

最新请你帮帮我教学反思社会(优秀5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

请你帮帮我教学反思社会篇一

一、教学目标：

1. 明确辨别需要帮助的情景，能够清晰简洁地说出自己所面临的困难和希望对方提供的帮助。
2. 能在表达过程中依据交谈对象和具体情景选择使用礼貌用语“请，请问，您，您好，谢谢，不客气”。
3. 练习在生活中使用、普及礼貌用语。

二、教学重点、难点

1. 教学重点：能根据情景的不同清晰说出自己所面临的困难和希望对方提供的帮助。
2. 教学难点：根据交谈对象身份差异和交谈语境差异选择使用恰当的礼貌用语进行表达。

三、教学过程：

（一）回顾导入，引出情景。

师：在《怎么都快乐》一课中，三个小朋友怎样做能快乐呢？

生：三个小朋友可以跳长绳。

师：是啊，现在小明想要跳长绳了，他该怎么做呢？

生：准备好绳子、邀请朋友来摇绳....

师：谁来扮演小明邀请琪琪和乐乐？

生：琪琪乐乐咱们一起玩好么？

师：琪琪说，我不想玩。你想玩吗？

生：想

师：那现在，小明，你需要请琪琪？

生：帮帮我。

师：没错，今天我们就来学习本单元的口语交际课《请你帮个忙》。师板书。

（二）明确情景，说出需要。

师：小明，现在你需要琪琪的帮助吗？

生：需要

师：你为什么需要琪琪的帮助？

生：我想跳长绳，但是没有人摇绳。

师：那么你希望琪琪怎样帮你？

生：我希望琪琪帮我摇绳。

师：现在，你愿意用一句话，先说明你的需要，再提出希望琪琪提供的帮助吗？请小组内练习。

生练习

生小组展示

师：下面就让我们一起试着用这两条黄金法则解决问题吧！

出示情景一：美术课上

师：琪琪忘记带水彩笔了……（现在，每一位同学都是，琪琪。）

琪琪，你想到什么办法了吗？

生：我希望爸爸送来。

师：那你怎么通知爸爸呢？

生：让老师帮忙打电话。

师：可以。还有什么办法吗？

生：找同学借。

师：也可以。

现在，请你和你的同桌确定一个解决“忘带彩笔”问题的办法，并根据两条黄金法则想一想、演一演，请人帮忙要怎么说。

生讨论，说一说，同桌展示。

（三）对比分析，明确日常礼貌用语。

（确定两组案例，一组向老师求助，一组向同学求助）

师：刚刚这两组同学分别请谁来帮忙？

生：请的同学和老师。

师：他们在请人帮忙时说的话一样吗？

生：不一样。

师：有什么不同？（指出：你—您）为什么？

生：老师是长辈，所以我们用“您”，同学不是长辈，可以用“你”。

生：愿意！

生：谢谢！您好！请问.....

师：是啊，这么多的礼貌用语，你会使用它们吗？我们一起听故事，用一用。

（四）设置情境，练习说话。

师：故事的名字叫李山的周末。

李山是一名一年级的小学生，他有很多的兴趣爱好，其中一项就是：看书。这个周末，妈妈答应带李山去书店买书，听到这个好消息，李山开心得一蹦三尺高。可就在出发前，单位来电话，说需要妈妈赶紧去单位一趟。这个消息传来，李山就像泄了气的皮球，垂头丧气，打不起精神。经过一番考虑，妈妈对李山说：山山，如果你一定要去书店也可以自己去，但是只能去小区旁边的书店，要注意安全。李山一听高兴坏了，急忙答应了妈妈，跑出了门。可是刚一出小区，李山就蒙了。平日里看起来简单的道路也变得错综复杂起来，这时候，李山看到一位叔叔正在花坛边看报，灵机一动，我可以请叔叔帮帮忙！

问题一：李山遇到的困难是什么？

问题二：李山希望叔叔怎么帮助自己？

问题三：怎样能有礼貌地请求帮助呢？

在叔叔的帮助下，李山顺利地找到书店，买到了心怡的故事书。

问题一：李山遇到的困难是什么？

问题二：李山希望小姐姐怎样帮助自己？

问题三：怎样能有礼貌地请求帮助呢？

（五）回顾知识，儿歌巩固。

师：故事讲完了，大家给李山出了不少好办法，在这个过程中，你学会了怎样请人来帮忙？

生表述

师：是啊，互相帮助、助人为乐是我们中华民族的传统美德，在生活中，我们请别人来帮忙时也要注意表达清楚，多使用礼貌用语。下面就让我们在儿歌“请你帮个忙”中结束今天的学习吧！

儿歌《请你帮个忙》

你拍一，我拍一，我想起请你帮个忙。

你拍二，我拍二，帮忙先把话说清。

你拍三，我拍三，说出你的困难来。

你拍四，我拍四，你想我来怎么帮。

你拍五，我拍五，邀请记得讲礼貌，

说话客气不能忘，请、请问；

见到长辈问声好，您、您好；

帮忙结束要感谢，常把谢谢挂嘴边，

礼尚往来要客气，不客气，不能忘！

[口语交际《请你帮个忙》教学实录(部编本一年级下册)]

请你帮帮我教学反思社会篇二

《天佑》这篇课文以人物姓名为题，重点写了詹天佑一生中最主要的事迹——主持修筑了第一条完全由我国的工程技术人员设计、施工的京张铁路，说明詹天佑是一位杰出的爱国工程师，表现了中国人的智慧和力量。通过本课的教学，让学生了解杰出的爱国工程师詹天佑，激发学生热爱祖国、热爱科学、勇于创新、立志为祖国作贡献的思想感情。学习文章前后照应的写作方法。

在课上，我围绕文章的中心词“杰出”、“爱国”引导学生自读自悟，主动探索，让学生体会詹天佑的杰出和爱国。这样在学生的主动探索的学习过程中，培养学习探究的能力，有利于提高他们的学习兴趣，并在学生互相讨论、合作、欣赏中增强学习自信心。在课堂上，我力求做学生学习的合作者、引导者与参与者。比如在与学生探讨两种开凿法时，既注意认真倾听学生的意见，又注重适时的点拨，学生在读读、说说、画画、看看中明白了两个隧道的掘进方法，体会到了詹天佑工作的细致和工作中遇到的困难以及他深入实践、新的思维。通过画图，再现了火车在“人”字型线路行驶的情

形。就这样，学生的疑难全在读书和动手实践中水到渠成地解决了，课文的重点也得到了突出。在第四自然段教学中，我要求学生在学习的过程中边读边做标记，并提出问题，在读中理解，发现问题，解决问题，提高了质疑、解疑的能力，从而加深了对课文的理解。

回顾一节课的教学，还存在问题需要改进。例如，因为前面用时过多，所以在面对詹天佑的铜像说出你想说的话这一环节上，没有放开来谈，只是分别找了三名同学代表三个方面的人物发表了见解。

请你帮帮我教学反思社会篇三

在打磨这个单元的口语交际精品课时，切身体会到口语交际课不能采用单一的“独白式”或单一的“对白式”，交际形式需要丰富多样的，才能使口语交际课生动、活泼、有趣。正确的做法应该是，“独白”、“对白”两种方式兼顾，并加以合理调配。交际内容和教学计划要统筹安排，既要有“独白式”训练，也要有“对白式”训练，还要有辅助其它的方式。

请你帮帮我教学反思社会篇四

教学目标

- 1、明白在生活中我们经常需要别人的帮助。
- 2、在交际过程中把寻求帮助的原因说清楚，说明白。
- 3、在交际中做到态度真诚大方，恰当地使用礼貌用语。

教学重点：说清楚寻求帮助的原因。

教学难点：在交际中恰当地使用礼貌用语。

课时安排：1课时

教学过程

一、创设情境，激趣导入，明确交际内容

1、师创设情境：老师上课的时候走得急，忘了拿语文书，哪位小朋友可以帮老师一个忙，去办公室将我的语文书拿来？

（若干名学生举手，师选一名同学去拿书。）

2、师谈话：其实，在生活中，我们经常会需要别人的帮助。那么，如何才能更好地得到别人的帮助呢？今天，我们就一起来聊聊这个话题：请你帮个忙。

3、师板书课题，指名朗读。

二、播放视频，案例展示，学习交际方法

1、师播放一段视频（一名小学生向一位老大爷问路），引导学生认真观看，看看视频中的小学生和老大爷有哪些值得我们学习的地方。

对话如下：

爷爷：哦，少年宫啊，沿着这条路走到前面的十字路口向右一拐就到了。

小学生：谢谢您，爷爷，再见！

爷爷：不用谢，再见，路上注意安全！

2、指名交流，根据学生的交流情况师适当小结：

（1）要把自己寻求帮助的原因说清楚，让别人听明白；

(2) 态度要真诚大方，声音要洪亮；

(3) 在交际过程中使用“请问、您、谢谢”等礼貌用语。

3、请两位同学模仿视频中的小学生和老爷爷进行表演，巩固认知。

三、同位合作，全员参与，巩固交际方法

1、观察插图，理解图意：

(1) 师过渡：刚才我们通过视频资料，明白了在请求别人帮忙时要注意的. 几点。接下来，请同学们认真观察课本中的三幅插图，看看途中的小朋友遇到了什么困难，需要什么帮助。

(2) 学生资助观察图画，交流图意，师适当明确。

2、师提出练习要求：（1）同位之间相互合作，选择一幅图进行练习；（2）在练习的过程中可以互换角色；（3）注意交际中语言表达要清楚，态度要真诚，要运用礼貌用语。

3、同位进行练习，师深入到学生中间了解练习情况，适当进行指导。

四、班级展示，评议提高，拓展交际空间

1、指名一组同学上台进行情境表演（选择课文其中的一个情境），其他学生认真观看。

2、师生共同评议：从态度是否真诚大方，语言表达是否清楚明白，礼貌用语是否恰当使用等几方面进行评议。

3在评议交流的基础上再请一组同学上台展示另两个情境。

4拓展交流：

(1) 鼓励学生结合自己生活经验，想一想还有哪些情况我们需要寻求别人的帮助。

(2) 指名交流，如：遇到了难题不会做需要向老师请教；想买文具可是忘了带钱；搬运某个重物时一个力气太小等等。

五、课堂小结

小朋友们，在生活中我们每一个人都离不开别人的帮助，在向别人寻求帮助的时候，我们要做到态度真诚有礼貌，语言表达清楚明白，这样，别人才会乐于帮助我们，知道怎样更好地帮助我们。

请你帮帮我教学反思社会篇五

本节课有以下特点：

1，我由谜语导入，谜底分别是云，雨，雹子，雪，这样起到了激发了学生的兴趣，扩大了学生的知识，很自然的导入了新课。

2，对于二年级教学，识字，写字，朗读课文是重点。我重视识字的巩固，鼓励学生用自己喜欢的方法记字。比如：器。学生说一条狗咬了四口人。稼。禾苗长在家门口。灾。火的头上戴帽子等字，学生说的比较形象，便于识记。这种识字方法学生喜欢。

3，学习课文的同时，我采用多种形式指导朗读。有指名读，分主角读，小组读，自由读，团体读，比赛读，接读等形式进行朗读。经过朗读，既帮忙学生理解了课文资料，又注重了抓课文的重点语言。课文第二段写水珠用落，雹子用打，雪用飘，学生说出了不一样的感受。这样，使学生正确使用了动词，又体会它们的不一样形态。

4, 在理解课文资料的基础上进行了拓展. 让学生说说谁还能做什么事在生活中水还有哪些变化这个拓展既让学生把所学知识联系于生活, 又考察了学生的观察力.

本节课的不足:

1, 读词语时学生出错较多, 不认真.

2, “开火车”读生字也没平时顺畅. 因而在这个环节浪费了时间.

3, 学生配合的`不够好.

4, 时间上前松后紧, 最终一张幻灯片课后作业没能展示.

分析原因:

1, 学生年龄小, 来到多媒体教室感到很新奇, 有些控制不住自己.

2, 有这么多教师听课学生有些紧张.