

八年级从种到界教案(大全16篇)

安全教案应该注重培养学生的自我保护能力，提高他们在危险情况下的应急反应能力。《美丽的家乡》地理教案

八年级从种到界教案篇一

“先天性行为和学习性行为”是第五单元第二章的第二节知识，本节知识内容不多，但有些知识不容易理解，并且本节课强调培养同学们的对比分析能力和实验探究的能力，因此课堂中充分列举实例，并结合板图和练习，使同学们边学边练，总体上教学效果还不错。回顾本节课，既有收获也有不足。

八年级的学生思维敏捷、灵活，对生物这门学科比较感兴趣，有热情。他们虽然具备了一定的生物学基础知识，但对于知识掌握不够系统，深层次分析能力较弱，立体够建立有限。针对这一情况，在教学过程中我首先以故事导入着手，从而快速将学生带进课堂，以吸引学生的注意力。为了便于同学们充分理解动物的先天性行为和学习性行为，给同学们列举了大量动物行为的例子，并且充分利用图片、视频等教学资源，使学生更加清楚、直观的判断出动物的先天性行为和学习行为，提升了学生的认识水平。但在教学过程中师生互动方面稍有欠缺，课堂气氛不够活跃，讲课内容缺乏与学生自身相结合，还有课堂练习时间过少，导致学生对本节内容掌握不够深入。下面就《先天性行为与学习行为》一节知识的讲授过程做如下反思。

一、本节课的总体设计

1、通过设问导入

“人与自然是大家都喜欢的电视节目，在节目中经常出现幼

小动物跟他的双亲玩皮戏耍的场景，这对小动物来说，有什么意义呢？”这样的设问学生在电视节目中已经知道答案——幼小动物在向他的双亲学习本领，这样的行为是学习行为，这样本人就可以直接切入本节的主题，在黑板上大字写出：先天性行为和学习行为。

2、趣味讲解展开

在讲授学习行为前，首先，要讲清先天性行为。在上节课中已经学过动物行为的概念，因此本人可以先举一些生活中常见的动物先天性行为的例子来启发学生，如家养的小猫、小狗等宠物，他们刚出生时不用谁教，就会吃东西，就会睡觉，这些行为是怎么来的呢？学生自然知道是“与生俱来”的，教者进而点拨“动物生来就有的，由动物体内的遗传物质所决定的行为称为先天性行为，而动物在遗传因素的基础上，通过环境因素的作用，由生活经验和学习而获得的行为，称为学习行为，前面所列举的猫狗生来就会吃、睡等属于先天性行为，幼小动物与双亲嬉戏就是学习行为。

3、通过资料分析巩固提高

学生讨论分析作答后，教者再给予肯定总结，使这节课达到预期效果。

二、在本节课中我觉得有以下优点：

1、用最快的方法拉近距离。在开始上课前走到学生中间，指导学生预习，用亲切的语言和他们进行沟通。在讲课进行时刻关注学生，用手势、眼神引导，用话语鼓励，讲课思路清晰，抓住学生的思维变化，缩短距离。

2、尽可能少的时间了解学生，开始问题的难度降低，鼓励学生回答问题，通过简单的问答，快速对不同层次的学生作出判断，用浅显的语言讲课，面向中等生，推动潜能生，通过

问题的解决，将知识还原在生成处，在解决问题的过程中，渗透学习生物学的方式和方法，促进优生的发展。

3、教学策略的选择上

1) 在判断动物的行为是先天性行为还是学习行为时，通过大屏幕展示动物的图片，及行为产生的原因文字辅助，对教材进行补充。在判断大山雀喝牛奶属于什么行为时，播放录像片段，将过程真实再现了，促进学生实际生活与理论的理解和沟通。

2) 教学方法以教师引导为主，以问题为线索，通过学生对问题的分析、思考、解决、理解，促进思维发展。充分利用教材，以小组合作自主探究的形式进行，教师深入小组内部，在民主、宽松、和谐的氛围中互相研讨，知无不言，言无不尽，畅所欲言地发表自己的观点，小组长综合本组观点，选派发言人表达本组观点，全班大组交流时组织大家及时评价，在问题交锋中教师适当引导，水到渠成地解决问题。恰当的选择合适的学习方法，避免“审美疲劳”。

3) 及时评价学生的回答，不仅在知识的对与错上面，还在学生表达是否流畅、语言是否恰当、态度是否积极等方面及时评价，促进学生学习的主动性、积极性、全面性，促进学生综合素质的提高。

三、反思本节课的不足之处：

1、在个别小组回答问题时，看到他们不能恰如其分的按照我想要的思路回答问题时，抢过学生的话，直接说出老师的结论，过于直接、过于着急了，如能再稍加引导，多给些时间，或许效果更好。

2、对小组学习评价过于简单，没有来量化考核，对学生来说有些遗憾。

3、对先天性为这一知识点的挖掘不深，仅仅指出有遗传物质，没有进一步深层次引导出遗传物质是dna[]不利于优等生的学习。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

八年级从种到界教案篇二

这节课有几个地方我觉得处理得比较好：

1、讲到菌类作为分解者参与物质循环时，我把课本的示意图转化为表格，学生一目了然，更利于理解和记忆。

2、讲菌类引起动植物和人患病的时候，先布置学生课前查阅相关的内容，课上交流，这样可以提高学生学习的主动性，而且学生可以拓展很多课本以外的知识。

3、讲共生的时候，学生会举很多课外的例子，学习气氛一下被激发，通过这些例子，学生能更加理解共生的意义。

不足之处：

课前布置查阅资料的任务，只有一小部分能自觉完成，大部分同学还是没有重视。虽然已经用了加分的股利措施，但还是无法激发大多数同学的主动性。这个与生物学科的地位有一定的关系。

八年级从种到界教案篇三

1. 评价学生的学习过程：关注学生在学习过程中的情感态度：是否乐于与人合作，愿意与人交流；是否乐于思考，具有学习生物的兴趣。
2. 评价学生发现问题和解决问题的能力：关注学生发现并提出生物问题的能力；尝试从不同角度分析问题，应用各种策略解决问题的能力。
3. 评价主体和方式的多样化：例如：在本课学生自学反馈的环节中，分为抢答和课堂小测试两部分，其中课堂小测试部分引导学生进行互评，体现评价主体和方式的多样化。

在设计本节课的过程中，重点放在让学生了解生物分类的七个等级单位及分类的依据和意义。通过设置游戏情景，使学生在愉快中学习，激发出学习生物学的兴趣。再通过抢答题和课堂小测试，在巩固知识的同时，培养学生的竞争意识和主动参与学习的欲望。

总之，我在整个教学过程中始终以“启发学生，挖掘学生潜力，让他们展开联想的思维，培养其能力”为主旨，坚持以学生为主体，教师为主导，师生互动，生生互动，使他们最大限度地参与到课堂的活动中！

八年级从种到界教案篇四

“先天性行为和学习性行为”是第五单元第二章的第二节知识，本节知识内容不多，但有些知识不容易理解，并且本节

课强调培养同学们的对比分析能力和实验探究的能力，因此课堂中充分列举实例，并结合板图和练习，使同学们边学边练，总体上教学效果还不错。回顾本节课，既有收获也有不足。

八年级的学生思维敏捷、灵活，对生物这门学科比较感兴趣，有热情。他们虽然具备了一定的生物学基础知识，但对于知识掌握不够系统，深层次分析能力较弱，立体够建立有限。针对这一情况，在教学过程中我首先以故事导入着手，从而快速将学生带进课堂，以吸引学生的注意力。为了便于同学们充分理解动物的先天性行为和学习性行为，给同学们列举了大量动物行为的例子，并且充分利用图片、视频等教学资源，使学生更加清楚、直观的判断出动物的先天性行为和学习行为，提升了学生的认识水平。但在教学过程中师生互动方面稍有欠缺，课堂气氛不够活跃，讲课内容缺乏与学生自身相结合，还有课堂练习时间过少，导致学生对本节内容掌握不够深入。下面就《先天性行为与学习行为》一节知识的讲授过程做如下反思。

1、通过设问导入

“人与自然是大家都喜欢的电视节目，在节目中经常出现幼小动物跟他的双亲玩皮戏耍的场景，这对小动物来说，有什么意义呢？”这样的设问学生在电视节目中已经知道答案——幼小动物在向他的双亲学习本领，这样的行为是学习行为，这样本人就可以直接切入本节的主题，在黑板上大字写出：先天性行为和学习行为。

2、趣味讲解展开

在讲授学习行为前，首先，要讲清先天性行为。在上节课中已经学过动物行为的概念，因此本人可以先举一些生活中常见的动物先天性行为的例子来启发学生，如家养的小猫、小狗等宠物，他们刚出生时不用谁教，就会吃东西，就会睡觉，

这些行为是怎么来的呢？学生自然知道是“与生俱来”的，教者进而点拨“动物生来就有的，由动物体内的遗传物质所决定的行为称为先天性行为，而动物在遗传因素的基础上，通过环境因素的作用，由生活经验和学习而获得的行为，称为学习行为，前面所列举的猫狗生来就会吃、睡等属于先天性行为，幼小动物与双亲嬉戏就是学习行为。

3、通过资料分析巩固提高

学生讨论分析作答后，教者再给予肯定总结，使这节课达到预期效果。

1、用最快的方法拉近距离。在开始上课前走到学生中间，指导学生预习，用亲切的语言和他们进行沟通。在讲课进行时刻关注学生，用手势、眼神引导，用话语鼓励，讲课思路清晰，抓住学生的思维变化，缩短距离。

2、尽可能少的时间了解学生，开始问题的难度降低，鼓励学生回答问题，通过简单的问答，快速对不同层次的学生作出判断，用浅显的语言讲课，面向中等生，推动潜能生，通过问题的解决，将知识还原在生成处，在解决问题的过程中，渗透学习生物学的方式和方法，促进优生的发展。

3、教学策略的选择上

1) 在判断动物的行为是先天性行为还是学习行为时，通过大屏幕展示动物的图片，及行为产生的原因文字辅助，对教材进行补充。在判断大山雀喝牛奶属于什么行为时，播放录像片段，将过程真实再现了，促进学生实际生活与理论的理解和沟通。

2) 教学方法以教师引导为主，以问题为线索，通过学生对问题的分析、思考、解决、理解，促进思维发展。，充分利用教材，以小组合作自主探究的形式进行，教师深入小组内部，

在民主、宽松、和谐的氛围中互相研讨，知无不言，言无不尽，畅所欲言地发表自己的观点，小组长综合本组观点，选派发言人表达本组观点，全班大组交流时组织大家及时评价，在问题交锋中教师适当引导，水到渠成地解决问题。恰当的选择合适的学习方法，避免“审美疲劳”。

3) 及时评价学生的回答，不仅在知识的对与错上面，还在学生表达是否流畅、语言是否恰当、态度是否积极等方面及时评价，促进学生学习的主动性、积极性、全面性，促进学生综合素质的提高。

1、在个别小组回答问题时，看到他们不能恰如其分的按照我想要的思路回答问题时，抢过学生的话，直接说出老师的结论，过于直接、过于着急了，如能再稍加引导，多给些时间，或许效果更好。

2、对小组学习评价过于简单，没有来量化考核，对学生来说有些遗憾。

3、对先天性为这一知识点的挖掘不深，仅仅指出有遗传物质，没有进一步深层次引导出遗传物质是dna不利于优等生的学习。

八年级从种到界教案篇五

高二生物“遗传的基本规律”一节，在高中生物教学中占有重要位置，是每年高考的必考重点内容之一，由于其内容的抽象和繁杂，使不少学生甚感吃力和无味，笔者依多年教学经验及比较其他生物教师的教学过程，在以下几方面进行了有益尝试，取得了较好的教学效果。

准确把握概念并把抽象的表述转化为一种贴近学生、通俗又浅显易懂的东西，学生才易理解。这部分重要概念有：

课本定义：一种生物的同一种性状的不同表现类型。解释时应注意下面几个问题：

(1) 先弄清“性状”概念（回忆初中此内容）——指生物的形态特征或生理特性。例：豌豆的“茎的高度”是一个性状，“种子的形状”是它的另一个性状；人的“眼睛的形状”是人的一个性状，“肤色”是人的另一个性状。一个生物体上有很多个性状，这里仅各举两个。

(2) 注意“相对性状”是“性状”的不同表现类型。

八年级从种到界教案篇六

最重要的还是课堂上学生生成的成分比较少，主要问题有：

1、思路很完整，但设计的痕迹太重，学生一直按照教师的思路来走，而没有自己去思考，去提问。切忌按照自己的思路去走。让学生引领教师，教师把握方向。

3、是做了实验探究，但探究的过程对学生的科学素养的提升有多大意义？

即在实验时，提问的设置上，应引导学生去思考，比如：误差分析，是什么原因导致出现了这种误差，应该从哪些角度去思考？教师在这方面应做一些引导，实验的关键是什么？压强差。那是什么原因导致了压强差不够？如果以后遇到了这种问题，学生可以按照这些方面去思考。

4、要跳出课本，从学生的科学素养的提高及拓展上入手，不要为了太局限于课本

这个红磷的实验时课本上的实验，最后可以设置问题：还可以用些方法来测定空气中氧气的含量？让学生发散思维，给学生提高的空间。

5、小结让学生自己来盘点归纳。

6、细节上的小失误，口头语、语言不够规范、精炼，口误等等。

这些都是青年教师存在的一些普遍问题，通过专家的点评，我收获很大，通往成功的路还很遥远，但是，在经验教师的指导下，在我自己的不断的修正，不断努力下，我相信我终会努力的成长起来的。谢谢你们们的指导！

八年级从种到界教案篇七

在初中生物科学的教学中，我认为最重要的是要紧紧抓住三部分：

目的并不是要培养生物学家，初中生物教学的目的是提高所有中学生的生物科学素养，培养他们热爱大自然，自觉保护环境的情操，提高他们对生物科学的兴趣，为一部分今后要从事生物事业的人打下最基本的基础。也就是说，初中生物教学的目的是全面、基础、科学素养教育，从这一观点出发，在我的生物教育理念中，从我接触学生的那一刻开始，我就是一直以培养他们对生物学科的兴趣为主要目的的。我的每一个课堂设计、每一个活动安排都是以学生为中心，并且以培养学生基本素质为中心思想。在课堂教学的准备中，我会多注意选择与书本知识相关的课外知识，例如在讲生态环境时做关于生物圈二号计划的专题讲座，在拒绝毒品时会让学生观看中国拒绝毒品的宣传片等。总之，丰富学生知识、提高学生对生物学科的兴趣，培养他们的生物科学素养是教学理念的中心。

我认为，教材就好比一池水，要站在高处去看才能觉得清澈见底，也就是说，要站在一个比教材更高的角度去把握教材。作为一名教师的第一步就是研究教材，不仅是研究所教年级的教材，还要把整个中学阶段的教材都要研究，首先要知道

在整个初中阶段，生物课程都需要学生掌握些什么知识，知识体系是怎样安排的，学生在每一个学习阶段需要学习哪些知识，那些能力需要得到培养和提高等等。在我的教学中，通常我都是把教材中的知识通过自己的安排糅合成一个一个专题，然后再根据学生的具体学情合理安排教学进度。并且在整个教学过程中贯穿很多的活动，例如一些课堂小游戏、调查、竞赛等等，让学生在轻松的学习氛围中掌握知识。

生物科学是一个日新月异的科学，我在课堂中会一直给学生强调一个观念，老师在课堂中讲述的甚至与书本中所写的知识都不一定是正确的，相反，对于生物学科来说，有可能目前我们所学习到的一些理论会在今后的科学探究中发现是错误的。在教学中，学生所学习的知识都是前人通过科学探究发现的，因此，我认为教学并不是把知识死板的教给学生。同时也鼓励学生和老师、对书本提出质疑，鼓励他们通过自己的实践去证实自己所学到的知识。对于学生提出的一些新的想法，作为老师要给予肯定，保持孩子的一颗创造心是最可贵的。并且作为老师，要给学生提供一个适合创造的平台，鼓励学生充分展示自己的才能，肯定他们在这些活动中的一些创新，我相信，在这样一个轻松、愉快又充满鼓励的环境中成长起来的学生，无论在知识、能力、创新各方面都将会是最优秀的。

八年级从种到界教案篇八

本学期我担任八年级生物学科教学工作，从考试情况来看，成绩不算理想。认真回顾这半年的教学工作，做如下总结。

在教学中，我长期细心观察无心向学、成绩始终不能有较大进步的学生，我发现他们没有真正意识到学习是一个努力、尝试、体会的过程。优越感使他们养成怕麻烦——急于求成，想一步到位得出答案，基于此，在教学中我试着运用了赏识教育法，有效的克服了这一问题。学生的意志、毅力也得到很好的培养、提高。只要在教学中注重对学生心理训练，养

成健康心理——讲究方法，敢于挑战，定能使学生学有所成。

总之，整个教学环节让学生在主体积极参与、操作、交流、动脑、动口的探究性学习中建立概念、理解概念和应用概念。实践证明：学生学习方式的转变，能激发学生的学习兴趣，让课堂焕发师生生命的活力，让课堂更精彩。

第一。转变学生学习态度。针对一部分基础较差的学生，我要拉近与他们的关系，走进他们的心理，找出根源，转变学生对学习的错误认识，消除学习中的消极情绪。给予他们学习方法的指导。

第二。加强课堂管理，提高课堂效率。要改革自己的教学方法，激发学生的学习兴趣，使之愿意学，乐意学，积极主动地学。在每节课上，每次作业都要培养学生的审题意识与能力。在夯实基础知识的同时，培养学生运用所学知识综合能力以及工整的书写。培养学生细致审题的能力，防止马虎出错。

第三。努力提高自己。平时多看一些有关教学方面的资料，特别是与自己所教年级有关的。多听课，多向有经验的老师学习。

第四。认真备课，精选试题保证学生学足，学精。

第五。虚心向其他老师请教，进一步提高教学成绩，加强学生能力的培养，实现优生成绩的提高。

第六。加强课堂教学的灵活性，用书要源于教材又不拘于教材；要服务于学生又要不拘一格；加强课堂教学中的寻求规律的教学。这样，不仅使学生学到知识，而且还培养了学生探究规律的科学精神和创新精神。

以上是小编伟大整理好的范文，希望对大家有所帮助

八年级从种到界教案篇九

一、活跃课堂气氛，激发学习兴趣

课堂教学是教学过程中的一个最重要环节，教师如果表情亲切，语言生动有趣，学生就会想学、愿学，而且思维活跃，对所学内容印象也深刻难忘，收到的效果也更理想。比如说：在讲眼球的结构时，对学生提出“平时我们都说‘人在哭时，眼泪鼻涕一起流’，这是什么原因呢”焉认真思考后总结出：是由于鼻泪管与鼻腔相通。诸如此类的问题，不仅激发了学生的好奇心和学习兴趣，同时也让学生体会到成功的喜悦，从而坚定学习的信心。

二、利用直观教具，增强教学效果

直观教具在生物教学中也有不可忽视的作用，直观教具是教师利用学生的多种感官和已有的经验，通过各种形状的感知，丰富学生的直接经验和感性集训，从而使学生比较全面、比较深刻地掌握学知识的方法，如：在讲鲫鱼的循环路线时，如果只用语言干巴巴地讲解，许多学生觉得很抽象，很难理解，而若配以持图、心脏模型加强直观印象，讲完后，再让学生自己归纳、总结，并画出循环路线图，学生就会记忆深刻，难以忘记。

三、增强实验、实习机会，提高动手能力

参加一定的实践活动，可培养学生用书本知识进行实际工作的能力。校内的实验室为培养学生的动手操作能力提供了良好的环境，如：青蛙的搔扒反射实践，让学生自己动手做，并将实验结果及自己的分析在课堂上交流，最后做出总结。这样，充分调动了学生学习的积极性，发挥了学生的主体作用，使之转化为探求知识奥秘的动力。

八年级从种到界教案篇十

在学习《鸟的生殖和发育》这节课时就是在和同学们玩的过程中，很愉快的过去了。虽然是玩，但其实是在学，从脱“外衣”，到发现里面真美，好有诗意，到看见金黄金黄的`成果，最后到“母子”成功出来，整个过程，同学们都有问题去想，我负责指导，这是哪个部位，这有什么作用。学生通过看到实物，有较深的印象，每位学生都操作的非常认真，恐怕自己的作品弄坏了，比老师讲解十遍还有效果。通过学生动手操作可以看出，学生都很喜欢实验课，都是些热爱生活孩子。

八年级从种到界教案篇十一

《传染病及其预防》这节课的内容比较多,如果处理不好的话,一节课是讲不完内容的。因此,在设计本课时,我认真钻研课程标准和教材,精心设设计了这节课。在课堂教学中,我在一节课内顺利地完成了教学目标,而且教学效果显著。

- 1、以一段有关非典视频导入新课,学生看得真确,听得明白,在回答问题时,很快引出传染病这个话题。
- 2、在学习传染病流行的环节时,我安排学生表演了一段有关流感传播的情景剧,激起了学生探讨问题的兴趣,调动学生学习的积极性和主动性,使学生处于学习主体地位,在集体学习中展露了自己的才华,通过对情景剧和相关图片的分析,学生很快就掌握了传染病流行的三个环节的知识。
- 3、利用多媒体教学,向学生展示预防传染病的一般措施的图片,让学生从感性上认识,并结合生活实际,从理性上掌握了预防传染病的知识。
- 4、利用艾滋病这个典型范例,对学生进行了情感态度和价值观的教育。

1、“病原体”和“传染源”这两个容易弄混的名词没多花时间让学生彻底弄懂。

2、有些问题提出后留给学生思考的时间不多,这样在一定程度上影响学生学习的.热情。

八年级从种到界教案篇十二

生物课教学课堂导入反思

琼海市嘉积中学海桂学校董卫军

任何一门学科，学生学习成绩的优差，课堂纪律的好坏，不仅取决于教师自身知识的储备和把握课堂教学的能力，更取决于学生对该门课程的学习兴趣。所谓“兴趣是最好的老师”。教师激发出学生强烈的学习兴趣，那么该学科或该堂课必定就会取得很好的学习效果。生物作为一门自然学科，与生产生活实践和人的自身生长发育联系紧密，学生初学生物时基本都具有一定的学习兴趣。那如何将学生的这种兴趣能持久的保持下去，就要求老师在每节新课之前能最大限度调动学生学习兴趣，将学生注意力都集中到将要学习的内容中去。这就需要生物老师在不同教学内容上运用不同的导入技能，从一堂课上课开始就能牢牢的将学生的学习兴趣和注意力转移到即将要学习的知识上。课堂导入是教师采用各种教学媒体和各种教学方式，引起学生注意、激发学习兴趣、产生学习动机、明确学习方向和建立知识联系的一类教学行为技能。那么，如何做到成功地导入呢？本文就教学导入方式问题，谈谈自己的一些教学体会。

1、采用多媒体直观导入

我们海桂学校历来重视教学设施的投入，每个班级都有多媒体教学设备。因此，这种多媒体导入方式也是本人运用的`最多的方式。多媒体直观导入主要是先让学生观看一段录像或

影片，甚至听一段解说等等，由此创设一定的情境，引起学生的注意，激发他们的热情，在一种和谐、愉悦的氛围中转入正题。

2、借教具导入

授课前，教师可以向学生展示教具，诸如：挂图、模型、实物等等，有目的地引导学生观察自己熟悉或不熟悉的事物、图画等，不仅能激发学生的学习兴趣，同时也培养了学生的观察能力。学生对于不熟悉的教具，马上就会产生尽快弄清这是什么东西的渴望。由此，教师可以很自然地导入新课。比如，本人在教初二学生学习动物的运动一节时，先就直接出示人的手臂运动模型组件，让学生根据自己对身体的了解进行组装，然后用模型做出伸肘和屈肘的动作。教师提问，“为什么手臂会伸和屈呢？”，由此引入新课，课堂效果很好，学生对这节的知识点掌握的也很好。

3、通过设问导入

通过创设问题情境，激发学习兴趣，为教学活动的顺利进行创造一定的“悬疑感”。通过设问，学生的注意力高度集中，形成破解悬疑的渴望，这样就为教学活动的展开创造了前提条件。

4、通过复习导入

教师可以设置上一节课学习内容的一些练习，让学生在课前训练。最后一道练习中一般既要包含上节课所学的知识，也要涉及一些本节课所要学习的内容。这道题多数同学都能基本作答，但又不能完全明白道理。这样，在师生共同解题时，学生就会发现自己还不懂的地方，在接下来的新课中便会集中精力听讲。

新课的导入方式很多，每个教师都有自己独特的教学风格。

教师之间也应该相互学习，取长补短，完善自己的导入技能。总之，任何一种导入方式的目的是努力去创造一个愉悦的教学氛围，激发学生的学习兴趣，做到课堂教学教师教的愉快，学生学的开心！

八年级从种到界教案篇十三

以课本为基础的基础知识复习时，注重知识的全面性，稳扎稳打，把基础知识打牢实，俗话说：基础不牢、地动山摇。因此，在复习时注意把零散的知识串联起来，使学生在脑海中把知识点间的内在联系形成清晰的网络，学生在理解的基础上印象会更深，能提高学生的综合分析能力。

突破重点、攻破难点是复习的重要策略，因此，在复习过程中要集中精力和时间加以学习理解和掌握，对知识的要点通过优化设计、强化训练、总结规律和要点，使学生容易记忆，达到事半功倍的效果。

我精心选择题目，然后组建成试卷，试卷的题型、题量和难易度，和学情调查的题目基本接近，在训练时严格控制时间，30分钟的题目要求15分钟必须做完，然后同位交换批改，这样学生的责任心有了，成绩提高也就快了。经过一个星期的训练，学生的生物成绩确实有所长进。

生物教材中的图表较多，因而在进行复习时，应重视对图表的复习，重视学生看图分析的能力，同时在复习时利用简笔画的形式对重点图形进行复习，可以起到事半功倍的效果。

针对复习的内容每次列出几道题，要求学生快速独立完成。然后通过学生的答题情况，了解他们对这部分知识的掌握程度，对不足提出要求，当堂消化。

二是在认识植物的有性生殖过程后有性生殖的概念有更深入的理解。在教学设计上，将“自我评价”化整为零，使评价与学习过程紧密衔接，成为认知的最后一个环节，目的在于缩短认知与评价的间隔，巩固知识结构，使评价成为知识拓展与升华的手段。

通过课后向学生征询意见，认为这节课方式灵活，组织严谨，教师语言风趣幽默，教学效果不错，学生学习的兴与生产实践紧密联系，但学生缺乏这方面的实践，教师可多举一些这方面的例子，例如展示马铃薯茎，还有姜、蒜、番薯等实物，增加学生的感性认识。通过列表对比有性生殖与无性生殖的本质区别；通过播放录像，让学生认真观察，了解嫁接和扦插的方法，并能学以致用。都得到了培养，不过，课堂上的学生活动还要更多设置学生动手性的实验或实践内容。

八年级从种到界教案篇十四

《生物与环境》是北师大版八年级下册第二单元内容，本单元主要讲述了生态系统及其稳定性和人与环境，对于本单元内容的教学，既有成功之处，但也有不足之处。现简单谈谈本单元教学的得与失：

- 1、教案的编写结构合理，层次分明。
- 2、充分了解情，做到有的放矢。
- 3、目标明确，狠抓落实。
- 4、创造性利用教材，提高学生整合信息能力。
- 5、联系实际，激发兴趣。

- 1、忽视了培养全体学生的动手能力。

2、问题设置不到位。

3、组长的作用体现不充分。

八年级从种到界教案篇十五

从培养学生良好的学习习惯角度出发，创设情境、融入经验、注重时事。

例一、在讲“蒸腾作用”时，设计新颖有趣的问题：大树底下为什么好乘凉？植物的叶片为什么不会被灼伤而萎蔫？等，通过创设情境，使学生产生了一个又一个谜团，从而诱发学好生物学的强烈愿望。

例二、为了学生更好地顺应时代的发展，收集有关时事报道。如讲单细胞生物时，摘录了20xx年10月23日《江城日报》的报道，日本发现奇特微生物，这种微生物长约30微米，是单细胞鞭毛虫的一种，一半是“植物型”，另一半则是“动物型”，所以既能进行光合作用又能进食。这种“半植半兽”微生物的发现，可能揭示了海洋单细胞生物向植物进化过程中的重要一环。

八年级从种到界教案篇十六

在学习《鸟的生殖和发育》这节课时就是在和同学们玩的过程中，很愉快的`过去了。虽然是玩，但其实是在学，从脱“外衣”，到发现里面真美，好有诗意，到看见金黄金黄的成果，最后到“母子”成功出来，整个过程，同学们都有问题去想，我负责指导，这是哪个部位，这有什么作用。学生通过看到实物，有较深的印象，每位学生都操作的非常认真，恐怕自己的作品弄坏了，比老师讲解十遍还有效果。通过学生动手操作可以看出，学生都很喜欢实验课，都是些热爱生活孩子。