

2023年笔算除法评课 四年级数学商是两位数的笔算除法教学反思(优秀8篇)

讲安全，树形象。设计安全标语时需要注重色彩和字体的搭配，使其更富有吸引力和艺术感。安全万岁，事故无年。

笔算除法评课篇一

作为一位到岗不久的教师，课堂教学是我们的任务之一，写教学反思可以快速提升我们的教学能力，那么教学反思应该怎么写才合适呢？以下是小编精心整理的四年级数学《商是两位数的笔算除法》教学反思，仅供参考，大家一起来看看吧。

通过对本课教学的反思，我有这样几点思考：

在这节课中，由于自己过于“一板一眼”地使用教材，致使学生有好的试商、调商的方法，而没有及时地让学生展示、总结。从这一节课的教学中，使我意识到，教材只是一个教学工具，应该是“用教材”，而不是“教教材”。在使用过程中，应该结合学生实际，灵活的`使用教材，可以在某些内容上进行适当的增、改。在本节课的教学中，感觉本节课的容量较大，其实我们可以分课时进行，让学生充分的尝试，经过探究，总结出几种试商的方法。这样再经过练习巩固几种方法，掌握方法，在巩固中选择最优的方法。

针对出现的问题，我和我们组的老师进行研讨，分析学生出现的问题，进行针对性的练习。

1、强化口算。

新课标提出要重视口算，由此可见，加强口算不能停留在口号上，要落实在平时的每节课中。“磨刀不误砍柴功”，口

算是笔算的基础，每天花上3分钟进行几组口算练习是必要的，只要坚持，相信学生的口算能力就会明显提高。

2、让学生主动探索计算方法。

一方面，为学生计算提供丰富的现实背景，创设了自主探索、合作交流的空间；另一方面，学生已经有了除数是一位数的除法的计算基础，可以放手让学生自己去探索，让学生亲身经历笔算除法计算方法的形成过程，加深对算理理解。

3、适当增加关于计算的训练量。教师要时刻关注学生的计算训练。

笔算除法评课篇二

我听了宋老师上的《笔算三位数乘二位数》这一课后，有以下的收获。

首先，从教学设计上来说，整体的结构是非常好的。通过复习两位数乘两位数、三位数乘一位数引入，重视了学生的已有经验；创设情境从株洲到杭州有多远这个问题学习新知，注意采用学生身边的数学例子；小组讨论，组内交流，全部汇报交流，深化新知；最后巩固练习、课堂小结，形成系统达成教学目标。

其次，宋老师这节课有两个环节是特别打动我的。

第一，新课程强调注重学生的主体地位，教师只是学生学习的帮助者和引导者。这一点宋老师做的特别好，主要体现在教授新知 145×12 时，首先让学生先估一估，然后动笔算一算，算的过程中碰到问题是先小组讨论交流，最后汇报。在整个过程中学生的参与度非常高，有生生之间的交流和评价，有生生之间的提问和答疑；在有些重要的问题学生没有提出来，由老师提问、学生思考、最后释疑的过程。在这个环节文老

师始终贯穿了学生是课堂的主体这一原则，是值得我学习的。但如果最后能有一个老师完整规范的竖式板书及让学生思考12乘145该如果列算式就好了，能够更加突显本节课的重难点。

第二，新课改以后，把估算放在笔算学习的前面突出了估算的重要性。宋老师在这一节课内也呈现的很完美，在出示算式145乘12以后，首先就是让学生估算结果，最后得到准确值的一个范围；在竖式计算完以后，在回过头来看估算的三种办法哪一个更接近准确值，并说一说为什么，为以后的学习打下了一个很好的基础。在计算过程中始终都没有脱离估算，反而是以估算为基础。这一节课文老师重视了估算的重要性，往往这是很多老师容易忽视的地方。

最后，我想说一点我自己的观点：通过这节课我发觉宋老师是个感性的人，在多媒体出现问题以后，很明显表达出自己的情绪，导致后面的课没有上完，作为一个老师这是不明智的，最起码我觉得教师的教育机智还不够。

笔算除法评课篇三

知识与技能：

教具图片、小棒

教学过程

一、复习：

1、口算： $60 \div 0 \div 30$

2、在下面的里最大能填几？

$40 \times \square \square 8$
 $360 \times \square \square 508$

二、探究新知

1、出示例2

先口算，说说你是怎样计算的？

引导学生，还可以用笔算的方法计算。

学生尝试计算，可以借助小棒算一算

3

$30 \square 92$

90

2

练一练

$20 \square 80$ $30 \square 64$

(2) 出示例2:

178本故事书，每班30本，可以分给几个班？

说说你是怎样计算的？

引导学生，用笔算的方法计算。

$178 \div 30 = 5 \dots 28$

5

30)178

150

28

被除数的前两位不够除怎么办？

练一练：

小结：除数是整十数的除法，笔算方法是什么？

先看被除数的前两位，不够除看前三位，除到哪一位商就写在哪一位上面。

三、练习：

1、板演：

20□8030□16090□820xx□480

2□p73“做一做”

四、总结

今天你都学会了什么？

五、作业：练习十三第4题

笔算除法评课篇四

1. 使同学学会用一位数除两位数商两位数的笔算方法，掌握书写格式，理解用一位数除两位数商是两位数的算理，并能

正确地进行笔算。

2. 培养同学的计算能力和初步的动手操作能力。

3. 培养同学良好的书写习惯。

理解算理，掌握算法。掌握笔算除法的步骤和商的书写位置。

理解每求出一位商后，假如有余数，应该与下一位上的数合在一起继续除的道理。

一、复习沟通。

1. 指名用竖式板演： $8 \div 4$ ， $16 \div 5$ ，其余的同学在课堂练习本上做。

2. 口算：

$$42 \div 2 \quad 420 \div 2$$

指名任选一题说出口算过程。

刚才同学们用口算的方法计算出了得数，这节课我们来学习笔算的方法。（板书课题：笔算除法）

二、动手操作、领悟算法

第一层：初步理解

1. 出示例1： $42 \div 2 =$

□□动手操作。重现口算过程。

要求：动手分小棒，说说先算什么，后算什么。

生说：先用4个十除以2得2个十，再用2个一除以2得1个2个十加上1个一商是21。

(2) 明确笔算的过程和竖式的写法：

笔算除法的计算顺序和口算一样，要从被除数的高位除起。被除数十位上的4表示4个十，4个十除以2商2个十，要在商的十位（跟被除数的十位数对齐）上写2。用除数2去乘2个十，积是4个十，表示从被除数中已经分掉的数，写在42十位的下面。4减4得0，表示十位上的数已分完了，个位上还有2，要落下来继续除。2除以2得1，要在商的个位（跟被除数的个位对齐）上写1，再用除数2去乘1，积是2，表示从被除数中又分掉的数，写在落下来的被除数的个位上的2的下面。2减2得0，在余数的位置上写0表示个位上的数也分完了，计算过程结束。

(3) 师问：说一说，作笔算除法时，是从被除数的哪一位除起的？每次除得的商写在什么位置上？（小组讨论）

(4) 初步练习，掌握其法。

完成第20页例1下面的“做一做”。（指名板演，其余在练习本上做）说出笔算的过程。

笔算除法评课篇五

大家上午好！下面我就从教材、教学目标、教学重点难点、教法学法、教学过程等方面来和大家说说《除数是整十数的笔算除法》这节课的教学设计。

除数是两位数的除法，是在学生学习了除数是一位数的除法和除数是整十数的口算除法的基础上教学的。本课是本单元第二课时的内容，是笔算除法的第一课时，主要解决试商以及商的书写位置等问题，这些知识是学生以后继续学习除数

是两位数的除法的基础，所以学好本课至关重要。

基于以上分析，我把本节课的教学目标确定为：

- 1、使学生亲身经历除数是整十数商一位数的除法的笔算过程，能准确表述笔算的过程和算理。
- 2、能正确书写除法竖式中商的位置。

本节课的重点是让学生学会笔算除法中试商的方法和竖式中商的书写位置，难点是理解笔算的过程和算理。

根据本节课的教学内容和学生的学习特点，本课主要以学生的自主探究为主，通过自己的试做和借助小组力量来理解算法，其中通过组学，使一部分学生在小组的交流中就把错的改正了，最后再通过全班的展示交流，及老师的小结来解决个别学生问题。

下面我再来说一说教学过程以及这样设计的意图。

（一）首先第一个环节：小组内订正复习作业。

复习作业中括号里最大能填几和除数是整十数的除法估算，两大题都是来练习如何准确试商的，除数是一位数的笔算主要是复习算理，为新课知识的迁移做铺垫。因为内容很基础，所以安排小组内订正了。最后指名到前面讲解除数是一位数笔算算理目的就是要唤醒同学们，一起回顾算理算法，为下面学习做准备。

（二）第二个环节：创设情境，生成问题

教师用课件出示例题，通过“阅读与理解”“分析与解答”两步，揭示本课学习内容。

然后引导学生用自己喜欢的方法在练习本上试算来解决问题。

（三）第三个环节：探索交流，解决问题

1、解决例一教学

这个时候学生尝试用多种方法去计算：包括口算、估算或者笔算。

寻找不同计算方法交流，充分尊重学生：

（1）因为有了除数是整十数的口算基础，学生能口算出可以分给3个班，还剩2本。

（2）有的同学可能用估算法， $92 \approx 90$ ， $92 \div 30 \approx 3$ ，即可以分给3个班。

（3）有同学用笔算，结果可能会出现商的书写位置不同的两种情况，则让书写正确的学生说说是怎样算的，为什么这样算？在学生充分交流的过程中使学生明确，92除以30应该商几？3应该写在什么位置上？强调3为什么写在个位上。

最后提示学生写清横式得数和答语，找准单位。

紧接着安排相应的练习，巩固算法，让学生独立计算，然后集体订正。

2、解决例二教学

看到同学们这么顺利的解决了这一问题，老师问再出个大点的数你还会算吗？这样激发学生的求知欲，引出例二， $178 \div 30$ ，通过观察，发现被除数变成了三位数。

还是通过学生独立解决，然后集体交流。

在集体交流时，引导提问：“商为什么是5？”让学生巩固试商的过程，继续问：“把5写在什么位置？为什么写在个位

上？”使学生明确被除数的前两位不够除，要用前三位除，所以商要写在个位上。

（四）第四环节：巩固应用，内化提高（多媒体出示）

本环节设计的是改错题，通过让学生改错，巩固除数是整十数的笔算方法，理解商的书写位置及准确试商的方法，最后还要注意余数要比除数小。

笔算除法评课篇六

课的开始，我每节课前都与学生进行大量的对口诀，并进行听算，吸引学生注意力非常的集中，大部分的学生把小手举得高高的，课堂气氛活跃，看来这一环节的教学设计达到了我训练的目的，学生能快速反应，并能听、算结合提高了口算的能力。另外在学习新课前先让学生笔算两道商是一位数的除法，以引起学生知识的迁移。

最后独立练习时，大部分学生都会做，并且学生因为是自己探索获取知识的，所以整节课学习积极性高，课堂活跃。

笔算除法评课篇七

通过对本课教学的反思，我有这样几点思考：

第一：大胆、灵活、创造性地使用教材。

在这节课中，由于自己过于“一板一眼”地使用教材，致使学生有好的试商、调商的方法，而没有及时地让学生展示、总结。从这一节课的教学中，使我意识到，教材只是一个教学工具，应该是“用教材”，而不是“教教材”。在使用过程中，应该结合学生实际，灵活的使用教材，可以在某些内容上进行适当的增、改。在本节课的教学中，感觉本节课的容量较大，其实我们可以分课时进行，让学生充分的尝试，

经过探究，总结出几种试商的方法。这样再经过练习巩固几种方法，掌握方法，在巩固中选择最优的方法。

第二：为学生的发展创造环境，搭建展示自我的平台。

针对出现的问题，我和我们组的老师进行研讨，分析学生出现的问题，进行针对性的练习。

1、强化口算。

新课标提出要重视口算，由此可见，加强口算不能停留在口号上，要落实在平时的每节课中。“磨刀不误砍柴功”，口算是笔算的基础，每天花上3分钟进行几组口算练习是必要的，只要坚持，相信学生的口算能力就会明显提高。

2、让学生主动探索计算方法。

一方面，为学生计算提供丰富的现实背景，创设了自主探索、合作交流的空间；另一方面，学生已经有了除数是一位数的除法的计算基础，可以放手让学生自己去探索，让学生亲身经历笔算除法计算方法的形成过程，加深对算理理解。

3、适当增加关于计算的训练量。教师要时刻关注学生的计算训练。

笔算除法评课篇八

教学目标：

1、掌握整十数除三位数的笔算除法的计算方法，能正确进行笔算，提高学生的计算能力。

2、经历整十数除三位数的笔算过程，进一步体验迁移的思想方法，培养学生的探究精神和合作能力。

3、培养学生认真计算的好习惯。

4、培养学生应用数学知识的意识，激发学习兴趣，同时体验成功的喜悦。

教学重难点：

重点：掌握整十数除三位数的笔算除法算理，并正确掌握笔算的书写格式，能正确笔算。

难点：1. 正确理解算理。

2. 笔算除法中商的位置的确定。

教学过程（）：

一、创设情景，生成问题

生：对！也用除法计算，算式是 $140 \div 30$

师：觉得自己能完成吗？

生：能！

（设计意图：紧承上一节课，本环节大大简化，给学生留有更多的自主探索巩固练习的时间，同时通过对话引导学生实现知识迁移，激发学生的探究欲望）

二、探索交流，解决问题。

1、学生自主尝试

找两个自主学习程度有差异的学生板演，其他在练习本上完成。

(设计意图：给学生充足的尝试时间，展示学生自主学习的能力，感受成功的快乐，教师给学困生以必要地辅导。)

2、结合板面，互动交流

师：请说一说你是怎样试商的？

生： $30 \times 4 = 120$ 140

$30 \times 5 = 150$ 140

所以应商4

师：商该和被除数的哪一位对齐？

生齐答：个位。

师反问：为什么？

生组内交流，互相补充，形成意见。教师巡视，参与讨论。若板面中出现错误，针对错误全班进行诊断和纠正，更有利于学生理解算理，掌握竖式书写格式。

3、共同优化，形成结论

师生通过交流，不断优化，达成共识，形成结论。

(1)、怎样试商？

(2)、怎样写商？

(3)、若有余数，要看准余数……

通过提问，强化新知。

(设计意图：让学生通过自主探索、互动交流，充分暴露学生真实的思维状况，在此基础上展开讨论，提升学生对笔算过程的认识，完善学生对算理的理解，从而突破了难点。)

三、巩固应用，内化提高

课堂练习：

1. 第83页，第2题

本题是判断纠错题，让生说一说找到的错处和纠正的结果、错因及怎样避免。

2、第82页，第1题。

找三个学生板演，其他学生在练习本上完成。全班交流。

3、第82页，第2题。

题目上下两行，分成两组，同桌二人各做一组题目，完成后相互检查。

(设计意图：通过对这些题目进行对比、交流、反馈，让生进一步理解算理、掌握方法。)

4、第83页，第4题。

一生板演，其他在练习本上完成。然后全班交流。

(设计意图：让生体会整十数除三位数在生产生活中的应用价值提高解决问题的能力。)

课外练习：

第83页，第1、5题

四、回顾整理，反思提升。

同学们，以上两节课我们学习了除数是整十数，商是两位数的笔算除法，你有哪些收获？说出来和大家一起分享。

板书设计：

商是一位数的笔算除法

(整十数除三位数)

故事书有140本，每个班要分30本，可以分给几个班？

$$140 \div 30 = 4(\text{个}) \cdots \cdots 20(\text{本})$$

答：可以分给4个班。