

九年级历史教学工作计划个人 九年级历史下学期工作计划(大全18篇)

学期工作计划应该具备可行性和可量化性，我们需要将每一个目标和任务细化，分解成具体的计划和行动步骤，以确保能够按时完成。小编特意为大家准备了一份幼儿园工作计划样本，供大家参考。

九年级历史教学工作计划个人篇一

新的一个学期又要开始了。本学期我将继续担任九年级1到4班的历史教学工作，为了更好的完成新学期的教育教学工作，使以后的工作有目的、有计划、有组织的顺利的进行，特制订本学期的历史教学工作计划：

一、总体目标：

以我校教学计划为指导，形成先进的课程教学理念，着眼于学生的发展，注重弘扬中国和世界各民族的优秀文化，重视学生的思想情感教育，培养正确的世界观、价值观和人生观。注意引导学生进行探究性学习，开展丰富多彩的教学实践活动，营造良好的教学环境。在历史与其他学科之间建立对话的能力，努力提升教学的境界；实施综合性学习，提高学生的综合分析能力。

二、教学内容：

教学内容以应对中考为主。包括中国古代史，中国近现代史，世界史六本课本的复习。教材最显着的特点是体现以学生为主体，充分发挥学生学习的主动性，培养学生的创新精神，更加侧重于资本主义的发展史。

三、学生情况分析

学生现状分析：

九年级学生的心理、生理处于变化时期，其思想波动幅度大，对于学习历史学科的兴趣不高，缺少一定的积极性和向学性，需要老师采取方法培养学生的学习兴趣，培养学生养成良好的学习行为习惯。

从上学期的学生学习状况来看，一部分数学生基础知识掌握比较好，但也有相当一部分学生手懒，不愿写，针对上面情况，本学期采取提优补差措施，提高优秀率是当前最主要的，使学生的成绩快速提高。另外，教材所述知识为世界历史，内容宽泛并有时间的跨度，有中考的任务，在动员学生思想方面，促使其认识学习的重要性和紧迫性。教师有责任帮助他们正确认识历史，激发他们的学习兴趣，端正学习态度，应经常了解、分析学生的心理与思想状况，以便做到心中有数。其次要切实了解学生的知识结构，认真分析其学习状况，发现其长短处，在此基础上制定切实可行的教学方案，从大多数同学的实际情况出发，同时也要兼顾两头。使所有学生在中考中都能取得一个良好的成绩。

四、提高教学质量措施：

1、首先是备好课，在备课中真正做到备教材、备学生、备教法、备学法。课堂教学要面向全体学生，尊重学生平等受教育的权利，坚持因材施教，分类指导努力开发每个学生的特长和潜能，要坚持基础性和科学性原则，准确传授基础知识，切实加强基本技能训练。

2、课堂教学是教学工作的中心，只有切实有效地提高课堂教学的质量和效益，才能大面积的提高教学质量。课堂教学坚持以培养学生能力为重点，优化课堂教学，以提高课堂效率，改进教学模式和方法，遵循学生身心发展规律，以培养学生自主学习能力和积极参与意识，加强学习方法的指导，使学生在主动的探索中获得知识，提高自主学习能力。

3、课堂教学坚持整体性原则，教学过程中始终把知识与能力、过程与方法、情感态度与价值的全面整合，使学生全面发展，从实际出发，积极探索和实践。寻求有自己特色的教学模式。

4、教学语言规范，精神振奋，按时上下课，关心学生，注重学生的学习方法指导，使学生学会学习，乐于学习。使学生逐步掌握历史和认识历史的一些基本技能和方法，例如：识别和运用与教学有关的历史地图、图片、图表；搜集和整理与历史学习相关的材料；叙述重要的历史事实；解释重要的历史概念，分析和评论重要的历史问题等。

5、教学中考虑到学生的年龄特点和心里特征，从学生的认识水平出发，调动和激发学生的学习兴趣 and 热情，鼓励学生积极参与教学活动，同时，对教学内容和教学活动从有利于学生学习的角度出发，启发学生对历史的理解，避免死记硬背，减轻学生的负担。

6、有效的作业，是学生复习巩固所学知识，教师发现教学问题的有效途径之一。在不增加学生学习负担的前提下，布置有效的学习任务，针对不同层次的学生设计不同的学习任务，争取在课堂中完成习题。对于考试和作业做到及时批改和反馈。查漏补缺。

五、辅导：

辅导以学习上的优生和暂时的后进生为主，即要重视培养学生的创新精神和各种能力，重视知识的查漏补缺和学法上的指导，又要重视对学生进行学习目的的教育及学习兴趣的激发，学习意志、习惯和方法等非智力因素的培养。

在辅导中贯彻因材施教的原则，对那些学有余力的优秀学生，帮助他们发展特点，创造性地进行学习，培养其创新能力。在课堂上让优生发挥骨干作用，带动班级的形成积极向上的学习风气。对学习有困难的学生，利用学校开展的学困生辅

导工作，在多方面关心爱护他们，帮助他们掌握历史基础知识的学习，使他们增强学习的信心，全面提高教学质量。上学期顾静和严廷花同学做为我的辅导对象，在期末考试中都取得了优异的成绩，本学期，我选定邢海泉和王家威两名同学，争取实现两位同学良好学习习惯的养成和成绩的提高。

九年级历史教学工作计划个人篇二

本学期世界历史教学内容共分为八个单元，叙述世界现代时期的历史，共21课，每课教学1课时。

本学期将根据学校工作精神，以全面贯彻方针，全面推进素质教育为指导，在上级主管部门的领导下，以课改内容为样板，以考试改革为突破口，加强常规教学的研究力度，切实深化初三历史教学改革，努力提高教学质量。

初三年级情况是：不好动、不好讲、比较死板。虽然绝大部分学生上课时能围绕着老师思路转，但仍有学生回答问题跑调，放出去就收不回来。今年初三情况是：尾巴大，尖子生少且不及格中低分率较高，特别是初三（5）班大批男生，由于学习态度不端正，习惯又较差，认识又不足，故要达到100%的合格率目标较难，整体看来不愿读书及低智力者大有人在。所以今年历史毕业考要成功的担子很重，因此在教学中必须加大力度备好课，做好每一个课件，课堂及时巩固，及时消化，力求每一节课都能有实际成效。

- 1、深化对《历史教学大纲》及现行教材的理解，提高教学质量。抓好课堂45分钟的效率，在教学中贯彻"全面性、系统性、准确性、综合性、科学性、巩固性"的原则。要做到精讲精练，概念清楚明白，条理清楚，重点突出，难点讲清，切实做到落实"三基"，打好基础，发展学生智力，培养学生能力。

- 2、抓好后进生的个别辅导工作，从端正其学习态度，积极参

与课堂的读，思，练活动，使其成绩在原有基础上更进一步。

3、深入研究和领会毕业考试中各种题型的特点，加强对学生的指导和练习。如学习成绩优良的学生重在抓他们的思维分析能力，学习较困难者，重点让其掌握考纲所要达到基础知识和基本能力，做到毕业考能顺利通过。

4、加强教育科研，理论联系实际搞好历史学科研究。

5，以创新精神和实践能力的培养为核心，积极探索教学形式和途径的多样化，充分利用人文景观和历史遗迹，丰富历史课堂内容。

6，注重教学方法，教学手段的多样化和现代化。积极运用幻灯，投影，录音，录像，影片，模型多媒体，网络等进行辅助性教学。

7，认真，积极参加市教育局组织的各种教学进修活动，以充实自己的业务水平，提高自己的教学水平。

1、夯实基础，培养学生能力。

初三这学期的历史内容是世界现代史，理清每个阶段的历史线索，概括每个阶段的历史特征，找到人类历史发展的规律，是本学期教学最核心的内容。这就必须夯实基础，引导学生自己来探索历史发展规律，从而培养学生的能力。

2、以问题教学为抓手，提高学生的思维品质。

智能的核心是思维，思维的起点是问题，如何提出有质量的问题，是本学期课堂教学中沿着重要研究的方向。每一堂课提出的问题必须从教学目标的分类开始，由浅入深，思维有易到难，从思维的广度、深度到灵活度螺旋上升。

3、以多媒体教学为突破口，提高学生学习历史的兴趣。

本学期根据学校的计划，信息技术的使用是一个重要内容，响应学校的要求，我在这半学期中，力图以直观的、形象的多媒体教学方法来改进以往的教学，力求使自己的学科成为学生喜爱的学科，课堂教学朝着乐、活、趣的方向努力。

4、以课改的理念作指导，对新教材进行摸索。

新教材教材插图多，直观性强，能力要求高，所以准备好好研究这本教材，上出自己的教学特色。

5、对课型进行研究，认真学习多元智能理论，并用于指导自己的教学实践。

略

九年级历史教学工作计划个人篇三

中国在过去几千年里几乎一直是世界文明的中心，只是在最近的一百年被列强的坚船利炮打开了国门，导致我们现在的落后。所以我们就应该将学生的历史教好，让他们不忘历史，将中国在过去一百年的耻辱牢记心中。在以后的学习中就可以好好学习，把我们祖国建设的更加强大，不再受到外敌的入侵！

教好中国历史很重要，所以这学期的教学工作计划是这样的：

一、指导思想

加强素质教育，推进新课程改革，努力培养学生的历史学科能力，提高教学质量。历史课的教学着眼于培养学生的分析能力，对世界有更深刻的了解，教师应根据学生的年龄特征，

结合学生实际情况，晓之以理、动之以情，才能达到事半功倍的效果。

二、基本情况

本期我任教初三年级4—8班共5个班历史课。各班学习基础不平衡，有些同学基础差，所以本期教学中，要想方设法帮助他们树立学习信心，以利他们能够顺利毕业。由于以前部分学生对历史不重视，基础差，学习不太扎实，对于记忆性较强的科目学生有点偷懒，但只要老师有方法、有耐心，将枯燥乏味的历史知识加以生动化、形象化，同时辅以丰富的教学手段，牢牢抓住学生的好奇心，激发学生的求知欲，学生就定能将历史知识学好。因为是毕业班，为了使中考总复习能提前进行，赢取更多更宝贵的复习时间，教学进度应大大加快，以便世界历史下册授完后有充裕时间复习。

三、教材分析

结合历年中考要求，重点为近代史以后的内容。每课的内容多，知识点多，且容易混淆，要记忆的图形也多，教师要教会学生理解，方能取得好的教学效果。本学期讲授的《世界历史》下册余下内容。

1945年9月“二战”结束至今，是世界的两极格局向多极化过渡时期。这一时期：两极格局形成—演变—解体，随之向多极化过渡。世界经济快速发展，全球经济一体化趋势增强。

四五十年代开始的第三次科技革命极大地推动社会生产力和世界经济的发展。也促使世界经济的区域集团化和全球化趋势加强。这给各国经济的发展带来了机遇，也提出了挑战。和平和发展仍然是当今世界的两大主题。

四、教学目标

通过本学期历史学科的学习，培养学生了解世界的能力，拓展学生的知识面，比较中国与其它各国的差异，以此来增强爱国主义情感。

五. 教学措施：

- 1、创造性地探索新的教学途径，改进教学方式和教学手段，组织丰富多彩的教学实践活动，营造良好的历史教学环境。
- 2、指导学生阅读教材，理解分析回答问题，倡导学生参与教学，积极探索探究性的学习方式。加强对学生学习方法的指导，通过各种课堂训练，培养学生的学习能力。
- 3、制作历史课件，辅助历史教学，提高学生的学习兴趣和。
- 4、转变教育教学观念，学习新的教学理念，开展“自主、合作、探究”的历史教学活动。
- 5、认真搞好中考历史复习，确保学生取得较为理想的成绩。
6. 加强课外辅导和晚自习指导，协调班级发展，以便每个学生顺利毕业、升学。

本学期在上两年的基础上，并根据学校教学计划的要求和三年级中考的特点，结合学生的实际水平，特制定九年级历史教学计划。

一、指导思想：

认真贯彻党的教育方针和基础教育改革与发展的决定，坚持以德育为首，教学为中心。努力探索实践，彻底改变教育观念，加强课堂教学及强化教学质量，以培养学生的主动学习精神和自主学习的实践能力为目标。教学要面向全体与个体的发展，力求大面积提高，提高课堂教学效率与质量。。

二、教学目的、要求、任务：

初中历史，要引导学生通过历史学习，了解重要的历史事件、历史人物、历史现象及历史发展的基本线索，理解重要的历史概念，认识人类不同历史时期的主要特征及发展趋势。

初中历史，指导学生初步学会按时间顺序观察历史的发展和变化，引导学生学会收集、整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象、联想和初步的分析、综合、比较、概括等认知活动，对有关的历史问题进行简要的评述，培养学生的历史思维能力，增强学生自主学习的能力，注重培养学生的创新意识，以及与他人合作和参与社会实践活动的能力。

初中历史，要向学生进行社会发展规律的教育，使学生初步形成正确的历史意识，要进行爱国主义教育、社会主义教育、国情教育、革命传统教育和民族团结教育，使学生继承和发扬中华民族的优秀文化传统，树立民族的自尊心、自信心，具有为祖国社会主义建设而奋斗的历史责任感，为树立正确的价值观和人生观打下良好的基础。

三、教学主要内容：

本学期学习中国历史九年级下册，主要是世界史，共23课。八个单元，4节活动课。主要内容是人类文明的开端，亚洲和欧洲的封建社会，古代文明的传播与发展，步入近代，殖民扩张与殖民地人民的抗争，无产阶级的斗争与资产阶级统治的加强，垄断资本主义时代的世界，璀璨的近代文化。

四、教学重点、难点

本册主要重点是氏族社会的产生及其特点和作用，金字塔的建造和汉谟拉比法典，伯利克里统治时期雅典奴隶制的高度发展，日本大化改新的基本内容及作用，西欧封建等级制度

的特点与罗马教廷的地位，亚历山大大帝东征，阿拉伯数字的由来，埃及的象形文字和佛教的产生，《荷马史诗》《天方夜谭》，文艺复兴的本质和代表人物，英国资产阶级革命原因，美国独立战争的起因和过程，《人权宣言》的颁，瓦特与蒸汽机，“三角贸易”，马克思主义的诞生，林肯，俄国1861年改革和日本明治维新，对第二次工业革命推动社会的进步的理解，萨拉热窝事件、凡尔登战役和一战影响。

难点有人类是怎样由古猿进化而来的？古代文明为何产生在大河流域，认识伯利克里统治时期雅典奴隶主的民主政治，为什么大化改新是日本从奴隶社会向封建社会过渡的标志，西欧城市的重新兴起的意义，如何辩证认识罗马帝国扩张的影响，世界各地各民族和平交往的历史意义，基督教的产生和性质，世界古代东西方建筑的重要特点，首先在意大利兴起的先决条件及实质，英国资产阶级的曲折性和不彻底性，美利坚民族的形成，对雅各宾派和拿破仑，工业革命，奴隶“三角贸易”，巴黎公社失败的原因，美国南北战争的原因，日本明治维新，电力的发明和广泛应用，如何评价第一次世界大战等。

五、学生现状分析：

从上学期的学生学习状况来看，九年级的学生，优生少，中等生和差生多，学生一遇到疑难问题解决不了。一班和二班的学生，优生、中等生、差生比例差不多。综合来看，大多数学生学习积极性很高，上课发言积极，基础知识掌握比较好，就是个别学生手懒，不愿写，针对上面情况，本学期采取提优补差措施，提高优秀率是当前最主要的，使学生的成绩快速提高。

六、提高教学质量措施：

- 1、先是要高质量的备好课，在备课中真正做到备教材、备学生、备教法、备学法。课堂教学要面向全体学生，尊重学生

平等受教育的权利，坚持因材施教，分类指导努力开发每个学生的特长和潜能，，要坚持基础性和科学性原则，准确传授基础知识，切实加强基本技能训练。

2、课堂教学是教学工作的中心，只有切实有效地提高课堂教学的质量和效益，才能大面积的提高教学质量。课堂教学坚持以培养学生能力为重点，优化课堂教学，以提高课堂效率，改进教学模式和方法，遵循学生身心发展规律，以培养学生自主学习能力和积极参与意识，加强学习方法的指导，使学生在主动的探索中获得知识，提高自主学习能力。

3、课堂教学坚持整体性原则，教学过程中始终把知识与能力、过程与方法、情感态度与价值的全面整合，使学生全面发展，从实际出发，积极探索和实践。寻求有自己特色的教学模式。

4、教学语言规范，精神振奋，按时上下课，关心学生，注重学生的学习方法指导，使学生学会学习，乐意学习。使学生逐步掌握历史和认识历史的一些基本技能和方法，例如：计算历史年代，阅读历史教课书及有关的历史读物；识别和运用与教学有关的历史地图、图片、图表；搜集和整理与历史学习相关的材料；叙述重要的历史事实；解释重要的历史概念，分析和评论重要的历史问题等。

5、教学中考虑到学生的年龄特点和心里特征，从学生的认识水平出发，调动和激发学生的学习兴趣 and 热情，鼓励学生积极参与教学活动，同时，对教学内容和教学活动从有利于学生学习角度出发，启发学生对历史的理解，避免死记硬背，减轻学生的负担。

6、有效的作业，是学生复习巩固所学知识，教师发现教学问题的有效途径之一。做到及时批改和反馈。查缺补漏。

七、辅导：

辅导以学习上的优生和暂时的后进生为主，即要重视培养学生的创新精神和各能力，重视知识的查缺补漏和学法上的指导，又要重视对学生进行学习目的的教育及学习兴趣的激发，学习意志、习惯和方法等非智力因素的培养。

在辅导中贯彻因材施教的原则，对那些学有余力的优秀学生，帮助他们发展特点，创造性地进行学习，培养其创新能力。对学习有困难的学生，在多方面关心爱护他们，帮助他们掌握历史基础知识的学习，使他们增强学习的信心，全面提高教学质量。

八、教研课题及方案：

本学期以新课改为中心，提高课堂效率，改进教学模式，教学方法，全面提高教学成绩为目的。继续用上学期的教研课题是：培养学生的自主探究能力。

在工作实践中要紧紧围绕这一课题，潜心研究，大胆实践，不断的总结经验教训。在教学中以问题为载体，创设一种类似科学研究的情境和途径，让学生通过自己收集、分析和处理信息来实践感受和体验知识的生产过程，进而培养学生的分析问题和解决问题的能力及创造能力。使学生由“学会”到“会学”，并能主动获取知识的能力，提高学生的创造能力、动手能力，充分发挥学生的健康个性的发展。

九年级历史教学工作计划个人篇四

时间过得真快，总在不经意间流逝，很快就要开展新的工作了，是时候开始制定计划了。相信大家又在为写计划犯愁了？以下是小编为大家收集的九年级历史教研组工作计划，仅供参考，希望能够帮助到大家。

以我校教学计划为指导，落实推进洋思杜郎口教学改革经验，形成先进的课程结构和综合的教学理念，着眼于学生的发展，注重弘扬中国 and 世界各民族的优秀文化，重视学生的思想情感教育，培养正确的世界观、价值观和人生观。注意引导学生进行探究性学习，开展丰富多彩的教学实践活动，营造良好的教学环境。在历史与其他学科之间建立对话的能力，努力提升教学的境界；实施综合性学习，提高学生的综合分析能力。

教学内容是《中国历史》第四册，内容是中国现代史部分从中华人民共和国成立到社会主义时期的建设成就与文化。共24个课时。中国史线索繁琐，所以主要是要将历史线索向学生讲解清楚。教材重点在于与历史发展的线索相关的重大事件和人物以及经济、文化的发展。难点在于向学生进行思想教育及对历史事件、人物的评价。

教学内容以应对中考为主。包括中国近现代史部分的(一)(二)(三)(四)(五)(六)版块；世界近代史部分的全部版块；世界现代史部分的(一)(二)(三)(四)(五)(七)(八)本届学生属于课程改革的年级，使用的是《世界历史(人教版)》，与以前的教材相比，内容繁多，线索不明晰。新教材最显著的特点是体现以学生为主题，充分发挥学生学习的主动性，培养学生的创新精神，更加侧重于资本主义的发展史。

本届初三由三个班组成，一二班基本由上一届初二学生组成，根据上一学年的教学情况来看本届初三基础相当薄弱。三班插班生较多，课堂纪律较为不良。所以本届初三较上一届有很大的差距，那么本学期的历史教学主要以基础知识和课本知识为主。

八年级学生处在长身体、长知识的阶段，每天都接触社会，他们的一些想法是对社会现实的反映，而他们受到年龄与知识的限制，社会分辨能力正在形成之中，虽然是不定型的思想，但也会影响其行为。另外，八年的学生从道德的养成上

来讲，是一个世界观、人生观、价值观的重要的形成时期，在这一个时期内的教学任务，从情感、态度、价值观这个层面上来讲，是一个培养爱国主义，形成正确的价值取向，进而形成正确的人生观和价值观念，完成教育教学中至关重要的环节。

九年级历史：今年执教面对的是初三两个班级的学生，初步了解初中老师知道由于在中考中分数所占比重不大，又由于是文科，学生的重视程度不够，所以成绩不理想。初三学生的心理、生理处于变化时期，其思想波动幅度大，对于学习历史学科的兴趣不高，缺少一定的积极性和向学性，需要老师动脑采取方法培养学生的学习兴趣，培养学生养成良好的学习行为习惯。另外，教材所述知识为世界历史，内容宽泛并有时间的跨度，有有考的任务，所以在动员学生思想方面，促使其认识学习的重要性和紧迫性。

从上学期末考试的情况来看，这些学生的成绩普遍偏低。对八年、九年的历史还没有形成整体的清晰的认识，这对以后的教育教学工作提出了挑战，也对教师的水平提出了更高的要求：如何在较短的、有限的时间内，提高学生对于历史学科的兴趣。教师有责任帮助他们正确认识历史，激发他们的学习兴趣，端正学习态度，应经常了解、分析学生的心理与思想状况，以便做到心中有数。其次要切实了解学生的知识结构，认真分析其学习状况，发现其长短处，在此基础上制定切实可行的教学方案，从大多数同学的实际情况出发，同时也要兼顾两头。使所有学生在中考中都能取得一个良好的成绩。

1、教材特点

本学期初一至初三历史下册选用的是华师版教材，融思想性、政治性、科学性、知识性于一体。可读性强，图文并茂，新增了许多趣味性较强的课堂知识活动。

2、教材内容

《中国历史》初中一年级下册的内容是从我国的隋唐时期到明清时期，各个时期的兴衰过程及其经济、政治、军事、文化的改革和发展，四个单元共23课，其中包括探究活动课4课。

九年级历史教学工作计划个人篇五

一、指导思想：

以党的十x届x中全会精神和“可持续发展观”等重要思想为指导，坚持科学发展观，坚持“促进全体学生的全面发展和终身发展”的教研工作方向，以常规教研工作和教学常规落实工作为基础，进一步增强教研工作的针对性和实效性；以校本教研为重点，不断提高我的业务素质；以课程改革为动力，加强课堂教学的研究、指导与评价，努力提高课堂教学效益，为使我的物理教学质量大幅度提高而努力工作。

二、目标任务：

1、协助班主任搞好班级工作。

班主任的班级管理工作只靠一个人是不行的，需要各任课教师的通力合作。我作为物理任课教师容易了解学生的情况，定能和其他班主任互相协作搞好班级管理工作，创造一个适宜学生学习的的环境。

2、做好教研、教改和教学工作。

教学工作是科任教师的主要工作，此工作需要一定的技术水平，因此有必要作好教研、教改和教学工作。本期主要做好新课教学工作和中招实验考试的训练工作。积极创造条件参加学校举行的教案评比、优质课评比、论文评比、自制教具

的评比、学生小论文的评比等比赛。和其他教师一起做好教研课题《用生活实例培养学生的探究能力》的研究工作。本课题的研究已进入开题阶段，要注意收集各种案例、撰写结题报告。

3、加强对学生的思想品德教育，德育教育于课堂教学中。在物理教学过程中有很多德育教育素材，因此在教学中应注意这些素材的使用，切实加强对学生进行爱国主义教育、集体主义教育等。

三、方法措施：

1、在教学中体现“以学生为本”

在课堂教学中要有意识地教给学生“怎样发现问题”、“怎样提出问题”、“怎样研究问题”、“怎样分析问题”、“怎样反思”、“怎样交流”等等。使学生成为学习的主人，而教师则变成学习的组织者和引导者。

2、课堂教学中注意“三基”的训练

由于初三的内容相对初二来说较难，因此，在教学中就更要突出“三基”的训练，要狠抓基础知识、基本技能、基本方法。要在基础知识的训练基础上，进行基本技能的训练，进行基本方法的渗透。

对基本技能的训练要贯穿于整个物理教学的全过程，要针对不同的学生进行不同的训练，同时要帮助学生总结物理学的基本研究方法，如：“控制变量法”、“等效法”、“类比”、“模型”等。

3、加强演示和学生实验

4、重视物理概念和规律的教学

九年级历史教学工作计划个人篇六

1、认真落实贯彻20xx年教学工作会议精神和吉林省义务教育教学常规，努

力提高个人素养和教育教学能力。

2、做好九年级历史教学工作，夯实基础，培养学生能力，争取做到中考成绩稳中有升。

1、完成八、九年级历史知识的整体复习，落实双基，提高能力，备战中考。

2、关注学困生，帮助他们顺利结束初中学业，学有所得。关注优生，提高他们的学习能力，为迎接中考做好充分准备。

九年级两个班级，就历史学科而言，两个班级的学生在个性、学习风格等方面截然不同：一班学生思维敏捷，喜欢表达自己的观点，课堂上常常能和老师的思维迸出火花，学困生较少。二班学生学困生较多，成绩较好的学生也不积极参加课堂活动，不愿意表达自己的想法，导致老师不能及时了解学生对知识的接受与消化程度，发散思维不发达。两个班级都存在不喜欢动手书写的问题，甚至有些个别学生只会说，不会写。而且语言表述不规范。

(一)复习要求：

1、认真研读《课程标准》和《考试说明》，把握历史中考的方向。

研读《课程标准》，明确考试的范围要求、内容要求，应该对照教科书，逐个板块、逐个单元、逐个知识点落实知识点。

2、仔细研究教材，落实基础知识和主体知识。

历史学科的基础知识和主体知识是最基本的历史知识，它包括了重要的历史人物、历史事件、历史现象、历史概念和历史发展线索等。基础和主干知识是载体，是分析问题的依据，是理解、思考问题的依托，是解决问题的工具。为了更有效地记忆、掌握基础和主干知识，在复习的过程中，继续采用构建知识网络和线索的方法，教会学生全面系统地阅读教科书，熟练使用教科书中提供的目录和大事年表，教会学生善于归纳和总结知识之间横向和纵向的联系与对比等。

(二) 具体工作及措施：

1、备课

针对九年级的复习课，我的教学设计尝试以下五步骤：第一步，理清单元阶段特征或专题特征，由学生自主完成本单元基础知识的梳理。即学生完成每课的知识点填空。第二步，由讨论思考题组成。针对单元重点和近年来中考的试题，设计有一定深度和难度的题目，简单的东西由学生回答即可。疑难点，尤其是热点、预测到的考点问题由老师引导分析、作出解答。这一部分是课堂操作的主体部分。通过分析加深教材或专题知识点的理解，这一部分主要强调的是老师“导”的作用，学生是思维的主体。第三步：巩固练习。学生完成本单元的试题，教师有针对性的讲评，巩固本单元知识的作用。这样通过上面几个环节，“梳理”、“探究”、“训练”三环节完成。第四步是课后反思。对老师来说，本单元有什么不足和遗憾及补救措施可总结一下，对学生来说，本单元有什么缺憾的地方，或者有什么补充，甚至是对教师讲课的建议都可以相互交流。

2、上课

高质高效的上课，在课堂上落实学生的主体地位，关注学生

的思维发展，学习过程交给学生，努力删除教学中的无效环节。尤其是复习课，我们必须要从“细讲”过渡到“精讲”，讲要讲出新东西、新意境，而不是重复过去学过的基础知识；从“演员”过渡到“导演”，充分发挥教师的“导”的作用，体现学生的主体作用。在教学中，我要教给学生主动学习的方法，要“授之以渔”，而不要“授之以鱼”，重点、难点问题要讲深讲透，把大量的剩余时间还给学生，提高学生的自主性，激发他们学习历史的兴趣，最大限度的提高自习效率，在中考中取得好成绩。

针对两个班级不同的风格，在上课时，也要区别对待。对于一班的学生，关键在于如何引导他们的思维朝正确的方向思考，并严格要求他们把自己的想法落实到书写上，避免出现说的好写的差的方面。另外可以在复习深度上挖掘一下，触类旁通。对于二班的学生，注重基础知识的理解，发动学习优秀的学生参与课堂，要求他们必须说出自己的想法。对于学困生做到面批面改。

3、训练、批改和讲评

训练：科学的布置训练，力求做到举一反三。

整个九年级阶段的复习分成两个轮次。一轮复习按教材章节顺序切块复习，选题要体现基础性，强调覆盖面，目的是巩固基础知识；二轮复习体现专题原则进行复习，选题要注重本学科内知识的纵向联系，要体现学科内综合的特点，目的是加强学科内的综合；临考前(或一、两个星期)的时间的复习要回归课本和进行适量的综合训练，选题要突出热点、联系现实，以达到综合训练，提高能力的目的。教学和复习中就必须注重知识的同时，更加注重综合素质的提高和能力的形成。两个班级及一个班级内部的学生，在学习方法、知识水平等方面都存在着差异，因此要保证做到对不同层次的学生要有不同的任务要求，做到激励优生让其吃饱，关注中等生让其吃好，兼顾学困生让其消化得了，充分落实分层次教

学的原则。

批改：合理利用时间，争取做到面批。班级学生的人数不多，尽量集中时间，让学生在课堂上完成训练，并及时批改，及时发现问题，解决问题。这样做，可以调动学生的竞争意识，有助于学困生改掉拖沓的习惯，积极参与课堂活动。

讲评：试卷讲评要重视学生的薄弱环节，找出问题的症结所在，查漏补缺。引导学生关注命题意图，了解解题方法，找出解题规律。认真书写讲评教案和讲评后记，及时了解学生的学习状态。

4、加强学生解题方法的指导，掌握答题技巧，规范答题语言。

针对复习中暴露的问题，归类分析后，进行解题方法的强化训练，提高学生的审题、构思、组织材料、成文的能力。要认真指导学生做好中考复习的能力检测题，通过自我测评，让学生了解试题类型、掌握解题方法、思路、技巧等。在练习和考试中都应注意审题、解题、答题的思路和方法。在审题过程中，要审题型和要求、审关键词、审时空范围，然后确定解答思路和答题方法，组织答案时还要注意文字表述的规范化，要用规范的历史语言回答问题。

5、处理好知识与能力的关系。

《课程标准》在评价建议中要求把历史知识和历史能力有机结合起来考查，不但要考查学生再认再现历史知识的能力，更要考查学生综合运用所学知识分析问题的能力。由此可见“双基”是历史考试考查的重点。复习时要在加强基础知识和基本能力训练的同时，注重历史学习能力的培养，引导学生科学、灵活地复习，转变学生被动接受、死记硬背的复习方式。

6、融会贯通，注重中外历史知识的联系。

在复习时应应对教科书融会贯通，要重视整合专题知识，突出重点，把握历史发展的基本线索，适当打破单元、课之间的界限，做到将基础知识“连线串珠”。应该使学生认识到：中国是世界的一部分，中国史与世界史相互交融、密不可分。复习时应尽可能地将中外历史知识相结合，相互呼应联系，做到复习中国历史时，把历史现象、事件置于整个世界背景之下；复习世界历史时，把教科书中的中外历史知识有机地整合，这样在解题时就能触类旁通。复习时应该注意加强古今中外历史知识的联系，逐步形成较为整体的历史观来观察历史现象，分析、解决历史问题。

7、关注重大纪念、社会热点和时政。

复习时要重视历史与现实的结合，注意历史的时代性，重视历史的史鉴作用。把握时代脉搏，关注国家及世界重大的纪念活动，关注社会热点问题和时政问题，做到学以致用，能联系所学知识，进行归纳、分析、比较，发表自己的看法和感受。

8、学困生的辅导

强化为学生服务的意识，让学困生学得轻松。鼓励学困生，帮助他们树立可以学好的信心。在教学设计时给予学困生更多的关注。复习时及时敦促学困生做好学习准备，准备教材，积极参加学习活动。训练时，注意分层次和梯度。批改时，一定做到面批，并监督其及时改正。讲评时，多让学困生来回答问题，并及时表扬。

(三) 复习进度安排

1、八年级系统复习阶段

三月初——五月初 三课时结束一个单元，八年级上下册考试内容共分为10个单元。预计在第十一周结束复习。

2、八、九年级综合复习阶段

五月中旬——六月上旬

3、自我调整阶段

临考前1~2个星期。主要是学生自我检查阶段，查漏补缺，多浏览一些以往的中考试题。

五、个人提高计划

1、认真执行九年级复习计划，争取九年级历史成绩稳中有升。

2、积极参加学校和上级部门组织的学习进修活动，并做好反思。今年进修学校历史学科准备开展教师定位课的活动，争取出一节县级历史教师达标课。在学校争取出一节观摩课，围绕如何上好九年级复习课为主题。

争取参加高学历进修。争取更多外出学习和进修的机会。

3、本学期继续进行课题研究，撰写九年级复习教案，做好活页补充。加强对新课程标准的学习和研究，探索新的教学方法，及时些随笔、心得(或者是案例手记，每学期各一篇)、反思(每5课时一个课后反思)。做到及时总结，形成书面材料，上交有质量的论文。

4、本学期岗位练功选择了简笔画和计算机学习，不断提高自己的教学技能。

5、坚持做到向他人学习，积极参加学校听课、评课活动，积极发表自己的看法，听课达到15节。

中国在过去几千年里几乎一直是世界文明的中心，只是在最近的一百年被列强的坚船利炮打开了国门，导致我们现在的落后。所以我们就应该将学生的历史教好，让他们不忘历史，

将中国在过去一百年的耻辱牢记心中。在以后的学习中就可以好好学习，把我们祖国建设的更加强大，不再受到外敌的入侵！

教好中国历史很重要，所以这学期的教学工作计划是这样的：

加强素质教育，推进新课程改革，努力培养学生的历史学科能力，提高教学质量。历史课的教学着眼于培养学生的分析能力，对世界有更深刻的了解，教师应根据学生的年龄特征，结合学生实际情况，晓之以理、动之以情，才能达到事半功倍的效果。

本期我任教初三年级4—8班共5个班历史课。各班学习基础不平衡，有些同学基础差，所以本期教学中，要想方设法帮助他们树立学习信心，以利他们能够顺利毕业。由于以前部分学生对历史不重视，基础差，学习不太扎实，对于记忆性较强的科目学生有点偷懒，但只要老师有方法、有耐心，将枯燥乏味的历史知识加以生动化、形象化，同时辅以丰富的教学手段，牢牢抓住学生的好奇心，激发学生的求知欲，学生就定能将历史知识学好。因为是毕业班，为了使中考总复习能提前进行，赢取更多更宝贵的复习时间，教学进度应大大加快，以便世界历史下册授完后有充裕时间复习。

结合历年中考要求，重点为近代史以后的内容。每课的内容多，知识点多，且容易混淆，要记忆的图形也多，教师要教会学生理解，方能取得好的教学效果。本学期讲授的《世界历史》下册余下内容。

1945年9月“二战”结束至今，是世界的两极格局向多极化过渡时期。这一时期：两极格局形成—演变—解体，随之向多极化过渡。世界经济快速发展，全球经济一体化趋势增强。

四五十年代开始的第三次科技革命极大地推动社会生产力和世界经济的发展。也促使世界经济的区域集团化和全球化趋

势加强。这给各国经济的发展带来了机遇，也提出了挑战。和平和发展仍然是当今世界的两大主题。

通过本学期历史学科的学习，培养学生了解世界的的能力，拓展学生的知识面，比较中国与其它各国的差异，以此来增强爱国主义情感。

- 1、创造性地探索新的教学途径，改进教学方式和教学手段，组织丰富多彩的教学实践活动，营造良好的历史教学环境。
- 2、指导学生阅读教材，理解分析回答问题，倡导学生参与教学，积极探索探究性的学习方式。加强对学生学习方法的指导，通过各种课堂训练，培养学生的学习能力。
- 3、制作历史课件，辅助历史教学，提高学生的学习兴趣和。
- 4、转变教育教学观念，学习新的教学理念，开展“自主、合作、探究”的历史教学活动。
- 5、认真搞好中考历史复习，确保学生取得较为理想的成绩。
6. 加强课外辅导和晚自习指导，协调班级发展，以便每个学生顺利毕业、升学。

历史专业教学计划的修改、调整和执行是一项系统工作，这个系统中所有因素的变动都将带来全局的变化。以系统方法论为指导，采用非线性的设计和开发思维，不断进行形成性评价和总结性评估，以“整体-局部-个体-局部-整体”的综合集成方法开展修改和执行工作，螺旋式前进，促成历史学科建设和专业办学在物质、人力和事理上的和谐发展，才能真正把学科建设好，把专业办好，为社会培养更高标准的人才，为学科体系建构贡献学科的力量，创造出历史在国际国内有影响的教育技术学科和一个结合社会需求与个性化学生需求的教育技术学专业。

九年级历史教学工作计划个人篇七

中国在过去几千年里几乎一直是世界文明的中心，只是在最近的一百年被列强的坚船利炮打开了国门，导致我们现在的落后。所以我们就应该将学生的历史教好，让他们不忘历史，将中国在过去一百年的耻辱牢记心中。在以后的学习中就可以好好学习，把我们祖国建设的更加强大，不再受到外敌的入侵！教好中国历史很重要，所以这学期的教学工作计划是这样的：

一、指导思想

加强素质教育，推进新课程改革，努力培养学生的历史学科能力，提高教学质量。历史课的教学着眼于培养学生的分析能力，对世界有更深刻的了解，教师应根据学生的年龄特征，结合学生实际情况，晓之以理、动之以情，才能达到事半功倍的效果。

二、基本情况

本期我任教初三年级4—8班共5个班历史课。各班学习基础不平衡，有些同学基础差，所以本期教学中，要想方设法帮助他们树立学习信心，以利他们能够顺利毕业。由于以前部分学生对历史不重视，基础差，学习不太扎实，对于记忆性较强的科目学生有点偷懒，但只要老师有方法、有耐心，将枯燥乏味的历史知识加以生动化、形象化，同时辅以丰富的教学手段，牢牢抓住学生的好奇心，激发学生的求知欲，学生就定能将历史知识学好。因为是毕业班，为了使中考总复习能提前进行，赢取更宝贵的复习时间，教学进度应大大加快，以便世界历史下册授完后有充裕时间复习。

三、教材分析

结合历年中考要求，重点为近代史以后的内容。每课的内容

多，知识点多，且容易混淆，要记忆的图形也多，教师要教会学生理解，方能取得好的教学效果。本学期讲授的《世界历史》下册余下内容。

1945年9月“二战”结束至今，是世界的两极格局向多极化过渡时期。这一时期：两极格局形成—演变—解体，随之向多极化过渡。世界经济快速发展，全球经济一体化趋势增强。

四五十年代开始的第三次科技革命极大地推动社会生产力和世界经济的发展。也促使世界经济的区域集团化和全球化趋势加强。这给各国经济的发展带来了机遇，也提出了挑战。和平和发展仍然是当今世界的两大主题。

四、教学目标

通过本学期历史学科的学习，培养学生了解世界的的能力，拓展学生的知识面，比较中国与其它各国的差异，以此来增强爱国主义情感。

五. 教学措施

- 1、创造性地探索新的教学途径，改进教学方式和教学手段，组织丰富多彩的教学实践活动，营造良好的历史教学环境。
- 2、指导学生阅读教材，理解分析回答问题，倡导学生参与教学，积极探索探究性的学习方式。加强对学生学习方法的指导，通过各种课堂训练，培养学生的学习能力。
- 3、制作历史课件，辅助历史教学，提高学生的学习兴趣和。
- 4、转变教育教学观念，学习新的教学理念，开展“自主、合作、探究”的历史教学活动。
- 5、认真搞好中考历史复习，确保学生取得较为理想的成绩。

6. 加强课外辅导和晚自习指导，协调班级发展，以便每个学生顺利毕业、升学。

九年级历史教学工作计划个人篇八

认真学习和贯彻各种教育教学理论，遵循教育教学规律，推进课程改革和新课程的实施研究，大力实施素质教育，营造良好的教科研氛围，主动开展教研、教改活动和课题研究活动。进一步加强教学常规建设，以学生的发展为本，不断拓展政史地教学的空间，促使教学模式和教学方式的多样化，提高教学的有效性和针对性，实施有效教学，不断提高政史地学科的教育教学水平，组织好课题研究，为我校新一轮内涵性发展做出贡献。

1、“在思想品德、历史、地理课教学中应用网络信息资源有效实现该学科的课程目标”；每科组织好一个课题研究，特别是历史组的《在历史教学中培养学生收集信息处理信息能力的研究》资料库的建立，调查报告、与个案分析的撰写要认真做好。

2、“如何提高初三政史学科教学和复习的有效性”。

本学期以改进教法、学法，优化教室教学效果为主旨，以提高教师业务能力为目标，主动开展教研教改工作。

（一）加强学习，更新教育理念，转变教学思想。

（1）不断加强教育、教学理论的学习。教研组各成员要进一步学习教育教学理论，掌握各科教学的最新动态。认真学习政、史、地学科的新课程标准和课改理念，学习有关校本课程开发理论，确立新的教育教学观念，改革教室教学的模式，进行教学创新，让政史地教学在新的理念指导下更加贴近学生、贴近现实，走进生活。

(2) 进一步加深对新教材的学习和理解，加深对新课程的理解，提高教师处理教材的能力，正确把握教学工作的针对性和方向性，以降低工作的盲目性。

(3) 组织教师学习学科教学建议，以教学建议为指导，全方位、多层次进行评价，充分发挥评价对教师专业成长的促进作用。

(二)、扎实做好常规教学和教研教改工作

(1) 认真学习《学科教学常规》，按照学科常规的有关要求组织教学活动，并做好自查和互检工作。

(2) 加强集体备课，抓好备课关。各年级的每一单元都要组织一次集体备课。备课时力求做到备教材、学生、教法、学法、手段、情感、过程、重难点等。在备课方面，引导教师转变观念，将原来的备一节课转变为对一学期教学的系统设计，由只关注部分转变为在研究整体的基础上关注部分。加强团队协作的能力，实施资源共享，提高教学效率和教学质量。

(3) 教室教学要坚持“教师为主导，学生为主体，思维为核心，能力为目标”的教学原则，教室教学中有优良的师生互动，建设和谐的师生关系，引导教师主动将信息技术应用到教室教学中来，充分开发和利用网络信息资源，进一步激发学生的学习兴趣，扩大教室容量，向大容量、快节奏的现代教室靠近，切实提高教室教学的实效性。

(4) 重视交流学习。“他山之石，可以攻玉”，本学期，继续坚持教研组成员相互间的学习交流，不定期听课，学习其他教师的教学经验。通过开展听课、评课活动形成相互学习，取长补短的优良教学风气。

(5) 重视教学情况的反馈与反思，及时调整教学策略：平时

对学生要多观察多检查，并多反思自己的教学是否合理，是否有效，把两者相结合及时对教学工作进行调整，可以少走弯路，多出成效。

(6) 做好月考、期中、期末考试的制卷、阅卷、试卷分析、讲评、反馈工作，保证考试的有序有效。

九年级历史教学工作计划个人篇九

1、认真落实贯彻20xx年教学工作会议精神和吉林省义务教育教学常规，努

力提高个人素养和教育教学能力。

2、做好九年级历史教学工作，夯实基础，培养学生能力，争取做到中考成绩稳中有升。

1、完成八、九年级历史知识的整体复习，落实双基，提高能力，备战中考。

2、关注学困生，帮助他们顺利结束初中学业，学有所得。关注优生，提高他们的学习能力，为迎接中考做好充分准备。

九年级两个班级，就历史学科而言，两个班级的学生在个性、学习风格等方面截然不同：一班学生思维敏捷，喜欢表达自己的观点，课堂上常常能和老师的思维迸出火花，学困生较少。二班学生学困生较多，成绩较好的学生也不积极参加课堂活动，不愿意表达自己的想法，导致老师不能及时了解学生对知识的接受与消化程度，发散思维不发达。两个班级都存在不喜欢动手书写的问题，甚至有些个别学生只会说，不会写。而且语言表述不规范。

(一)复习要求：

1、认真研读《课程标准》和《考试说明》，把握历史中考的方向。

研读《课程标准》，明确考试的范围要求、内容要求，应该对照教科书，逐个板块、逐个单元、逐个知识点落实知识点。

2、仔细研究教材，落实基础知识和主体知识。

历史学科的基础知识和主体知识是最基本的历史知识，它包括了重要的历史人物、历史事件、历史现象、历史概念和历史发展线索等。基础和主干知识是载体，是分析问题的依据，是理解、思考问题的依托，是解决问题的工具。为了更有效地记忆、掌握基础和主干知识，在复习的过程中，继续采用构建知识网络和线索的方法，教会学生全面系统地阅读教科书，熟练使用教科书中提供的目录和大事年表，教会学生善于归纳和总结知识之间横向和纵向的联系与对比等。

(二)具体工作及措施：

1、备课

针对九年级的复习课，我的教学设计尝试以下五步骤：第一步，理清单元阶段特征或专题特征，由学生自主完成本单元基础知识的梳理。即学生完成每课的知识点填空。第二步，由讨论思考题组成。针对单元重点和近年来中考的试题，设计有一定深度和难度的题目，简单的东西由学生回答即可。疑难点，尤其是热点、预测到的考点问题由老师引导分析、作出解答。这一部分是课堂操作的主体部分。通过分析加深教材或专题知识点的理解，这一部分主要强调的是老师“导”的作用，学生是思维的主体。第三步：巩固练习。学生完成本单元的试题，教师有针对性的讲评，巩固本单元知识的作用。这样通过上面几个环节，“梳理”、“探究”、“训练”三环节完成。第四步是课后反思。对老师来说，本单元有什么不足和遗憾及补救措施可总结一下，对学生来说，本单元

有什么缺憾的地方，或者有什么补充，甚至是对教师讲课的建议都可以相互交流。

2、上课

高质高效的上课，在课堂上落实学生的主体地位，关注学生的思维发展，学习过程交给学生，努力删除教学中的无效环节。尤其是复习课，我们必须要从“细讲”过渡到“精讲”，讲要讲出新东西、新意境，而不是重复过去学过的.基础知识;从“演员”过渡到“导演”，充分发挥教师的“导”的作用，体现学生的主体作用。在教学中，我要教给学生主动学习的方法，要“授之以渔”，而不要“授之以鱼”，重点、难点问题要讲深讲透，把大量的剩余时间还给学生，提高学生的自主性，激发他们学习历史的兴趣，最大限度的提高自习效率，在中考中取得好成绩。

针对两个班级不同的风格，在上课时，也要区别对待。对于一班的学生，关键在于如何引导他们的思维朝正确的方向思考，并严格要求他们把自己的想法落实到书写上，避免出现说的好写的差的方面。另外可以在复习深度上挖掘一下，触类旁通。对于二班的学生，注重基础知识的理解，发动学习优秀的学生参与课堂，要求他们必须说出自己的想法。对于学困生做到面批面改。

3、训练、批改和讲评

训练：科学的布置训练，力求做到举一反三。

整个九年级阶段的复习分成两个轮次。一轮复习按教材章节顺序切块复习，选题要体现基础性，强调覆盖面，目的是巩固基础知识;二轮复习体现专题原则进行复习，选题要注重本学科内知识的纵向联系，要体现学科内综合的特点，目的是加强学科内的综合;临考前(或一、两个星期)的时间的复习要回归课本和进行适量的综合训练，选题要突出热点、联系现

实，以达到综合训练，提高能力的目的。教学和复习中就必须在注重知识的同时，更加注重综合素质的提高和能力的形成。两个班级及一个班级内部的学生，在学习方法、知识水平等方面都存在着差异，因此要保证做到对不同层次的学生要有不同的任务要求，做到激励优生让其吃饱，关注中等生让其吃好，兼顾学困生让其消化得了，充分落实分层次教学的原则。

批改：合理利用时间，争取做到面批。班级学生的人数不多，尽量集中时间，让学生在课堂上完成训练，并及时批改，及时发现问题，解决问题。这样做，可以调动学生的竞争意识，有助于学困生改掉拖沓的习惯，积极参与课堂活动。

讲评：试卷讲评要重视学生的薄弱环节，找出问题的症结所在，查漏补缺。引导学生关注命题意图，了解解题方法，找出解题规律。认真书写讲评教案和讲评后记，及时了解学生的学习状态。

4、加强学生解题方法的指导，掌握答题技巧，规范答题语言。

针对复习中暴露的问题，归类分析后，进行解题方法的强化训练，提高学生的审题、构思、组织材料、成文的能力。要认真指导学生做好中考复习的能力检测题，通过自我测评，让学生了解试题类型、掌握解题方法、思路、技巧等。在练习和考试中都应注意审题、解题、答题的思路和方法。在审题过程中，要审题型和要求、审关键词、审时空范围，然后确定解答思路和答题方法，组织答案时还要注意文字表述的规范化，要用规范的历史语言回答问题。

九年级历史教学工作计划个人篇十

本学期初三物理科已全面进入中考复习工作，面对中考复习，我们是以《初中物理课程标准》为依据。在复习中，强化基础教育，帮助学生掌握好物理基础知识和基本技能，提高学

生应用物理知识的能力，教学中，加强生活、科学、技术和社会相联系的教学，关注学习过程中如何使学生进行自主探究学习，培养学生观察、分析、探究、归纳总结的能力。

二、教学目标

1、努力提高学生的实验操作技能，使他们能独立进行实验操作，力争中考实验操作考试合格率达98%以上。

2、强化学生的分析问题和解决问题的能力，对各种类型的考题，能熟练运用多种解题方法进行解答。

3、使学生能熟练运用所学的物理知识去解答生活和生产中的实际问题。

4、力争中考平均分达90分以上，优分率达85%以上，及格率达90%以上，低分率控制在3%以内。

三、教学措施

1、对学生要严格要求。学生虽逐步懂得了学习的重要性，但学生的自制力不是很强。所以，教师在教学过程中，必须对学生严格要求，不能放松任何一个细节的管理。做到课前有预习，课后有复习，课堂勤学习；每课必有一练，杜绝学生不做作业、抄袭他人作业；教育学生养成独立思问题的习惯，使每一个学生真正做到学习成为自己终身的乐趣。

2、要重视基础教学：物理现象、规律和基本的实验操作是教学的基础。因此，认真研究书本中出现的每个问题，是学习的第一步。在学习过程中，要注重对基础知识、基本技能的学习，在基础知识和基本技能的学习中，应灵活多样、适当拓宽，促进有意义学习。不做超过课程标准的繁难试题，提高学习效率。

3、联系实际：注意观察生活中经常接触的物理现象(如家用电器等)，能利用生活中最常见的物品设计实验，会用学过的物理知识解决简单实际问题。在学习过程中对习题中出现的与生活相关的电现象进行透彻的分析是学好电学知识的重要手段，切忌就题论题。能从不同角度对问题进行深入的分析，是学好物理的必经之路。

4、关注探究：在中考的各类试题中，实验与探究题所占的比例既是有的，也是部分同学在学习过程中感到头疼的问题。对实验探究的学习，应以考试说明所规定的基本要求为依据。实验能力作为进行科学探究所需的重要能力，在学习过程中也应得到足够的重视。实验学习应包括：实验器材的选择、实验操作、实验方案设计、实验数据的分析、处理及必要的分析与论证等内容。

5、强化规范：规范是成功学习的前提。因此，在学习过程中应强化解题规范化训练，明确方法、严格要求。

九年级历史教学工作计划个人篇十一

真没想到，这节课能给我带来这么大的收获。自生命化课堂教学实施以来，一直困惑我的就是：生命化课堂到底是什么？这次在准备生命化课堂课题验收时，我真正从这次活动中领悟到生命化课堂的真谛。

在一开始准备这节课的时候，我真有点力不从心。因为我在深入挖掘教材、用心设计教学思路的过程中，我极度地郁闷和苦恼。由于自己思路狭窄、观念陈旧，我怎么也找不到突破口。总感觉没有新意。后来是教研中心于忠利老师的金点子为我打开了思路，给了我动力，同时也在精神上给予我很大的鼓励。

从一开始接到这个任务到现在，还有一个更为重要的人一直在默默地帮助我，鼓励我。不管自己的工作有多忙、多累，

她都有求必应。而且是毫无保留地无私奉献。她就是文登营中学的教导副主任邢云贵老师。

她一向很有思路，思想认识比较深刻，总能高瞻远瞩，高屋建瓴。整节课从课件的制作、授课思路的设计，以及导学案的编写，无不渗透着邢主任的智慧和才气。我们在共同研讨课件的制作、备教学案、备导学案的过程中，她的冥思苦想、豁然开朗，有了灵感那一刹那间的兴奋，都给我留下了深刻的印象，也成为我美好的回忆。我也很享受这个过程。那一刻，自己的生命仿佛又焕发了新的活力，浑身有使不完的劲。我们就在这种和谐的氛围中愉快地合作。

这个准备的过程虽然极其艰辛，劳神又费心，但其中的滋味都是甜甜的，值得回味。其结果也是出乎我的意料。在生命化课堂教学验收时，我发挥了自身全部的能量，把生命化课堂的理念在课堂上进行了完美的诠释。

九年级历史教学工作计划个人篇十二

本学期我担任九年级65、66两个毕业班的历史学科的教育教学工作，一学期来，我始终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。以下是我在本学期的教学情况总结。

本学期，我根据本人所从事的具体教学工作和自己的实际，认真阅读了大量的有关教育教学方面的文章，不断变革自己的思想观念，用新的教育教学理论来武装自己。

首先，为打破自己原有的旧的思想观念，转变自己的心智模式，学会用系统思考的方法来指导具体的工作。通过不断的修炼，我感觉到自己的工作方式有了很大的变化：我在教学中不仅仅只关心学生的学习成绩，更关心学生的健康成长和终身发展；不仅仅本学科的成绩，更关注学生的整体、全面的发展。

其次，认真学习新的教学理论，提高自己的教学理论水平。本学期在教科室提出要进一步加强教师的理论学习，结合自己所教的历史学科，我在这一学期进一步深入学习了《历史新课程标准》，不断反思自己的不足以提高自己的教学水平。

的学习，我对探究式教学有了更加深刻的理解，教学水平有了一定的提高。

1、认真制定教学计划。学期之初，我就认真的研究初中历史课标、研究九年级历史教材，根据学生的特点和教材的编排，制定了较为科学的教学计划。在实际的教学中我认真落实教学计划，并且根据实际情况对教学计划做出适当的调整，以使计划达到更加的完善。

2、认真备课，力争上好每一节课。备课不仅是备教材，认真把握教材的重点和难点，更重要的是要备学生备学法和教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法。同时，力争每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，不断反思自己的不足使自己有更大的提高。

3、坚持从末位抓起，对不同层次的学生采用不同的教学方法，让每一个学生在课堂上都有所收获。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生们的需求，同时经常找学习成绩不理想的学生谈话，增强其学习的动力和学习自信心。

与到课堂上来，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快。

1、进一步加强教学理论学习，深入进行探究式教学的研究，把探究式教学进一步的运用到实际教学中来，同时加强教学基本功的训练，在教学上多下功夫，努力使班级学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。

2、针对九年级历史的教学特点，认真研究如何上好复习课，力争通过复习课让学生的成绩有一定的提高。

3、认真的进行学业水平测试研究，把握中考方向，使自己的教学更加科学，更有方向性。

4、进一步的做好学生的德育工作，做到教育和教学有效的统一。在教学中激发每一位学生的潜能，让每一个学生都得到发展。

通过这半年的教学，我感到最大的满足是教和学之间的互动进入一个良好状态，师生间平等民主的探索与交流，推动了我教学水平的提高，同时也使学生感受到学习历史的乐趣和意义。

九年级历史教学工作计划个人篇十三

一、工作目标：

1、认真落实贯彻20xx年教学工作会议精神和吉林省义务教育教学常规，努力提高个人素养和教育教学能力。

2、做好九年级历史教学工作，夯实基础，培养学生能力，争取做到中考成绩稳中有升。

二、教学目标：

1、完成八、九年级历史知识的整体复习，落实双基，提高能力，备战中考。

2、关注学困生，帮助他们顺利结束初中学业，学有所得。关注智优生，提高他们的学习能力，为迎接中考做好充分准备。

三、学生情况分析：

九年级两个班级，就历史学科而言，两个班级的学生在个性、学习风格等方面截然不同：一班学生思维敏捷，喜欢表达自己的观点，课堂上常常能和老师的思维迸出火花，学困生较少。二班学生学困生较多，成绩较好的学生也不积极参加课堂活动，不愿意表达自己的想法，导致老师不能及时了解学生对知识的接受与消化程度，发散思维不发达。两个班级都存在不喜欢动手书写的问题，甚至有些个别学生只会说，不会写。而且语言表述不规范。

四、中考复习工作及教学安排

(一)复习要求：

1、认真研读《课程标准》和《考试说明》，把握历史中考的方向。

研读《课程标准》，明确考试的范围要求、内容要求，应该对照教科书，逐个板块、逐个单元、逐个知识点落实知识点。

2、仔细研究教材，落实基础知识和主体知识。

历史学科的基础知识和主体知识是最基本的历史知识，它包括了重要的历史人物、历史事件、历史现象、历史概念和历史发展线索等。基础和主干知识是载体，是分析问题的依据，是理解、思考问题的依托，是解决问题的工具。为了更有效地记忆、掌握基础和主干知识，在复习的过程中，继续采用构建知识网络和线索的方法，教会学生全面系统地阅读教科书，熟练使用教科书中提供的目录和大事年表，教会学生善于归纳和总结知识之间横向和纵向的联系与对比等。

(二)具体工作及措施：

1、备课

针对九年级的复习课，我的教学设计尝试以下五步骤：第一步，理清单元阶段特征或专题特征，由学生自主完成本单元基础知识的梳理。即学生完成每课的知识点填空。第二步，由讨论思考题组成。针对单元重点和近年来中考的试题，设计有一定深度和难度的题目，简单的东西由学生回答即可。疑难点，尤其是热点、预测到的考点问题由老师引导分析、作出解答。这一部分是课堂操作的主体部分。通过分析加深教材或专题知识点的理解，这一部分主要强调的是老师“导”的作用，学生是思维的主体。第三步：巩固练习。学生完成本单元的试题，教师有针对性的讲评，巩固本单元知识的作用。这样通过上面几个环节，“梳理”、“探究”、“训练”三环节完成。第四步是课后反思。对老师来说，本单元有什么不足和遗憾及补救措施可总结一下，对学生来说，本单元有什么缺憾的地方，或者有什么补充，甚至是对教师讲课的建议都可以相互交流。

2、上课

高质高效的上课，在课堂上落实学生的主体地位，关注学生的思维发展，学习过程交给学生，努力删除教学中的无效环节。尤其是复习课，我们必须要从“细讲”过渡到“精讲”，讲要讲出新东西、新意境，而不是重复过去学过的基础知识；从“演员”过渡到“导演”，充分发挥教师的“导”的作用，体现学生的主体作用。在教学中，我要教给学生主动学习的方法，要“授之以渔”，而不要“授之以鱼”，重点、难点问题要讲深讲透，把大量的剩余时间还给学生，提高学生的自主性，激发他们学习历史的兴趣，最大限度的提高自习效率，在中考中取得好成绩。

针对两个班级不同的风格，在上课时，也要区别对待。对于一班的学生，关键在于如何引导他们的思维朝正确的方向思考，并严格要求他们把自己的想法落实到书写上，避免出现说的好写的差的方面。另外可以在复习深度上挖掘一下，触类旁通。对于二班的学生，注重基础知识的理解，发动学习

优秀的学生参与课堂，要求他们必须说出自己的想法。对于学困生做到面批面改。

3、训练、批改和讲评

训练：科学的布置训练，力求做到举一反三。

整个九年级阶段的复习分成两个轮次。一轮复习按教材章节顺序切块复习，选题要体现基础性，强调覆盖面，目的是巩固基础知识；二轮复习体现专题原则进行复习，选题要注重本学科内知识的纵向联系，要体现学科内综合的特点，目的是加强学科内的综合；临考前(或一、两个星期)的时间的复习要回归课本和进行适量的综合训练，选题要突出热点、联系现实，以达到综合训练，提高能力的目的。教学和复习中就必须注重知识的同时，更加注重综合素质的提高和能力的形成。两个班级及一个班级内部的学生，在学习方法、知识水平等方面都存在着差异，因此要保证做到对不同层次的学生要有不同的任务要求，做到激励优生让其吃饱，关注中等生让其吃好，兼顾学困生让其消化得了，充分落实分层次教学的原则。

批改：合理利用时间，争取做到面批。班级学生的人数不多，尽量集中时间，让学生在课堂上完成训练，并及时批改，及时发现问题，解决问题。这样做，可以调动学生的竞争意识，有助于学困生改掉拖沓的习惯，积极参与课堂活动。

讲评：试卷讲评要重视学生的薄弱环节，找出问题的症结所在，查漏补缺。引导学生关注命题意图，了解解题方法，找出解题规律。认真书写讲评教案和讲评后记，及时了解学生的学习状态。

4、加强学生解题方法的指导，掌握答题技巧，规范答题语言。

针对复习中暴露的问题，归类分析后，进行解题方法的强化

训练，提高学生的审题、构思、组织材料、成文的能力。要认真指导学生做好中考复习的能力检测题，通过自我测评，让学生了解试题类型、掌握解题方法、思路、技巧等。在练习和考试中都应注意审题、解题、答题的思路和方法。在审题过程中，要审题型和要求、审关键词、审时空范围，然后确定解答思路和答题方法，组织答案时还要注意文字表述的规范化，要用规范的历史语言回答问题。

九年级历史教学工作计划个人篇十四

本学期我担任九年级历史教学，在教学过程中，我从各方面严格要求自己，积极向老教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况进行教学，使教学工作有计划、有组织、有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，以促进教学工作更上一层楼。

一、认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，胸有成竹，每堂课课前都做好充分的准备。

二、增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化、条理化、准确化、情感化、生动化，做到线索清晰，层次分明。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流互动，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快，在课堂上尽可能多的让学生动口动手动脑。

三、虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听其他老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

四、积极推进素质教育。目前的考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和实践能力，让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

五、本学期，期末考试五个班都取得了较好的成绩，存在的不足是，学生的知识结构还不是很完整，小学的知识系统还存在很多真空的部分，这些都有待以后改进。从期末考试各大题的得分率来看，第一大题选择题得分率比较低，本来应该很好得分的选择题却失分最多，这引起了我的重视，后来了解到整个学校的历史都有这种情况，经过调查反思，发现原因是由于学生认为是开卷考，不愿意花时间来看书，这直接导致了学生对课本的不熟悉，导致选择题大量失分。再有，就是学生对综合题存在很大的害怕心理，分析综合能力不足，面对分析综合题，总想从课本上抄答案，因而，下一学期主要任务是加强学生对课本的熟悉程度，让学生养成看课本的习惯，增强分析综合能力，多做多练，力争取得更加满意的成绩。

九年级历史教学工作计划个人篇十五

【导语】本站的会员“x_zizi”为你整理了“九年级历史教学计划”范文，希望对你有参考作用。

一、教学目标

阅读历史是明智的。历史教学注重培养学生分析和解决问题的能力，加深对世界的了解。这学期主要学习世界历史，这使它更难学。过去，学生对历史不重视，基础差，学习不扎实，学生对记忆有较强的惰性。因此，本学年教师应更加有条不紊、耐心耐心，生动形象地形象化枯燥的历史知识，辅

以丰富的教学手段，牢牢把握学生的好奇心，激发学生的求知欲，促使学生学好历史知识。由于是毕业班，为了使高考总复习提前，赢得越来越多宝贵的复习时间，教学进度将大大加快。根据学生的年龄特点和学生的实际情况，计划本学期完成《世界史（一）》的学习，并酌情完成第二卷的学习。

二、教材分析

本教材分为四个单元和25门课程。结合多年来高中入学考试的要求，重点介绍了后现代史教材。每堂课都有很多材料和知识点，容易混淆，还有很多图形需要记忆。因此，我们应该在记忆的基础上教会学生理解，以达到良好的教学效果。

三、提高教学质量的措施：

1、一是高质量备课，真正做好备课中的.教材、学生、教学方法和学习方法。课堂教学要面向全体学生，尊重学生平等受教育的权利，坚持因材施教，分类指导，努力发挥每个学生的优势和潜力，坚持基本的科学原则，准确传授基础知识，切实加强基本技能训练。

2、课堂教学是教学工作的中心。只有有效提高课堂教学的质量和效率，才能大幅度提高教学质量。课堂教学注重培养学生能力，优化课堂教学，提高课堂效率，改进教学模式和方法，遵循学生身心发展规律，培养学生自主学习能力和积极参与意识，加强学习方法的指导，使学生在积极探索中获得知识，提高自主学习能力。

3、课堂教学坚持整体性原则，在教学过程中始终把知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观融为一体，使学生全面发展，从实际出发，积极探索与实践。寻求具有自身特色的教学模式。

5、在教学中研究学生的年龄和心理特点，从有利于学生学习

的角度出发，调动和激发学生的学习兴趣和积极性，鼓励学生参与教学活动，激发学生对历史的理解，避免死记硬背，减轻学生的负担。

6、有效的家庭作业是学生复习和巩固知识、教师发现教学问题的有效途径之一。及时纠正和反馈。检查并弥补缺陷。

7、及时发现并及时了解学生的学习情况。

四、辅导：

辅导的重点是优秀学生和学习暂时落后的学生，即注重培养学生的创新精神和能力，注重知识的缺乏和学习方法的指导，注重对学生学习目标的教育，激发学习兴趣，培养学习意志、习惯、方法等非智力因素。

在咨询工作中贯彻因材施教的原则，帮助那些有余力的优秀学生发展个性，创造性学习，培养创新能力。对于学习困难学生，要多方面关心他们，帮助他们掌握历史基础知识，增强学习信心，全面提高教学质量。

九年级下历史教学计划

九年级历史上册教学计划

九年级历史上册教学计划

人教版九年级历史下册教学计划

九年级历史教学工作计划个人篇十六

在历史教学中，怎样提高历史教学水平和教学质量成为了我首先需要解决的问题，下面是由百分网小编为大家准备的九

年级历史教学反思，喜欢的可以收藏一下!了解更多详情资讯，请关注应届毕业生考试网!

历史是中考科目，虽然只有50分，但是也足以决定学生的中考命运。在历史教学中，怎样提高历史教学水平和教学质量成为了我首先需要解决的问题。为此，我主要从以下几方面展开了教学：

在学生眼里，教师都是有丰富专业知识的人，著名的“要给学生一杯水，教师就应该有一桶水”的论断也说明了教师具有的专业知识水平的重要性。在备课环节，我不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作到精心安排，认真写好教案，做到每一课都“有备而来”。在本学期的历史教学中，我充分利用多媒体教学，设计各种利于吸引学生注意力的教学情境，着眼教材又不拘泥于教材，借助网络资源，拓宽知识，丰富教学内容，使教学不至于陷入鼓噪乏味。课后及时对课堂教学作出总结。

爱因斯坦说：“兴趣是最好的老师。”如果教师通过设疑，创设一种有趣的思维意境，从而刺激学生强烈的好奇心，无疑会使教学事半功倍。

历史发展的线索就是历史发展的规律性和重大历史事件之间的内在联系，中学历史教材的特点是范围广、头绪杂、内容多，牵扯到的年代、地点、人物事件太多，很不容易掌握，所以引导学生在这纷繁复杂的历史知识中理清发展线索，提示历史发展的规律性和重大事件之间的内在联系，是十分重要的。在理清线索的基础上，还要让学生掌握教材中的重点，指导学生学会确定学习重点。我引导学生从以下四方面去确定教材中的重点：第一，能够说明历史唯物主义最基本观点的内容；第二，对历史发展有重大影响的历史人物和事件；第三，属于“世界之最”的内容；第四，教科书上有插图，课后

有练习题的内容。学生掌握了上述原则，就比较容易抓住教材的重点。

新课程要求教学应该是教给学生的是就某个知识应怎样分析理解，使从中得到启发。所以我还应继续努力改变学生原有单纯接受式的学习方式，积极创设能引导学生主动参与的教育环境，建立和形成充分调动、发挥学生主体性的学习方式，激发学生的学习积极性，使学生能对学习活动进行自我支配、自我调节和控制，从而达到教学预期目标。

我们知道时间、地点、事件是历史基础知识的关键。不少学生采用机械记忆方法，收效不大，所以教给学生科学的记忆方法，是很重要的。在今后的历史教学中，我应力争尝试教给学生多种记忆方法，如：分散记忆法、趣味记忆法以及引导学生记忆纲要等。

以上这些是我个人的一些心得。历史教学不是一朝一夕的事，需要我们每位历史教师坚持不懈，勇于创新，相信只要我们能把握住新课程的主旋律，向每位学生敞开学史之门，指明知史之路，让每位学生畅所欲言，施展才能，就一定能增强历史学科的魅力。

九年级历史教学工作计划个人篇十七

一、 指导思想

二、复习备考安排

第一轮“夯实基幢复习

1、复习时间□xx-xxx年2月上旬—4月上旬 教学时间约9周

2、复习内容：中国近代史、中国现代史、世界近代史、世界现代史部分，分单元，分章节，依据课程标准和考点要求复习，强化知识点，考点，夯实基础，培养基本技能。

3、复习方法：采用“滚动式”复习，依据课本、单元知识考试连前不连后，夯实基础，过好考点关。

第二轮“专题训练”复习

1、复习时间□2xx-xx年4月中旬—5月中旬。教学时间约5周

2、复习内容：专题一、近现代中国人民的抗争与探索史。专题二、中国近现代经济发展史。专题三、世界主要资本主义国家的革命和改革。专题四、近代国际关系格局的演变。专题五、三次科技革命和经济全球化。专题六、国际共产主义运动与民族解放运动史。专题七、中国共产党领导的革命和建设。专题八、时事热点。

通过训练学习、复习、巩固基储构建知识网络，使之条理化、系统化，强化分块综合和专项知识训练，突破重点、难点，运用知识，检查堵漏知识盲点。

3、复习方法：采取分专题、分知识点复习法，以知识网络为线，专题分块复习和考试

第三轮“综合检测”复习

1、复习时间□2xx-xx年5月下旬—中考前。教学时间约3—4周。

2、复习内容：注重综合、适应性，提高学生的应试能力。

3、复习方法：综合检测、模拟训练，查漏补缺，加强应试技巧和解题方法指导。

检测安排

- 1、每轮复习后组织模拟考试。
- 2、月考
- 3、认真对待学校统一的检测。

三、复习措施

- 1、加强教法和学法研究，提高复习课的效率，规范复习课的教学，保证复习课的密度和质量。
- 2、抓住中考开卷的特点，提高学生能力
- 3、科学设计训练题，以点带面，举一反三，培养学生解答开放性试题的能力。
- 4、实施因材施教原则，调动学生的积极性，复习时要面向全体学生，分层教学，分层指导，分层要求，使每个学生均有所获。

九年级历史教学工作计划个人篇十八

20xx年中考已经结束。回顾一年来的九年级历史教学，面对考查内容增加数倍、能力要求全面提升的形势，我和李红蕊老师知难而进，努力用最小的负担帮助学生获取最好的成绩。反思一年的教学工作，一些做法已成为我们值得珍存的宝贵经验，当然也还有不少需要改进的地方。

先说几点成功的经验：

一年历史教学，我们两位历史老师形成一个重要的共识，那就是：努力地不让历史学习成为学生的负担，而是千方百计

让学生爱学历史、学好历史。这一年，我们基本没有布置过笔头的家庭作业，基本没有占用过除学校安排的教学时间以外的时间补课。我们总是全力以赴把握好每一个40分钟，通过充分提高课堂教学效率，减轻学生课后的负担。

一年的教学复习工作能顺利完成，有赖于我们对每一个教学复习阶段需要做什么、怎么做、要达到怎样的目标等问题形成比较明确的计划。两位老师虽然分头教学，但目标一致、方法一致，采用的复习提纲、复习卷等都是集体备课的结果，凝聚了两个老师的智慧、增强了科学性。

我们两位老师利用各种机会研究教材、探讨教学中遇到的问题；先后数次研讨考试说明，深入领会考试说明中知识点为什么这样选择编排、能力要求的具体内涵是什么、例题中透露出哪些命题信息。在此基础上，按照学习专题对考点重新整合，编制了11张系统的复习提纲，对每个专题配以相应的精选习题。这样在复习中做到了讲、看、读、练的有机整合，每课一个专题，课堂效率大大提高。复习提纲得到学生欢迎，尤其是中外对照的大事年表更被不少学生视为“法宝”。

在复习阶段要减负，就是要避免题海战，努力让学生做有用的题，学会做题的方法。我们在复习中努力把握习题的各个环节：选编、练习、批阅、讲评、改正。每份练习卷都是在教师大量查阅各种资料的基础上精选精编而成的。每份练习我们都尽量让学生利用课堂时间完成，避免课后抄袭作业的现象，实现练习的价值和作用。每次练习教师都认真批阅，都要求学生认真改正，真正弄清每个题是怎么做的。我们十分重视每一张练习的讲评，决不就题讲题，而是深入探讨题目中的有效信息有哪些、应该怎么解决、还能怎样变化，使学生真正掌握解题方法。

集中补差强化工作中，我们充分利用多媒体设备，让习题得到直观呈现，习题练习、方法指导有机结合，取得了较好效果。

反思一年教学复习过程，也还有一些需要在今后的工作中改进的地方：

- 1、11张复习提纲当然包罗万象，但学生却往往无从下手，我们设想要根据学情、考情进一步去粗取精，让复习提纲更便于使用。
- 2、早学习的东西遗忘多，因此在复习过程中要更加重视安排好对八年级中国近现代史的系统有效复习。
- 3、从七年级开始就要在日常教学中重视培养提高学生在历史学科上的理解和表达能力。