

# 教师班级管理心得体会(优秀5篇)

在撰写心得体会时，个人需要真实客观地反映自己的思考和感受，具体详细地描述所经历的事物，结合自身的经验和知识进行分析和评价，注意语言的准确性和流畅性。大家想知道怎么样才能写得一篇好的心得体会吗？下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

## 教师班级管理心得体会篇一

班主任是班级的主要管理者，要管理好一个班级则需要班主任做大量深入细致的工作，而且还要不断学习别人的先进经验。一个良好的班集体对每一个学生的健康发展起着巨大的作用。

平等和谐的师生关系是课堂教学的基石。只有在轻松自然的教学环境中学生才能思维活跃，敢想、敢说、敢问、敢于表现自己。教师应尊重、信任、热爱每个学生，满足学生的表现欲，恰当合理的运用语言、眼神、动作来激发学生的表现欲望，鼓励学生大胆的创新。当学生犯错误或故意“捣蛋”时，我用眼神暗示、用和蔼的语气给予批评与指正；当学生的想法或表现不恰当或不完善时，我首先肯定他们的积极主动性，使学生产生积极的情绪，激发表现热情。

多年来，我长期担任班主任，了解班级学生的基本状况，对于那些单亲家庭的孩子，我更是关怀备至的体贴他们，使他们重新得到关爱，父母离异的孩子心里都有阴影，往往是性格孤僻古怪，学习兴趣不浓厚，态度不端正，因为他们缺少爱，对生活失去信心，所以不能安心学习。最近几年受经济浪潮的影响，学生队伍中又多了一个庞大的群体——留守儿童，他们的境遇甚至比单亲家庭的孩子更糟糕，他们失去了同龄人应得到的一切。有时连最基本的生活都没有保障，他们是那样的孤独，那样的无助，每当遇到这样的孩子我真的

很心疼，我总是对他们多用一份心思，让他们感受到在学校这个大家庭中也能得到温暖。爱的召唤，使孩子们有了热情也愿学了。我想，什么是爱，这就是爱。而且这是更有价值的爱，这是社会的嘱托，事业的期望，这种爱，正是我们教师责任心的源泉。古人云：“亲其师，信其道”。教师的爱一旦被孩子理解和接受，他们同样对老师充满爱，同学们之间的关系自然平等和谐，就会心甘情愿地接受老师的教育。

著名教育家叶圣陶先生说过：“什么是教育，简单一句话，就是要培养学生良好的行为习惯。”作为教师，是学生成长的引路人，不仅要给学生传授知识，还要培养学生养成良好的行为习惯，为他们的健康成长打下扎实的基础。小学生年龄小，可塑性大，他们的行为习惯容易养成也容易改变，是培养良好行为习惯的最佳时机。一个班几十个学生，性格特点不同，兴趣爱好不同，家庭教育也不同，如何把他们培养成有理想、有道德、有文化、守纪律的一代新人呢？如何让这些孩子在人生的道路上有个良好的开端呢？我想，空头说教是没有用的，重要的是根据学生的年龄特征，通过生动活泼的教育形式，热心地引导。我就根据他们的喜好，培养学生良好的阅读习惯，以配合课内教学，一本好书，会带领学生遨游瑰丽多姿的知识海洋；一本好书，会引导学生探索古今中外的无数奥秘；一本好书，会帮助学生明辨是非、分清美丑。给学生图书、给学生时间、给学生方法，让学生与好书交上朋友。

班主任除了要全面关心每一个学生外，还特别要对那些顽劣儿童更细心的扶持，要发现他们的长处，正面引导，使之克服缺点，不断进步。对于顽皮学生，我尽量采取冷处理法，尽量少去拨动他们那根调皮的神经，更不采取磨的办法。老师只能从正面把他们从顽皮引入到可爱的轨迹上来。顽皮的学生由于父母对他们娇生惯养，到了学校还是恶习不改，上课不听讲，下课就打闹，在他身上确实难找出优点来。可是他们身上总会有闪光点，我只要能发现一丁点儿有点就及时表扬，并鼓励他克服缺点，努力做个可爱的好学生。通过一段时间的耐心帮助和扶持，他们也会有进步的。在学校组织

的秋季运动会、庆十一文艺汇演中，他们都取得了相应的优异成绩，学习也有了很大的进步。就是这个细微之处正说明，只要我们老师坚持耐心扶持，差生也是能进步的。

俗话说：“一勤天下无难事”。作为班主任，要比别的教师多留心眼，多下功夫，舍得花时间，要时时细心观察学生情况，将他们发生的一切事务认真、妥善的处理。在这方面，我一直要求自己“勤快”。勤于处理他们之间的大小事务，即时纠正学生每个不起眼的违规违纪行为。每天我一直强调学生遵守校规校纪，班规班纪，强调他们养成良好的作息习惯，按时到校，从小培养学生良好的晨读习惯，我长期坚持与学生同时到校，我们班上的学生每天早晨来到学校没有在外面疯狂打闹的现象。正是由于这些“勤”，使我班上的学生在纪律方面都能严格遵守，很少违犯。班主任要努力做到“勤”，班主任需要充当许许多多角色，有人说班主任也是一个官，但也是世界上最小的一个主任官，但是这个最小的主任官，所做的事情最多，最复杂，这个主任官当的成败如何，不仅关系到一个人的健康成长，更重要的直接关系到国家教育事业的成百合兴衰。因此社会是非常看好这个最小的主任官的。

在小学阶段，班主任往往是学生心目中最完美的榜样，老师的一言一行、一举一动，以及处理班级事务的一些方法，都会对学生产生深远的影响。因此，班主任对每位同学要平等对待，尤其对优生和学困生更要平等对待，让他们觉得老师对每位学生都公平。用爱浇灌心灵之花，只有平等地爱每位学生，才能得到学生的尊重和爱，更要关爱那些被遗忘的学困生，用爱激发他们的上进动力，让他们努力学习，展示自我。使一名后进生转化为优生，要用师爱来激化他们。因此作为班主任一定要有一颗平等的心。

作文教学对于学生的全面发展和语文教学质量的提高起着举足轻重的作用，但它也是小学语文教学中的难点。如何培养学生的写作能力，让学生易于动笔，乐于表达呢？我认为最好的方法是培养学生养成记日记的好习惯。

写日记能锻炼孩子的书写和语言表达能力，也是对自己成长过程的一种记录形式。小学生写日记，能培养他们恒心和毅力。于是，我在班级中建立了《冬雪岛循环日记》，记录孩子们的每天丰富多彩的生活，课余之外的万花筒小知识等等，活跃孩子们的思维，锻炼了他们的动手能力！

以上就是我在班主任工作中总结的一些心得。古语曰：“他山之石，可以攻玉。”作为班主任难免都会碰到一些“坚硬的石头”，但是如何把他们雕刻成能绽放异彩的玉，这就需要“匠师们”的精心雕琢。所以，我将继续着，努力着，把班主任工作做得更完美，用自己的爱和热情去撞击那一颗颗幼稚的心灵，充分发挥同学们的聪明才智，成为一名出色的班主任！

## 教师班级管理心得体会篇二

我们心里有一些收获后，可以将其记录在心得体会中，这样能够让人头脑更加清醒，目标更加明确。以下小编在这给大家整理了一些教师班级管理心得体会，希望对大家有帮助！

岁月匆匆，花开花落，转瞬，一个学期结束了。回顾过去一个学期，我的班主任工作，虽然有一些收获，但也清醒地认识到自己的不足之处。

记得刚接触这个班级，我发现本班学生的特点是，中上层少，下层生多，多数学生情绪不稳定，缺乏自觉学习的习惯。为了使这个班级形成积极向上的集体，在班级工作中我十分注意以下几个方面的工作：

一、营建氛围，促进优良班级的形成。

1. 抓好纪律教育。一个好的班级形成纪律的好坏起着关键的作用。因此，我每当接触到一个新的班级。首先，结合《小学生守则》订出适合本班的班级制度为良好班风形成奠

定基础。

2. 鼓励竞争，共同进步，没有竞争机制，集体便没有危机感，更没有创造火花闪耀，我把班里的学生分组竞争，这样既培养学生的竞争意识，又让他们懂得团队存在的价值。班上形成你追我赶，互学互助，共同进步的学习氛围。

二、以德育为主，重视德育教育。

1. 首先用自己的行为给学生做出示范。常言说“身教胜于言传”，在学校接触最频繁的是班主任，学生受到班主任的影响。学生接受班主任的教育，不只听其言，还会观其行，班主任只有用行动做出榜样，使学生“耳濡目染”例如，预备铃前提前在教室里等待学生，随手摆正一下不整齐的桌凳，躬身捡起学生丢掉的纸片，随手关门等等。这些细节动作都能起到“潜移默化”的效果。

2. 加强学生文明礼貌教育，帮助学生建立和谐的人际关系。

和谐的人际关系是健康生活，快乐学习的重要保证。我以文明礼貌入手，对学生进行教育，提倡同学之间，班级之间，师生之间，以及与父母之间的和谐关系，要从小培养孩子文明礼仪的行为习惯，是学生健康成长的需要。

三、积极抓好后进生的转化工作，努力使后进生逐渐进步，以失败者来，以胜利者走。

后进生的教育和管理历来是班主任的难点，却又影响班级整体教育质量提高至关重要的一环，在这方面，我作为班主任首先做到以正确的态度对待他们，搞清楚成为差生的原因，对他们处处真诚相待，时时耐心帮助，发现优点，哪怕微不足道的闪光点，也要及时表扬，使他们树立信心，品尝到成功的欢乐和喜悦。

总之，我虽然担任了许多年的班主任工作，但我深感在很多方面，还存在很多不足。例如，与家长沟通方面，还需要有更多的耐心多学习，多积累经验，班级管理工作虽然千头万绪，工作方法也千差万别，但我相信在今后的实践中去探索，总结行之有效的方法经验，使自己班级管理工作的水平不断跃上新台阶。

班级管理这件事不仅仅是班主任的事，我们数学老课堂也有很多地方要用到班级管理。

如果管理不好班级，课堂秩序将无法控制，因此，我会对班里表现优秀的和表现不太好的都“额外照顾”，对于表现好的学生我会利用下课时间多与他们沟通并表扬他们，让他们知道他们的优秀表现被老师认可了，这样他们会更努力地表现，去影响别人。对与表现不好的孩子，我也会利用课余时间与他们沟通，走进他们的世界，去寻找他们不够专注的原因，帮助他们养成良好的学习习惯。

班级管理处处体现爱心和智慧，我们班是小学三年级，很多学生都多才多艺，她们大胆，踊跃。当然要选一些有能力的课代表很容易的，她们也非常乐意。所以我要尽量让她们都能发挥她们的才华，尽量让每位学生都是我的助手，我也是每位学生的助手。这样就会有人帮我去影响、去管理孩子们，有时候孩子们与孩子们之间的交流会比老师与孩子们之间的交流更有效。同时要让自己树立为班服务的思想，对学生管理不能让孩子有反感的现象，要让他们觉得老师说的是对的，对老师有一定的崇拜感，这样他们会更更信服老师。

做好班级管理，才能为班里的孩子的成长保驾护航。

## 一、全接纳、慢引导

为了关心每一个学生的成长，\_\_\_\_\_老师始终认为学生是学生，需要引导；学生是孩子，需要关爱；学生是成长中的人，

需要宽容。并提出了“全接纳、慢引导”的教育理念。

“全接纳”即接纳每一个孩子，接纳每一个孩子的感受。因为无论学习好坏，那都是她的学生。因为无论贫富贵贱，他的感受都是无罪的。在“全接纳”的基础上，她又采用了“慢引导”，她认为孩子是成长中的人，允许他们犯错，再慢慢地耐心引导，帮助孩子改正错误。

郑老师把教育比作农业，把孩子比作种子，俗话说春种秋收，我们要耐心地等待花开一样，等待孩子的成长。

全接纳，让孩子们积极向上，慢引导，让所有孩子自信阳光。

## 二、尊重、热爱学生

爱是教育的基础，有爱便有了一切。必须有爱心，一个班级才会让学生感到家庭般的温暖。只有在这个爱的大家庭中，每一个同学才会互相关心、互相帮助、互相照顾。

我认为：教师的爱应洒在学生身上，包括对优等生的培育，对一般生的促进，对特殊生给予的特殊的关怀，对后进生给予的偏爱。

如：我班某同学在我刚接班时，自由散漫，没有礼貌，上课说话捣乱，严重地影响了其他同学的学习。对于这样一个学生，我一开始狠狠地批评了他一顿，发现孩子依然没有改变，时间久了，发现自己管理方法不对。随后面对这种情况，我没有急于批评，而是与他交谈。在交谈中，我了解到他的爸爸妈妈工作都很忙，无人倾诉，了解到这个情况后我非常同情他，像这样的孩子如果不及时教育，给予特殊的爱，会使他失去学习的信心。为了能使他转变，我经常找他谈心，耐心地引导，用身边的真实事例感化他，慢慢地他开始努力学习了。

### 三、学会倾听

倾听是一种尊重，在孩子幼小的心灵中，他们渴望得到尊重。学会倾听孩子的心声，这会让我们的工作更加得心应手。随着课堂主体性、自主性的增强，学生质疑、交流、争论的机会逐渐增多，这一切都需要我们学会倾听，成为孩子们的忠实“听众”。

因此，在课堂上不管是好学生还是差学生；无论是说对了还是说错了；无论是说得清楚明白还是语无伦次，我都要专注耐心倾听，不中断他们的话。只有善于倾听，才能了解学生内心的想法，才能正确地判断出学生对知识的掌握程度对症下药，教学效果才会达到预期的效果。

学生回答不正确、语言表达不清楚的地方只有在你耐心倾听了，才会给予及时指出。倾听是一种等待，在倾听中去交流，去沟通，最终实现教学相长。在生活中依然如此，听听孩子们心里话，互相安慰，互相鼓励，从而拉近和孩子的距离。因此，我们应学会倾听，只有这样，才能让学生心悦诚服，才能让学生感到关爱，才能事半功倍。

通过这次培训，为我今后的班级管理和教学工作指明了方向。要管理好班级，提高管理水平，就要不断地学习并总结经验，努力做得更好！

管理班级，是一项艰巨的工作，它不仅需要爱心、耐心与细心，也需要创造。尤其是随着社会的发展，学生对班主任也提出了更高的要求。下面我就谈一谈自己在管理班级上的一些自认为有些创造性的管理方法。

#### 一、沉默是金。

俗话说，班主任要嘴勤，怎么还冒出来个沉默是金呢？来看个案例。



案例：我现在所带这个班有名学生叫王某，听说小学时就算个人物，而且人长得也比较高大，最初我就知道他会成为我工作中的一个重点。之后的相处也证实了这点。：脾气犟，经常违反纪律，个性极强，常与外班不自觉的一些学生来往。开始时，我对他除了说教。有一天，他又犯错了，我将他叫进我的办公室，但他就是那样不在乎地等待我的批评。正好办公室没老师，我看着他，什么话也没说，就那样平静看着他，因为说实话，我不知道说啥，但是很奇怪那时我一点不生气。我发现，他慢慢有了变化，从刚才的满不在乎到有点局促不安。又过了一会儿，他低下头，偶尔抬头瞟我一眼，我知道他在窥测我的内心，但我还是很平静地看着他的脸，就好像在欣赏一幅画。他的头越发低了，也更加不安了。良久，我的声音打破了沉默：“你可以走了。”他抬起头惊讶地望着我。“你可以走了。”我重复了一遍。他默默地走了。但这次他竟连着几天表现很好，我不失时机地表扬了他。后来尽管他有反复，但经过我又几次的沉默疗法，他变了。后来，他是个好学生。

分析：沉默有时也是一种力量；沉默有时更能使学生明白老师的心。

适用范围：常规疗法效果不大或者没效果时。

使用禁忌：目光决不可带有气愤、轻视等。

二、顾左右而言他。

案例：一天上课，叫起一名学生回答问题，他回答后学生发出一阵笑声，为何？他上课没认真听，回答的是前一道题，当然牛头不对马嘴。我也笑了，不过是微笑，我对这名同学以父母般的语气关切地说：“你辛苦了，快吃饭！”学生都笑了，那个同学也笑了，剩下的时间里，他听讲得很认真。

三、收回权利。

案例：班上有四组，每组轮流值周，组长全权负责。有一小组完成值周任务情况很糟糕，我调查一下，原来是小组长的失职。指导过后，他们组的工作仍不见起色。于是，我就物色了另外一名有能力的同学接替，小组工作大有起色。一段时间后，我将原来的被撤换的小组长调职另用，这次，他对对待新工作像换了一个人似的。

分析：收回权利，是为了让某些班上担任一定管理任务的同学冷静下来，分析自己的不足。

适用范围：心理承受能力较强的学生。

把班级建成一个朝气蓬勃、积极进取的集体，是每位班主任苦苦探索和孜孜以求的目标。而班主任和学生之间应该保持怎样的距离，众说不一。我在多年的班主任工作中潜心研究初中学生心理，认为班主任和学生各是剪刀的一叶，班主任和学生的距离就是“剪刀差”。

初一年级是学生对中学生活的适应期。新的学校、新的环境、新的教师、新的同学，一切无不从“新”字开始，同时也是新的风气、新的习惯形成的关键时期。这一阶段班级工作抓得好，极有利于养成良好班风，良好的学习习惯。因此，在和学生的交往上，要做到“离多接少”。此时的学生，大都愿意把自己的长处、优点显露给教师，而不良习惯在新环境中处于自我抑制的隐蔽状态，不敢冒头。学生也愿意在师生共同制定的班纪班规中约束自己，展露才华。这段时期班主任在了解学生，学生也在了解班主任，他们通过班主任处理每一件事的方法来摸清班主任的脾气。班主任此时应和学生保持“离多接少”的距离，对学生严而有方、严而有度，让学生觉得老师很严。这一时期中，班主任认真带领学生做好班级的每个第一次，形成良好的开端，对以后的工作大有裨益。

到初二年级，学生进入初中生活的转折期。随着学生对环境的熟悉，自身的缺点、毛病也开始暴露，松懈情绪出现，同

时从生理心理上已基本跨入青春发育期，学生情绪不稳定，动荡分化较为剧烈。学生对教师的态度也发生明显的变化。此期的班主任和学生间的距离，已不再是初一那样“离多接少”，而已在相互了解中逐渐缩短，形成一种“若即若离”的距离。对学生的教育本着晓之以理、动之以情的原则，让学生觉得老师虽严，但严而有据，严而有爱。在工作中能洞察学生的思想变化，想学生所想，急学生所急，及时为学生排忧解难，引导学生走出误区，进一步提高班主任在学生中的威信。

初三的到来，对学生而言是人生道路的转折期。他们渴望得到教师的理解与信任，尤其是教师的支持与鼓励，这一时期绝大多数同学对学习有一种紧迫感，学习压力和心理负担均较以往增大。此时班主任应和学生多接触、多谈心、多理解，保持“离少接多”，缩短师生之间的距离，站在学生的角度去思考，走到学生中间和他们打成一片，建立亦师亦友的亲密、和谐、平等的关系。教育中掌握“以教为主，教训结合”的原则，讲究工作方法，注意营造良好的教育氛围。“感人心者，莫先乎情”，此时班主任工作更应细致深入，从关爱学生出发，与学生推心置腹地交谈。让学生感到师爱的温暖，体验到被信任和被尊重的幸福感，对班主任产生由衷的尊敬和爱戴，并乐于接受班主任的要求和指导，使班主任真正成为学生人生道路上的朋友和指导者。

从初一到初三，班主任和学生之间由不了解到逐渐了解，再深入了解的整个过程，班主任和学生之间的距离也经历了最远、渐近到最近的变化，这就像一把张开的剪刀，班主任和学生各是剪刀的一叶，剪刀张口最大处，两刀叶相距最远，处在初一，师生距离最远；慢慢随着岁月的推移，两刀叶之间距离缩短，师生间距离逐渐缩短；到初三结束，刀叶交叉并拢，相距最近。在对学生了解得越来越深的过程中，班主任对学生的教育如丝丝春雨，润物无声，已深深浸入学生的心扉，班主任也已成为学生的知心朋友。

正如“教无定法”一样，我认为管理也无定法。肯定有一些班主任老师会有更多的富有创造力的方法。但是，我们应该认识到：所有的方法，基本前提是我们爱学生，尊重他们，理解他们，平等地对待他们。我心目中班级管理的最高境界应该是班主任老师“无为而治”！

从事小学教育9年多以来，一直担任着班主任工作，对于班级管理，一直处于摸索状态，因为每一次所带的班级，都与以往的班级学生基本情况各不一样。现在实行素质教育，对于孩子，我们不仅仅只一味的说教，有的时候还需要更多更好的方法，来约束班级里的孩子，教育好学生，这就需要寻找好的方法来管理班级。

做为班主任，首先要对自己有信心，有信念，相信自己能管好自己的班级，并且要把本班级的孩子都当成自己的孩子一样。记得我每次接手一个新班的时候，不论这班级的学生好还是坏，不论以前他们班级风气有多么不好，都不要对孩子轻视，应该想：这就是我的孩子们，这是我自己的班级，我要教好他们。在班级里，要对孩子们说：我不会听别人说你们怎么怎么不好，我只相信自己的眼睛，相信我们在坐的每一个孩子都不希望自己比别的班级差，同时也相信大家一定会努力，也希望大家要相信老师，老师是优秀的，你们也是优秀的，相信老师一定会带好你们的。

其次，在班级里，要相信孩子的能力，培养孩子的集体荣誉感。并且用好班级干部，班干部是班主任在班级里的得力小助手，用的好的话，会减轻班主任在班级管理上的负担。孩子是班级里的主人，要让每一个孩子都感觉到自己是班级里一个很重要的成员，不能因为自己而影响整个班级体。发挥每一个孩子的作用，培养孩子们的集体荣誉感。在班级里，要平等对待每一个孩子，不论他的成绩好坏，家庭如何。班级管理中，班级干部管理班级，并受全体同学的监督，每一个学生都有维护班级荣誉的权利。

作为班主任，还有一股凝聚力，要把班级所有科任老师，都凝成一股绳，要让班级中所有的科任老师都要为班级出力，让他们重视我们这班级。如何让班级的科任老师关心自己的班级呢？班主任要搞好科任老师的关系，与科任老师关系好了，科任老师自然就会关注自己的班级体。这样，让班级里所有的科任老师都喜欢我的班级，并让他们关心班级里所有的孩子。这样，班级里就形成一个大家庭模式，这样管理班级起来，更加轻松，而且效果会更好。

班级管理，还必须要有一个完整的制度，来制约学生。俗话说：没有规矩，不成方圆。为此，我在班级里，制订了一个完整的制度来约束孩子。谁违犯制度了，一定就要按照制度来，该惩罚的就惩罚。作为班主任，不能偏向某一个孩子，要一视同仁。制订了制度，要实施，并且要坚持，不能半途而废。这说起来容易，做起来，其实很困难的，有的时候根本没有时间去宣读。在这个时候，我会利用好每一周的班会课。在每周班会课的时候，只要占用几分钟时间，总结一下上周情况，然后，对下周进行安排，这样孩子们都知道自己在本周该做什么，不该做什么，做的不好的改正，做的好的，继续发扬。

班主任在班级中占主导地位，因此作为班主任，一言一行，一举一动，都会影响到班级上的所有的孩子。因此班主任要时刻提醒自己，为孩子的楷模，孩子的典范。比方说教育孩子如何学会有礼貌，主动问好，这就要求班主任主动向每一个孩子及时的问好，培养孩子主动向人问好，养成良好习惯，树立良好班级风貌。

在班级里，孩子们时刻都会注意班主任的一颦一笑，班主任在更多的时候应该给予孩子鼓励。无论做什么，班主任都必须要有满腔的热情，不要给孩子施加压力，无论做什么，告诉学生重在参与，不要计较结果怎样，这样孩子压力自然减轻，同时让孩子会以平常心赢得更好的结果。记得在一次拔河比赛中，我班的孩子与别的班级学生拔河，当时在第一局

的时候，开始我一直都在前面大声的叫着加油，一身都使满了劲，可是，拔到后来，一个孩子由于队伍没有站好，就被拔出来了，当时，作为班主任的我一下就泄气了，当时班级中在拔河的孩子一看到我这样的情景，他们也突然松了劲，一眨眼的工夫就被对方给拔过去了，第一局就这样输了，当时在场的孩子们因为输了而垂头丧气，认为自己不行。我一看，知道是自己的原因，于是，当时给他们鼓气，在第二场第三场中，我一直坚持不懈的站在前面使足劲加油，孩子们也卯足了劲，终于给赢回来这场拔河比赛。

管理班级的方法很多很多，这需要班主任对学生有更多的关心、爱心、耐心。无论什么样的班级，只要班主任用心去地管理、经营自己的班级，相信任何班级都能管理好的！

### 教师班级管理心得体会篇三

作为一名班主任，除了的教导的工作之外，更为重要的是通过自身的管理让班级能在良好的氛围下不断的成长。为此，我也在工作中做了很多的学习。现对这段时间来自身工作的心得总结记录如下：

班级是由老师们来一起引导的，而并非是班主任一人来主导。为此，在工作中我非常的注重班级间老师的团结！在工作中，我们\_\_班的老师经常聚集在一起召开教学会议。做到在教育前，我们几位老师能提前统一教育方式，做到教学一致，共同来引导学生的成长方向。

除了在教学上，我们在各项活动中也同样是一致规划，让幼儿园们能在学习中感受到一致的方向，不至于出现因为老师管理的分歧导致班级学生的分化。

在教学当中，我们作为老师积极的互相讨论教育问题，通过与各位同事们的探讨，我不仅对班级的幼儿们有了更更多的

了解，在个人方面也有了很大的进步！也许，这正是所谓的团队力量。

在幼儿的教导上，我们一直都以引导和鼓励为主。我们会在教学中设定明确的规定，并一步步的帮助幼儿们学会养成良好的习惯来遵守规定。并且，我们还在推出了“积分制度”，通过孩子每天的表现来发放分数卡，累积了一定量的分数可以兑换奖品。在老师们的引导以及奖品的吸引下，慢慢的同学们也能主动的完成学习任务，在平常的活动中也更加的活跃。

幼儿的教导不仅仅幼儿园老师能完全做好的，对于家庭方面，我们也一直在加强联系。不仅通过网络来展示幼儿们在学校的表现，还同时会联系幼儿父母，和幼儿园的教学建立互动关系，让幼儿们在家中也同样能锻炼自己，加强学习的巩固。

不知不觉间，我们班的孩子也都长大的了。在下个学期的教学里，我作为班主任，也同样要引导好班级的管理工作，让幼儿们能在\_\_幼儿园里开心快乐的成长为一群出色的幼苗！今后，我们老师也会共同努力，共同建设好x班。

## 教师班级管理心得体会篇四

班主任是班级的主要管理者，要管理好一个班级则需要班主任做大量深入细致的工作，而且还要不断学习别人的先进经验。一个良好的班集体对每一个学生的健康发展起着巨大的作用。

平等和谐的师生关系是课堂教学的基石。只有在轻松自然的教学环境中学生才能思维活跃，敢想、敢说、敢问、敢于表现自己。教师应尊重、信任、热爱每个学生，满足学生的表现欲，恰当合理的运用语言、眼神、动作来激发学生的表现欲望，鼓励学生大胆的创新。当学生犯错误或故意“捣蛋”时，我用眼神暗示、用和蔼的语气给予批评与指正；当学生的想

法或表现不恰当或不完善时，我首先肯定他们的积极主动性，使学生产生积极的情绪，激发表现热情。

多年来，我长期担任班主任，了解班级学生的基本状况，对于那些单亲家庭的孩子，我更是关怀备至的体贴他们，使他们重新得到关爱，父母离异的孩子心里都有阴影，往往是性格孤僻古怪，学习兴趣不浓厚，态度不端正，因为他们缺少爱，对生活失去信心，所以不能安心学习。最近几年受经济浪潮的影响，学生队伍中又多了一个庞大的群体——留守儿童，他们的境遇甚至比单亲家庭的孩子更糟糕，他们失去了同龄人应得到的一切。有时连最基本的生活都没有保障，他们是那样的孤独，那样的无助，每当遇到这样的孩子我真的很心疼，我总是对他们多用一份心思，让他们感受到在学校这个大家庭中也能得到温暖。

爱的召唤，使孩子们有了热情也愿学了。我想，什么是爱，这就是爱。而且这是更有价值的爱，这是社会的嘱托，事业的期望，这种爱，正是我们教师责任心的源泉。古人云：“亲其师，信其道”。教师的爱一旦被孩子理解和接受，他们同样对老师充满爱，同学们之间的关系自然平等和谐，就会心甘情愿地接受老师的教育。

著名教育家叶圣陶先生说过：“什么是教育，简单一句话，就是要培养学生良好的行为习惯。”作为教师，是学生成长的引路人，不仅要给学生传授知识，还要培养学生养成良好的行为习惯，为他们的健康成长打下扎实的基础。小学生年龄小，可塑性大，他们的行为习惯容易养成也容易改变，是培养良好行为习惯的最佳时机。一个班几十个学生，性格特点不同，兴趣爱好不同，家庭教育也不同，如何把他们培养成有理想、有道德、有文化、守纪律的一代新人呢？如何让这些孩子在人生的道路上有个良好的开端呢？我想，空头说教是没有用的，重要的是根据学生的年龄特征，通过生动活泼的教育形式，热心地引导。我就根据他们的喜好，培养学生良好的阅读习惯，以配合课内教学，一本好书，会带领学生



遨游瑰丽多姿的知识海洋；一本好书，会引导学生探索古今中外的无数奥秘；一本好书，会帮助学生明辨是非、分清美丑。给学生图书、给学生时间、给学生方法，让学生与好书交上朋友。

班主任除了要全面关心每一个学生外，还特别要对那些顽劣儿童更细心的扶持，要发现他们的长处，正面引导，使之克服缺点，不断进步。对于顽皮学生，我尽量采取冷处理法，尽量少去拨动他们那根调皮的神经，更不采取磨的办法。老师只能从正面把他们从顽皮引入到可爱的轨迹上来。顽皮的学生由于父母对他们娇生惯养，到了学校还是恶习不改，上课不听讲，下课就打闹，在他身上确实难找出优点来。可是他们身上总会有闪光点，我只要能发现一丁点儿有点就及时表扬，并鼓励他克服缺点，努力做个可爱的好学生。通过一段时间的耐心帮助和扶持，他们也会有进步的。在学校组织的秋季运动会、庆十一文艺汇演中，他们都取得了相应的优异成绩，学习也有了很大的进步。就是这个细微之处正说明，只要我们老师坚持耐心扶持，差生也是能进步的。

俗话说：“一勤天下无难事”。作为班主任，要比别的教师多留心眼，多下功夫，舍得花时间，要时时细心观察学生情况，将他们发生的一切事务认真、妥善的处理。在这方面，我一直要求自己“勤快”。勤于处理他们之间的大小事务，即时纠正学生每个不起眼的违规违纪行为。每天我一直强调学生遵守校规校纪，班规班纪，强调他们养成良好的作息习惯，按时到校，从小培养学生良好的晨读习惯，我长期坚持与学生同时到校，我们班上的学生每天早晨来到学校没有在外面疯狂打闹的现象。正是由于这些“勤”，使我班上的学生在纪律方面都能严格遵守，很少违犯。班主任要努力做到“勤”，班主任需要充当许许多多角色，有人说班主任也是一个官，但也是世界上最小的一个主任官，但是这个最小的主任官，所做的事情最多，最复杂，这个主任官当的成败如何，不仅关系到一个人的健康成长，更重要的直接关系到国家教育事业的成百合兴衰。因此社会是非常看好这个最小的主任官的。

在小学阶段，班主任往往是学生心目中最完美的榜样，老师的一言一行、一举一动，以及处理班级事务的一些方法，都会对学生产生深远的影响。因此，班主任对每位同学要平等对待，尤其对优生和学困生更要平等对待，让他们觉得老师对每位学生都公平。用爱浇灌心灵之花，只有平等地爱每位学生，才能得到学生的尊重和爱，更要关爱那些被遗忘的学困生，用爱激发他们的上进动力，让他们努力学习，展示自我。使一名后进生转化为优生，要用师爱来激化他们。因此作为班主任一定要有一颗平等的心。

作文教学对于学生的全面发展和语文教学质量的提高起着举足轻重的作用，但它也是小学语文教学中的难点。如何培养学生的写作能力，让学生易于动笔，乐于表达呢？我认为最好的方法是培养学生养成记日记的好习惯。

写日记能锻炼孩子的书写和语言表达能力，也是对自己成长过程的一种记录形式。小学生写日记，能培养他们恒心和毅力。于是，我在班级中建立了《冬雪岛循环日记》，记录孩子们的每天丰富多彩的生活，课余之外的万花筒小知识等等，活跃孩子们的思维，锻炼了他们的动手能力！

以上就是我在班主任工作中总结的一些心得。古语曰：“他山之石，可以攻玉。”作为班主任难免都会碰到一些“坚硬的石头”，但是如何把他们雕刻成能绽放异彩的玉，这就需要“匠师们”的精心雕琢。所以，我将继续着，努力着，把班主任工作做得更完美，用自己的爱和热情去撞击那一颗颗幼稚的心灵，充分发挥同学们的聪明才智，成为一名出色的班主任！

关于班级管理评分细则

最新班级量化管理细则

最新小学班级管理细则

行政管理与班级管理有效结合论文

魏书生班级管理心得

班级管理工作心得

班级安全管理制度

班级管理的建议书

## 教师班级管理心得体会篇五

记得刚接触这个班级，我发现本班学生的特点是，中上层少，下层生多，多数学生情绪不稳定，缺乏自觉学习的习惯。为了使这个班级形成积极向上的集体，在班级工作中我十分注意以下几个方面的工作：

1、抓好纪律教育。一个好的班级形成纪律的好坏起着关键的作用。因此，我每当接触到一个新的班级。首先，结合《小学生守则》订出适合本班的班级制度为良好班风形成奠定基础。

2、鼓励竞争，共同进步，没有竞争机制，集体便没有危机感，更没有创造火花闪耀，我把班里的学生分组竞争，这样既培养学生们的竞争意识，又让他们懂得团队存在的价值。班上形成你追我赶，互学互助，共同进步的学习氛围。

1、首先用自己的行为给学生做出示范。常言说“身教胜于言传”，在学校接触最频繁的是班主任，学生受到班主任的影响。学生接受班主任的教育，不只听其言，还会观其行，班主任只有用行动做出榜样，使学生“耳濡目染”例如，预备铃前提前在教室里等待学生，随手摆正一下不整齐的桌凳，躬身捡起学生丢掉的纸片，随手关门等等。这些细节动作都能起到“潜移默化”的效果。

## 2、加强学生文明礼貌教育，帮助学生建立和谐的人际关系。

和谐的人际关系是健康生活，快乐学习的重要保证。我以文明礼貌入手，对学生进行教育，提倡同学之间，班级之间，师生之间，以及与父母之间的和谐关系，要从小培养孩子文明礼仪的行为习惯，是学生健康成长的需要。

后进生的教育和管理历来是班主任的难点，却又影响班级整体教育质量提高至关重要的一环，在这方面，我作为班主任首先做到以正确的态度对待他们，搞清楚成为差生的原因，对他们处处真诚相待，时时耐心帮助，发现优点，哪怕微不足道的闪光点，也要及时表扬，使他们树立信心，品尝到成功的欢乐和喜悦。

总之，我虽然担任了许多年的班主任工作，但我深感在很多方面，还存在很多不足。例如，与家长沟通方面，还需要有更多的耐心多学习，多积累经验，班级管理工作虽然千头万绪，工作方法也千差万别，但我相信在今后的实践中去探索，总结行之有效的方法经验，使自己班级管理工作的水平不断跃上新台阶。