

# 2023年中班活动区活动 幼儿园中班区域 活动计划方案(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 中班活动区活动篇一

《纲要》再三强调让幼儿主动活动，健康教育的第一条件就是尊重主体、积极、创造性地活动。幼儿健康教育既然将促进幼儿的健康作为最直接的目的，其教育过程就不应使幼儿感到压抑或受到伤害，然而日常生活中与之背道而驰的现象却司空见惯，值得我们反思。因此我们十分注意在幼儿的整日生活中充分发挥幼儿自身的主动性和积极性，努力将幼儿的兴趣与必要的规则相结合。幼儿在宽松的环境中尽早建立起各种良好的健康行为。

## 二、设计多样化的健康教育形式与途径

幼儿园健康教育应与日常生活中的健康教育相结合，集体教育、小组活动与个别交谈相结合。目前，幼儿健康教育实践中存在着一些误区，有人认为幼儿健康教育就仅仅是日常生活中的卫生习惯培养，对于这些片面的认识我们应该加以注意和防范。我们尽量多与家庭、社区密切合作，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件。本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。同时我们还重视幼儿园课程的潜在影响，环境是重要的教育资源，因此我们通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿的发展。在幼儿健康教育实施中，我们不仅重视幼儿园物质环境的创设，而且应重视幼儿园心理环境的

创设,本着幼儿身理和心理的需求,我园于本学期购置了大量的幼儿可选择的活动器材,以此来引导、鼓励幼儿大胆、积极地参与活动,同时还培养了幼儿大方友善的交往能力。

### 三、实施适宜的教育方法

给幼儿自由选择、讨论、合作的空间,让幼儿在愉快的游戏活动中锻炼身体,锻炼意志。

爱心教育需要家园合作、共同完成,家长要在家庭生活中引导幼儿尊重、关爱长辈,教师通过丰富多彩的教育活动和社会实践活动,引发幼儿关爱他人的情感。

### 四、社会活动计划

- 1、喜欢参加游戏和各种有益的活动,活动中快乐、自信。
- 2、愿意与人交往,礼貌、大方,对人友好。
- 3、知道对错,能按基本的社会行为规则行动。
- 4、乐于接受任务,努力做好力所能及的事。
- 5、爱父母、爱老师、爱同伴、爱家乡、爱祖国。

具体措施:

- (1)鼓励幼儿多了解中国传统节日文化,感受节日活动的乐趣。
- (2)在日常活动中,引导幼儿体验感受他人的爱,初步尝试用自己的方式回报亲人和他人给予的关爱。
- (3)采用先试后导的方法,尊重和肯定每个幼儿的想法和创造,接受他们的表现方式,再引导幼儿相互交流相互欣赏,引导他们在活动中感受到自我表达、人际交流的乐趣,获得情感

需要的满足。积极鼓励幼儿以愉快的心情参加各种活动，引导幼儿学会关心理解同伴的心情，并愿意给予帮助。

(4) 在日常活动和游戏中，引导幼儿学习帮助他人，愿意为班集体做事，感受集体生活的愉快。

(5) 引导幼儿了解纸与人类的密切关系，知道节约用纸的意义，在利用废旧纸张制作物品的过程中感受创造的乐趣。

(6) 尊重、关爱每个幼儿，了解每个幼儿的心理需要和情绪、情感的变化，及时采取措施帮助幼儿，同时了解幼儿的兴趣和爱好，以此为突破口，与内向孤僻的幼儿进行交流，从而引导那些幼儿改变原有的性格，变得活泼开朗起来。

(7) 引导幼儿爱护班级和幼儿园的各种物品，关注社区环境，爱护社区公共设施。

(8) 引导幼儿了解我国几个少数民族典型的民俗风情，教育幼儿热爱并尊重少数民族。

(9) 通过多种活动，了解家乡的名胜古迹，关注家乡的变化，知道家乡的人文景观和特产，激发幼儿热爱家乡爱祖国的情感。培养幼儿的主人翁意识。

(10) 在集体和自由交往活动中，引导幼儿学习和同伴分享食品、玩具、图书及高兴的事，帮助幼儿获得初步的人际交往技能。

(11) 在日常生活中引导幼儿学习用商量的办法解决问题，知道相互谦让会给大家带来好心情。

## 中班活动区活动篇二

中班的老师通过弄植物角区域活动，让幼儿的生活更加生动有趣。那植物角的随笔都有哪些?来看看本站小编精心为你整理中班区域植物角活动随笔，希望你有所收获。

最近我们开展了《有用的植物》主题活动，孩子们对植物角的热情一下子激发了，每天只要一有空就会去给植物浇浇水、观察观察。

今天植物角里仍然围了很多人，突然有孩子大叫起来：“吴老师，快来看呀，有的植物死了!”她的声音刚落，其他的孩子们都冲到了植物角，挤着往里瞧。

“我看看，我看看哪些植物死了?”“吊兰是累趴下了吧?”“是死了，都是水!”“怎么搞的，昨天我浇水时还好好好的!”“是不是芦荟没晒太阳呀?”

孩子们七嘴八舌地议论开了，看见我来了，孩子们连忙把我推倒了跟前，着急地问道：“吴老师，这些植物真死了吗?”

“吊兰不是可以活很长时间吗?怎么这么快就死了?”孩子们关于植物的话题还是没有结束，他们的浓厚兴趣也给了我很大的启发“这些植物真的死了吗?可以救活它吗?应该怎样激发幼儿的积极情感?能不能就这个内容产生出新的内容呢?”

为了拯救我们的植物角，孩子们积极地和同伴、老师交流讨论，回家后主动和爸爸、妈妈一起查资料，了解吊兰、芦荟的许多知识。他们知道了吊兰和芦荟是不需要很多水份的，我和孩子们一起给植物角里的所有植物都制作了照顾指南，有了这块照顾指南，孩子们再也没有每天无时无刻地给植物浇水，而是严格按照指南来照顾，孩子们之间会相互提醒。经过一段时间的努力，原本一些没有生命力的植物似乎又有了新的生命力，孩子们可高兴呢!

在这个过程中，孩子们学到了很多关于植物的知识同时激发

了他们关心、爱护植物的情感。同时使我认识到由幼儿兴趣而自然生成的教育中，幼儿会调动所有的积极性和智慧去探索、去发现、去尝试、与外部环境产生最大的互动。而作为教师的我，要成为孩子探索、学习的共同合作者就应聆听孩子的声音，学习和幼儿对话、合作、共同学习，并为幼儿提供各种不同学习的机会，让幼儿自由地表现、表达、去主动建构知识。在平时的一日活动过程中，教师要善于抓住幼儿的兴趣点，挖掘有价值的东西，激发幼儿的积极性、主动性、参与性。以朋友、玩伴的身份参与到互动中，与幼儿有效的互动，帮助他们发现新的问题，持续不断的探索下去。

春天是植物生长的最好时节，是促进幼儿观察力发展和丰富知识了解植物生长的最好阶段。通过创设植物角，既可以美化环境，使活动室美观、充满生气，也可使幼儿的生活更加生动有趣。

在教师的指导下，让幼儿参与种植活动，可使他们积极主动地仔细观察植物，从中发现平时不容易引起注意的一些特征和变化，培养幼儿的观察力，激发幼儿对大自然的兴趣以及探索大自然奥秘的欲望。

植物角的活动内容是供幼儿观察和劳动的，可以在课外时间以个人或小组的形式来进行观察和记录。大班可以将给植物浇水的任务交给值日生完成，将小组记录任务交给每组的组长。让他们自己商量都做哪些工作，谁干什么，需要准备哪些工具等。学会收拾劳动工具。这样不仅让幼儿体验到劳动的乐趣，又培养了从小爱劳动的品质。我班这学期的植物角创设一部分是由每个幼儿准备的酸奶盒，里面种了黄豆、绿豆、红豆而组成的，上面还清楚的用黄绿红三种颜色的纸写上了幼儿的姓名，让孩子们清楚看到自己种植的植物。除了安排值日生按时浇水外，平时幼儿经常聚在一起观察，看看谁种的植物先发芽，它们的芽有什么不同，哪种植物长得快等等。孩子们观察着，议论着，十分感兴趣，也非常乐意去照料植物。

下面我简单的叙述自己创设植物角的一些想法和做法。

- 1、种植各种盆花(如月季花、三七花、板蓝根、水仙花等等)。第一可以美化室内环境，净化空气。第二可以便于幼儿欣赏、观察、了解认知花的种类及其特点。
- 2、摆放植物种子标本。让幼儿认识了解它们的名称和用途。用透明的玻璃小瓶做器皿，贴上标签，摆放在窗台上。
- 3、豆子发芽试验，在不同生长条件中，了解土中种植的豆子和水中种植的豆子谁长得快?并添加幼儿的观察记录。土中种植可以在废旧的酸奶瓶中加土。水中种植可以将豆子放入漏筐中在放入有水的盆中，水位正好没过豆子为宜。
- 4、手工制作的花，将各种饮料瓶剪成若干条，在上面贴上迎春花和桃花花瓣，制作成工艺品摆放，再在里面加水种上大蒜，一举两得。
- 5、种植植物。将黄豆、绿豆、红豆、蒜、土豆、胡萝卜头、白菜、大萝卜等，种在各种废旧的油桶、饮料瓶、铁碗、罐头瓶中，供幼儿观察记录。在此我还将红萝卜和白菜心做成了萝卜白菜花，悬挂在窗户上，让幼儿观察萝卜白菜花的生长变化。

植物角的创设给我和孩子们带来了快乐，孩子们在业余时间经常去光顾植物角，并且三五成群的议论自己的发现，观察自己种的植物情况，我曾经听到田田这样问我：“韩老师，我种的黄豆，为什么发芽了不是黄颜色啊?”于是我将幼儿的问题记录下来，让大家一起帮助她寻找答案。培养幼儿通过各种方式寻求解决问题的能力，增强探索的欲望。

种子发芽了

最近一段时间，我们班的主题活动是“奇妙的植物”。为了

培养幼儿对植物生长的兴趣，让幼儿了解植物生长的过程，我请家长帮忙收集了各种各样植物的种子，开展了“小苗苗是怎样长大的”这一主题活动。

孩子们对自己带来的植物种子自然特别关心，我引导他们与种子交朋友，观察、了解、认识种子，指导他们在废旧塑料盒里装上泥土播种种子。种子种下后，孩子们每天来园都争着观察种子的变化。没过几天，有的孩子就兴奋地跑来告诉我：“老师，老师，我们的种子宝宝探出小脑袋了！”我来到植物角，原来是小绿豆开始生根发芽了。我引导孩子们为小苗苗拍下“照片”，即用绘画的形式做种子的生长记录。没料到中班的孩子做观察记录会那么容易，他们各自记录着自己苗宝宝的生长变化，利用这些记录我和孩子们共同创设了《变化的我》主题墙饰。

又过了几天，一粒粒种子都开始发芽了，孩子们每天为它们做着记录。遗憾的是，孩子们叫不出苗宝宝们的名字，因为我们把各种各样的种子混种到了一起，怎么办呢？经过与孩子们商量，想出了一个补救的办法：先由孩子们大胆猜测出苗宝宝的名字，等到第二次种植时再来验证。

### 小苗苗倒下了

今天是周一，早晨我推开活动室的门，发现我们的苗宝宝们都倒下了。邢老师想拿水来浇，被我挡住了。我想让孩子们知道，小苗苗为什么会倒下？小苗苗缺了水会怎样？它是靠什么来输送水分的？我设计了一系列的问题迫切地等待着孩子们的到来。

过了一会儿，孩子们都陆陆续续地来园了，我端起倒下的苗苗问：“小苗苗这是怎么啦！是累了吗？困了吗？”孩子们看着倒下的苗苗齐声说：“盆里的土太干了。”看来孩子们对植物生长离不开水的道理还是非常明白的。“老师，给小苗苗浇点水吧！”浇了水小苗苗还会站起来吗？有的孩子说能，有的

孩子说不能。带着孩子们的不同见解，我把水浇到了种植盆里。第二天，孩子们来到幼儿园首先关心的是倒下的小苗苗，他们一看小苗苗真的站了起来，都高兴地又蹦又跳。这时我问孩子们：“小苗苗为什么又站了起来？我把水浇到了盆子里，小苗苗是怎样吸收水分的呢？”孩子们带着好奇和迷惑的神情你看看我我看看你，都不说话。于是我借助生动形象的课件《植物生长的秘密》帮助孩子们进行直观的了解。我又设计了一个小实验“芹菜茎变红了”，让孩子们亲自动手实验，从而得出植物是靠茎输送水分的结论。在老师的引导下，孩子们很轻松地探索了植物吸收水分的奥秘。

### 小苗苗为啥斜着长

“老师，老师，快来看，小苗苗们都斜着向窗外长。”随着管延栋的吆喝声我走向了植物角，原来真是这样。我指着植物角里的小苗苗问：“孩子们，你们知道小苗苗为什么都斜着向窗外长吗？”孩子们七嘴八舌地议论开啦，有的说：它们在屋里是不是憋得慌；有的说：它们想看看幼儿园的院子里都有什么；有的说：它们听院子里很热闹，也想看看热闹呗；还有说得更有趣的：它们是看到我们玩滑滑梯眼馋吧。听着孩子们天真的猜想，真让人忍俊不禁！我想，我不能把答案直接告诉他们，要让他们开动脑筋认真观察，真正弄明白苗宝宝到底为啥斜向窗外。于是我把其中的一盆调了调方向，把另一盆挪到见不到阳光的地方，让小苗苗都斜向孩子们，看看孩子们会有什么新的发现。

两天过去了，好奇心总是很强的管延栋第一个发现了两盆小苗苗的生长变化：向阳的那盆竟然挺起了腰，而背阴的那盆还是原样没变。这时的管延栋兴冲冲地跑来对我说：“老师，我知道原因了，小苗苗喜欢太阳，它是因为有太阳才把脑袋伸向窗外的，不信你看，放在橱子上的这一盆还是没有直起腰来。”我故作惊讶地赞同他的发现和观点，并在全班小朋友面前表扬了他。接下来，我引导孩子们通过仔细观察得出了结论：植物的生长也离不开阳光。孩子们终于弄清了小苗苗斜



着长的原因，个个兴奋不已。

植物生长的秘密还有很多，如适宜的温度、养料等，在以后的活动中我们会继续提供适宜的空间和机会，让孩子们自由探索和发现。

给孩子一个探索发现的机会，是多么的重要啊！

## 中班活动区活动篇三

区角活动位幼儿们形成良好的社会交往能力打下基础，在游戏活动逐步展开中，幼儿的交往能力、语言表达能力得到提高，在游戏过程中有规则意识，能投入到游戏角色中。下面是本站小编整理的幼儿园中班区域活动计划方案，希望对大家有所帮助！

### 一、区域总目标：

- 1、学会与人友好相处，相互合作，懂得体谅别人，关心别人，不争、不抢玩具，爱护玩具。
- 2、能在各种材料的吸引下积极参加活动，在活动中感到快乐，知道各种材料的特征和作用，并能较充分、合理地运用各种材料。
- 3、活动中能热情主动地和同伴交往，和同伴共同协商解决活动中出现的问题，敢于表达自己的意见和要求。
- 4、在活动中，能自觉地遵守活动规则，从而培养幼儿的控制能力和责任心。学习独立地、较有秩序地收拾、摆放玩具及活动材料。
- 5、使幼儿喜爱活动，在活动中锻炼幼儿手、眼、脑的协调能

力，进一步让幼儿养成能自始至终完成一件事情。

二、针对各个区域活动合理的制定目标开展实施，具体目标如下：

### (一)图书室和语言区

1、初步养成爱惜图书的好习惯，能初步看懂图画书中的主要内容，并能够表演。。

2、对文字感兴趣，能在成人的启发上认读汉字，愿意学说普通话。

### (二)积木区

1、能运用积木拼搭自己熟悉的物体，并能与同伴共同游戏，不争抢游戏材料

3、能大胆表达自己的意见，正确解决同伴间的纠纷。能自觉收拾游戏材料。

### (三)娃娃家

1、幼儿练习抱娃娃，给娃娃喂饭，并能相互商量玩游戏。

2、愿意与人交往，发展交往能力。

3、在游戏中，体验和同伴共同游戏的乐趣。

### (四)

1、练习运用筷子的技巧，体验比赛的乐趣。

2、通过捡豆子，让幼儿区分色彩。

3、通过此活动来提高幼儿的动手能力，让幼儿自由发挥，让幼儿感受到自己有双灵巧的手。

## 一、活动背景：

四月份，我们的活动主题是《和纸玩游戏》、《蔬菜派》两个主题，我们发现，孩子的日常生活中充满了和纸相处的经验：从书籍、报纸、海报……到面纸、纸杯、纸盒、纸箱等，纸——在幼儿生活中扮演着不可或缺的角色，纸不但给我们的生活带来莫大的方便，也成为创作或者游戏的素材。在“和纸玩游戏”的主题课程中，我们让孩子从游戏中直接去感受纸的材质，并了解不同的纸各自具有的特色。更重要的是，幼儿可以真正地和纸玩游戏，他们可以折一折、玩一玩、剪一剪、画一画、设计各式各样的纸质作品，平凡的纸将成为幼儿创作或游戏的素材，给予他们一片尽情想像的空间。

同时，我们正在开展“蔬菜派”的主题活动，收集了许多的蔬菜水果，在区角中也切合蔬果的主题，引领孩子来到蔬果的王国，和孩子们一起通过看一看，闻一闻，做一做，尝一尝，角色尝试等方式建构起对蔬果的全新知觉，培养他们自己学习的能力，更重要的是激发孩子从内心深处对蔬果喜爱，以满足幼儿发展的需要。

## 二、区角名称：

1、美工区——创意服装秀 2、手工区——创意纸坊 3、益智区——蔬果对对碰 4、健康区——投球乐 5、角色区——农家乐 6、操作区——蔬果沙拉吧

### 三、区角活动目标：

区角活动给孩子提供一个创意的空间、一个展现自我的平台，更重要的是通过这些区角活动，唤起孩子及成人的环保意识、节约意识及废物再创造的能力。

### 1、美工区——创意服装秀：

(1) 利用各种废旧纸材料，并尝试设计纸质服装。

(2) 发展想象力，变废为宝，提高动手动脑能力。

(3) 激发幼儿对美工区活动的兴趣，体验创作的乐趣和成就感。

(4) 通过活动，培养幼儿良好的合作精神。

(5) 教育幼儿在活动中养成良好的操作卫生习惯及良好的收拾习惯。

2、手工区--创意纸坊(1) 根据主题进行剪纸、创意拼贴，注意色彩深浅的搭配。

(2) 能够积极大胆的尝试剪出各种形状，体验想象神奇的乐趣。

(3) 运用已经剪出的各种形状，进行创意拼贴，制作纸筒画，体验想象、拼贴的乐趣。

(4) 愿意与同伴合作进行剪纸或创意拼贴，培养幼儿参与手工活动的兴趣。

3、益智区---蔬果对对碰1) 通过相同蔬果卡片对对碰、点数对对碰的形式，激发幼儿对蔬果和数学学习、探索的兴趣，提高辨别能力、判断与空间知觉能力。

2) 愿意与他人合作，共同交流分享，体验与同伴共同活动的乐趣。

4、健康区--投球乐1) 尝试对着纸箱上的大洞、小洞进行投掷活动，发展幼儿的目测能力。

2) 在投掷和躲闪中锻炼动作的灵敏性。

3) 遵守游戏规则，努力投准目标，体验参与游戏的乐趣。

5、角色区--农家乐1)对角色区的活动材料感兴趣，会正确操作和摆弄，乐意开展角色游戏。

2)活动中能热情主动地和同伴交往，和同伴共同协商解决活动中出现的问题，敢于表达自己的意见和要求。

3)学习独立地、较有秩序地收拾、摆放玩具及活动材料。

6、操作区--蔬果沙拉吧1)让幼儿在自主选择、操作的过程中探索蔬果的秘密，敢于亲自动手尝试制作蔬果沙拉。

2)培养幼儿动手操作的能力，并在活动中体验成功的快乐。

3)鼓励幼儿大胆操作并分享同伴的美食，培养幼儿对蔬果的喜爱之情。

4)通过活动，锻炼幼儿的沟通交往能力。

#### 四、区角设置说明：

《幼儿园教育指导纲要(试行)》中指出：为幼儿的探索活动创造宽松的环境，让每个幼儿都有机会参与尝试，支持、鼓励他们大胆提出问题，发表不同意见，学会尊重别人的观点和经验；支持和引发幼儿的操作摆弄、探究、实验、制作等活动，引导他们通过自己的发现主动建构有关的知识经验。为此，我们在中班创设了紧密结合幼儿生活经验的区角活动。在教室外走廊里，教师布置的大大小小的彩绘纸盘、奇形怪状的纸筒拼贴画，给人一种美的享受和熏陶，在这种文化背景的渲染下，孩子们的参与兴趣非常浓厚。在美工区--创意服装秀和手工区--创意纸坊里，孩子们可以充分发挥自己的想象，创作具有自己思想的作品。在益智区里，我们为孩子们准备了带有蔬果卡片和圆点的转盘，还有棋盘和蔬果卡片，孩子们在转动转盘、寻找对应的数字的那一刻，在充满探索的眼光中掀开卡片的一瞬间，充满了快乐和新奇，快乐之中

蕴含了丰富的数学知识。一串辣椒、一把大蒜、一张竹扁，一份小小的精致的菜单、一组别致的桌椅，大红的福字，无处不充盈着弄、农家菜馆的乡土风味，孩子们一袭蓝印花布的装扮，带领我们走进了温馨的“农家乐”。一个个白色的餐盘、一份份塑料刀叉，一双双卫生手套，一盘盘新鲜的蔬果，孩子们在动手制作蔬果拼盘的过程中，体会了制作的乐趣。总之，在区角活动中，幼儿自主参与活动，自发地学习，促进了幼儿之间的互相交流，培养了幼儿与人交往的能力，同时锻炼了幼儿动手操作的能力，主动参与、好奇好问的能力，同时也增强幼儿的表现力和综合能力，促进幼儿社会性的良好发展。

## 五、入区活动标志设计说明：

“入区活动标志”像一位不说话的小老师，默默地发挥着它在进区方面的独特作用，通过入区活动标志的启发，幼儿可以自主、有序地进区，还可以避免由于幼儿拥挤而引起的争执和矛盾。不同的标志表示不同的区角，这样他们不仅体验了自主选择区域的感受，而且也调整了其他幼儿的重复选择，确保了区域活动的有序性。

1、美工区--小小服装设计师在这个区角活动的组织实施中，教师以同伴的身份融入到了里面，我们提示幼儿两个同伴可以互相合作，在身上比试一下大小。还可以在挖洞(袖口)时先把服装贴在身上，再用水彩笔做记号，然后再剪开，以免洞口太大或太小。在活动之前，幼儿都不会说出很多衣服的样式或图案设计，通过区角活动的开设，孩子们丰富了对服装款式的感知，了解了颜色和图案的适当搭配，同时，对衣服适合谁穿也有了新的认识，总之，孩子们的服装审美观点明显增强。

2、手工区--创意纸坊在这个区角活动中，我们为孩子们提供了白色卡纸，皱纹纸、即时贴、亮光纸、小剪刀等材料，分为两个小组，一组是剪窗花，一组是在白卡纸上运用现有材

料设计自己喜欢的纸筒画，孩子们对此非常感兴趣，作品大胆富有创意。孩子们根据自己的想法，剪出各种形状和线条，通过拼贴、叠加、线条的交错等来增加作品的立体感、延伸感和层次感，画面色彩明亮、动感十足，表现孩子眼中物体平面与立体的结合、景色和物体的融合。这组区角不需要老师的示范、更不需要老师在一旁反复叮咛，经验成为孩子继续游戏的指导老师，孩子们自乐其中。

3、益智区——蔬菜对对碰进行益智区活动的时候，我注意到幼儿刚刚参与游戏的时候，兴趣很浓厚，他们喜欢挑战，可一旦遇到困难时，他们又容易放弃或转移活动。经过教师的不断鼓励和提示，幼儿熟悉了蔬果对对碰的玩法，越来越有兴趣，对点数的配合能够准确无误了。

4、健康区——投球乐在健康区角活动中，因为投球是孩子们比较熟悉的健康运动，所以教师不需要太多的指导，幼儿间自由的互动交流着。这样的交流很多时候具有积极的作用，有益于幼儿的自我成长。如本组游戏中，马慧轩小朋友总是因为力度不够，不能把球投入大纸箱中，一旁的秦邵伦便善意指出她的错误并直接帮她投入，而马慧轩却执意要自己来完成，热心的秦邵伦只好不时地提醒她。我在此过程中，除了关注，没有任何介入。我认为，这时采取保持沉默的策略是最好的，因为幼儿间交流所用的语言是彼此间最能理解的语言。且这样的交流所具有的效果是教师的直接指导所不能达到的。它不仅对幼儿的区域活动起到了一种支持的作用，并且还助长了幼儿社会性的发展。

5、角色区——农家乐对幼儿而言，角色游戏是真实的生活和想象的统一，生活的真实为幼儿的游戏表现提供了条件，教师可以放任幼儿在角色游戏中的不真实和幼儿稚嫩的行为，儿童可以自由地游走在现实与想象中。所以，要指导好角色游戏，教师就要深入游戏参加游戏，以角色身份参加游戏、指导游戏，这是最有效、最自然，也是最受儿童喜欢的指导方法。在农家乐这个角色游戏过程中，我们教师一直陪在老板

身边，充当老板的副手，利用自己所扮演的角色，机智、灵活地指导着游戏，让农家乐饭馆里面其乐融融，厨师不停地翻炒，忙个不停，顾客吃的津津有味，服务员彬彬有礼，使幼儿游戏的水平不断地提高。

6、操作区--蔬果沙拉吧有的吃有的玩，是小朋友最喜欢的形式，在蔬果沙拉吧里，小朋友们忙得不亦乐乎，“顾客”饶有兴趣的点餐，操作区的“员工”带着卫生手套，为顾客做着各种蔬果拼盘，“顾客”们带着微笑吃着蔬果沙拉，这组孩子特别兴奋，因为他们真的在品尝，不时还能听到小朋友们相互交流，哪种水果好吃，哪种蔬菜颜色漂亮，小朋友们真正融入到游戏中了，增强了幼儿社会交往的情感。

适合年龄：4-5

执教者□mm

一、活动名称：开锁

二、材料准备：不同形状、大小的锁，钥匙、小盒子(可上锁)、密码箱，小礼物(糖、图卡、玩具等)。

三、层次目标：(预计)

第一层次：用匹配好的钥匙打开小盒子上的锁，学习开锁的方法，并学习上锁。

第二层次：打乱匹配好的钥匙与锁，让幼儿尝试用相应的钥匙开锁，然后上锁。

第三层次：喜欢进行开锁比赛，比比谁开锁速度最快、谁开的锁最多，拿到的礼物最多。

第四层次：愿意了解密码锁的使用方法，学习自设密码，并



根据密码开锁。

#### 四、活动介绍：

语言提示：“小朋友，现在老师要介绍的活动内容是开锁，请注意看！”

操作示范：

- 1、从操作区取盘，放桌上。
- 2、拿起钥匙去开一把锁，若不对再换一把钥匙。
- 3、将开好的锁一一排好，然后逐一上锁。
- 4、将锁、钥匙归位，托盘送回操作区橱柜中。

#### 五、观察指导：

- 1、观察幼儿能否试到匹配的锁和钥匙，如不能，则引导幼儿仔细观察锁孔形和钥匙形是否一致，让幼儿知道“一把钥匙只开一把锁”的道理。
- 2、当幼儿达到一定层次后，可让幼儿几人一场比赛，因为其间有合作的要求。
- 3、提醒幼儿一定要记住自设的密码，也先可用笔记下。
- 4、根据幼儿的层次提高情况，向幼儿介绍一些诸如“指纹锁”等高科技锁，拓展他们的视野。

#### 六、分析反思：（针对第一层次的预计目标及观察指导）

活动二：区角活动一)、游戏要求：

- 1、能自主地选择材料、运用材料愉快地参与游戏。
- 2、能安静倾听同伴的讲述，大胆交流自己的感受。

## 二)、游戏内容:

### 主题区域:

名称□disney汽车城(主题3: 我在马路边)材料: 汽车城场景、建构公路的各种积木、雪花片、停车厂、各种功能的小汽车  
观察要点: 观察幼儿如何组合运用材料建构汽车城。

名称□disney汽车工厂(主题3: 我在马路边)材料: 各种盒子、轮子、制作汽车的工具若干  
观察要点: 观察幼儿对制作车子材料的使用情况。

名称;disney淘吧(主题3: 我在马路边)材料; 淘泥作品若干、淘泥车的范例若干、淘泥工具、辅助材料等  
观察要点: 观察幼儿捏淘泥的方法及捏泥的卫生习惯。

名称□disney 小车开来了(主题3: 我在马路边)材料: 购物班车、私家小轿车  
观察要点: 观察幼儿开车的规则秩序, 模仿现实开车的情景, 体验开车的乐趣。

名称□disney书城(主题3: 我在马路边)材料: 主题汽车图书、汽车标记图、各类书籍、修补图书工具、自制图书工具、听故事耳机、指偶若干  
观察要点: 观察幼儿看书、听故事的习惯, 进行适时的引导。

名称□disney欢乐之家 (主题1: 我爱我家)材料: 家的场景、电话机、包水饺和春卷、厨房用具、电冰箱、毛豆、整理衣物、串珠珠等  
观察要点: 观察幼儿扮演家庭成员、角色模仿、参与游戏的情况。

名称□disney玩色小天地(主题2: 在秋天里)材料: 秋天的叶子、各色颜料、玩色工具、各种创意的辅助材料观察要点: 观察幼儿选择不同的辅助工具进行玩色的情况。

非主题区域:

名称□disney民间游戏坊材料: 弹珠、小纸牌、线、毽子、小棒、红手帕观察要点: 观察幼儿在游戏时规则的遵守情况。

名称□disney玩具总动员材料: 麻将、万花筒、水管、天平秤、形状积木、套筒、五子棋等观察要点: 观察幼儿能否自主探索, 尝试不同的玩法。

名称□disney秘密屋材料: 大屋子、垫子、小玩具观察要点: 观察幼儿在里面进行什么游戏, 情绪是否稳定。

名称□disney购物乐园材料: 超市情景、各种包装的糖果、膨化食品、购物袋、巧克力、自制礼物、玩具等。

观察要点: 观察幼儿之间买卖交往的情况, 丰富幼儿购物的经验, 尝试按一定的方法整理物品。

名称□disney糖果屋材料: 各种糖果图片、糖果包装纸、各种材料的糖果包装、彩泥、棒棒糖观察要点: 观察幼儿能否运用各种材料加工、包装糖果。

名称□disney大剧院材料: 手偶、自制舞台演出服、录音机、各种乐器、装扮饰物等观察要点: 幼儿能否运用各种材料进行装扮, 并能在舞台上大胆地进行表演。

三)、交流分享:

1、说说今天在disney乐园里开心的事情。

2、欣赏大剧院的表演，讨论如何吸引观众。

## 中班活动区活动篇四

区角活动是幼儿园集体活动中的重点，把幼儿园的集体活动和区角活动有机结合在一起，巧妙设计活动形式，摒弃区角活动环境设置形式化。下面是有20xx幼儿园中班区角活动设计方案，欢迎参阅。

一)、游戏要求：

- 1、能自主地选择材料、运用材料愉快地参与游戏。
- 2、能安静倾听同伴的讲述，大胆交流自己的感受。

二)、游戏内容：

主题区域：

名称□disney汽车城(主题3：我在马路边)材料：汽车城场景、建构公路的各种积木、雪花片、停车厂、各种功能的小汽车  
观察要点：观察幼儿如何组合运用材料建构汽车城。

名称□disney汽车工厂(主题3：我在马路边)材料：各种盒子、轮子、制作汽车的工具若干  
观察要点：观察幼儿对制作车子材料的使用情况。

名称;disney淘吧(主题3：我在马路边)材料;淘泥作品若干、淘泥车的范例若干、淘泥工具、辅助材料等  
观察要点：观察幼儿捏淘泥的方法及捏泥的卫生习惯。

名称□disney小车开来了(主题3：我在马路边)材料：购物班

车、私家小轿车观察要点：观察幼儿开车的规则秩序，模仿现实开车的情景，体验开车的乐趣。

名称□disney书城(主题3：我在马路边)材料：主题汽车图书、汽车标记图、各类书籍、修补图书工具、自制图书工具、听故事耳机、指偶若干观察要点：观察幼儿看书、听故事的习惯，进行适时的引导。

名称□disney欢乐之家(主题1：我爱我家)材料：家的场景、电话机、包水饺和春卷、厨房用具、电冰箱、毛豆、整理衣物、串珠珠等观察要点：观察幼儿扮演家庭成员、角色模仿、参与游戏的情况。

名称□disney玩色小天地(主题2：在秋天里)材料：秋天的叶子、各色颜料、玩色工具、各种创意的辅助材料观察要点：观察幼儿选择不同的辅助工具进行玩色的情况。

非主题区域：

名称□disney民间游戏坊材料：弹珠、小纸牌、线、毽子、小棒、红手帕观察要点：观察幼儿在游戏时规则的遵守情况。

名称□disney玩具总动员材料：麻将、万花筒、水管、天平秤、形状积木、套筒、五子棋等观察要点：观察幼儿能否自主探索，尝试不同的玩法。

名称□disney秘密屋材料：大屋子、垫子、小玩具观察要点：观察幼儿在里面进行什么游戏，情绪是否稳定。

名称□disney购物乐园材料：超市情景、各种包装的糖果、膨化食品、购物袋、巧克力、自制礼物、玩具等。

观察要点：观察幼儿之间买卖交往的情况，丰富幼儿购物的经验，尝试按一定的方法整理物品。

名称□disney糖果屋材料:各种糖果图片、糖果包装纸、各种材料的糖果包装、彩泥、棒棒糖观察要点:观察幼儿能否运用各种材料加工、包装糖果。

名称□disney大剧院材料:手偶、自制舞台演出服、录音机、各种乐器、装扮饰物等观察要点:幼儿能否运用各种材料进行装扮,并能在舞台上大胆地进行表演。

三)、交流分享:

1、说说今天在disney乐园里开心的事情。

2、欣赏大剧院的表演,讨论如何吸引观众。

设计意图:秋天到了,我班正在开展“香香的蔬菜”的主题活动,收集了许多的蔬菜,在区角中也切合蔬菜的主题,引领孩子来到蔬菜的王国,和孩子们一起通过看一看,闻一闻,做一做,尝一尝,想一想等方式建构起对蔬菜的全新知觉,培养他们自己学习的能力,更重要的是激发孩子从内心深处对蔬菜喜爱,以促进他们的身体健康发展。

活动目标:

1、让幼儿在自主选择、操作的过程中探索蔬菜的秘密。

2、培养幼儿动手操作的能力,并在活动中体验成功的快乐。

3、培养幼儿对蔬菜的喜爱之情。

活动准备:

1、前期准备:带幼儿参观菜园。

2、材料准备:各种蔬菜实物,蔬菜图片及有关蔬菜的图书,

榨汁机，调料，果盘，木棒，彩色纸，笔，线，自制台秤和计算机等。

活动过程：

一、引出活动，激发兴趣

师：你们看，我们班里来了好多朋友啊，他们是谁啊？

幼：蔬菜。

师：对呀！有些什么蔬菜呀，他们各自的名字叫什么呀？

师：今天我们要和蔬菜宝宝们一起玩。

师：介绍活动区。

活动区名称

材料投放

材料运用

活动建议

原有材料

新增材料

生活区

小塑料盘，有齿切刀，沙拉，

榨汁机2台，新鲜的萝卜、胡萝卜、生菜、黄瓜、西红柿等蔬菜，一次性纸杯

进行凉拌蔬菜和蔬菜榨汁

教师示范或请会的幼儿示范榨汁机的使用方法，鼓励幼儿大胆操作并分享同伴的美食

科学区

种植蚕豆

有根的蔬菜，各种容器，水，沙，木屑等

尝试无土种植蔬菜

引导幼儿思考可以把蔬菜种在什么里，并引导幼儿持续的进行观察记录比较

美工区

菜根印画，橡皮泥

各种蔬菜，木棒，彩笔，彩纸，毛线等

进行蔬菜造型

自由选择材料进行造型，可采用不同方法进行

角色区

各种自制的蔬菜，（如蔬菜小图片等）

小纸盒做的台秤和计算器

开展“菜场”游戏

买卖中应注意文明礼貌，增强幼儿之间的交往



## 语言区

各种蔬菜图片

印有蔬菜营养成分图片的书籍或图片

粗浅的了解蔬菜的营养价值

能专心的阅读，可以和同伴边看边说

## 益智区

小蔬菜图片(用于排序等)

装有不同品种萝卜(胡萝卜、圆萝卜、白萝卜、长白萝卜、小红萝卜)的口袋

猜猜摸到了谁

遵守规则，可以开展比赛，看谁说的对

二、幼儿自由活动，教师观察或引导、辅助

1、游戏时教师注意引导幼儿互相交流，互相帮助，互相合作。

2、教师以角色身份参与游戏，帮助能力差的幼儿。

3、重点指导生活区，帮助幼儿学会使用榨汁机。

提问：你准备做什么蔬菜食品？你觉得谁做的好吃，为什么好吃？他是怎么做的？

三、活动结束

1、引导幼儿相互交流活动感受。

2、幼儿之间尝试相互评价，对于表现好的幼儿给予表扬和肯定，引发再次探索的兴趣。

3、组织幼儿收拾活动材料。

一、开放区域：美工区、语言区、阅读区、益智区、数学区、生活区、建构区

二、近阶段目标幼儿能够在选定区域中比较专注的进行操作。

三、本次活动目标：

1、在益智区、生活区、数学区，能够依据提示有序的进行操作或记录。

2、能够用绘画、语言表达的方式描述自己的操作过程。

四、教师重点观察：

1、建构区——幼儿对建构作品的描述。

2、生活区——幼儿对新材料的操作情况。

五、活动过程：

1、游戏前，问题探讨。

(1)提出问题：建构区的作品无法保存怎么办?如何与大家分享?

(2)介绍新材料：生活区“打气球”。

2、游戏开始。

(1)幼儿根据已选好的区角，进区游戏。

(2) 教师巡回观察，适时的为幼儿提供帮助和指导。

### 3、游戏后，经验分享。

(1) 分享建构区幼儿的作品，以幼儿绘画的形式。

(2) 分享生活区“打气球”幼儿的操作过程。

(3) 询问其他幼儿，是否还有愿意与同伴分享的经验。“玩了什么，怎么玩的？”

(4) 教师对观察到的突发事件，做描述并设问，激发幼儿思考。

## 中班活动区活动篇五

### 一、区域总目标：

1、学会与人友好相处，相互合作，懂得体谅别人，关心别人，不争、不抢玩具，爱护玩具。

2、能在各种材料的吸引下积极参加活动，在活动中感到快乐，知道各种材料的特征和作用，并能较充分、合理地运用各种材料。

3、活动中能热情主动地和同伴交往，和同伴共同协商解决活动中出现的问题，敢于表达自己的意见和要求。

4、在活动中，能自觉地遵守活动规则，从而培养幼儿的控制能力和责任心。学习独立地、较有秩序地收拾、摆放玩具及活动材料。

5、使幼儿喜爱活动，在活动中锻炼幼儿手、眼、脑的协调能力，进一步让幼儿养成能自始至终完成一件事情。

二、针对各个区域活动合理的制定目标开展实施，具体目标如下：

### (一)图书室和语言区

- 1、初步养成爱惜图书的好习惯，能初步看懂图画书中的主要内容，并能够表演。。
- 2、对文字感兴趣，能在成人的启发上认读汉字，愿意学说普通话。

### (二)积木区

- 1、能运用积木拼搭自己熟悉的物体，并能与同伴共同游戏，不争抢游戏材料
- 3、能大胆表达自己的意见，正确解决同伴间的纠纷。能自觉收拾游戏材料。

### (三)娃娃家

- 1、幼儿练习抱娃娃，给娃娃喂饭，并能相互商量玩游戏。
- 2、愿意与人交往，发展交往能力。
- 3、在游戏中，体验和同伴共同游戏的乐趣。

### (四)

- 1、练习运用筷子的技巧，体验比赛的乐趣。
- 2、通过捡豆子，让幼儿区分色彩。
- 3、通过此活动来提高幼儿的动手能力，让幼儿自由发挥，让幼儿感受到自己有双灵巧的手。