

从现在开始课后反思 从现在开始开始的详细教案(优质5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

从现在开始课后反思篇一

教学目标：

- 1、学习本课生字。认识“之”等9个生字，会写“之、轮、第”3个字。
- 2、正确、流利、有感情朗读课文，学习、积累语言，在情境中理解“万兽之王、议论纷纷、叫苦连天”等词语的意思，初步培养语感。
- 3、懂得要尊重别人的生活习惯和生活方式，与人和谐相处。

教学重点：

认识生字，理解课文2、4自然段

教学难点：

理解猴子当选“万兽之王”的原因。

第一课时

教学流程：

一、情景导入，诱发探究欲望。

同学们，现在森林王国正在进行一个秘密会议，你们想去吗？不过动物们要求必须得过两关才能参加。在闯关之前请同学们先准备准备，自由朗读课文，要求划出生字多读几遍，争取把它记住。

二、闯关学习生字，感悟识字方法。

1、第一关，叫出生字宝宝的名字。（请几个学生先试着闯关，讨论识字方法，再全班一起闯关。）

2、第二关，读词语。（请几个学生先试着闯关，再全班一起闯关。）进入森林

三、精读课文第一段，体会狮子说话的语气、竞选的规则和举办竞选的原因。

1、同学们，你们看谁来了？（狮子）狮子是森林里的———万兽之王，万兽之王是什么意思？（生体会）那狮子到底下了一个什么命令呢？请同学们读第一自然段，找出狮子宣布的命令和宣布这个命令的原因。

2、出示：狮子说的话。原因是什么？

3、指导学生评读出威风语气。

4、齐读第一自然段。

6、学生回答，教师板贴。

7、让我们先来看看第一位选手上任后的表现。

四、精读课文第二自然段，体会猫头鹰的“神气极了”，和动物们听了它的命令后都苦不堪言。

1、同学们自由读读这一段，看看猫头鹰是怎么表现的，小动物们又是怎么反应的？

2、同桌交流，感悟猫头鹰的神气极了。

出示：“他想到自己成了“万兽之王”，神气极了，立刻下令：“从现在开始，你们都要跟我一样，白天休息，夜里做事！”

3、指导朗读：你从哪里感受到它神气极了？（边说边指导读）
（重点词：立刻下

（1）拓展学习：动物的生活习惯。

猫头鹰的眼睛到了晚上能发光，所以它喜欢在晚上的时候捉田鼠。

但是一般动物到了晚上眼睛就看不见了，晚上的时候就不能找食物，不能玩耍了。小猴子喜欢爬树，喜欢抓着藤条荡来荡去，喜欢吃桃子。

小熊的身体很笨重，所以它喜欢慢悠悠地走路。

小松鼠喜欢在树上跳来跳去，喜欢摘松果吃。

（2）学生自说。

4、小动物们，你们也有自己的习惯，听了猫头鹰大王的话，心里舒服吗？就把心里的不舒服都说出来吧。（学生自由说）

像咱们刚才这样对于发生的事情你一言，我一语，说个不停，用课文里一个词语说就是——“议论纷纷”。悄悄告诉嘉宾们，你们刚才是怎么议论的？（如：这猫头鹰，干吗叫我们白天休息，夜里做事呀？我晚上看也看不见。）

5、是啊，就这样白天休息，夜晚做事。太辛苦了。小动物们是怎么反应的呢？出示：“一个星期下来，小动物们都叫苦连天。

(1) 指导朗读（整整一个星期哪，怎么读？叫苦连天呀！）

(2) 引导想象说话：第一天、第二天，小动物们都勉强坚持住了；第三天、第四天，有点小动物开始叫苦了，你听：

b□第五天、第六天、第七天，所有的小动物都开始叫苦了。
哪个小动物来叫叫

苦。学生模仿动物诉诉苦。“

6、像这种情形用课文里面的一个词形容，就是——“叫苦连天”。

7、老师相信，理解了之后，你们肯定读得更棒。让我们一起再来读读这句话。

五、指导自学

1、小朋友，猫头鹰这样当大王，小动物们都叫苦连天。那么袋鼠和小猴又是怎样当大王的呢？小动物们又有什么反应呢？请你带着这个问题去读读课文3、4自然段。

2、学生自学，教师巡视

3、汇报交流第三自然段

(1)、说说袋鼠是怎么表现的？（指名说，出示句子）

出示：他激动地说：“从现在开始，你们都要跳着走路！”

(2)、朗读指导，你能通过朗读，把袋鼠激动的心情表达出

来吗？（指名——齐读）

（3）、小动物们是怎样表现的呢？齐读句子“听了袋鼠的话，大家直摇头”

（4）、他们会摇头说什么呢？

（6）、再读读第三自然段体会小动物听到命令后的心情。

六、分角色朗读，再次体会。

1、先单独请几组同学来，分角色表演。

2、分组表演。

七、体会猫头鹰和袋鼠没有尊重别人的人，引出只有懂得尊重别人的人，才能得到别人的尊重。

1、同学们已经有两位小动物参加完比赛了，同学们你们心目中的万兽之王出现，你是打算选猫头鹰、袋鼠，还是两个都不选。（都不选）

2、听了同学们的回答，猫头鹰和袋鼠可不服气了，凭什么不选我，下面谁来告诉猫头鹰和袋鼠：他们为什么当不上“万兽之王”。

3、你想对谁说，生回答。

4、小结：是啊，只有懂得尊重别人的人，才能得到别人的尊重。所以，让我们从现在开始，学会尊重别人吧！

那最后到底谁成为了万兽之王我们下节课再学习。

八、学习生字书写。

“令”和“轮”

九、作业

回去把这个故事说给爸爸妈妈听。

从现在开始课后反思篇二

设计理念：

语文教学的根本任务是教学生学习祖国的语言，而学好语言的关键是先要打好识字的基础。因此，识字教学在低年级的教学中占有重要的地位，我在第一课时的教学设计中非常重视培养学生的识字能力。针对本文的第2、3、4自然段的结构非常相似的特点，我在引导学生理解课文时，分别抓住猫头鹰、袋鼠、猴子对动物们提出的不同要求和动物们的不同表现进行对比教学，让学生体会角色的心理和人物的个性特点，使本文的难点在讲读中得到突破。另外，教师指导学生阅读课文的方法是一个可以不断创新的动态过程，而表演不失为一种优化的选择，在实现学生主体与文本客体的对话过程中，使阅读真正成为学生的一种心灵的感受。

教材简析：

这是一个有趣而又令人回味的童话故事。狮子想找一个动物接替它做万兽之王。猫头鹰、袋鼠都命令动物改变原来的生活习惯，弄得动物苦不堪言，而猴子却让动物们按照各自习惯的方式生活，得到了大家的拥戴。课文蕴含着与人相处要尊重别人的道理。

读着《从现在开始》，除了忍俊不禁之外，还感受到浓郁的现代气息。相互尊重，

是和谐相处的重要条件。本课中的猫头鹰和袋鼠，以自我为

中心，不懂得尊重别人的生活习惯和生活方式，招致民怨沸腾而小猴子却让大家按照自己习惯的方式过日子，受到人们的拥戴。

以人为本，应该成为现代社会生活的准则。这一准则，应该渗透在我们日常生活、学习和工作之中。

学情简析：

1. 孩子们年龄小，在家里受到的关注多，做事往往以自我为中心，难以考虑尊重别人，为别人的感受着想。在学校里，有的孩子当了小干部，神气有余，而理解关心尊重小朋友不够。

2. 生动有趣的故事提供了良好的语言环境，孩子们在轻松愉悦的气氛中学习能获得较高的效率。但在识字时，孩子们对字的细微部分的观察还不够仔细，所以会出现写错个别笔画的现象。如现的最后一笔写成点，直字少写一横等。

学习目标：

1. 会认9个字，会写10个字。

2. 正确流利有感情地朗读课文，了解课文内容，能用自已的话讲故事。

3. 懂得要尊重别人的生活习惯，要尊重别人。

教学重点：会认9个字，会写10个字。在阅读课文时懂得要尊重别人的生活习惯，要尊重别人。

教学难点：分析容易错的字和懂得要尊重别人的生活习惯，要尊重别人。

课前准备□cai课件、字词卡片、投影仪、课前布置学生查找

有关猫头鹰、袋鼠、小猴子的生活习性的资料。

课时安排：2课时

第一课时

一、导入新课

同学们，课前老师布置你们查找的资料找到了吗？谁愿意把自己的知识与大家分享？指名汇报有关猫头鹰、袋鼠、小猴子的生活习性的资料。今天，我们一起来学习一篇有关它们的有趣的童话故事。

1. 板书课题。学生读课题。

2. 看到课题，你最想了解什么？学生质疑，交流自己最想了解的问题。

二、示范朗读

1. 提出听的要求：课文讲从现在开始怎样呢？仔细听，听听课文讲了什么事？听后你有什么感受？你在听的过程中能认识几个字？自己不认识的字记下来。

2. 教师范读。

3. 指名交流：你听懂了课文主要讲什么？说说自己的感受。

把你所理解的内容告诉大家。鼓励每个孩子都争取发表自己的意见。

（课文大意：狮子想找一个动物接替它做万兽之王。猫头鹰、袋鼠都命令动物改变原来的生活习惯，弄得动物们十分难受，而猴子却让动物们按各自习惯的方式生活，得到了大家的拥

戴。)

三、指导自学

1. 自由读书，提出要求：划出本课的生字，借助拼音读准字音，读通句子，识记字形，扩词，划出不懂的地方，小组讨论不懂的地方。
2. 自由读课文，把你认为难读的词句和你喜欢的地方多读几次。
3. 学生小组自学后在小组中汇报学习情况。

四、检查自学

1. 我会读：课件出示读句子识字，指名读句子。

(1) 你们轮流当万兽之王，每个动物当一个星期。(轮、之、期)

(2) 第一个上任的是猫头鹰。(第、任)

(3) 每个动物都照自己习惯的方式过日子。(惯、式)

(4) 狮子见了，笑眯眯地说：不用再往下轮了。我郑重宣布，从现在开始，小猴子就是万兽之王了！(眯、郑)

2. 指名分自然段朗读课文。

把你喜欢的认为自己读得最好的自然段读给大家听。

五、教学生字

1. 我会认：课件出示生字。

(1) 出示生字指名认读生字后，指名当小老师领读生字，学生扩词。

(2) 说说你的发现，是让学生把生字进行归类，提高识字能力。

(3) 让学生自己读读生字卡片，再互相考考是否都认识。教师用开火车等方式检查。

(4) 做摘果子的游戏。

2. 我会写：

(1) 课件出示，学生读要写的字，正音。

(2) 写字指导。找出你认为最难写的字，教师指导书写并在黑板上范写。

找出你认为最容易写错的字，并说说该注意的地方。本课要求会写的字，容易写错的字较多。如：令(少点)、直(少横)、现(最后一笔是竖弯勾)等，这些都应提醒学生注意。

(3) 指导把字写好时，可有重点地指导。之的书写要注意：点不宜太小，捺要写平。第字的竹字头要写小些，整个字体不能太长。轮字的车字旁要写窄一些。四个左右结构的字，两部分要紧凑。

(4) 学生练习写字，同桌评议，在自己认为写得最好的字旁边画上一个笑脸娃娃。

六、拓展学习

结合自己实际，用从现在开始说一句话。

从现在开始课后反思篇三

语文教学的根本任务是教学生学习祖国的语言，而学好语言的关键是先要打好识字的基础。因此，识字教学在低年级的教学中占有重要的地位，我在第一课时的教学设计中非常重视培养学生的识字能力。针对本文的第2、3、4自然段的结构非常相似的特点，我在引导学生理解课文时，分别抓住猫头鹰、袋鼠、猴子对动物们提出的不同要求和动物们的不同表现进行对比教学，让学生体会角色的心理和人物的个性特点，使本文的难点在讲读中得到突破。另外，教师指导学生阅读课文的方法是一个可以不断创新的动态过程，而表演不失为一种优化的选择，在实现学生主体与文本客体的对话过程中，使阅读真正成为学生的一种心灵的感受。

这是一个有趣而又令人回味的童话故事。狮子想找一个动物接替它做万兽之王。猫头鹰、袋鼠都命令动物改变原来的生活习惯，弄得动物苦不堪言，而猴子却让动物们按照各自习惯的方式生活，得到了大家的拥戴。课文蕴含着与人相处要尊重别人的道理。

读着《从现在开始》，除了忍俊不禁之外，还感受到浓郁的现代气息。相互尊重，是和谐相处的重要条件。本课中的猫头鹰和袋鼠，以自我为中心，不懂得尊重别人的生活习惯和生活方式，招致民怨沸腾而小猴子却让大家都按照自己习惯的方式过日子，受到人们的拥戴。以人为本，应该成为现代社会生活的准则。这一准则，应该渗透在我们日常生活、学习和工作之中。

1. 孩子们年龄小，在家里受到的关注多，做事往往以自我为中心，难以考虑尊重别人，为别人的感受着想。在学校里，有的孩子当了小干部，神气有余，而理解关心尊重小朋友不够。

孩子们对字的细微部分的观察还不够仔细，所以会出现写错

个别笔画的现象。如现的最后一笔写成点，直字少写一横等。

1. 会认:9个字，会写10个字。

2. 正确流利有感情地朗读课文，了解课文内容，能用自已的话讲故事。

3. 懂得要尊重别人的生活习惯，要尊重别人。

9个字，会写10个字。在阅读课文时懂得要尊重别人的生活习惯，要尊重别人。

分析容易错的字和懂得要尊重别人的生活习惯，要尊重别人。

cai

课件、字词卡片、投影仪、课前布置学生查找有关猫头鹰、袋鼠、小猴子的生活习性的资料。

课时安排：2课时

同学们，课前老师布置你们查找的资料找到了吗？谁愿意把自己的知识与大家分享？指名汇报有关猫头鹰、袋鼠、小猴子的生活习性的资料。今天，我们一起来学习一篇有关它们的有趣的童话故事。

1. 板书课题。学生读课题。

2. 看到课题，你最想了解什么？学生质疑，交流自己最想了解的问题。

1. 提出听的要求：课文讲从现在开始怎样呢？仔细听，听听课文讲了什么事？听后你有什么感受？你在听的过程中能认识几个字？自己不认识的字记下来。

2. 教师范读。

3. 指名交流：你听懂了课文主要讲什么？

说说自己的感受。

把你所理解的内容告诉大家。

鼓励每个孩子都争取发表自己的意见。

（课文大意：狮子想找一个动物接替它做万兽之王。猫头鹰、袋鼠都命令动物改变原来的生活习惯，弄得动物们十分难受，而猴子却让动物们按各自习惯的方式生活，得到了大家的拥戴。）

1. 自由读书，提出要求：划出本课的生字，借助拼音读准字音，读通句子，识记字形，扩词，划出不懂的地方，小组讨论不懂的地方。

2. 自由读课文，把你认为难读的词句和你喜欢的地方多读几次。

3. 学生小组自学后在小组中汇报学习情况。

1. 我会读：

课件出示读句子识字，指名读句子。

(1) 你们轮流当万兽之王，每个动物当一个星期。（轮、之、期）

(2) 第一个上任的是猫头鹰。（第、任）

(3) 每个动物都照自己习惯的方式过日子。（惯、式）

(4)狮子见了，笑眯眯地说：不用再往下轮了。我郑重宣布，从现在开始，小猴子就是万兽之王了！（眯、郑）

2. 指名分自然段朗读课文。

从现在开始课后反思篇四

教学目标：

- 1、 认识5个生字，会写“轮、现”两个字。
- 2、 正确、流利、有感情地朗读课文，初步体会课文中蕴涵的情趣和道理。
- 3、 初步懂得要尊重别人的生活习惯，要尊重别人。

教学重难点：

初步体会课文中蕴涵的情趣和道理，懂得要尊重别人的生活习惯，要尊重别人。

教学流程：

一、激趣引题

借狮子大王的话激趣导入。

二、整体感知

- 1、 按要求自由朗读课文
- 2、 检查生字
- 3、 梳理：哪些动物先后做了“万兽之王”？理解“轮流”。

三、品读感悟

1、重点学习第2段

(1) 朗读体会重点句

(他想到自己成了“万兽之王”，神气极了，立刻下令：“从现在开始，你们都要和我一样，白天休息，夜里做事！”)

(2) 创设情境，启发想象，角色体验，理解“议论纷纷‘、’叫苦连天”。

2、学习第3段

(1) 自读，说说读懂了什么。

(2) 角色体验，感受动物们的苦处。

四、升华主旨

五、巩固生字

1、复习生字词

2、指导书写：轮、现

《从现在开始》教学反思

新课程积极倡导“自主、合作、探究”的学习方式，这对于发挥学生的主体作用，激发学生的学习兴趣，培养学生良好的合作交流能力起着积极的促进作用。为了在课堂上体现课标精神，我坚持以生为本，以学定教，巧设情境，努力在课堂上体现充分的自主学习，有效的合作学习和适当的探究学习。

课堂上，我充分利用教材资源，开发学生学习资源，注重阅读个性化感悟，设计自主、合作的阅读过程。以朗读为主线，以实践为活动为辅助，引导学生联系教材，联系自己的生活经验，读读、想想、说说、议议、演演。让学生积极主动地参与阅读实践，通过朗读、想象、思考，力求对文本有所感悟。

一、朗读个性化

朗读是阅读教学中最经常用、最重要的手段，要把他用“活”，用“巧”，以达到促使学生理解、积累、发展语言、激发情感的作用。在这课中，朗读的形式多种多样：个别读、齐读、表演读，把这些方式有机地融合起来，相互渗透。除此外，我还注重朗读的评价，尊重学生意见，读评结合，从而理解课文内容，领会课文所蕴含的内容。

二、注重体验与感悟

语文是人文性很强的学科，且这篇文章包含着浓厚的感情色彩。在《语文课程标准》中，我们会惊奇地发现，“体验”一词前后共出现了15次，运用频率之高，次数之多，确为罕见，由此足见其在语文教学中的重要价值。因此，在教学中，我们必须积极为学生提供语文实践的机会和时空，让学生在自主参与阅读实践活动中，深入课文与阅读材料形成“对话”，从而获得丰富的情感体验。例如：在教学“议论纷纷”“叫苦连天”这两个词时，我并没有让学生以词解词，而是注重让学生先想想：听了猫头鹰的命令后你们会想些什么，说些什么？接着让他们在小组里说一说，让学生在想、说、议中感悟到这就是“议论纷纷”和“叫苦连天”。显然，在我们的引导下，学生与文本进行了心灵对话，走入了课文情境，与动物同命运共呼吸，急动物之所急，想动物之所想。最后有感于心、化而言之，实现了自我超越。

三、创设生生互动、师生互动情景

根据教材特点和学生的年龄心理特点创设各种活泼、有趣的教学情境。如：角色扮演，通过活动让学生去表达、感受、体悟，从而加深学生对课文的理解和运用。课堂上，我组织学生小组合作读一读、演一演，自主汇报交流，使学生真正拥有尝试、合作、享受成功的实践和机会。在小组汇报展示中，其他学生做到了很好的评议、补充，形成了生生互动积极学习的氛围。我作为一名参与者也启发、评价，在与生互动中真正成为小学生的学习伙伴，充分调动学生学习的积极性、主动性。

四、注重情感、态度价值观的导向

在阅读目标方面，我们第一个要关注的问题是阅读中积极健康的情感、态度和正确的价值观导向，使德育目标、智育目标和美育目标能够得到综合的体现。本课蕴含着深刻的道理，通过读一读、演一演、想一想、说一说等手段，激发学生的情感体验，让他们懂得尊重别人、让被人按自己习惯的方式生活，这些都体现了阅读教学中主体情感的投入，以及正确的价值导向。

当然本课还存在着许多不足和遗憾的地方，如：时间允许的话，在教学袋鼠那段时，应增加多种读的方式；在最后讲评生字时，应让学生自己挑选、推荐。

从现在开始课后反思篇五

语文教学的根本任务是教学生学习祖国的语言，而学好语言的关键是先要打好识字的基础。因此，识字教学在低年级的教学中占有重要的地位，我在第一课时的教学设计中非常重视培养学生的识字能力。针对本文的第2、3、4自然段的结构非常相似的特点，我在引导学生理解课文时，分别抓住猫头鹰、袋鼠、猴子对动物们提出的不同要求和动物们的不同表现进行对比教学，让学生体会角色的心理和人物的个性特点，

使本文的难点在讲读中得到突破。另外，教师指导学生阅读课文的方法是一个可以不断创新的动态过程，而表演不失为一种优化的选择，在实现学生主体与文本客体的对话过程中，使阅读真正成为学生的一种心灵的感受。

这是一个有趣而又令人回味的童话故事。狮子想找一个动物接替它做万兽之王。猫头鹰、袋鼠都命令动物改变原来的生活习惯，弄得动物苦不堪言，而猴子却让动物们按照各自习惯的方式生活，得到了大家的拥戴。课文蕴含着与人相处要尊重别人的道理。

读着《从现在开始》，除了忍俊不禁之外，还感受到浓郁的现代气息。相互尊重，

是和谐相处的重要条件。本课中的猫头鹰和袋鼠，以自我为中心，不懂得尊重别人的生活习惯和生活方式，招致“民怨沸腾”而小猴子却让大家都按照自己习惯的方式过日子，受到人们的拥戴。

以人为本，应该成为现代社会生活的准则。这一准则，应该渗透在我们日常生活、学习和工作之中。

1. 孩子们年龄小，在家里受到的关注多，做事往往以自我为中心，难以考虑尊重别人，为别人的感受着想。在学校里，有的孩子当了小干部，神气有余，而理解关心尊重小朋友不够。

2. 生动有趣的故事提供了良好的语言环境，孩子们在轻松愉悦的气氛中学习能获得较高的效率。但在识字时，孩子们对字的细微部分的观察还不够仔细，所以会出现写错个别笔画的现象。如“现”的最后一笔写成点，“直”字少写一横等。

1. 会认 9个字，会写 10个字。

2. 正确流利有感情地朗读课文，了解课文内容，能用自已的话讲故事。

3. 懂得要尊重别人的生活习惯，要尊重别人。

会认 9个字，会写 10个字。在阅读课文时懂得要尊重别人的生活习惯，要尊重别人。

分析容易错的字和懂得要尊重别人的生活习惯，要尊重别人。

cai课件、字词卡片、投影仪、课前布置学生查找有关猫头鹰、袋鼠、小猴子的生活习性的资料。

2课时

第一课时

同学们，课前老师布置你们查找的资料找到了吗？谁愿意把自己的知识与大家分享？指名汇报有关猫头鹰、袋鼠、小猴子的生活习性的资料。今天，我们一起来学习一篇有关它们的有趣的童话故事。

1. 板书课题。学生读课题。

2. 看到课题，你最想了解什么？学生质疑，交流自己最想了解的问题。

1. 提出听的要求：课文讲从现在开始怎样呢？仔细听，听听课文讲了什么事？听后你有什么感受？你在听的过程中能认识几个字？自己不认识的字记下来。

2. 教师范读。

3. 指名交流：你听懂了课文主要讲什么？说说自己的

感受。

把你所理解的内容告诉大家。 鼓励每个孩子都争取发表自己的意见。

（课文大意：狮子想找一个动物接替它做万兽之王。猫头鹰、袋鼠都命令动物改变原来的生活习惯，弄得动物们十分难受，而猴子却让动物们按各自习惯的方式生活， 得到了大家的拥戴。）

1. 自由读书，提出要求：划出本课的生字，借助拼音读准字音，读通句子，识记字形，扩词，划出不懂的地方，小组讨论不懂的地方。

2. 自由读课文，把你认为难读的词句和你喜欢的地方多读几次。

3. 学生小组自学后在小组中汇报学习情况。

1. 我会读： 课件出示读句子识字，指名读句子。

(1) 你们轮流当“万兽之王”，每个动物当一个星期。（轮、之、期）

(2) 第一个上任的是猫头鹰。（第、任）

(3) 每个动物都照自己习惯的方式过日子。（惯、式）

(4) 狮子见了，笑眯眯地说：“不用再往下轮了。我郑重宣布，从现在开始，小猴子就是‘万兽之王’了！”（眯、郑）

2. 指名分自然段朗读课文。

把你喜欢的认为自己读得最好的自然段读给大家听。

1. 我会认：课件出示生字。

(1) 出示生字指名认读生字后，指名当小老师领读生字，学生扩词。

(2) 说说你的发现，是让学生把生字进行归类，提高识字能力。

(3) 让学生自己读读生字卡片，再互相考考是否都认识。教师用开火车等方式检查。

(4) 做摘果子的游戏。

2. 我会写：

(1) 课件出示，学生读要写的字，正音。

(2) 写字指导。找出你认为最难写的字，教师指导书写并在黑板上范写。

找出你认为最容易写错的字，并说说该注意的地方。本课要求会写的字，容易写错的字较多。如：“令（少点）、直（少横）、现（最后一笔是竖弯勾）”等，这些都应提醒学生注意。

(3) 指导把字写好时，可有重点地指导。“之”的书写要注意：点不宜太小，捺要写平。“第”字的竹字头要写小些，整个字体不能太长。“轮”字的车字旁要写窄一些。四个左右结构的字，两部分要紧凑。

(4) 学生练习写字，同桌评议，在自己认为写得最好的字旁边画上一个笑脸娃娃。

结合自己实际，用“从现在开始”说一句话。