

# 最新分数的初步认识单元教学反思 百分数的认识教学反思(精选8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 分数的初步认识单元教学反思篇一

上完《圆的认识》后，有一天看到华应龙老师曾就这节课的处理提出三个问题，对照自己的刚结束的课，觉得自己的课真是缺乏深度。这三个问题是这样的：

我们班在上《圆的认识》这一课时，学生说起圆来滔滔不绝，可是在这一课的练习中，出现了如下问题：画圆不规范，该标的不标。判断题出错多，这显示了学生对概念还不能在理解的基础上运用，或者考虑问题还不够细致。

究其原因，上课时学生的回答，是自学能力好的同学的展示，不能保证每个同学的独立思考，无法避免滥竽充数的情况，所以，有些内容还要采用独立完成的效果会好一些。课堂上必须处理好学生之间的独立思考与合作交流的关系，还要处理学生自己学习中动手与动脑的关系。

刚看到这个问题觉得很好笑，觉得没有必要给学生提出来。可是仔细分析：圆是到定点距离等于定长的点的集合，圆规一个脚可以看作是定点，两脚之间可以看作是定长，所以可以画出圆。学生把这个问题想明白了，才对圆有了更深入的理解，而不只是停留在书中的叙述。第三，是否只注重数学史料的文化点缀，不重视数学史料文化功能的挖掘。仔细挖掘圆的史料，我发现了不少可以利用的地方。在学生对圆有了一些初步的感知以后，可以引用古希腊的一位数学家说过的：在

所有的平面图形中，圆是最美的。以此引发学生研究圆与其他平面图形的不同。在探究圆的特征结束之后，可以呈现墨子的一句话：圆，一中同长。让学生用掌握的一些知识解释这句话的含义。这样不仅让学生了解了古代关于圆的史料记载，还可以巩固对圆的特征的认识。引用《周髀算经》中关于圆的记载，圆出于方，方出于矩，拓展对圆的认识。在学生理解意思以后，进一步引导思考：如正方形的边长是16厘米，你能从中获得关于圆的哪些信息？让学生进一步关注圆与正方形之间的关系，为后继学习埋下伏笔。

三个问题对照完毕，真是感觉学海无涯，作舟恨晚，以后上课之前真是要好好思考，重新审视教材，挖掘教材的内涵，这样上完课才不会觉得后悔。

### 关于如何上“百分数的意义和写法”一课的一些想法

几乎在每一个新知识的起始课，学生最先接触到的必然是数学概念。概念是构成小学数学基础知识的重要内容，它们是互相联系着的，也是学习其他数学知识的基础，因此上好概念课对小学生的后续学习以及数学素质发展的培养都具有很重要的意义。但是在概念课的进行中，经常出现这样的教学方式：

很多教师在上概念课的时候，首先就要求学生把概念强记下来，然后进行大量的强化练习来巩固概念。虽然能让课堂环节进行的快一些，但这种死记硬背的教学方式有着很大的消极影响，由于学生并没有理解概念的真正涵义，一旦遇到实际应用的时候就感到一片茫然。数学概念教学时必须将概念寓于现实社会背景中，让学生通过活动亲身经历、体验数学与现实的联系，从中经历完整的学习过程，虽然让学生亲身经历这种设计所用的时间要多一些，但所谓莫道不砍柴工。用方法组织和建立数学概念，这样建立起来的才具有丰富的内涵，就像有句话说我看过了，我忘记了；我听过了，我记不清了；我做过了，我记住了。

还有一些教师在教学概念的时候往往习惯于把各个概念分开讲述, 这样虽然是课时设置的需要, 但是这种教学方式会使得学生掌握的各种数学概念显得零碎, 缺乏一定的体系, 这不仅给学生理解和应用概念设置了障碍, 同时也给概念的记忆增加了难度。针对这种情况, 我认为当一个单元的概念比较多时, 上好第一课时大感受课尤为重要, 新课进行时一定要让学生感受到本节课的内容所在知识体系中的位置和与其他知识之间的联系。

数学概念的形成, 是一个不断建构与解构的反复过程。引导学生准确地理解概念, 明确概念的内涵与外延, 正确表述概念的本质属性, 这是概念教学应该达到的教学目标。而部分教师课堂教学中概念的形成过于仓促, 学生尚未建立初步的概念, 教师即已迫不及待的进行归纳与总结。建构主义教学观认为, 概念的建构需经多次反复, 经历“建构—解构—重构”的过程。也就是我们常说的“从生活中来——抽象成数学模型——到生活中去”这样一个过程, 强调从学生已有的生活经验出发, 初步学会应用数学的思维方式去观察、分析, 亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程, 体会数学概念与自然及人类社会的密切联系, 第二次与生活的联系是一种自觉与提升。每个环节都有不可或缺的作用。

换个角度思考, 换个角度听课

——听课后的的一些思考

这几天听了几天课, 感觉自己的角色在教师与学生之间来回转换。虽然在他人的课堂中, 上课人不会把我们当学生; 但在他人课堂中, 我们却可以站在了学生这一面。在自己的课堂上, 尽管我们努力地想做到“因材施教”, 由于立场的不同, 使得我们离现实中的学生仍然很远, 毕竟主观上的努力是难以改变客观上的立场与角色认知的。在他人的课堂中, 给了我们走近学生, 并站在学生立场上观察课堂的机会。一旦我们站在学生的立场上观察课堂, 就会给我们两个非常大

的启示：一是决定课堂进程的，并不是教师的教学设计，而是学生的学习进程；二是判断课堂教学成功还是失败的标准，并不是教师本人能力如何与表现如何，而是教师教学对学生学习的引导与帮助有多大。

在他人的课堂上，如果我们放弃学生立场，就会与上课人结成同盟，将课堂中的优势归因于教师个人的能力，将课堂中的劣势归因于学生或者外在的环境，从而错失站在学生立场设计与体验课堂教学的机会。当我们在他人的课堂中，能够站在学生立场上体验课堂进程并感受到课堂真正的目的；再次回到自己课堂时，不但会改变自己的课堂理念，而且会让自己的课堂教学离学生学习更近，因此让自己的课堂教学变得更有深度。课堂教学的深度，并不在于站在教师立场上如何设计与策划，让自己的课堂变得更加的花枝招展；而是如何让自己的课堂变得简捷而又有力，从而更易于被学生群体理解与接受。

所以，听课时换个角度挺好。

### 教学分数、百分数应用题的后的一些想法

分数、百分数的知识在日常生活中有着广泛的应用，同时也是小学应用题教学的一个重点和难点，如何改进并加强分数应用题教学，使它们能够恰当地反映实际应用，从而激发学生学习的兴趣，增强学习目的性和实践性，真正做到提高教学质量，重要的是认真贯彻教学大纲的要求。对此，我谈几点个人认识和学习体会。

数学应用题中，处于核心地位的是数量关系。确定了数量之间的相互关系，才能得到解决方法，因此应用题教学应在理解题意的基础上，抓住重点词语进行分析，把握数量之间的等量关系，学生才能真正掌握解题方法。

由于分数、百分数应用题的数量关系，跟整数应用题相比，

既有共性，又有它们的特殊性，要求学生既了解其共性，又能懂得它们的特殊性，使学生的认知水平有所提高。

分数乘、除法应用题，既含有整数乘、除法应用题的数量关系，又具有新的数量关系，这新的数量关系通常分为三种情况，或者叫做分数的三种基本应用题：（1）求一个数是另一个数的几分之几的除法应用题。（2）求一个数的几分之几是多少的乘法应用题。（3）已知一个数的几分之几是多少，求这个数的除法应用题。

在实际生活中，经常需要比较两个数量的倍数关系，当它们的倍数等于1或大于1的时候，通常称为“几倍”；当它们的倍数小于1的时候，通常称为“几分之几”。学习了百分数以后，求一个数是另一个数的几倍或几分之几，就统一为一个数是另一个数的百分之几了。

已知一个数的几分之几或百分之几是多少，求这个数的除法应用题。这是分数乘法的逆向题，也是学生容易与分数乘法相混淆的问题，新大纲规定在分数四则计算的前面要学习简易方程，到这里用列方程解答，可避免乘、除法混淆。

实践证明：将分数乘、除法应用题组合成一个整体进行教学，加强交叉对比，使学生在对比中理解数量关系，能沟通相关应用题的联系，能弄清这类题的来龙去脉，从而加深对分数应用题结构特征的理解和掌握，培养学生的比较能力、自学能力、举一反三的能力。

## 分数的初步认识单元教学反思篇二

在一次课堂技能竞赛中，我执教了北师大版小学数学五年级下册《百分数的认识》这节课。课后，学生喜笑颜开，而且还不不停地念着“xx是xx的百分之几”？听课老师也谈论着课堂的精彩。应对这两种情景，对于执教老师的我，也沉浸在愉快之中。冷静反思，主要体现为以下四点。

数学源于生活用于生活，生活中的许多事例都与数学知识有联系，《数学课程标准》十分强调数学与现实生活的联系，透过教学使学生“认识到现实生活中蕴涵着超多的数学信息，数学在现实世界中有着广泛的应用；应对实际问题时，能主动尝试着从数学的角度运用所学知识和方法寻求解决问题的策略；应对新的数学知识时，能主动地寻求其实际背景，并探索其应用价值。”在执教《百分数的认识》这一课中，我密切联系学生生活实际，从百分数概念的引入（出示超多内含百分数的素材让学生感知）——概念的构成（在解决推选足球选手的问题中构成）——概念的强化（在学生熟知的生活情景中理解百分数的好处，例如：姚明加盟nba联赛的第一年，投篮命中率为49.8%。）——概念的运用（创设问题情景：同学们估计一下，听课老师对这节课的满意率为多少？），每一个题材的选取，我都从学生熟悉的生活情景和感兴趣的事物出发，为他们带给了观察比较、探索研究、归纳总结的机会，使学生感受到数学的趣味和作用，体会到了数学就在身边。

以往应试教育教学中，数学课的教学最简捷、最有效、最出成绩的教学方法就是直接告诉学生这种类型题就用这种方法做，如求平均数就是用总数除以份数。长此以往，限制学生思维的发展，高分低能学生占大部分。因此新课程理念强调，重视知识的构成过程，不能只关注结果。我的《百分数的认识》这节课教学资料无论是素材的选取还是教学过程的设计都让学生体会和感受到了学习数学的必要性。没有直接告诉学生学习百分数有什么作用，百分数的好处是什么，而是透过小组学习，让学生感悟在生活中搜集到的具体的例子，让学生在探索学习中悟出一些百分数的意思，从而总结出百分数的好处，然后再解决应用到实际生活例子中。

素质教育的核心是培养学生创新意识和实践潜力。心理学家皮亚杰说：“活动是认识的开始，指挥从动作开始。”孩子们天生的特点就是好动，数学课堂中还学生动手操作空间，以动促思，是学生多种感官参与学习活动的重要途径，是学

习自主探究新知的渐进过程。我的《百分数认识》这节课设计了各种形式的操作活动并为学生带来了足够的操作空间与时光。第一次游戏活动，石头、剪刀、布游戏十次，让学生在这个游戏中得到调节，但用百分数表示自我游戏的结果却拓展应用了百分数，并让其他学生猜赢或输的次数，也为后面学习百分数的应用题打下铺垫。第一次在方格纸中设计图案，既让学生动手绘制、动眼观察、动脑思考、动嘴数说，学习应用了百分数，又培养了学生的创新潜力，体现了学科间的密切关系。这样，我为学生带来了学具或操作空间，学生以此为依托，在用心的操作活动中学生的思维越来越清晰，对百分数的理解越来越深刻，从而使学生感受到数学的美妙和神奇，促进了学生对数学学习的情感变化。

在《黄爱华与活的数学课堂》一书中有这样一句话：任何一种有效的，成功的教学，都务必是有学生主体参与的。换句话说，没有学生主体参与的教学，不是成功的教学。在执教《百分数的认识》这一课中，从学习目标的拟定到评价，我都是让学生主体参与。“同学们，对于百分数，你想了解些什么？”这一问题，激发了学生主动学习的欲望。“我想明白什么叫百分数？”、“我想明白百分数在什么时候用？”、“我想明白百分数与分数有什么区别？”……这一系列的疑问经过整理后，不就是本节课的学习目标吗？在课堂最后我及时引导学生进行自我评价，“同学们，你能用百分数的句子对自我这节课自我评价吗？”，这样富有挑战性的总结，学生争先恐后的来评价自我。有的说我这节课的知识学会了%，哪些知识学会了，这节课的知识（）%没学会，哪些知识没学会或还疑惑；有的学生说这节课我对自我的学习表现（）%满意，哪些地方满意，（）%不满意，哪些地方表现不好；还有的学生说这节课我，愉快（）%、紧张（）%、遗憾（）%。整个课堂，我力求让学生在必须的自主性活动中获得主动的发展。

本课的教学，我从学生生活实际入手，采用学生自主探究、合作交流为主，教师点拨引导为辅的策略，让学生经历

了“在实例中感知，在思辨中发现，在运用中理解，在总结中应用”的学习过程。在这一愉悦的课堂中，学生潜力得到了发展，个性能得到了张扬，我也受到了很大的鼓舞和启发。

## 分数的初步认识单元教学反思篇三

对于现在六年级学生来说，他们对生活中百分数并不陌生，他们看到百分数，会说出这是百分数，知道生活中经常有%的存在。因此这节课知识生长点是建立在学生完整掌握分数意义、倍比概念以及在生活中对百分数已经有一个模糊不清的感知认识基础上，通过学生认知冲突使学生产生强烈学习欲望：什么是百分数，百分数有什么好处，百分数的用途等等，这些都将成为学生的兴趣点。关注学生已有的知识与经验，我打破了原有教材的编排，不从百分数的产生入手，而是由学生交流信息提出问题入手。而事实证明通过相互的交流，学生提出了很多值得探究的问题，而这些也就是本节课的学习重点。

数学来源于生活，生活离不开数学，只有让学生了解百分数在生活中的应用广泛，学生才能产生学习它的欲望。所以在备课时，我特别注重教学内容的选择与生活实际的紧密联系，让学生体验百分数的价值。让学生体会百分数与人类社会的紧密联系，了解百分数的价值，增进对百分数的理解。在本节课的教学中，无论是在引入课题时，还是在百分数的意义的教学中，教学内容的选择都紧密联系学生的生活实际，使学生认识到百分数在生产、生活中具有广泛的应用。此外，本课还安排了课前让学生在去实际生活中去收集百分数的活动，有利于培养学生的实践能力。例如让学生根据三种酒的酒精度提出建议，这也是学生生活中的事。

21世纪的受教育者已不再满足于是一个只会吸纳大量事实信息的人，而应该是一个知道如何在大量纷繁复杂的信息中进行检查、评价和应用所用信息的人。如我在引导学生解决什么是百分数这个问题时，让学生从自己收集的信息中选出自



己最喜欢的一条，说出具体含义。

课堂上学生自我评价不仅表现在双基掌握上，还注重情感评价。如：举出了奥运会的例子，让学生体会到运动员们获得优秀成绩的来之不易，同学们要想成功也要付出努力才行。还巧妙利用含有百分数的激励性人名言。我想这些对于学生的发展来说应该是终身受益的，体现了项庄舞剑、意在沛公的教学技艺，取得双赢效果。三维目标的有机结合、协调发展在课堂上一览无遗。

## 分数的初步认识单元教学反思篇四

百分数的意义是在学生学过整数、小数特别是分数的概念的应用题的基础上进行教学的，目的是帮助学生理解百分数的意义，解释生活中的百分数的具体含义，体会百分数在生活中的巨大作用，也为学生能够正确运用它来解决实际问题打好基础。

本节课的教学目标是：

- 1、使学生联系生活理解百分数的意义，会读会写百分数。
- 2、使学生理解百分数和分数意义的不同。
- 3、使学生感受到数学与生活的密切联系，培养他们发现问题、解决问题的能力，并在相互学习中增进师生间的感情。教学重点是让学生借助生活经验，通过生活实例来理解百分数的意义，体会其价值。难点能理解百分数与分数的联系和区别。

为学生能够理解百分数便于比较的优势，我收集了营养快线、哈百利、思慕分析其果汁含量来决定买哪种产品，收集了啤酒、干红葡萄酒、汾酒的酒精度，根据个人需要来决定什么酒，不仅增长了生活常识，也能体验数学在生活中的运用。

## 分数的初步认识单元教学反思篇五

在三年级上册，学生已经学习了把一个物体平均分成几份，取其中的一份或几份就是它的几分之一和几分之几。本节课是在此基础上学习把一些物体组成的一个整体平均分成几份，认识它的几分之一。教学目标：1、使学生结合具体情境进一步认识分数，知道把一些物体组成的一个整体平均分成几份，每份可以用几分之一来表示，能用自己的语言来描述分数的含义，对分数有进一步的认识，也就是部分与整体之间的一种关系。2、体会分数与现实生活的联系，初步了解分数在实际生活中的应用。教学难点：1、整体方面：在学生原有的一个物体的基础上突破到由一些物体组成的一个整体。2、部分：平均分成的一份由原来的一个突破到由几个组成一份。

上课开始先出示了一些水果的图片（一个苹果、四个桔子、一串香蕉等）让学生说一说看到了什么，学生认识了部分和整体之间的关系。接着，拿出一张长方形纸片进行对折，问每份是长方形的几分之几？学生回想上学期学习的分数：把长方形平均分成2份，每份是它的 $\frac{1}{2}$ ，把长方形平均分成4份，每份是它的 $\frac{1}{4}$ ，把长方形平均分成8份，每份是它的 $\frac{1}{8}$ ，……，如果平均分成20份，每份是它的 $\frac{1}{20}$ 。分母表示什么？分子表示什么？让学生有效地复习和回顾上学期的知识，为今天的学习做好铺垫。教授新课时，创设小猴分桃子的情境，提高了学生的学习兴趣。口袋里装着什么东西呢？是小猴最爱吃的水果，猜猜是什么？（桃子）把这袋桃也来分一分，应该怎么分？平均分成几份？每只小猴分得这袋桃的几分之一呢？（四个桃，四只小猴）同桌之间相互说说为什么是四分之一。请学生再说说。指出：把四个桃看成一个整体，平均分成四份，每个小猴分到其中的一份，是整体的四分之一。让学生初步体验到把一些物体看成一个整体的概念。接着分四个桃给两个小猴，他们看到这盘桃子，马上在脑海中建立这样的联系：这里有4个桃子。而把4个桃子平均分成两份时，他们又建立了“每份是两个”的信息，所以他们认为每个小猴应占这4个桃的四分之二。学生有了这样

的想法后，用直观的教具让学生亲自上黑板分了分，再比较 $\frac{1}{2}$ 和 $\frac{2}{4}$ 哪个比较合适？为什么要用 $\frac{1}{2}$ ？让学生讨论后从意义上自己进行了纠正，明确把四个桃看成一个整体，平均分成两份，每个小猴分到其中的一份，是整体的二分之一。紧接着在课本例题的基础上有进行了改动：6个桃，分给两只小猴，每个小猴分到这些桃的几分之几？如果有12个桃，每只小猴分得这些桃的几分之几？桃的数量不断地变化，可为什么结果都是二分之一？学生又陷入了沉思。趁机让小组展开讨论，交流自己的想法。经过交流，学生明确了：不管具体有几个都把它看成一个整体，只要把这些东西平均分成两份，每份就是它的二分之一。要知道一份是整体的几分之一，关键要看平均分成几份。接着就进行了几个层次的练习，在练习中强调学生用虚线分一分。通过动手操作拿出12根小棒的二分之一、三分之一、-----在这一建构分数意义的过程中，学生逐步体会到分数表示的是整体的一部分，而这个整体的内涵是丰富的。通过练习学生知道把一些物体组成的一个整体平均分成几份，每份可以用几分之一来表示，能用自己的语言来描述分数的含义，也就是部分与整体之间的一种关系。突出重点，突破难点。在课的总结时，提出：今天学习的分数和上学期的分数有什么不一样吗？再次让学生明确今天学习的分数是把一些物体看成一个整体，把整体平均分成几份，取其中的一份，就是整体的几分之一。

## 分数的初步认识单元教学反思篇六

本节课教学的主要内容是百分数的意义，百分数是在学生学过整数、小数和分数，特别是解决“求一个数是另一个数的几分之几”问题的基础上进行的教学。百分数在学生生活、社会生产中有着广泛的应用，大部份学生都直接或间接接触过一些简单的百分数，对百分数有了一些零散的感性知识。所以在教学中我从学生生活实际入手，采用学生自主探究、合作交流为主，教师点拨引导为辅的策略，让学生在生活实例中感知，在积极思辨中发现，在具体运用中理解百分数的意义。

## 一、从学生感兴趣的事情入手，调动学生学习的兴趣

我组织学生讨论足球运动员参加罚点球比赛，应该选什么样的队员去比较合适，()由于学生上学期已经学会计算可能性的大小，学生很熟练的算出了三名运动员罚中的可能性，在比一比谁的罚中次数占罚点球总次数最高的过程中引出了百分数，此时，学生已经隐约之中感悟到百分数是表示一个数是另一个数的几分之几的数，是为了比较大小而通成分母是100的分数，学生已初步感悟出百分数的含义，也初步感受了比较数据时使用百分数的好处。

## 二、密切联系生活，理解百分数的意义

百分数是在日常生产和生活中使用频率很高的知识，学生虽未正式认识百分数，但对百分数却并非一无所知。在上课之前让学生收集生活中的百分数，可以让学生从中体会到百分数在生活中的广泛应用，对激发内在的学习动机起到了很好的作用。

在”生活中的百分数“这一环节，我先让学生介绍自己生活中见过的百分数，再出示一张调查记录单，让学生在小组中互相说一说收集的百分数的意义，并让学生选取典型的例子汇报，让学生说说这个百分数所表示的意思。

## 三、关注学生知识的形成过程

新课程理念强调，重视知识的形成过程，不能只关注结果。我的《百分数的认识》这节课教学内容无论是素材的选取还是教学过程的设计都让学生体会和感受到了学习数学的必要性。没有直接告诉学生学习百分数有什么作用，百分数的意义是什么，而是通过小组学习，让学生感悟在生活中搜集到的具体的例子，让学生在探索学习中悟出一些百分数的意思，从而总结出百分数的意义，然后再解决应用到实际生活例子中。

#### 四、练习有层次、有拓展、有坡度

在最后一个环节我设计了拓展联系，学生在理解百分数的基础上，通过想象，说一说你还想到了什么，学生的思维一下子就被打开了。例如上半年完成了任务的60%。学生想到了还有40%没有完成；上半年的进度很快，他们的效率很高；他们先紧后松。又如我国航天发射七次，都成功了。这里面没有百分数，学生说出了里面含有100%；我国的航天科技非常先进，我为我们国家感到自豪，对学生也进行了一定的思想品德教育。

### 分数的初步认识单元教学反思篇七

1、情景创设有利于激发学生的问题意识，以积极的情感投入到对新知的探索中。在设计本节课时曾设想，怎样才能让新课的引入成为学生自身的需要呢？经多次“磨课”后，选择了让学生拍手表示物体平均分后的数量、这样一来，表示“半个”就不可能再用一个手指来表示，而需要想其它的办法、课堂上学生的出色表现是令人惊叹的，他们在短暂的思考后，有的是把一根手指弯着出示，有的用另一只手挡住或握住另一只手的半根手指，还有的干脆说：没法表示，就写两个字——半个。这时老师提出：“你能用一个数来表示‘半个’吗？”学生在老师的引导下提出可以用0.5表示，也有学生提出用分数表示，还有的说用二分之一来表示，老师都给他们提供表现的机会，让他们在黑板上用数表示出来。然后老师有选择的告诉学生：“0.5可以表示半个，这是小数，以后会学到，而像这个数（指二分之一）叫做分数，也可以表示半个，今天这节课我们就一起来认识它。”结合课件老师向学生介绍了分数产生和发展的过程，极大的激发了学生探究数学，学好数学的热情。

2、在教学中注重数学思想和方法的渗透，使学生“做数学”。在进行“比较几分之一的大小”这一环节时，先让学生根据自己的感受猜想 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 和 $\frac{1}{8}$ 哪个大，哪个小，然后

为他们提供试验材料，鼓励他们来验证自己的猜想。学生在折、涂、比和交流中明确了对于同一个物体（或同样大小的几个物体），平均分的份数越多，表示每一份的数就越小，所以 $\frac{1}{2} > \frac{1}{4} > \frac{1}{8}$ 。这样一来，学生对分数的意义以及大小的比较的理解会更深刻，对探究数学的兴趣会更大更浓。

由此使我想到：只有把学生放在第一位，以发展的眼光来看代学生设计教学，才会真正落实课标提出的“人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人人在数学上得到不同的发展。”

## 分数的初步认识单元教学反思篇八

本节课教学的主要资料是百分数的好处，百分数是在学生学过整数、小数和分数，个性是解决“求一个数是另一个数的几分之几”问题的基础上进行的教学。百分数在学生生活、社会生产中有着广泛的应用，大部份学生都直接或间接接触过一些简单的百分数，对百分数有了一些零散的感性知识。所以在教学中我从学生生活实际入手，采用学生自主探究、合作交流为主，教师点拨引导为辅的策略，让学生在生活实例中感知，在用心思辨中发现，在具体运用中理解百分数的好处。

我组织学生讨论足球运动员参加罚点球比赛，就应选什么样的队员去比较适宜，由于学生上学期已经学会计算可能性的大小，学生很熟练的算出了三名运动员罚中的可能性，在比一比谁的罚中次数占罚点球总次数最高的过程中引出了百分数，此时，学生已经隐约之中感悟到百分数是表示一个数是另一个数的几分之几的数，是为了比较大小而通分成分母是100的分数，学生已初步感悟出百分数的含义，也初步感受了比较数据时使用百分数的好处。

百分数是在日常生产和生活中使用频率很高的知识，学生虽未正式认识百分数，但对百分数却并非一无所知。在上课之

前让学生收集生活中的百分数，能够让学生从中体会到百分数在生活中的广泛应用，对激发内在的学习动机起到了很好的作用。

在“生活中的百分数”这一环节，我先让学生介绍自我生活中见过的百分数，再出示一张调查记录单，让学生在小组中互相说一说收集的百分数的好处，并让学生选取典型的例子汇报，让学生说说这个百分数所表示的意思。

新课程理念强调，重视知识的构成过程，不能只关注结果。我的《百分数的认识》这节课教学资料无论是素材的选取还是教学过程的设计都让学生体会和感受到了学习数学的必要性。没有直接告诉学生学习百分数有什么作用，百分数的好处是什么，而是透过小组学习，让学生感悟在生活中搜集到的具体的例子，让学生在探索学习中悟出一些百分数的意思，从而总结出百分数的好处，然后再解决应用到实际生活例子中。

在最后一个环节我设计了拓展联系，学生在理解百分数的基础上，透过想象，说一说你还想到了什么，学生的思维一下子就被打开了。例如上半年完成了任务的60%。学生想到了还有40%没有完成；上半年的进度很快，他们的效率很高；他们先紧后松。又如我国航天发射七次，都成功了。那里面没有百分数，学生说出了里面内含100%；我国的航天科技十分先进，我为我们国家感到自豪，对学生也进行了必须的思品教育。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)