

# 2023年教师职业道德感悟(优秀12篇)

制作提纲的目的是为了使文章结构更加紧凑和清晰，让读者更容易理解和接受信息。此外，我们还需要留出足够的空间和时间来进行必要的修订和修改，以确保提纲符合整体的写作或演讲目标。在下面的提纲范例中，你可以看到如何利用逻辑顺序和分段来组织写作。

## 教师职业道德感悟篇一

教师是教育活动的组织者、领导者，在教育活动中起主导作用。教师要想有效的从事教育活动，就必须具备一定的职业素养。也就是我们说的职业道德。

教师的职业道德就是指在共产主义道德的指引下，通过教育劳动过程逐步形成并必须遵循的道德规范和行为准则的总和。

通过学习教师职业道德，使我更加忠于人民的教育事业。忠于人民的教育事业不仅要求我们教师发扬蜡烛的精神，还要求教师自觉服从党和人民的安排，到祖国最需要的地方去，甘为人梯，做辛勤的园丁。只有这样才能一心扑在教育事业上，终生献身教育，并用自己智慧的钥匙，打开学业生踏入科学知识的大门。用自己崇高的品德和健全的人格，塑造学生美好的心灵。

通过学习教师职业道德，让我更加热爱学生。热爱学生是教师做好教育工作的力量源泉和精神动力，一个教师只有具备了这种道德情感，才能产生做好教育工作的强烈愿望。千方百计的去教好学生，孔子说的：“爱之，能勿劳乎？言之，能勿诲乎？”就是这个道理。

能过学习教师职业道德，使我明白了凡事都要以身作则。教师从事的是培养人的工作，教师劳动最有影响力的就是“言

传身教”，也就是说教师是用自己的学识、思想品质和人格魅力来对学生进行教育的，无论哪一层的学生都自觉或不自觉的把教师当成自己的榜样。教师是学生学习的参照对象，所以人们常说“教师是镜子，学生是教师的影子。”以身做则要求了教师做事要言行一致，表里如一，还要求我们仪表端庄，大方得体。否则就会在不知不觉中给学生造成不良的影响。

学习教师的职业道德不仅可以促进我们去实现自己的理想，帮助我们不断的提高自己的教育教学水平，而且是建立民主、平等的新型师生关系的基础。因此，教师的职业道德是贯穿教育全过程的精神支柱。学习教师职业道德，我会用它时刻的鞭策我自己，让它成为我教育事业中的一盏明灯！

在骨干教师网络培训中我选学了〈教师职业道德〉这一科。因为我认为一名合格的教师必须遵守一定的行为规则，因为教师从事的是培养人的工作，教师劳动最有影响力的就是“言传身教”，也就是说教师是用自己的学识、思想品质和人格魅力来对学生进行教育的，无论哪一层的学生都自觉或不自觉的把教师当成自己的榜样。通过这段时间《教师职业道德》的学习，让我更加深刻的了解了：作为一名教师，必须具备一定的思想政治素质、科学文化素质、能力素质、教育理论素质、身心素质、风度仪表等，同时更要具备教师职业道德素质。那么，我们首先要回顾教师职业的根本职责是教书育人。这就要求我们要有较高的科学文化素质和能力素质。因此，我们要不断的加强学习，不断的给自己充电，在实践中不断进取，刻苦钻研，勇于创新，精益求精，不断提高。真正做到有活到老，教到老，学到老的进取精神，孜孜不倦地吸收新鲜知识来充实自己，以适应时代发展需要。在市场经济、影视文化、网络浪潮的背景下，教师必须要经常的读书学习。

学校是读书的场所，是书籍的王国，真正的教师必定是一个读书爱好者。教师的读书习惯会影响学生。把每一个学生都领

(更多请你搜索)进书籍世界，培养对书的酷爱，使书籍成为智力生活中的指路明灯，这些都取决于教师。不管教师读书难的理由有千万条，但每个教师自己应该清楚，作为教师，必须要坚持读书。如果我们只满足于现状，不思进取，在时代不断发展的条件下，就会逐渐被社会所淘汰。

活泼、聪明；爱他们的纯洁、美丽与善良。

## 教师职业道德感悟篇二

我认为一名合格的教师必须遵守一定的行为规则，因为教师从事的是培养人的工作，教师劳动最有影响力的就是“言传身教”，也就是说教师是用自己的学识、思想品质和人格魅力来对学生进行教育的，无论哪一层的学生都自觉或不自觉的把教师当成自己的榜样。通过这段时间《教师职业道德》的学习，让我更加深刻的了解了：作为一名教师，必须具备一定的思想政治素质、科学文化素质、能力素质、教育理论素质、身心素质、风度仪表等，同时更要具备教师职业道德素质。那么，我们首先要回顾教师职业的根本职责是教书育人。这就要求我们要有较高的科学文化素质和能力素质。因此，我们要不断的加强学习，不断的给自己充电，在实践中不断进取，刻苦钻研，勇于创新，精益求精，不断提高。真正做到有活到老，教到老，学到老的进取精神，孜孜不倦地吸收新鲜知识来充实自己，以适应时代发展需要。在市场经济、影视文化、网络浪潮的背景下，教师必须要经常的读书学习。学校是读书的场所，是书籍的王国，真正的教师必定是一个读书爱好者。教师的读书习惯会影响学生。把每一个学生都领进书籍世界，培养对书的酷爱，使书籍成为智力生活中的指路明灯，这些都取决于教师。不管教师读书难的理由有千万条，但每个教师自己应该清楚，作为教师，必须要坚持读书。如果我们只满足于现状，不思进取，在时代不断发展的条件下，就会逐渐被社会所淘汰。

同时，教师还应爱岗敬业，尽职尽责。在这里更应突出体现

爱心、耐心、细心，因为这里的孩子更需要细心呵护，更需要爱的温暖。因为师爱是一种巨大的教育力量，它能使学生感觉到教师的温暖，产生愉快的情绪，激发学习的兴趣，感受到别人对他的希望，集体对他的信任，从而收到良好的教育效果；再次，教师要处处事事严格要求自己，敢于正视自己，解剖自己。凡是要求学生做到的，自己必须先做到，给学生树立好的榜样，凡是要求学生不做的事，自己坚决不做，以免给学生留下坏的印象，言传身教比单纯说教有效百倍；而作为一种道德导向，爱岗敬业、尽职尽责的基本精神就在于奉献。我们要正确处理个人利益和集体利益的矛盾，一切以学校事业的发展为重。

总之，师德是教师最重要的素质，是教师的灵魂。而今天我要在这里说的是既然选择了这一职业，就不要后悔，选择了就开心快乐的面对我们的职业，我们身边的每一个孩子们，选择了，就要爱我的职业，爱我的学生，在自己平凡的岗位上兢兢业业，尽心尽责，以心换心，以爱博爱，倾我所有，去换取明天的桃李芬芳，所以说，我选择，我无悔。因为我爱我的孩子们，爱他们的天真、活泼、聪明；爱他们的纯洁、美丽与善良。

### 教师职业道德感悟篇三

在骨干教师网络培训中我选学了〈教师职业道德〉这一科。因为我认为做为一名合格的教师必须遵守一定的行为规则，因为教师从事的是培养人的工作，教师劳动最有影响力的就是“言传身教”，也就是说教师是用自己的学识、思想品质和人格魅力来对学生进行教育的，无论哪一层的学生都自觉或不自觉的把教师当成自己的榜样。通过这段时间《教师职业道德》的学习，让我更加深刻的了解了：作为一名教师，必须具备一定的思想政治素质、科学文化素质、能力素质、教育理论素质、身心素质、风度仪表等，同时更要具备教师职业道德素质。那么，我们首先要回顾教师职业的根本职责是教书育人。这就要求我们要有较高的科学文化素质和能力素

质。因此，我们要不断的加强学习，不断的给自己充电，在实践中不断进取，刻苦钻研，勇于创新，精益求精，不断提高。真正做到有活到老，教到老，学到老的进取精神，孜孜不倦地吸收新鲜知识来充实自己，以适应时代发展需要。在市场经济、影视文化、网络浪潮的背景下，教师必须要经常的读书学习。

在时代不断发展的条件下，就会逐渐被社会所淘汰。

同时，教师还应爱岗敬业，尽职尽责。在这里更应突出体现爱心、耐心、细心，因为这里的孩子更需要细心呵护，更需要爱的温暖。因为师爱是一种巨大的教育力量，它能使学生感觉到教师的温暖，产生愉快的情绪，激发学习的兴趣，感受到别人对他的希望，集体对他的信任，从而收到良好的教育效果；再次，教师要处处事事严格要求自己，敢于正视自己，解剖自己。凡是要求学生做到的，自己必须先做到，给学生树立好的榜样，凡是要求学生不做的事，自己坚决不做，以免给学生留下坏的印象，言传身教比单纯说教有效百倍；而作为一种道德导向，爱岗敬业、尽职尽责的基本精神就在于奉献。我们要正确处理个人利益和集体利益的矛盾，一切以学校事业的发展为重。

活泼、聪明；爱他们的纯洁、美丽与善良。

## 教师职业道德感悟篇四

这几天，通过组织学习和自我学习，使我深刻感受到师德的博大精深。

我们可以从网络上搜索到许许多多的老师的模范事迹，从教育部部长周济发表的《爱与责任——师德之魂》一文中的提示，立马在《做人民满意的教师》一书中学习了霍懋征、邹有云、黄静华、盘振玉、林崇德五位模范教师事迹材料，从网络上学习了谭世明、姜伯成、陈善知、傅六云优秀教师群

体先进事迹，深深地被他们崇高的人生追求、高尚的师德情操、强烈的责任意识、无私的奉献精神而感动不已。

## 一、师德就是榜样，当今实践师德是第一要务

从这些师德高尚的教师，无不是身体力行的楷模。师德修养重在修炼，重在实践。理论转化为实际的过程，是教师在职业活动中不断提高自己的职业道德水平的实践过程。实践的过程就是精神升华的过程，闪耀着人格魅力的光辉。

“一生钟情栽桃李”的优秀教师霍懋征六十年来总是细心地针对每一个学生的特点，因材施教；尽可能多地给学生们创造成功的机会，使每一个学生都能经过努力有所前进，使每一个学生都能品尝到成功的喜悦，使他们能天天有所进步。在实践中他感悟到了“没有爱就没有教育”。

“一朵默默守望太阳的云”的优秀教师邹有云放弃很多能够走出深山、挣大钱、出名的机会，几十年如一日，无怨无悔的扎根山区教育事业。为了太阳山明天的太阳，“让爱的阳光照亮深山”，兢兢业业、甘于清贫、无私奉献30年。

“哪怕只有一个学生，我也会选择留下来”的优秀教师盘振玉，她有无数机会走出大山，到大城市里去挣钱，但是她舍不得孩子们，她不想让山里娃世代都是文盲！她“用大山一样的情怀，让爱在大瑶山中不断延伸”，默默地用自己的青春和汗水辛勤地浇灌着下一代。

“用心去爱每一个学生”的优秀教师黄静华，以“假如我是学生”的情感去体会孩子的内心世界，以童心去理解他们的“荒唐”，宽容他们的“过失”，有礼貌地对待他们，让学生时时体验到一种高于母爱、超越友情的师生情，总结出了班主任工作八法：人格感染、爱心传递、契机运用、心灵相融、潜能发现、集体凝聚、家访沟通和反思升华。

认为“师爱是师德的灵魂”的63岁的北京师范大学发展心理研究所博士生导师林崇德，在他44年的教育生涯之中，兢兢业业，努力“培养值得自己崇拜的学生”，把全部的爱献给了自己的学生和心理学事业。总结出教书育人的理念是：严在当严处，爱在细微中。他说过：“如果人有来生，在我高中毕业时，我仍会把自己所有的高考志愿填上‘师范’，毕业后仍当教师，一名光荣的人民教师！”

“穷且益坚，不坠青云之志。”像霍懋征、邹有云、盘振玉、黄静华、林崇德，像全国优秀的所有师德标兵，表现出了高尚的品德和顽强的意志，无私奉献，默默无闻，把自己一生的心血和力量献给教育事业，他们的身上闪烁着师德的绚烂光辉。

## 二、教师的道德实践，更重要的是体现在教育教学的活动中

同志指出：“老师作为人类灵魂的工程师，不仅要教好书，还要育好人，各方面都要为人师表。”教师的道德，是教育文化的深层内涵，也是一个民族在教育活动中表现出来的富有强大生命力的优秀思想、高尚品格和坚定行为，是提高民族素质、培养民族精神的动力之源。青少年的健康成长是一项要全社会共同努力的系统工程，高素质的教师队伍是这一工程顺利实现的根本保证。众所周知，每一位教师在实践中要遇到如何看待教育对象的问题。教学实践的过程也是一种道德实践，比如说我们应该怎样对待成绩差的学生？我们常称成绩差的学生为“差生”，教育者本身不自知，认为这种称呼没什么了不起，但是对于被冠以差生之名的学生而言，无疑是一副沉重的枷锁，容易使他们更加丧失自信心，产生自卑心理。“差生”一词反倒可能成为这些学生追求上进的思想障碍，销毁他们原本不多的自信，助长他们的自卑心理和自卑情绪，致使他们走上自暴自弃的歧途。怎样对待成绩差的学生，是检验教师职业道德的尺度。师德内容、师德标准不是一成不变的，必须随时代的变化而吐故纳新，如书中提到的“在市场经济和知识经济条件下依法执教的问题”，这

是时代对师德实践提出的新要求、新课题。教师尊重学生的独立人格，已不仅仅是道德的要求，而是法律的要求。惩罚学生最要不得，而且也是违法行为。

中小學生正处于生理和心理发育时期，他们的自尊心、好奇心、独立意识、模仿能力以及积极向上的愿望都较强。但是他们涉世不深，辨别是非能力相对较差，做出一些令人费解并造成不良影响的事情是很难免的。

## 教师职业道德感悟篇五

学习的每一天，我都被这些老师吸引着，推动着：每两个小时的课程，他们从来不坐，从来不会降低质量，缩短课堂时间一分钟。他们的人格魅力和敬业精神深深地打动着我，感染着我。我为我能来培训而庆幸，我为我在培训班结识这些专家型的教师而感到庆幸，我为我是他们的学生而产生了骄傲感。所以我用眼睛关注着他们，我用笔记录着他们，我用心采撷着他们。

这次给我们任課的教师全是“精英中的精英”。这些老师学历高、经验足，每个人都有特长之处。他们的课堂全面、细致，有对教材的精彩解读和分析、有课堂实录、还有耐人寻味无穷的经验之谈。每天能倾听他们对教学的理解，感悟他们的思想方法，让我感觉到不是一种学习，而是一种享受。在学习中常常能带给我思想上的洗礼、理念的革新。

“有思想，有文化，有情感，有艺术的教师是大师。”大师的分析总是充满灵动与启示；大师的课堂总是充满了智慧与情趣。给我们这一百名学员授课的专家、教授中，基本都是大师。他们全身闪耀着大师的光环，却无法因这耀眼的光环而遮挡住自身的才华、探索求知的渴望。我想这每一位让我心生仰慕之情的大师，一定是因为永无止境的学习才能使他们登上这教育的巅峰。他们的成就激励着我们，激励着我们这一群在小学教学的道路上跋涉的学员们。也许走在庞大的教师队伍中，你根本不会认为她是一位卓有成就的特级教师。第一次上课她和我



们一道分享她的成长历程,两个小时的课程中,她一直在主讲台上来回走动,一会儿板书,一会儿指点批画,一会儿唱,看那个样子,真想一股脑儿的把她的存储倾倒给我们,与我们共享.看着她,温暖又舒适,与这样的特级教师在一起,怎会不是一种惬意的享受.这些天聆听着他们丰富的教育教学实践,享受着高层次的理念讲座,一次次震撼着我的心灵.在与各位专家、教授的思维碰撞中,我们的思想得到了升华,理念得到了提升,能成为他们的学生真是我们这一批学员的幸运.我们的人生也许与特级、专家无缘,但我们可以因为他们的引领在追寻小学教学的征程中更有活力,更有收获.我坚信!

“玉不琢,不成器.人不学,不知义.”古人寥寥数语就将学习的重要性高度地概括出来了.学习的过程好比那未经加工的瑕玉,经过一番精雕细刻之后,呈现出一具工艺品应具有的高贵与典雅.同样的,面对这场深刻而全方位的新课程改革、日益复杂的学生思想道德,很多时候仍让我有些雾里看花,无所适从,从而使我觉得我很需要学习,而此次骨干教师培训学习,犹如为我打开了一扇门,拨云见日,使我以前的困惑豁然开朗.

在此之前,我曾出去培训过几次,而这次不同的是培训中我主动去思考、去领悟.心灵经历了忐忑、探索、喜悦.一路走来,专家、名师的讲座虽然我不能做到照单全收,但他们先进的教育理念、独到的教学思想、对我今后的教育教学工作起着引领和导向作用.这次培训之后,更增添了我努力使自己成为科研型教师的信心.

## 一、教师要进行知识的更新

“知识也有保质期.”作为教师,实践经验是财富,同时也可能是羁绊.因为过多的实践经验有时会阻碍教师对新知识的接受,也能一时地掩盖教师新知识的不足,久而久之,势必造成教师知识的缺乏.缺乏知识的教师,仅靠点旧有的教学经验,自然会导致各种能力的下降甚至是缺失,这时旧有的教学经验就成了阻碍教师教学能力的发展和提高的障碍.所以,对于这种学习、

培训, 对于一个教师来说, 是很有必要的, 是很有价值的。

## 二、在教学活动中, 教师要当好组织者

教师要充分相信学生, 信任学生完全有学习的能力. 应变把机会交给学生, 俯下身子看学生的生活, 平等参与学生的研究. 教师把探究的机会交给学生, 学生就能充分展示自己学习的方法和过程, 教师也就可以自如地开展教学活动. 新课程实施的灵活性大, 让教师觉得难以驾驭教学的行为, 课堂教学中表现为过多的焦虑和不安. 那么, 怎样调动学生的“思维参与”呢? 应当创设情景, 巧妙地提出问题, 引发学生心理的认知冲突, 使学生处于一种“心求通而未得, 口欲言而弗能”的状态. 为此, 教师要多给学生做、说的机会, 让他们讨论、质疑、交流, 围绕某一个问题展开辩论. 这样, 儿童自然就会兴奋, 参与的积极性也就会高起来, 他们的才智就会得到大大的提高和发展.

在这次培训中, 专家们就为我们设计了如下课型, 让我们去感悟: 1、案例式: 主要作法是(1)对教学目标进行分解, 把教学目标分解成若干子目标, 使目标具体化, 从子目标中选取权重较大者作为重点研究对象. (2)依据教学目标设计案例, 设计案例时, 要做到用案例引入新课, 用案例说明观点, 用案例引发学员的认识冲突, 从而引导学员对问题进行研究和争论. (3)对案例进行研讨, 通过研讨, 学员对所学习的理论加以认证, 持异议者用自己设计的案例加以反驳. (4)对学习进行总结, 通过总结, 写出个人心得, 把经验上升为理论, 用此指导今后的工作.

2、自学互助式: 主要作法是(1)把学员在学习与研究中所遇到的典型问题, 以讨论提纲的形式下发给学员, 学员对自己感兴趣的问题进行准备. (2)由培训教师组织学员论坛, 学员在座谈会上对各自观点进行交流. (3)经过研讨, 对达到共识的东西进行总结, 对持异议的东西, 留作下一步研究.

3、专家辅导式: 对于大家关心的初中化学教学的热点、重点、难点问题, 请有名的专家学者进行专题辅导, 专题辅导以讲授

为主,同时辅之以案例教学,研讨等形式.

4、观摩实习式:带着问题到五中听了老师一节化学观摩教学课,下午进行分组点评,而后听了教授的分析,我茅塞顿开,教授为我们介绍了他们的研究成果——以课例为载体的校本教学研修.他的讲座使我明白:可以以课例为载体,通过“教学设计——课堂观察——反馈”这样的流程展开研究.让我们深入理会了这种研究的开展.

回顾我平时的教研活动,也经常听、评公开课,但从来都是不同水平,不同教龄的老师做着同样的事情,评课时也是大家泛泛而谈,这种局面难以让不同类的老师在教研活动中受益.要想使教研活动突破经验层面的局限,深入地开展下去,课堂观察技术与诊断就显得尤为重要.有这样一位老师说过“教师大半辈子生活在课堂中,如果缺乏对课堂的观察与反思意识,缺乏对教育教学的观察与思考意识,那么他就很难实现专业的提升.观察课堂,保持思想,这是我们走向自我、走向名师、走向大师的重要一步”.

### 三、思想认识得到了明显的提高,灵魂得到了净化

这十几年的教学生涯,让我已慢慢感觉到对职业倦怠,我已不知道从什么时候开始,自己变的除了爱抱怨,还是抱怨.抄不完笔记,频繁的检查,刻薄的制度,一项又一项的任务以及家长的难缠,学生的厌学,领导的不理解等等.都是那么沉重,沉重得令人窒息.我早已像一台机器,不再有灵感.把教师当成了一种职业,一种谋生的职业.对工作有的是厌倦之意,不平之心,黯淡之境.但通过了这几天的培训,让我能以更宽阔的视野去看待我们的教育工作,让我学到了更多提高自身素质和教育教学水平的方法和捷径.“爱”是教育永恒的主题,我知道了怎样更好地去爱我的学生,怎样让我的学生在更好的环境下健康的成长.

### 四、加强专业文化学习,做一专多能的教师

要想给学生一滴水,教师就必须具备一桶水.这十天来辅导专家讲的课就充分印证了这句话.他们用渊博的科学文化知识旁征博引给学员们讲述深奥的理论知识,讲得通俗易懂,让我深受启发.我面对的是一群对知识充满渴求的孩子,将他们教育好是我的责任和义务.就像心里亮起了一盏明灯,通过各个方面的学习,让我更体会到学习的重要性,只有不断的学习,不断的提升.不断加强修养才能胜任教育这项工作.

这次培训内容丰富,学术水平高,充溢着对新课程理念的深刻阐释,充满了教育智慧,使我开阔了眼界.虽不能说通过短短几天的培训就会立竿见影,但却也有许多顿悟.身为教师,要把握新课改的动态、要了解新理念的内涵、要掌握学生的认知发展规律,要在教学实践中不断地学习,不断地反思,不断地研究,厚实自己的底蕴,以适应社会发展的需要,适应教育改革的步伐.在今后的教育教学实践中,我将静下心来采他山之玉,纳百家之长,慢慢地走,慢慢地教,在教中学,在教中研,在教和研中走出自己的一路风彩,求得师生的共同发展,求得教学质量的稳步提高.在这里,我突然感到自己身上的压力变大了.要想不被淘汰出局,要想最终成为一名合格的骨干教师,就要不断更新自己,努力提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等.这就需要今后自己付出更多的时间和精力,努力学习各种教育理论,勇于到课堂中去实践,相信只要通过自己不懈的努力,一定会有所收获.

## 教师职业道德感悟篇六

教师职业道德学习心得体会范文就在下面,欢迎大家阅读!

为了发展教育事业,提高全民族的素质,促进社会主义物质文明和精神文明建设,根据宪法,制定中华人民共和国教育法,并于1995年9月1日起施行。

通过学习教育法,我更加深入地了解到教育者和受教育者享

有的权利和应尽的义务，更是让我找到了自己存在的不足和应该改善的地方，以及要努力的方向。

在工作中，严格要求自己，规范自己的思想和行为。

用心去教好每一位学生，不能够把自己的情绪带进课堂里，应该克制和控制好自己的情绪，当学生很吵，课堂纪律不好的时候更应控制好自己的情绪，不能向学生宣泄自己的不满，而应该保持头脑清醒，用平和的方法缓和学生的情绪，抓住控制课堂的主动权。

言传身教，对老师来说非常的重要，有很多东西我一时间不能够把它教给学生，但是我们可以接住自己日常的行为教导学生、引导学生，真正做到以身作则，用自己的行为感染学生，带动起学生，以求达到目濡耳染作用。

在管理班级的时候应该制定好严厉的奖惩制度，让学生有章可循，有矩可守。

对学生不能一致用软的方法，应该软硬兼施。

培养好班干部，让他们成为自己的左右手。

在教导学生的时候，方法要多样，唯一不变的就是要耐心。

不同的学生要用不同的方法教导，对于比较内向文静的学生就应该语气平和地教导他们，先让他们找到自己不好的地方，再鼓励他们把缺点改正过来；而对于调皮捣蛋的学生，对他们就应该要严厉。

一把钥匙就只能开一把锁。

教育和学习都是无止境的，我应该不断地学习、总结和反思，在实践中不断取得进步。

振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。

教师承担着为国家培养下一代的历史重任，教师的发展和提  
高直接影响着国民素质的高低和各级各类人才培养。

终生学习的思想和观念逐步被广大教师所接受，并日益成为  
教师工作和生活的的重要组成部分。

而法律是一种调整人们行为的规范，它与我们每一个人的学  
习、生活、工作都有着千丝万缕的联系，渗透在我们生活的  
方方面面，是我们的保护神。

作为教师，通过学习，有着深刻的感悟。

尤其，书中第三章：教师执教中的法律问题给我的教育教学事  
业点亮了一盏明灯。

我们应该从教育权与受教育权审视着我们的师生关系。

一、教师与学生的关系是人与人的关系、教育权与受教育权  
的关系

首先，教师与学生的关系不是高位与低微、权威与平庸框架  
下的等级关系，而是真正意义上的人与人的关系。

这种真正的人教育人的关系，就是相互之间的尊重与被尊重  
的关系。

世界人权宣言第1条规定：“人人生而自由，在尊严和权利上  
一律平等。

他们赋有利性和良心，并应以兄弟关系的精神相对待。”

第26条规定：“教育的目的在于充分发展人的个性并加强对人  
权和节能自由的尊重。”很明显，根据世界人权宣言的规定，  
无论是作为人的学生，还是作为人的教师，被尊重的权利是

由于其生命的存在而存在的。

教师作为教育者在七职业范畴内，更应从教育目的出发，充分发展学生的个性，并加强对学生的人权和基本自由的尊重，没有任何可能在选择一定条件的情况下寻找尊重或不尊重学生的理由。

其次，教师与学生的关系不仅仅是教育者与受教育者的关系，更重要的是教育权与受教育权的关系。

学生的受教育权是一项绝对权力，它要求教师尊重学生，履行义务，依法保证学生享有受教育的资格。

## 二、受教育权的发展

学生的受教育权在教育法治实践中经历和将要经历一个不断发展和完善的过程。

现代社会，受教育权愈来愈多地被人们认识到了它在人的发展中的作用，认识到了它应当属于人本身应有的基本权利之一的重要意义。

依法规定和保证受教育权已经成为国际社会普遍关注的问题，并表现在想追求学习权发展、向报章弱势群体受教育权发展的态势。

学习权是基于现代社会对受教育权的新认识而对受教育权的一种新的表述，其意义在于最大限度地保证受教育权主体的利益。

如果社会的不平等阻碍着明天社会的前进，教育策略就必须做出鉴定的努力，更广泛地传播学习的方式与方法。

在这方面，我国已经做出了法律规定，以依法报章弱势群体

的受教育权：

我们所应确立的新的师生关系，不是以教师与学生占有只是多少的相对关系为前的，也不是以学生是否具有超越性和是否可能成为教育者为条件的。

教师对学生的尊重应当是对学生作为人的受教育权的尊重，这是学生的绝对权利，无论是教师还是其他主体，都应依法保证学生的受教权。

虽与知识欠缺、超越能力有限的弱势全体，教师更应给予尊重。

同时，我们强调教师对学生的尊重，决不排除学生也应当尊重教师。

教师作为教育者，同样有被尊重的权利。

如果我们不从理论实质上认识教师与学生之间的关系，那么，体法学生、限制学生的发展、束缚学生的积极性、遏制学生创造力等现象将永无止境。

振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。

教师承担着为国家培养下一代的历史重任，教师的发展和提高直接影响着国民素质的高低和各级各类人才培养。

终生学习的思想和观念逐步被广大教师所接受，并日益成为教师工作和生活的的重要组成部分。

而法律是一种调整人们行为的规范，它与我们每一个人的学习、生活、工作都有着千丝万缕的联系，渗透在我们生活的方方面面，是我们的保护神。

作为教师，通过学习，有着深刻的感悟。



尤其，书中第三章：教师执教中的法律问题给我的教育教学事业点亮了一盏明灯。

我们应该从教育权与受教育权审视着我们的师生关系。

## 一、教师与学生的关系是人与人的关系、教育权与受教育权的关系

首先，教师与学生的关系不是高位与低微、权威与平庸框架下的等级关系，而是真正意义上的人与人的关系。

这种真正的人教育人的关系，就是相互之间的尊重与被尊重的关系。

《世界人权宣言》第1条规定：“人人生而自由，在尊严和权利上一律平等。

他们赋有利性和良心，并应以兄弟关系的精神相对待。

”第26条规定：“教育的目的在于充分发展人的个性并加强对人权和自由自由的尊重。

”很明显，根据《世界人权宣言》的规定，无论是作为人的学生，还是作为人的教师，被尊重的权利是由于其生命的存在而存在的。

教师作为教育者在七职业范畴内，更应从教育目的出发，充分发展学生的个性，并加强对学生的人权和基本自由的尊重，没有任何可能在选择一定条件的. 情况下寻找尊重或不尊重学生的理由。

其次，教师与学生的关系不仅仅是教育者与受教育者的关系，更重要的是教育权与受教育权的关系。

学生的受教育权是一项绝对权力，它要求教师尊重学生，履

行义务，依法保证学生享有受教育的资格。

## 二、受教育权的发展

学生的受教育权在教育法治实践中经历和将要经历一个不断发展和完善的过程。

现代社会，受教育权愈来愈多地被人们认识到了它在人的发展中的作用，认识到了它应当属于人本身应有的基本权利之一的重要意义。

依法规定和保证受教育权已经成为国际社会普遍关注的问题，并表现在想追求学习权发展、向报章弱势群体受教育权发展的态势。

学习权是基于现代社会对受教育权的新认识而对受教育权的一种新的表述，其意义在于最大限度地保证受教育权主体的利益。

如果社会的不平等阻碍着明天社会的前进，教育策略就必须做出鉴定的努力，更广泛地传播学习的方式与方法。

在这方面，我国已经做出了法律规定，以依法报章弱势群体的受教育权

### 第一、保障女子的受教育权。

《教育法》第9条规定：“中华人民共和国公民有受教育的权利和义务。

公民不分民族、种族、性别、职业、财产状况、宗教信仰等，依法向与平等的受教育机会。

”第36条规定：“受教育者在入学、升学、就业等方面依法向与平等权利。

” “学校和有关行政部门应当按照国家与管规定，保障女子在入学、升学、就业、授予学位、派出留学等方面享有同男子平等的权利。

” 在保障公民受教育权平等的情况下，《教育法》特别规定学校和有关行政部门应当保障女子享有与男子平等的受教育权利，这是与我国宪法和《妇女权益保障法》确立的基本原则相符合的，它有利于防止性别歧视，实现受教育者在受教育机会和受教育成就上的平等。

## 第二、保障家庭经济困难儿童、少年、青年的受教育权。

《教育法》第37条规定：“国家、社会对符合入学条件，家庭经济困难儿童、少年、青年，提供各种形式的资助。

” 由于我国区域经济发展的不平衡，家庭经济困难学生的入学受到了影响，特别是在非义务教育阶段，缴费上学制度给学生增加了降级负担。

对此，国家以奖学金、贷学金、助学金、勤工助学金、减免学杂费等资助方式保障家庭经济困难的儿童、少年、青年的受教育权。

## 第三、保障残疾人的受教育权。

《教育法》第38条规定：“国家、社会、学校及其他教育机构应当根据残疾人身心特性和需要时教育，并为其提供帮助和便利。

” 残疾人是由特殊困难的社会群体，为保障残疾人的受教育权利，国家颁发了《义务教育法》、《残疾人保障法》、

《义务教育法实施细则》、《残疾热教育条例》、《关于发展特殊教育的若干意见》、《关于做好中等专业学校招收残疾青年考生工作的通知》、《关于开展残疾儿童少年随班就

读工作试行办法》等法律法规，依法保障残疾人的受教育权利。

#### 第四、保障违法犯罪行为的未成年人的受教育权。

《教育法》第39条规定：“国家、社会、家庭、学校及其他教育机构应当为有违法犯罪行为的未成年人接受教育创造条件。

”为保障有违法犯罪行为的未成年人的受教育权，我国已经颁发《中华人民共和国未成年人保护法》、《中华人民共和国监狱法》等法律法规，对违法犯罪的未成年人实行教育、感化和挽救的原则，除进行思想品德和行为矫治外，还进行文化教育、劳动技术教育和职业教育，以保障违法犯罪未成年人的受教育权以及促进他们的改过自新和健康成长。

其中学校及其他教育机构、司法机关、政府、家庭和社会，都有义务依法保障违法犯罪的未成年人的受教育权。

#### 第五、保障流动人口子女的受教育权。

流动人口子女受教育权的保障是我国改革开放过程中出现的新情况、新问题。

由于以往我国基础教育实行的是依户籍就地就近入学的制度，但在市场经济条件下流动人口的子女在入学受教育方面出现了困难。

因此，原国家教委和公安部于1998年联合下发了《流动儿童少年就学暂行办法》，对保障流动人口子女受教育权提供了法律依据，并对保障《义务教育法》的实施和提高全民素质提供了条件。

综上所述，我们所应确立的新的师生关系，不是以教师与学

生占有只是多少的相对关系为前提的,也不是以学生是否具有超越性和是否可能成为教育者为条件的。

教师对学生的尊重应当是对学生作为人的受教育权的尊重,这是学生的绝对权利,无论是教师还是其他主体,都应依法保证学生的受教权。

虽与知识欠缺、超越能力有限的弱势全体,教师更应给予尊重。

同时,我们强调教师对学生的尊重,决不排除学生也应当尊重教师。

教师作为教育者,同样有被尊重的权利。

如果我们不从理论实质上认识教师与学生之间的关系,那么,体法学生、限制学生的发展、束缚学生的积极性、遏制学生创造力等现象将永无止境。

## 教师职业道德感悟篇七

一个周的师德培训,使我对教师的职责、师德的内涵又加深了一层认识,对教育教学又有了更深的了解。

从走出大学校门到此刻,一向以为在其位,谋其政把自我的教学工作搞好就是很好的完成了任务。透过在市大会堂听到两个先进教师的事迹报告会后,我深深体会到:为为一位教师,不仅仅仅仅是在课堂上教好书,给学生讲讲道理那么简单,而是要从社会,学校,班级,甚至每个学生的实际出发,让他们掌握科学知识、养成健全人格,为国家、为社会培养负职责,有用的人才。

教师的职责决定了教师务必具备高尚的师德,什么是师德?师

德，是教师工作的精髓，师爱为魂，学高为师，身正为范是其内涵。

热爱学生就是热爱教育事业。然而热爱学生并不是一件容易做到的事，让学生体会到教师的爱就更加困难。

记得北师大林崇德教授曾说过，疼爱自我的孩子是本能，而热爱别人的孩子是神圣！教师对学生的爱，从本质上说是一种只讲付出不求回报、无私的、没有血缘关系的爱，是一种严慈相济的爱。这种爱是极其神圣纯真的。这种圣洁的爱是教师教书育人的感情基础，学生一旦体会到这种真实感情，就会亲其师、敬其师，从而信其道，从而到达真正教育的目的。在工作过程中我也以前感叹，为什么有些学生不能体会出我对他的爱呢，有时反而对我的爱充满警惕和不屑。透过培训我真正的认识到，原先我的感情还是没有到位，甚至有点急于求成，其实爱贯穿在我平时的一言一行，一言一行，相信学生必须会领会到的，就想扎根海岛的那位老师，正是她那无私的、不求回报的对学生的爱，最终得到学生由衷的尊敬，这些是教育的真谛，是我努力的方向。

教师在教学过程中，具备坚实的基础知识、精深的专业知识和较高的学术水平，能使学生产生一种信赖感，进而转化为一种很强的人格力量，去激励、鞭策学生。我们学校有很多的优秀的骨干教师，他们的课得到了学生的欢迎和喜爱。这些是我学习的榜样和典范，在今后的工作中，作为一位青年教师，必须要想这些骨干教师学习，不断提高自我的业务水准。

在平时工作中，要提高自我的思想修养，严格要求自我，自觉遵守学校的规章制度和有关规定，以身作则，洁身自好，以德服人，以身立教，为学生树立起楷模的形象。办公室里不打电脑游戏、不带手机进课堂、学生面前不说脏话等等，这些工作中的细节正是崇高师德的外现。

透过这样的师德培训，我在思想上有了更深的认识和体会，这样的认识和体会必须会使我在今后的教育教学中有更大的提高。

## 教师职业道德感悟篇八

教师职业道德建设是教师队伍建设的重要内容，是教师职业达到专业化水平的基本素质要求。通过学习新时期教师职业道德，我深有感触，我个人认为，在新的历史时期，要建设一支为人民服务的，让人民满意的教师队伍，就必须进一步加强和改进师德建设，为师德建设注入新的内容，增加新的内涵。当前，在爱是师德之魂这个共识的基础上，把责任教育放在师德建设的首位是非常必要的。

责任，是一个成熟的人对自己的内心和环境完全承当的能力和行。正如马克思所说：“作为确定的人，现实的人，你就有规定，就有任务”，一名人民教师，他的责任无处不在，如果没有责任意识，就不会明白自己的职守，不会明确自己肩负的历史使命，也就办不好教育。因此，我们必须知责任、明责任、负责任、尽责任。

教育部周济部长最近阐述了当代教师面临的三项主要责任，即岗位责任、社会责任、国家责任。这就要求我们教师在每天所做的极其平凡的工作之中，始终牢记为学生负责，为家长负责，为社会负责，为国家负责。当你每天忠实的履行着自己神圣职责的时候，也就是在为自己负责，你将成为一名新时期合格的人民教师。

### 一、敬业——明责之源泉

敬业，是对良知的尊重，是神圣在工作中的体现，是在工作中流露的优秀品德和人格。敬业的人，会专心致志于本职工作，在工作中尽心尽力，尽职尽责，尽自己的义务，努力将工作做好。对教师而言，就是尽自己应尽的教育义务，表现

出高度的责任心和对得起职业，对得起学生的教育良心。

## 二、勤业——尽责之展现

勤业，就是勤奋地从事自己的工作，这是尽职尽责的态度在日常工作中的具体展现，也是人的生命价值在平凡的点滴的具体事务中实现的惟一途径。只有勤奋的人才能更敏锐地发现机会和创造机会，“教育者的责任就是不辜负机会；利用机会；能用千里镜去找机会；去拿灵敏的手去抓机会”。学校无小事，教育无小事。每一张教案，每一堂课，每一次作业，都需要去认真对待；学生上学、放学，课间活动，午间休息，都需要去密切关注；思想、心理、学习、身体、个性发展，都需要去全面关心；活泼好动的、沉默寡言的、优秀的、顽皮的、聪明的、落后的，都需要去细心呵护；成功的喜悦、失败的伤感、平凡的细节、难忘的片断，都需要及时总结。这一切，只有在勤奋者的耕耘之中才会领悟其中的精华所在。“教师的职务是千教万教，教人求真”，“先生不应该专教书，他的责任是教人做人”，“真教育是心心相印的活动。惟独从心里发出来的，才能打到心的深处”，陶行知先生的这些论述都启示我们，培育学生良好的人格是教师的重要职责。育人是一项复杂的系统工程，在新的历史时期，更赋予我们重大的责任，需要我们付出艰辛的劳动和不懈的努力。

## 三、精业——履责之依托

我们处在一个知识爆炸的时代，我们面临的教育对象是国家与民族的未来，教师惟有不断的自我发展、自我提高、自我完善，才能更好的履行教育这神圣的职责。“做一个现代人必须取得现代的知识，学会现代的技能，感觉现代的问题，并以现代的方法发挥我们的力量。时代是继续不断的前进，我们必得参加在现代生活里面，与时代俱进，才能做一个长久的现代人”，“我们做教师的人，必须天天学习，天天进行再教育，才能有教学之乐而无教学之苦”。教师要不断的更新教育理念，用先进的教育思想武装头脑；不断的掌握广泛



的文化科学知识，更新知识结构；不断的学习现代教育技术，运用现代化的教育教学手段提高工作效率；不断的反思总结，在理论的指导下大胆实践、勇于探索，“我们确不能懈怠，不能放松，一定要鞭策自己，努力跑在学生前头引导学生，这是我们应有的责任”。

一名优秀的教师，应该是教学能手，更是科研先锋，这样的教师，才能可持续发展，才能更好的履行自己的职责。教师应该紧密结合教学实际，立足课堂，以研究者的眼光审视和分析教学理论和教学实践中的各种问题，进行积极探究，以形成规律性的认识。一名教师“只有研究和分析事实，才能使教师从平凡的，极其平凡的事物中看出新东西，能够从平凡的、极其平凡的、司空见惯的事物中看出新的方向、新的特征、新的细节，——这是创造性的劳动态度的一个重要条件，也是兴趣，灵感的源泉。”

教师只要增强自己的科研意识，把自己的课堂、班级当成自己的“实验室”、“试验田”，并投入精力去做，就一定能使自己变科研的局外人为局内人，变可能性为现实性，实现经验型向科研型的转变。当我们的教师走上了从事研究的这条幸福的道路，就会得到教师职业的成就感和自豪感，同时也为自己的职业生涯展示了新的希望。时代的呼唤，事业的使命，教育的责任，激励着教师们长期精心耕耘在教育这方热土。

在以后的教学中，我将会认真执行新时期教师职业道德，勤勤恳恳教学，认认真真办事，做一名合格的人民教师！

## 教师职业道德感悟篇九

教师职业道德是我们应该遵守的基本准则，良好的教师职业道德修养是我们成为合格教师的充要条件。

我们可以通过以下几个方面进行师德修养。首先我们教师要

树立“终身学习”的观念，并且付诸于实践。不断学习新的教育法规，新的教育理念，国内外数学家的先进的教学思想，只有我们不断学习，我们才能教给我们的学生新的最前沿的知识。其次，我们要学会交流。和别人的交流的过程就是我们思考的过程，在和别人思想碰撞的过程中我们会得到意想不到的收获。最后，我们的职业道德体现在我们的教学实践中，所以我们要在平时的教育教学中不断积累经验，不断进行反思来提高我们的职业道德修养。

进行职业道德修养的方法有很多。一味地让学生跟着教师走是不对的，我们要让学生变被动为主动，要让学生追着我们学习，而不是让我们牵着学生学习，这就要看看我们教师的职业道德的修养程度。

首先，我们应该用心去对待每一个学生，让他们去感受老师对他们的爱。现在的班级是我从一年级带上来的班，现在已经五年级了，学生和我无话不谈，下课主动来找我聊天，有事情也找我。这和我平时对他们的关心分不开。

第二，我们要偏“爱”一些特殊的孩子。对于一些特殊家庭的孩子，我们要和孩子沟通，让孩子感受到我们对他的关心。记得这个班三年级的时候来了一个插班生，刚开始学习成绩不错，后来成绩直线下降，我了解了原因：他的爸爸妈妈离婚，孩子跟着爸爸，爸爸天天喝酒、上网、打麻将，父子俩住在一个不足10平米的小屋子里。了解了这些情况以后，我会经常关注这个孩子，和他聊天、谈心。利用课余时间给他进行辅导，利用课间活动时候让别的孩子和他一起做游戏，并在适当的时候给予他鼓励，慢慢地，孩子变了，变得爱笑了，变得爱和我说话了，成绩也上来了。对于班级里的这些有特殊情况的孩子，我们一定要有爱心，有信心，有恒心。

第三，我们要公平对待每一名学生。每个班级里面都有一些不听话或者是反应比较迟钝的孩子，对于这些学生我们不能有带有色眼镜来看待他们，我们要善于发现他们的优点，在

适当的时候给予适当的鼓励，增强这些孩子的自信心，让他们也能健康快乐地成长。

最后，我们在平时的教学中要注意换位思考。我们要把学生看成和我们一样的平等个体，尊重他们。在我们和学生交流的过程中，我们先换位思考一下，如果我是学生，我会怎么办。再去想怎样来处理和学生之间的问题，我想这样我们就会让学生更加喜欢我们。

当然，提高教师职业道德修养的方法还有很多，我们在今后的还会遇到很多状况，但是我相信只要我们心中有爱，只要我们可以换位思考，我们的职业道德修养就会不断提高。

## 教师职业道德感悟篇十

11月22日我有幸参加普定县教育局组织的“中小学、幼儿园教师职业道德暨心理健康培训会”，在四个专家的精彩的演讲中我体会到了很多：

首先是湖南省中小学发展中心的黄佑生老师，他带领我们学习了习在教师节上的重要讲话：一个人遇到好老师是认识的幸运；一个学校拥有好老师是学校的光荣；一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。从这几句话中我知道了做一个老师特别是做一个好老师对学生的意味着什么，对学生意味着什么，对国家意味着什么。我作为一个小学老师，是在孩子发展的最初也是最重要阶段，在知识上我必须教给我的学生丰富的知识，在做人上我也必须以身作则的做好的他们的榜样，让他们知道如何做好“一个人”，知道一个人不止要有丰富的知识，最主要的是要有高尚的情操和优良的品德，我不能让我的学生不是国家需要的人才而是国家的累赘甚至的祸害，我必须把他们教好。要教好他们我得做一个好老师，一个好老师应该有两个世界：一个是有广博而精深的学科知识支撑的专业世界；一个是有热爱、善良、平等、民主、关爱组成的健全人格。作为一个好老师也不能一味的

对学生好，我们也必须坚守我们的底线，追求崇高的师德，因为一个有德无才的老师不是好老师，有才无德不能当老师，我们必须以德育人。

3、爱上让孩子成为最好的自己;4、爱是公证的对待每个孩子;四、学习:随时随地都要为自己充电，补充自己的不足，丰富自己的知识，更新自己的知识。

黄老师让我体会到，原来做老师也没有那么难，只是觉得责任重大，良心教育啊!

一个退休了依然活力四射的老教师李凤霞老师，她大概有60岁了，但是在舞台上依然活力四射，像个孩子一样蹦蹦跳跳的，演讲得非常的精彩，虽然是下午，但是所有的老师都听得津津有味的，感觉没有尽兴。

盘老师则是教会我们没有学不好的学生，只是我们没有找到教他们的方法而已。学校开展“养心课堂”是很必要的，现在的孩子，特别是我们这些工作在农村的老师，我们面对的几乎都是一些留守儿童，他们没有父母的陪伴，回家也没有大人的辅导，还要帮助爷爷奶奶做家务，只有晚上才有时间学习，可是做完作业以后已经很晚了才可以睡觉以至于白天上课的时候没有精神，上课老师讲解的知识就会半知半解又不好意思问老师或者同学，久而久之学习成绩就会下降，也会越来越不爱学习了甚至讨厌学习。“养心课堂”可以帮助他们知道虽然父母没有在家陪着他们，但是父母任然很爱他们，父母在外打工都是希望可以给他们更好的生活，他们应该觉得幸福，知道只有好好学习他们才可以对得去父母的辛苦。“养心课堂”还可以帮助我们的家长知道，光是给孩子钱是不够的，因为你不可能一辈子都拿钱给他们用，最重要的是让他们得到好的教育，但是这个教育不是说把孩子送进学校就可以的，因为对孩子来说光有学校老师的教育是不够的，他们还需要家庭教育，而且家庭教育比学校教育还要重要，学校老师只是教给他们知识和教会他们如何做好“一个

人”，但这只是简单的教育，重要的还是父母在他们的身边时时教导，以身作则，时时关心他们，了解他们各个时期的需要和心理变化，这样学校和家庭结合才可以真正的教好一个孩子，一个有出息的孩子，一个以后可以独立的孩子。

最后一个是一个心理教育老师，她教会我用一颗积极的心态对待我身边的任何事，随时保持身心轻松。这样才可以做一个幸福的人，一个幸福的老师，也才会教好我的学生，生活才会是阳光明媚的。

这次的培训，无论是哪一个老师都讲得非常的精彩，他们都非常的优秀，我很感激他们愿意把他们这么多年做老师的心得告诉我们，对我这种刚刚做老师不久的新老师，正在老师这条路上摸索的过程中，我到底该怎么做一个老师？我到底要做一个什么样的老师等等一大堆问题在我的脑海里堆着，感觉我的大脑内存都存满了快要死机的时候可以听到这些老师们是怎么做老师的，他们的丰富的经验。正好帮我解答了很多的问题，真的很是谢谢这几位老师。

## 教师职业道德感悟篇十一

教师是知识的化身，是智慧的灵泉，是道德的典范，是人格的楷模，是学子们人生可靠的引路人。换而言之，教师是学生完美心灵的塑造者。因此，我时刻以德高为师，身正为范这八个字提醒自我。无私奉献、以德立教、以身示教，用高尚的人格为每颗纯洁心灵的塑造而竭尽全力。

教书是手段，育人是目的。因此，我们教师在任何时候都不能忘记，自我不单单是为教书而教书的教书匠，而应是一个教育家，是人类灵魂的工程师。

以情育人，热爱学生；以言导行，诲人不倦；以才育人，亲切关心；以身示范，尊重信任。尊师爱生，是一种理性化的高尚情感，对待学生，管而不死，严而不厉，爱在其中。教育是

爱的共鸣，是心和心的呼应。教师只有热爱学生，才能教育好学生，才能使教育发挥最大限度的作用。能够说，热爱学生是教师职业道德的根本。对学生冷漠，缺乏热情，决不是一个有良好师德的好教师。教师爱学生体此刻严和慈上。常言道：严师出高徒。又说：严是爱，宽是害。对学生不严格要求，严格训练，是难以培育出跨世纪的可靠接班人和合格的建设者。自古雄才多磨难，从来纨绔少伟男。所以，对学生不严不行。当然，严要得法，严要有度。慈，就是对学生要关心、爱护、宽容、尊重。充分鼓励学生的自尊和自信，关心学生的学习和成长进步，使学生全面发展。教师要与学生平等相处，尊重学生、信任学生、爱护学生、保护学生。教师对学生的爱，即是敬业精神的核心，又是教师高尚品德的自我表现，既是育人的目的，又是教师教书这个职业的具体表现。

高尔基说过：谁不爱孩子，孩子就不爱他，只有爱孩子的人，才能教育孩子。师爱是教师务必具备的美德，也是教师的天职。无限的师爱，能够开启每个学生的心灵。因此，在教育工作中，我把信任和期盼的目光洒向每个学生，倾听学生的意见和呼声，和学生产生思想和情感上的共鸣，让一切学生的心灵都感受到师爱的温暖。

无德无以为师。真正优秀的教师。必须是以身作则、率先垂范的人。他对祖国的爱，对学生的爱，对事业和未来的爱，都表此刻他对自我的高标准要求的落实上。率先垂范就是对学生真正的负责，就是潜够默化、影响深远的教育。作为小学教师的`我们，肩负着培养教育下一代，为祖国的未来夯实基础的重任。这就要求我们本身要有必须的人格魅力，而这种人格魅力表现为教师务必要有敬业精神，务必具备健康的价值观和高尚的道德情操。

没有无私奉献、爱岗敬业的精神，就不可能成为一名好教师，也决不可能为人民的教育事业创造业绩，作出贡献。教师是园丁，学生是花朵，只有靠园丁辛勤无私的浇灌，花朵才能

茁壮成长，芬芳世界。还有人将教师比作蜡烛，燃烧了自我，照亮了别人，默默地牺牲了自我，却给人类带来了光明，因此教师就应是无私的。

身为教师，我们不能把教书育人降低到只传授知识的层面上。我们有职责、有义务从此刻做起，从自身做起，透过学习不断地在思想上、政治上、文化上充实自我，努力提高自我的从教素质。以无私奉献的精神去感染学生，以渊博的知识去培育学生，以科学的方法去引导学生，以真诚的爱心去温暖学生，以高尚的师德去影响学生，用健全的人格塑造一切学生的完美心灵，影响一代又一代的学生，真正成为一名优秀的人民教师。

## 教师职业道德感悟篇十二

教师是教育活动的组织者、，在教育活动中起主导作用。教师要想有效的从事教育活动，就必须具备一定的职业素养。也就是我们说的职业道德。

教师的职业道德就是指在共产主义道德的指引下，通过教育劳动过程逐步形成并必须遵循的道德规范和行为准则的总和。

通过学习教师职业道德，使我更加忠于人民的教育事业。忠于人民的教育事业不仅要求我们教师发扬蜡烛的精神，还要求教师自觉服从党和人民的安排，到祖国最需要的地方去，甘为人梯，做辛勤的园丁。只有这样才能一心扑在教育事业上，终生献身教育，并用自己智慧的钥匙，打开学业生踏入科学知识的大门。用自己崇高的品德和健全的人格，塑造学生美好的心灵。

通过学习教师职业道德，让我更加热爱学生。热爱学生是教师做好教育工作的力量源泉和精神动力，一个教师只有具备了这种道德情感，才能产生做好教育工作的强烈愿望。千方百计的去教好学生，孔子说的：“爱之，能勿劳乎？言之，能

勿悔乎？”就是这个道理。

能过学习教师职业道德，使我明白了凡事都要以身作则。教师从事的是培养人的工作，教师劳动最有影响力的就是“言传身教”，也就是说教师是用自己的学识、思想品质和人格魅力来对学生进行教育的，无论哪一层的学生都自觉或不自觉的把教师当成自己的榜样。教师是学生学习的参照对象，所以人们常说“教师是镜子，学生是教师的影子。”以身作则要求了教师做事要言行一致，表里如一，还要求我们仪表端庄，大方得体。否则就会在不知不觉中给学生造成不良的影响。

学习教师的职业道德不仅可以促进我们去实现自己的梦想.....