

# 2023年人教版小数解决问题教学反思总结 (优质5篇)

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。那么，我们该怎么写总结呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 人教版小数解决问题教学反思总结篇一

二、本单元学习内容的前后联系：

三、与本单元相关知识学生的学习情况分析

小数除法与旧知识联系十分紧密。小数除法的计算法则是以整数除法中被除数和除数同时乘上相同的数（0除外）商不变，以及小数点位置移动规律等知识为基础的。小数除法的试商方法，除的步骤和整数除法基本相同，不同的只是小数点的处理问题。因此，要注意复习和运用整数除法的有关知识，为新知识的学习奠定好基础。商的近似值和循环小数都是进一步研究商，通过学习学生可以根据具体情况灵活地处理商，并认识循环小数等有关概念。用计算器探索规律，既可使学生学习借助计算工具探索数学规律，又可激发学生的学习兴趣。

四、本单元教学目标

1、掌握小数除法的计算方法，能正确地进行计算。

2、会用“四舍五入法”截取商是小数的近似值，能结合实际情况用“进一法”和“去尾法”截取商的近似值。初步认识循环小数、有限小数和无限小数。

3、能用计算器探索计算规律，能应用探索出的规律进行一些小数的乘除法的计算。

4、会解决有关小数除法的简单实际问题，体会小数除法的应用价值。

## 五、本单元教学重点、难点

重点：商的小数点的处理问题。

难点：除数是小数的除法计算和循环小数。

## 六、本单元评价要点

1、会用小数除法的计算方法计算小数除法。

2、会用“四舍五入法”截取商是小数的近似值，能结合实际情况用“进一法”和“去尾法”截取商的近似值。初步认识循环小数、有限小数和无限小数。

3、能用计算器探索计算规律，能应用探索出的规律进行一些小数的乘除法的计算。

4、会解决有关小数除法的简单实际问题，体会小数除法的应用价值。

## 七、各小节教学目标及课时安排

本单元计划课时数：15节

教学内容 教学目标 计划课时 授课日期 备注

小数除以

整数1、掌握比较容易的除数是整数的小数除法的计算方法，

会用这种方法计算相应的小数除法。

2、培养学生的类推能力、发散思维能力、分析能力和抽象概括能力。

一个数除

以小数1、初步理解并掌握除数是小数的除法的计算法则，并能正确地进行计算。

2、掌握将除数是小数的除法转化成除数是整数的除法的推导过程，初步培养学生转化的数学思想。

3、培养学生利用旧知识解决新问题的能力，提高学生知识迁移的能力。2

商的近似数1、学会用“四舍五入”法取商的近似数。

2、培养学生的实践能力和思维的灵活性，培养学生解决实际问题的能力。

3、引导学生根据生活中的实际情况多角度思考问题，灵活地取商的近似数。

1

循环小数1、通过求商，理解循环小数的概念，了解循环小数的简便记法。能用“四舍五入”法求循环小数的近似值，能用循环小数表示除法的商。

2、理解有限小数，无限小数的意义，扩展数的范围。

3、培养学生抽象概括能力，及敢于质疑和独立思考的习惯。

2

用计算器探索规律1、能借助计算器探求简单的数学规律。

2、培养学生观察、归纳、概括、推理的数学能力，培养学生学习数学的兴趣和探索意识。

3、知道信息化时代，计算器（或计算机）是探索数学知识的有力工具。

1

解决问题1、掌握有特殊数量关系的连除问题。

2、会解决有关小数除法的简单实际问题。

3、能够根据实际情况用“进一”法或“去尾”法取商的近似值。

4、培养学生分析问题、解决问题的能力。

3

整理和复习1、巩固小数除法的计算方法，能正确地进行计算，循环小数的概念。

2、进一步培养学生归纳总结，主动建构知识的能力。

3、培养学生解决实际问题的能力及应用意识。

4、培养学生自我总结，反思，自主学习的习惯。1

单元测试了解掌握情况，以便查缺补漏。1

测试情况

反馈发现问题，及时解决问题。1

## 八、各课时教学设计：

### 人教版小数解决问题教学反思总结篇二

这个单元的知识是在三、四年级整数乘法和小数的基本认识的基础上的一个延伸。我在教学前复习学生已经掌握知识，可是教学下来学生做题的情况却令我出乎意料。总结起来学生出现问题的情况有两种：

#### 1、方法上的错误：不会对位；计算过程出错。

小数乘法的对位与小数加减法的对位相混淆；而不是末位对齐。学生在计算过程中花样百出的现象较多，如在竖式计算过程每次乘得的积还得去点上小数点，两次积相加又要去对齐小数点等。

#### 2、计算上的失误：做题马虎、不仔细。

把小数看成整数乘法计算好后，忘加小数点；或小数点打错位置；或竖式下直接写出得数（无计算的过程），做完竖式，不写横式的得数等。

面对这种学生作业情况，我对我的课堂教学作了深刻的反思：

#### 1、教师主导性太强

在学生做题中出现错误时，我总是急于给同学分析做错的情况，而没有让同学自己找找原因，如果让他们先想想小数乘法的法则，然后再跟错题比较一下，这时候有的同学可能自己找出错题的原因，这样才能给学生留下深刻的印象，以至下次做题时不会再犯相同的错误。或者还可以把学生所有的错题的形式集合在一起，让学生自己“会诊”，找出错因。

## 2、新授前复习不够到位

对于学生的学习起点没有一个正确的认识，在学生的基础掌握不好的情况下，应该先为学生作好铺垫，提前让学生作好整数乘法和小数初步认识的复习，而不应该急于按教学计划开课。如果在开始教学新知识时就把握好学生计算关打好基础，就不致于出现正确率较低的现象。

## 3、要注重培养学生的口算能力

口算既是笔算、估算和简算的基础，也是计算能力的重要组成部分。在平时的教学中，就要多加强口算题的训练，以提高计算正确率。

## 4、忽视小数乘法和小数加法计算的根区别

小数加法和小数的乘法最根本的区别就是小数点的位置情况，可是在学生的做题中，我却发现了好多同学在学完小数乘法的末位对齐后，加减法就忘记了小数点对齐。我想如果我能在课前作好充分的预设，能有效提高课堂教学效率。

## 人教版小数解决问题教学反思总结篇三

小数加减混合运算是在学生学习了整数四则混合运算和小数加减法后进行教学的，为了让学生理解运算顺序，也是为后面学习三步一般应用题做准备。让学生运用从条件入手和从问题入手两种方法对应用题进行分析，为后面做好铺垫。学生通过分析列出两种不同的算式。进而让学生思考这两个小数四则混合运算式题的运算顺序是什么？为什么要这样算？通过具体情境学生理解小数四则混合运算的顺序与整数四则混合运算的顺序相同。

在本节课的教学中，无论是对应用题的分析理解，还是对小数四则混合运算顺序方法的归纳，都体现出了学生的主体性。

当出现 $7.45+5.8+4.69$ 这个算式时，我提问这道题先算什么？学生只有十几个人举手，那么其他的同学在犹豫什么？经过询问，张文字同学回答说：“在想可不可以用运算定律解决”。对于同学们的这种想法，我给予了肯定和表扬，指出在解决综合运算习题时，先看看能不能简便运算是一种好的习惯。意外的收获是在做77页第三题练习时，就有挺多学生发现了“ $19.92+14.4-9.92$ ”这题可以简算。

## 人教版小数解决问题教学反思总结篇四

《课程标准[20xx版]》指出：过去教育界说得比较多的是分析问题和解决问题的能力，今年来增加了提出问题的能力。发现问题和提出问题的能力这是从培养学生的‘创新意识和创新能力考虑的。解决老师提出的问题、别人提出的问题固然重要，但是能够发现新问题，提出新的问题更加重要。因为创新往往始于问题。

### 1、引导学生从情境图中发现信息、筛选有用信息

生1：这是在观看环城自行车赛

生2：比赛总共进行了5天，26日第1赛段，行程39.5千米，

生3：总里程是483.4千米

生4：已经进行了2天比赛

### 2、引导学生从信息中，发现问题、提出问题

生1：第一赛段和第二赛段运动员一共行了多少千米？

生2：第二赛段比第一赛段多行多少千米？

（以上两个问题都是浅层的一步小数加减问题）

生3：今天第2赛段结束，完成比赛，自行车运动员还要骑多少千米？

（课本中呈现的问题，两步小数加减问题）

生4：第3赛段结束，完成比赛，自行车运动员还要骑多少千米？

（在课本提问的基础上，进行变式提问）

方法一： $165+80.7+99.4$ （直接求出余下3天未完成的路程）

方法二： $483.4-(39.5+98.8)$

方法三： $483.4-39.5-98.8$

（第二、三种方法是渗透转换思想，采取间接求：用总路程减去前两天行的路程，这种思想方法的培养，对今后解决求多边形阴影部分面积很有帮助）

二、在解决问题的过程中，提前渗透减法的性质

方法二： $483.4-(39.5+98.8)$

方法三： $483.4-39.5-98.8$

对比方法二和方法三，可以看出这符合减法的性质，适时对知识进行正迁移，让学生发现整数的运算定律也可以扩展到小数计算中。

三. 存在的问题

过于关注解决问题的多样性，导致后面学生练习时间相对少了。所以在后面需安排一课时进行练习。

# 人教版小数解决问题教学反思总结篇五

反思《小数加减混合运算》这节课，本以为这是一节很平常的计算课，应该很顺利地教学，但是却给我不小的启发。

## 一、努力之处

### 1. 体现学生不同的解题思路。

学生的潜力是无限的，关键在于教师是否给了学生足够大的平台。例题充分调动学生积极思维，不同的思路展示得比较充分，一个是用全程减去第一和第二赛段的和，第二种是后三段的赛程相加，在教学中交流学生不同的方法，让学生体会一道题有不同解决办法，让学生说的时候重点说思路，学生说完各自的解题思路后，再比较这三种方法的思路的不同。我觉得这点做得比较成功。

### 2. 练习目标明确，方法指导到位。

学生已经掌握小数加减混合运算，在巩固练习环节安排了基本练习、变式练习和提高、拓展练习，在练习的过程中，我适时引导学生提炼和总结了基本方法。在提高练习效率的同时，又促进学生的思考。练习的真正目的并不是单纯地授之以“鱼”，而是为了更好的授学生以“渔”。

## 二、改进之处

### 1. 备课既要备教材，更要备学生。

反思这节课，给我最大的启发是教师在备课时，既要备教材，更要备学生。备课时教师应该首先备学生，应该明白学生哪里不会，要了解学生对已学过的知识掌握到什么程度，新知识的学习哪里是他们不会的地方，上课时及时调整讲课的重难点。

在备这堂课时，我觉得重点是让学生明白小数加减法的运算顺序是同级运算按从左向右的顺序进行计算，但当开始引入课的时候问你知不知道小数加减混合运算的顺序是怎样的呢？学生很轻松地回答出了和整数的运算顺序一样，这时我就认为看来小数加减的运算顺序不是他们的难点，但是在教学中仍按照原来的设计抓住运算顺序不放了，其实在习题的处理时应不要再让学生说说每道题运算顺序了，不如让学生亲自算一下，踏踏实实的做两道题，亲自体验，练习比说说更有效。

2. 个别学生的语言表达能力有待提高。

个别学生叙述思考的过程不够清楚，心里明白但不能组织准确的数学语言表达，这需要在平时的教学中，多给学生机会来表达。

3. 计算正确率和熟练程度有待于提高，应通过不同的方式加强训练。

有人说：“给孩子多大的舞台，他就能跳出多美的舞蹈。”在教学中学会教师注重引导，学会放手，学生才会有更大的发展。