。

提问：你发现它们有什么不一样的地方。小结：像这样上下一样粗，上面下面都是圆形，两头一样大，只能朝一个方向滚动的物体叫圆柱体。

3、小朋友你发现日常生活中哪些物体像球体？哪些物体像圆柱体？

（三）幼儿操作

1、教师按提示要求指导幼儿完成作业“找一找哪些是球体、哪些是圆柱体”。

2、找一找那种搭法最稳固，请在圈里打勾。

3、师幼校对。

（四）延伸

小朋友今天我们认识了球体和圆柱体，下课以后到区域里找一找球体和圆柱体吧。

【活动反思】

《纲要》指出“要尽量创设条件让幼儿实际参加探究活动，使他们感受科学探究的过程和方法，体验发现的乐趣。”本节课能围绕目标，首先让幼儿了解球体和圆形的不同，幼儿

通过摸一摸、看一看、滚一滚、比一比的方法去感知他们的不同，再让幼儿动手操作球体和圆柱体，从而探索球体和圆柱体的特征。最后结合幼儿实际生活了解生活中关于球体和圆柱体的物体。

在这节课中幼儿在操作的过程中还不够到位，太过于形式，幼儿没有探索到什么就收了，没有让幼儿真正在探索中去发现问题，让更多幼儿说出生活中球体和圆柱体的不同之处。让幼儿说一说生活中的球体、圆柱体这一环节时，可以利用ppt的形式让幼儿更直观地了解、对探索产生更大的兴趣。