

2023年小学数学六年级数学教学计划(优秀5篇)

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

小学数学六年级数学教学计划篇一

这一届三年级学生已使用了两年的实验教材，对一些基础性的数学知识有了初步的认识。学生已经比较习惯于新教材的学习思路和学习方法，大多数学生认识到数学知识无处不在，生活中处处有数学。这为学生对本册的学习打下了重要的基础，也为提高学生的解决问题能力和实践能力创造了条件。

这册实验教材对于教学内容的编排和处理，是以整套实验教材的编写思想、编写原则等为指导，力求使教材的结构符合教育学、心理学的原理和儿童的年龄特征，体现了前几册实验教材同样的风格与特点。所以本册实验教材仍然具有内容丰富、关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。同时，由于教学内容的不同，本实验教材还具有下面几个明显的特点。

1、改进笔算教学的编排，体现计算教学改革的理念，重视培养学生的数感。

计算是帮助人们解决问题的工具，是小学生学习数学需要掌握的基础知识和基本技能。本册实验教材的教学中有接近二分之一的内容是计算的教学内容（27课时），并且大量的内容是笔算的教学内容。当前的义务教育数学课程改革中，笔算是被削弱的內容，不仅“降低了笔算的复杂性和熟练程度”，

《标准》中还提出：提倡算法多样化、避免程式化地叙述“算理”等改革理念。本册实验教材在处理笔算教学内容时，注意体现《标准》计算教学改革的理念，在内容编排的顺序、例题的安排、素材的选择等各个方面都采取了新的措施。

精心设计教学顺序，加大教学的步子。计算的教学顺序要符合儿童学习计算的认知规律，同时符合计算知识本身发展的规律。实验教材仍然根据计算教学的基本顺序安排教学内容，但是根据《标准》中有关计算教学的改革理念和教学目标（复杂性和熟练要求大大降低），重新安排教学的具体步骤，因而减少了教学的课时数和例题数。笔算加减法教学，从现行教材的23课时减少为9课时，例题也从5个减少为2个；多位数乘一位数的教学，从现行教材的17课时减少为13课时，例题也从9个减少为7个。这样就明显加大了笔算教学的步子，节省了教学的时间，留给学生更大的探索和思考空间。

让学生在自主探索中获得对笔算过程与算理的理解，不再出现文字概括形式的计算法则。总结、理解并且记忆计算法则，是以往笔算教学的重要环节。当前的数学课程改革，强调让学生在现实的情境中理解概念和法则，避免机械记忆。因此，在笔算教学中，本册实验教材根据学生已有基础，提出一些启发性的问题，引导学生利用知识的迁移，“拾级而上”逐步理解笔算的算理，掌握笔算的方法。而不再出现文字概括形式的计算法则，只是在适当的时候（如整理和复习时），让学生通过小组讨论交流，总结笔算时应注意的问题。这样，一方面避免了学生在不完全理解算理、算法的情况下，机械地记忆“计算法则”，减轻了学生记忆的负担；另一方面，也与算法多样化的理念相吻合，鼓励学生采用不同的方法计算，培养学生多样、灵活的解决问题能力。

让学生在现实情境中理解计算的意义和作用，培养学生用数学解决问题的能力良好的数感。计算是帮助人们解决问题的工具，只有在解决问题的具体情境中才能真正体现出它的

作用。所以，应该把计算与实际问题情境联系起来，将计算作为解决问题的一个组成部分，这样才能使学生较为深刻地理解为什么要计算，知道什么时候选择什么方法进行计算更合理。这对于培养学生用数学解决问题的能力有良好的数感都是十分有利的。本册实验教材的计算教学部分，仍然与前几册教材一样，注意在现实的问题情境中教学计算，将计算教学与解决问题教学有机地结合在一起，让学生在现实情境中理解计算的意义和作用。

笔算与估算结合教学，加大估算教学的力度。估算的学习对培养学生的数感具有重要的意义；同时，估算也具有重要的实用价值，人们在日常生活中，常常只需要估算结果。所以，估算是《标准》中要加强的计算教学内容。本册实验教材中大多数计算教学的例题都展示了笔算和估算两种算法。这样的安排，既适时地教学了估算，体现了“加强估算”、“提倡算法多样化”的改革理念，又可培养学生“能为解决问题而选择适当的算法”的能力，从而有利于发展学生的数感。

2、量与计量的教学联系生活实际，重视学生的感受和体验。

量与计量的各种概念，例如千米、吨、秒等，都是从人们生活和生产的需要中产生的。这些概念，如长度、质量、时间，都比较抽象，但它所反映的内容又是非常现实的，与人们的生活、生产有着十分密切的联系。所以，这部分知识的教学，应使学生在在学习过程中体验、感受、理解这些概念的含义，初步发展起长度、质量和时间的观念，认识数学与生活的密切联系，提高应用这些知识解决问题的能力。因此，在有关量与计量内容的编排上，实验教材注意设计丰富的、现实的、具有探索性的活动，让学生在现实背景下感受和体验有关的知识，经历探索和发现的过程。

3、空间与图形的教学，强调实际操作与自主探索，加强估测意识和能力的培养。

在本册实验教材中，关于空间与图形的教学内容，有四边形和测量的大部分内容，这些内容对于学生理解、把握、描述现实空间，获得解决实际问题的知识，发展学生的空间观念都有着重要的作用。对于这些内容的编排，教材一方面注意让学生通过实际操作获得丰富的感性经验，另一方面则是让学生通过自主探索获得对知识的理解。几何形象直观的探索活动不仅为发展学生的创新意识提供了更有利的条件，而且为发展学生的空间观念奠定了很好的基础。这部分内容安排另一个与以往不同的特点，是加强了估测意识和能力的培养。估测是测量的一个重要组成部分，在实际生活中的应用也十分广泛，人们对一个量进行估测的机会常常比精确测量更多。根据《标准》关于“空间与图形”的教学目标，在第一学段要求学生“能估计一些物体的长度，并进行测量。”因此，无论在“测量”一章还是在“四边形”一章，实验教材都安排了有关估测长度的内容和训练。

这一册教材的教学目标是，使学生：

- 1、会笔算三位数的加、减法，会进行相应的估算和验算。
- 2、会口算一位数乘整十、整百数；会笔算一位数乘二、三位数，并会进行估算；能熟练地计算除数和商是一位数的有余数的除法。
- 3、初步认识简单的分数（分母小于10），会读、写分数并知道各部分的名称，初步认识分数的大小，会计算简单的同分母分数的加减法。
- 4、初步认识平行四边形，掌握长方形和正方形的特征，会在方格纸上画长方形、正方形和平行四边形；知道周长的含义，会计算长方形、正方形的周长；能估计一些物体的长度，并会进行测量。
- 5、认识长度单位千米，初步建立1千米的长度观念，知道1千

米=1000米；认识质量单位吨，初步建立1吨的质量观念，知道1吨=1000千克；认识时间单位秒，初步建立分、秒的时间观念，知道1分=60秒，会进行一些有关时间的简单计算。

6、初步体验有些事件的发生是确定的，有些则是不确定的；能够列出简单实验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大小的，能对一些简单事件发生的可能性做出描述。

7、能找出事物简单的排列数和组合数，形成发现生活中的数学的意识和全面地思考问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、体验数学与日常生活的密切联系，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力

1、重视教学情景的创设，关注学生的生活经验，提供丰富的感性材料，加强学生的操作活动，结合生活实际帮助学生建立有关的数学概念。

2、培养学生估测、估算的意识，重视培养学生的估测、估算能力。

3、让学生通过解决实际问题来学习计算，提高教学的实效性，

4、运用“迁移”法进行教学，培养学生举一反三的能力。

5、引导学生独立思考、合作交流，让学生体验探究的乐趣。恰当、适时地运用小组合作学习方式，重视培养学生的应用意识和解决实际问题的能力。

6、重视直观教学，充分发挥教具、学具的作用。

7、注重学生对计算过程和方法的理解，抓住重点，突破难点，使学生打下扎实的知识基础。

8、让学生充分经历猜想、实验、验证的过程，主动建构数学知识。

单元测试一：第一单元《测量》和第二单元《万以内的加法和减法》

单元测试二：第三单元《四边形》和第四单元《有余数的除法》

单元测试三：第五单元《时、分、秒》和第六单元《多位数乘一位数》

期末检测

小学数学六年级数学教学计划篇二

这一册教材包括下面一些内容：小数乘法，小数除法，简易方程，位置，多边形的面积，可能性，数学广角与实践主题活动等。

小数乘法和除法，简易方程，多边形的面积是本册教材的重点教学内容。

1、数与代数方面

本册教材安排了小数乘法，小数除法和简易方程。小数乘法和除法是在学生掌握了整数的四则运算、小数的意义和性质以及小数加减法的基础上进行教学，继续培养学生小数的四则运算能力。简易方程主要安排了用字母表示数、等式的性

质、解简易方程、用方程表示等量关系进而解决简单的实际问题等内容，进一步发展学生的抽象思维能力，提高解决问题的能力。

2、在图形与几何方面

本册安排了位置和多边形的面积两部分内容。其中位置是在三年级学习的基础上进一步学习用数对确定物体的位置。多边形的面积主要教学平行四边形，三角形、梯形的面积计算。这部分内容是在学习掌握了这些图形的特征及长方形，正方形面积计算的基础上学习的。通过教学，使学生掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式，同时渗透平移、旋转、转化的数学思想方法，促进学生空间观念的进一步发展。

3、在统计知识方面

主要教学初步的概率知识。使学生在具体的情景中体验事件发生的确定性和不确定性，感受随机现象结果发生的可能性是有大小的；使学生感受到数学与生活的联系，培养用数学的眼光观察事物的意识。

4、在用数学解决问题方面，教材一方面结合小数乘法和除法两个单元，教学用所学的乘除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，在“数学广角”中，通过实现生活中一些常见的实际问题，渗透有关植树问题的一些思想方法，然后在应用植树问题的思想方法来解决生活中的一些简单的实际问题，培养学生探究并解决实际问题的能力。

5、本册教材还安排了一个数学综合与实践主题活动“掷一掷”，使学生通过探究事件发生的可能性大小，发现掷一掷背后的数学本质，培养探究真理的数学精神。

本册教材的教学目标是，使学生：

- 1、能正确进行小数乘法和小数除法的笔算。
- 2、能在具体情况中用字母表示数，表示常见的数量关系，了解等式的性质，能用等式的性质解简单的方程。能用方程表示简单情景中的等量关系并解决问题。
- 3、在具体情景中，能在方格纸上用数对表示位置。
- 4、探索并掌握平行四边形、三角形和梯形面积的计算公式，能用公式解决简单的实际问题。
- 5、在具体情景中，通过实例感受简单的随机现象，初步体验到有些事情的发生是确定的，有些事不确定的，能够列出简单的随机现象中所有可能发生的结果；通过实验，游戏等活动，感受随机现象结果发生的可能性是有大小的，能对一些简单的随机现象发生的可能性大小做出定性描述，并交流。
- 6、初步体会植树问题的`模型思想，初步培养探索解决问题有效方法的能力。
- 7、体会学习数学的乐趣，提高学习的兴趣，建立学好数学的信心。
- 8、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、基本情况：本班共计32人，其中男生15人，女生17人。

2、“四基”掌握情况：大部分学生，能从已有的知识和经验出发。获取知识，抽象思维水平有了一定的发展. 基础知识掌握牢固，具备了一定的学习数学的能力。

3、学生学习习惯：绝大多数学生养成了良好的思想品德和学习习惯。在课堂上能积极主动地参与学习过程, 实行分工合作, 各尽其责。能充分动口、动手、动脑, 主动收集、交流、加工

和处理学习信息。勇于发表自己的意见，听取和尊重别人的意见，独立思考，掌握学法，大胆实践，并能自评、自检和自改。

4、学困生情况：个别学生基础知识差。对数学不感兴趣，学习被动，上课不认真听讲，作业不能按时完成，学习有困难，特别对应用题数量关系的分析存在问题。还有个别学生比较聪明，但学习不勤奋，成绩不高。

1、转变教学方法。在数学教学中，教师必须将“重视结论”的教学转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探索、去发现。

2、在课堂上开展小组合作学习，让学生在一起摆摆、拼拼、说说，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主题性，培养学生的创新意识和实践能力。

4、练习的安排，要由浅入深，体现层次性。对不同的学生，要有不同的要求和练习，对优生、学困生都要体现有所指导。

5、增强数学实践活动，让学生认识数学知识与实际生活的关系，使学生感到生活中时时处处有数学，用数学的实际意义来诱发和培养。

小学数学六年级数学教学计划篇三

1、联系对四则运算的已有的认识及相关的计算经验，探索并掌握两、三位数乘一位数和两、三位数除以一位数的计算方法，能正确进行相关的口算、估算和笔算。联系对四则运算意义及相关的数量关系的已有知识，理解并掌握与“倍”有关的简单的实际问题和简单的两步计算实际问题的基本思考方法，增强所学知识解决实际问题的能力，联系日常生活经验，认识千克和克，初步理解分数的意义，并学会解决相关的简单的实际问题。

2、通过观察、操作初步认识长方形和正方形的基本特征，结合实例认识周长的含义，并能测量简单图形的周长，探索掌握长方形和正方形周长的计算方法，了解生活的平移、旋转、对称现象，初步认识轴对称图形。

3、联系两三位数乘一位数和两三位数除以一位数的计算，简单平面图形的周长计算，千克和克的认识，以及“动手做”和综合实践，尝试从多少、长短、轻重等不同角度发现和提出问题，逐步培养数学的应用意识，锻炼实践能力。

4、在用两步计算解决简单的实际问题，用长方形和正方形周长的计算方法解决简单的实际问题以及用分数加、减法解决简单实际问题的活动中，初步学会从已知条件出发并在条件和问题之间建立联系思考方法，体会同样的问题可以有不同的解法，进一步积累解决问题的经验，逐步增强解决问题的策略意识。

5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

6、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

7、体验数学与日常生活的密切联系，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

三年级是小学阶段比较重要的学段，学生由具体形象思维逐步过渡到抽象逻辑思维能力。同时，三年级是学生学习习惯、学习态度从可塑性强转向逐渐定型的重要过渡阶段。处在这一时期的孩子更需要家长关切的眼神、真诚的鼓励和热情地帮助，只要家长能够正确引导，孩子就会顺利度过这一时期。

（一）结合学生的年龄特点和本册教材的重、难点进行学校专题课题研究，提高课堂教学的有效性。

1、继续加强学习常规和学习习惯的培养，比如认真审题和计算、重视验算、规范书写格式等的教育。

2、让学生在生动具体的活动中学习数学。在教学中，根据学生的生活经验创设问题情境，鼓励学生在生动具体的活动中学习数学。如：组织学生进行“数一数”的活动，帮助学生体验乘法的含义；开展“分一分”的活动，在大量平均分的过程中，体验除法的含义，等等。

3、引导学生独立思考与合作交流，帮助学生积累参加数学活动的经验。在具体的数学活动中，鼓励学生独立思考、勇于发表自己的意见，善于倾听别人的意见，与同伴进行交流。同时引导学生在小组内进行分工合作，以提高数学活动的纪律。

4、培养学生初步的应用意识，以及提出问题和解决问题的能力。本册教材提供了很多要运用所学的知识去解决的实际问题，在教学中充分利用这些素材培养学生的应用意识。教材中还安排了一些实践活动，如“找一找生活中哪些问题可以用乘法解决，哪些问题可以用除法解决，并与同伴说一说”，培养学生提出问题和解决问题的能力，使学生体会到数学与现实生活的联系。

5、注重数学思想方法的渗透。根据学科特点，结合具体的教学内容有机地进行思想品德教学和相关思想的渗透。

6、创造性地使用教材。在教学中，根据本班学生的特点和实际情况，创造性地使用教材，设计教学过程；根据本班学生的已有知识和生活经验确定合理的教学起点和重点，结合本地的实际情况和学生的生活经验选择适当的教学素材创设教学情境，同时，适时地记录自己的教学设计和教学反思，以不断改进自己的教学观念和教学方法。

7、加强对共美生的辅导和优等生的培养。采取生生互帮与教

师辅导相结合、数学学习与其他学科学习相结合的方式，多角度、多层面的对学困生进行辅导。

(二) 补差措施

- 1、培养学生分析、比较和综合的能力。
- 2、养成良好的学习习惯，重视学生养成检验的习惯。
- 3、认真做好补差工作。加强学生的数感、提高算法多样化。
- 4、尽力创设浓厚的、鲜明的问题情境，激活学生已有的生活经验和数学知识。
- 5、加强家校联系，取得家长的关心与支持。

小学数学六年级数学教学计划篇四

(一) 教学内容

本学期教材内容包括下面一些内容：认识长度单位厘米和米，初步认识角，100以内的加、减法的笔算，表内乘法(一)，表内乘法(二)，从不同的位置观察物体和简单的对称现象，简单的数据整理方法和条形统计图，数学广角和数学实践活动等。

(二) 教学目标

知识和技能方面

1. 初步认识长度单位厘米和米，初步建立1米、1厘米的长度观念，知道1米=100厘米；初步学会用刻度尺量物体的长度(限整厘米)；初步形成估计物体长度的意识。

2. 初步认识线段，会量整厘米线段的长度；初步认识角和直角，知道角的各部分名称，会用三角板判断一个角是不是直角；初步学会画线段、角和直角。

3. 掌握100以内笔算加、减法的计算方法，能够正确地进行计算。初步掌握100以内笔算加、减法的估算方法，体会估算方法的多样性。

4. 知道乘法的含义和乘法算式中各部分的名称，熟记全部乘法口诀，能熟练地口算两个一位数相乘。

5. 能辨认从不同的位置观察到的简单物体的形状；初步认识轴对称现象，并能在方格纸上画出简单的轴对称图形；初步认识镜面对称现象。

6. 初步了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，会用简单的方法收集和整理数据。初步认识条形统计图(1格表示2个单位)和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

7. 通过观察、猜测、实验等活动，找出最简单的事物的排列数和组合数，培养学生初步观察、分析及推理的能力，初步形成有顺序地、全面地思考问题的意识。

解决问题方面

1. 经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

2. 了解同一问题可以有不同的解决办法。

3. 有与同学合作解决问题的经验。

4. 初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

情感与态度方面

1. 在他人的鼓励 and 帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积

极参与生动、直观的教学活动。

2. 在他人的鼓励 and 帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成

功的体验，有学好数学的信心。

3. 经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。

4. 在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。

5. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

6. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

7. 通过实践活动，体验数学与日常生活的密切联系。

(三) 教学的重点、难点

教学重点：100以内的加、减法笔算，表内乘法。

教学难点：100以内的加、减笔算，以及数学实践、数学思维的训练。

二、班级分析

执教的班级共有74名学生，二年级的学生在经过一年的数学

学习后，基本知识技能有了很大的提高，对数学学习也有了一定的了解。在动手操作，语言表达等方面有了很大的提高，合作互助的意识也有了明显的增强，但是学生之间存在着明显的差距。优等生思维活跃，发言积极；中等生课堂上几乎是“默默无闻”；后进生学习方法不得当，对每个基础知识掌握的速度总是慢许多。因此，在这一学期的教学中更多关注后进生学生学习兴趣和学习方法以及学习习惯的培养上，并使不同的学生得到不同的发展。

三、教学措施

1. 要从整体上把握教学目标。根据教学指导纲要，结合教学进行适当的调整，防止加重学生的学习负担。
2. 从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。
3. 要注意培养学生的数学概括能力和逻辑思维能力，最重要的是计算能力和解答应用题的能力，重视学生获取知识的思维过程。同时要还注意教学的开放性，培养学生的创新意识和实践能力。
4. 要渗透德育，注重培养学生良好的学习习惯和独立思考、克服困难的精神。
5. 布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。
6. 加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

四、全册课时安排(约60课时)

(一)长度单位(4课时左右)

(二) 100以内的加、减法(二) (13课时左右)

1. 两位数加两位数·····3课时左右

2. 两位数减两位数·····5课时左右

3. 连加、连减和加减混合·····4课时左右

整理和复习·····1课时左右

我长高了·····1课时左右

(三) 角的初步认识(2课时左右)

(四) 表内乘法(一) (13课时左右)

1. 乘法的初步认识·····3课时左右

2. 2——6的乘法口诀

5的乘法口诀·····2课时左右

2、3、4的乘法口诀·····4课时左右

6的乘法口诀·····3课时左右

3. 复习和整理·····1课时左右

(五) 观察物体(4课时左右)

(六) 表内乘法(二) (13课时左右)

7的乘法口诀·····5课时左右

8的乘法口诀·····3课时左右

9的乘法口诀·····4课时左右

整理和复习·····1课时左右

看一看 摆一摆·····1课时左右

(七)统计(3课时左右)

(八)数学广角(2课时左右)

(九)总复习(4课时左右)

小学数学六年级数学教学计划篇五

根据义务教育数学课程标准(XXXX年版)的基本理念,数学是人类文化的重要组成部分,数学素养是现代社会每一个公民应该具备的基本素养。作为促进学生全面发展教育的重要组成部分,数学教育既要使学生掌握现代生活和学习中所需要的数学知识与技能,更要发挥数学在培养人的思维能力和创新能力方面的不可替代的作用。让学生在数学学习中体会数学的价值,增强理解数学和应用数学的信心;初步学会运用数学的思维方式去观察和分析现实社会、去解决日常生活中的问题,进而形成勇于探索、勇于创新的科学精神;获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的数学知识和必要的应用技能。

二、学情分析

在经过了一学年的数学学习后,基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标,对学习数学有着一定的兴趣,乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。但是对于计算还是会出现个别偏慢,易出错等粗心问题。在遇到思考深度较难的问题时,有依赖心理,畏难情绪。这个学期我应该使已经基本形成的兴趣再接再厉

的保持，并逐步引导思维的发展、成功体验所获得的乐趣。

三、教材分析

本学期教材内容包括下面一些内容：长度单位，100以内的加减法(二)，角的初步认识，表内乘法(一)(二)，观察物体(一)，认识时间，数学广角(搭配一)和数学实践活动量一量比一比。

四、教学目标

(一)知识和技能方面

- 1、初步认识长度单位厘米和米，初步建立1米、1厘米的长度观念，知道1米=100厘米；初步学会用刻度尺量物体的长度(限整厘米)；初步形成估计物体长度的意识。
- 2、掌握100以内笔算加、减法的计算方法，能够正确地进行计算。初步掌握100以内笔算加、减法的估算方法，体会估算方法的多样性。
- 3、初步认识线段，会量整厘米线段的长度；初步认识角和直角，知道角的各部分名称，会用三角板判断一个角是不是直角；初步学会画线段、角和直角。
- 4、知道乘法的含义和乘法算式中各部分的名称，熟记全部乘法口诀，熟练地口算两个一位数相乘。
- 5、能辨认从不同的位置观察到的简单物体的形状。
- 6、使学生学会读写几时几分，初步建立时间观念。使学生知道“1时=60分”，学会一些有关时间的简单计算。

下一页更多精彩“小学二年级第一学期数学教学计划”