

2023年青蓝结对标语 青蓝教师结对帮扶 总结(实用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

青蓝结对标语篇一

时间如梭，转眼间师徒结队已有一个学年了。这一学年我有幸与在教育教学方面非常优秀的教师——郭老师结为师徒。在此，感谢学校为我们提供“拜师结对”这样一个极好的学习机会，感谢我的指导老师给予我的引导和帮助，也非常感谢同组老师的指导和帮助。

学校组织了拜师结队的活动，使在教学上有了引路人，帮助我逐渐走出尴尬、困窘的境地。我的指导老师及时地在思想认识上予我以引导，使我尽快地以较好的状态投入到教学活动中去；同时也晓我以理，使我顺利开展教学活动。作为徒弟，我成为了师徒结队活动的一名受益者。

师徒结队的首先互相听课评课。

1、就我个人而言，常去听课是一种很大的收获，也是一种享受。在听课中做比较，反思自己的教法，及时记录指导老师的优点或某个知识点教法的感想，包括教学进度、知识的重难点突破、例题的精选精练、课堂容量以及节奏的轻重缓急等等，同时也能帮助我了解学生对知识的实际掌握情况，及时调整授课难度。总之，听课为我的备课与教学起到了导航的作用。

2、通过听课，知道并慢慢就会在以后注意围绕授课目标安排教学活动体会到了上课的真正涵义，而不是为了讲内容而讲课。

3、如果说听课是理论的积累过程，那么徒弟上课指导老师听就是理论基础上的实践。指导老师尽量抽时间听我的课，每次指导老师都指出我的不足，提出建议，帮助我扬长避短，不断进步。

同时，我对教学中存在的疑难问题也经常向郭老师请教，并得到了及时帮助；在帮教活动中，我接受她对上课、备课等方面的检查和指导；同时，郭老师还指导我随时写些自己的感想。一学期以来我的课堂教学有了较大的进步。

1、在知识信息时代，教师要不断学习来充实自己，扩大自己的知识面。在超越教材之外向学生传播知识时，务必要保证知识的科学性与正确性。

2、教师要正确理解和把握新理念和新课程标准。勿要一味追新，而丧失学科教学的本义，教学误入歧途。

3、教师在教给学生知识与技能、过程与方法的同时，不可忽视情感、态度、价值观的教育，并要注意自己的言行，以身示范。

4、一节课的框架结构固然重要，但细节之处也需潜心琢磨，精雕细刻，如何突出重点，突破难点将是永恒的教学艺术。

5、应留心观察并思考教育教学现象，养成写教学体会和个人想法的习惯，注重积累，为今后教学作基础。

最后，我要衷心感谢学校为我提供了这样的机会，衷心感谢郭老师以及同组老师对我的帮助和关心，使我成为师徒结对活动的受益者。

作为一名老教师，我对自己的教育思想、教育理念、教育方法有太多的感悟。为了适应当前的教育发展，我要不断的完善自己，充实自己，积极的提高自身的业务能力水平，同时也要积极发挥老教师的真正作用。为此我与语文组青年教师田艳艳结成青蓝结对帮带小组，我们共同探讨，悉心教研，使所任学科成绩有了很大提高。这也为使今后的教学工作取得更大进步，现对帮扶工作作一总结。

一、学习课标，明确教学目标。

为了使我们的语文教学适应新时期语文教学要求、树立起新的育人理念，我们俩经常抽休息时间对《语文课程标准》进行了探讨，了解了此次语文课程改革的目的是、掌握了此次语文改革的重点、明确了语文课程各级的总目标和各内容的分级目标、理解了语文教学原则、学会了一些科学评价原则等，从而为后面的教学提供了充分的依据、奠定了的扎实的基础、保证了教学的顺利进行。

二、扎实备课，理清教学思路。

备课是课堂教学的重要环节，我们在备课时做到了以下几点：

1、课前备课，做到“有备而来”。认真阅读各种教科参书，既备教材、教法，又备学生。结合学生的实际和教材的内容，既要考虑知识的纵向联系，又要考虑新知的横向衔接；既要突出重点，又要突破难点；既要体现出完整的教学过程，又要注意好各环节的过渡自然。并制作了各种有趣的教具□ppt等教辅资源为课堂教学做好服务。

2、课中备课，针对学生及教材实际，灵活安排简单易操作的活动。

我们在引入新课教学时，为了不打消学生的积极性，我们在实施教学的时候，总是尽量设计一些简单易操作的游戏及活

动，将教学内容层层铺开，把枯燥乏味的课堂变为生动有趣“快乐堡”，让他们在快乐中学习，在玩中获得新知，通过反复的趣味操练来巩固所学新知。在活动中学生们都乐于参与，充分调动了学生们的情感态度和兴趣，学生的积极性得到了充分发挥，教学效果良好。

3、课后备课，总结教学经验。每上完一单元，我们都及时对该单元作出总结和反思，写出教后感，肯定本节课成功的地方，探讨该单元的不足之处，为以后的教学工作打下基础。

三、认真上课，体现以人为本。

1、巧设导入，培养兴趣。每节的教学我们首先根据教材内容的主题要求，创设符合年级段及内容的要求的导入，来激发学生的学习兴趣，让学生融洽在学习语文的氛围内。

语文的兴趣。在遇到难读的句子时，我们不厌其烦，耐心教导学生认读，力争让他们学了就懂，懂了会用，培养他们认读的能力。在学习新知的同时，还适时对他们进行思想教育。

3、游戏活动，巩固新知。在完成了每节课的新授任务后，抓住学生争强好胜的心理，通过师生互动、生生互动的`游戏活动将教学内容层层铺开；为了尊重学生的个体差异，营造宽松的学习环境，以简单易操作的趣味性、多样化游戏为主来实施教学，让学生进行反复模仿、认读、视听，从而给他们提供充分的活动和交流机会，让学生在玩的过程中获得新知，提高他们语言的运用能力，培养他们的学习兴趣。

4、通过听录音，复习新知。我常在每节课结束的前5分钟，让学生听有关本节课教学内容的录音磁带。第一遍先认真听，第二遍边听边跟读。在学生能听读后并要求学生用相应的肢体语言或动作入情入境。在学生进行合作学习及时给予示范和指导，让学生充分体验到成功的喜悦，体会到学习语文的乐趣。这样既复习了本节课的知识要点，又提高了同学们的

听说能力的准确性，，从而让学生真正做到眼到、口到、心到、手到。

四、加强自学，不断积累知识。

我虽然在语文教学方面积累了一定的经验，但是在教学的同时，还经常虚心向资历深的教师请教，和我们语文组的同事一起学习有关语文方面的教学教法，加强自身的业务学习、扩大视野。

和义务，发挥实际作用。为使今后的教育教学工作取得更大进步，力争在今后的语文教学中做到互相促进，共同提高。我相信有耕耘总会有收获！

青蓝结对标语篇二

本着教学相长、互帮互助、相互促进、共同成长的目的，进一步促进我园年轻教师教育、教学能力的不断提高，充分发挥省市骨干教师“传、帮、带”的指导作用，打造一支阶梯型专业教师队伍，整体提高实验幼儿园的整体教育质量，本学期将要隆重开展“携手共进、和谐成长”师徒结对活动。

1、新老教师定期交流。老教师不但要指导新教师的备课、上课、反思，传授丰富的教学经验，还应指导新教师的一日活动，并在活动后进行交流。

2、新老教师共同研讨。对于在工作中的各种环节，新老教师共同研讨。

3、开展听课活动。每月老教师听课2节，新教师听课一节。听新教师的课，对新教师在教学中出现的问题及时地给予纠正。新教师听指导老师的课，学习老教师上课经验。并开展评课交流，对在教学中出现的问题和不足要及时地提出，并

督促改进。每次听课及交流认真做好记录，以便于今后改进。

4、多与指导老师探讨。在教学中难免会遇到疑问，新教师就应时时在指导老师身边，多向指导老师学习，以丰富自己的教学经验。

5、青年教师及时提供先进教学理念、信息，促进教学改革、创新。师徒形成共同学习，共同成长的良好氛围。

1、参与对象：骨干教师青年教师

2、参与形式：新老教师定期交流、共同研讨、定期听课、与指导教师探讨等。

1、保教处定期检查师徒结对工作开展情况，并在园内有关会议上总结通报。

2、每学期开展一次青年教师优质课竞赛活动，师徒共享荣誉。

3、每学年组织召开一次青年教师与老教师师徒结对汇报总结会。

时间，内容

九月，准备阶段：拟定结对帮扶方案、人员名单

元月，总结阶段：1、师徒结对经验交流活动2、整理听课材料和反思总结

1、郭园长宣读“师徒结对协议书”和结对名单。

2、师傅和徒弟老师代表发言。

3、师徒共同签订结对协议书，并拥抱、合影留念。

4、梁园长发表讲话。

青蓝结对标语篇三

本学期我与马老师进行了青蓝结对，马老师在上学期的工作中表现很不错，希望经过本学期的青蓝结对工作，使我们都能有所收获。

发扬老教师传帮带的传统，发挥优秀教师宝贵经验的作用；调动青年教师的积极性和创造性，使之全面发展、迅速提高、健康成长，加强老中青年教师间教学思想、教学理念、教学艺术的传承。

1. 如何备课（备教材、备教法、备教学对象等）
2. 如何写教案（三维目标、教学重点与难点、教学内容、板书设计、教后小结等）
3. 如何上课（组织教学、课堂调控、讲练结合等）
4. 布置作业、批改作业（讲究适量、精批细改、侧重评改等）
5. 如何拟定试卷（典型性、覆盖率、难易度等）
6. 如何制定教学计划（长计划短安排、学科要求、发展要求、实际情况等）

1、教学常规的学习。

2、为被指导教师上1-2节示范课。

3、被指导教师要自觉学习康复类理论知识，学习相应的专业书。范围为感统类、蒙氏教学、言语训练类书籍，每月抽查其学习笔记。

4、被指导教师每月末上一节课，指导教师提出建议，同时对学生的学习效果进行检查。

青蓝结对标语篇四

“教师是人类灵魂的工程师”“老师要有长流水，孩子才会有一桶水”。教书育人，教师担负着为祖国托起明天太阳的重任。作为新教师的我，要向其他教师学习，努力学习科学文化知识，不断提高业务水准，各方面都有所发展，并且要学习怎么样把自己掌握的知识用孩子们喜闻乐见的方式向孩子们展示，激发幼儿潜能，让孩子们在快乐中学习。

3、每周至少听指导老师一节课，并认真做好听课记录及课后反思；

孩子有着水晶般的童心，珍珠般的童稚，还有那钻石般的童真。教师应该用无限热情，无限希望，无限爱去爱护他们，我把孩子们比作幼苗；比作新玉，我们教师应该悉心的浇灌他们、培育他们；呵护他们、雕琢他们。在有经验的王老师的支持和带领下，我将用各种方式、方法来了解孩子：在日常生活中以“姐姐”的细心关心体贴他们；在教育教学中以“严师”的耐心启发引导他们；不厌其烦地教导指正、循循善诱；在游戏活动中以“玩伴”的童心信任鼓励他们。走进童心世界，与他们同舞同歌，同喜同忧，同玩同乐，处处与孩子们打成一片，理智施爱，用爱心谱写一曲优美的旋律，让爱心的种子撒满他们成长的道路。

王老师在多年工作的经验总结中告诉我：反思是教育教学过程中很重要的因素，它可以使教育教学有很大的收获，可以使我在教育教学中进步的更快。并对幼儿的学习状况做出及时准确的评价，对自身的教育教学行为做出改进。多和同事进行讨论评价，从而获得广泛而深入的评价反思信息，找出改进教学效果的方法和提高教学技能的对策。

总之，在以后的工作中要不断地向带教老师学习。加强自己的师德修养，要努力钻研业务，敬业爱生，为人师表，争取做一位优秀的教师，不断增加自身的人文底蕴，使自己在孩子的心目中永远有一种和蔼可亲的好老师。

青蓝结对标语篇五

实现学校可持续发展，关键的是要有一支结构合理、思想素质好、业务水平高的教师队伍，做好教师的培养工作，是学校可持续发展战略的重中之重。我校以创“小班化实验和新优质初中创建”为契机，充分发挥校园骨干教师、优秀班主任等教师的传帮带作用，使青年教师在其指导下，迅速适应并卓有成效地开展教育教学工作，不断提高教育教学水平，从而造就一批学有特色、教有特色的名师，形成金字塔形教师队伍结构，实现我校教师队伍素质的动态提升。

1、从总体入手，提高全体教师的素质。

改变师徒结对只针对徒弟的做法，对学校“青蓝工程”结对工作有一个长远的、全面的规划，从整体入手，提高全体教师的素质。

2、着眼于长远，分层次，分目标。

改变“平面培养模式”为“立体培养模式”：实行一师一徒制，有的教师既可上拜师傅，又可下带徒弟，因人而异，确定目标。

3、讲求师徒结对效果，在传、帮、带的过程中，多角度、立式体式相互切磋，融洽关系，共同提高。

丁正平老师和肖香老师结对；周孝连老师和朱丽老师结对；钟芳芳老师和李祥宇老师结对；杨鹏老师和李婷慧老师结对；周爽老师和仇伟明老师结对；杨群老师和杨健老师结对；朱

春巧老师和李奇老师结对；吴春花老师和李昕老师结对吴江老师和徐超老师结对；徐梓林老师和周建老师结对。

1、自愿与统筹相结合。

2、短期与长期相结合。

(1) 入门式：主要是针对新教师的基础培养。通过结对，使其一年内迅速入门到自己的教育教学工作。

(2) 协作式：是一项广谱、奠基工作。师徒之间协作研究，互相促进，共同提高，争取2年内成为校级骨干教师。开展听课、评课活动，互相切磋，互帮互学，共同提高教学业务，达到教师队伍的群体优化，为提高式教师的培养奠定基础。

(3) 提高式：对参加工作5年以上，有发展潜能的一线教师，在协作式培养的基础上，通过师徒结对工作，争取在3年内成为市区级骨干教师。

师傅：做到“三带”：带师魂——爱岗敬业，无私奉献；带师能——掌握教育教学基础知识与技能；带师德——育德之道，为人师表。

徒弟：要做到“三学”：学思想——教育教学理念；学本领——教育教学基本功；学做人——为人处世，为善，求真。

师傅：

1、向徒弟介绍教学经验，提供教学信息，推荐学习文章，使其开阔视野，不断充实。

2、每学期听徒弟课不少于5节，认真评课，评议优缺点，做好评课记录，写出指导意见，期末上交备查。

4、认真审查徒弟批改作业是否认真，批改是否规范，批改是

否有针对性，提出改进意见。

5、每学期师傅至少开出一节示范课供徒弟学习。

6、按要求写好带徒心得或体会。

徒弟：

2、每学期至少向师傅开课3节以上，请师傅给予指导。

3、徒弟要选择一个教育教学主题进行针对性的研究，及时上交一份研究材料，年度结束时写出研究报告。

4、平时加强学习并注意积累资料，围绕自己教育教学研究专题写好读书笔记。

5、主动听课，每学期至少向师傅听课5节，认真记录，并写出体会或个人见解，期末上交备查。

1、强化目标考核：多渠道（自评、领导评、同行评、看资料、看成效等）对师徒结对工作进行目标考核。

2、实行动态滚动管理：提倡立体式、多层次的动态培养模式。建立师徒结对博客群，每一阶段师徒结对工作要及时总结发布，在共研共享的基础上，从而实现师徒结对的动态滚动管理，最终形成金字塔型教师队伍结构，实现我校教师队伍素质的动态提升。

3、建立完善的师徒结对档案

每学期上交相关的师徒结对材料，对师徒结对工作建立完整的档案，记录师徒成长历程。年终纳入教师综合考评，作为晋级、评优的依据。