

整理书包演讲稿(汇总8篇)

演讲稿具有观点鲜明，内容具有鼓动性的特点。在社会发展不断提速的今天，需要使用演讲稿的事情愈发增多。那么演讲稿怎么写才恰当呢？下面小编给大家带来关于学习演讲稿模板范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

整理书包演讲稿篇一

你们大家好！

在阳光明媚、初夏来临的季节，我们又迎来了新世纪第五个“5.12”国际护士节。今日，当我们又一次团聚在自我的节日里，我们每个人的心中都涌动着一股无言的欣喜：因为我们有幸成为一名白衣天使，成为护理战线上朝气蓬勃的生力军。

光阴荏苒，斗转星移，回首着我们在护理岗位上度过的日日夜夜，所做的点点滴滴，这一刻，我们更加清晰地感觉到我们的梦想插上了翅膀，青春焕发了活力，生活充满了期望。

每当旭日唤醒黎明，上班的号角吹响生命的晨歌。一顶燕尾帽、一袭白战衣又开始了这项伟大而又神圣的使命：带着一份炽热的爱心，穿梭在那没有硝烟的战场上，拯救着那无助的呻吟与满脸的痛楚。当我们日复一日地辛劳迎来了一张又一治愈康复笑脸盎然的脸庞，那一刻，我们想到了什么作为白衣战士，也许这便是我们无限的自豪与骄傲，因为我们的工作得到了肯定，我们的收获有了回报。

家属这深深地感触在让我们在未来的日子中更加充满活力。

时间空间仿佛都凝滞在紧张地那一刻。

由于抢救得到了及时，患者的呼吸开始平稳。看着患者家属

渐渐平息的不满和随之而来的感激，我们更真切的体会到了作为一名护士肩上沉重的职责。尤其是刚刚踏入工作岗位的我们，年青人，谁不想拥有假日不想追逐安逸谁没有几分脾气谁没有几分娇惯但为了护理事业，我们乐于奉献，没日没夜，没年没节，视患者，如亲人。视工作，如生命。在为患者治疗时，我们有过被患者拒绝的困扰，有过被误解而遭来凭白无顾指责的无奈。但庆幸的是：我们并没有因为这样的压力而变得麻木不仁，而变得惧怕工作。因为，我们明白，我们肩负的是救死扶伤的重任，承载国家、社会和人民的重托。尤其在医疗护理改革的今日，更需要我们每一位医务工作者良好的心理素质、精湛的技术，和与患者沟通的技巧。

护理姐妹们、白衣天使们，让我们用勤劳的双手去装扮祖国，把满腔的活力奉献给护理事业，把爱心播撒到每一位患者的心里。在平凡和岗位上成就我们不凡的业绩，让青春与梦想一齐飞翔！

整理书包演讲稿篇二

1. 学会按一定顺序整理书包，了解整理书包的方法。
2. 培养幼儿自主整理书包的良好习惯。
3. 培养幼儿的观察力和动手操作能力。
4. 能大胆、清楚地表达自己的见解，体验整理书包的快乐。

重点：让幼儿了解整理书包的好处。

难点：教幼儿整理书包。

1. 幼儿每人一个书包，包内装有各种学习用品。
2. 一些书包，里面凌乱地放着学习用品。

1. 谈话引发幼儿的兴趣。

2. 引出问题。

(1) 教师：“你们书包里放的东西真多，有各种学习用品，这么多学习用品，你是怎么放的？”（幼儿个别介绍）

(1) 教师：“书包的物品怎样放才能让我们拿起来更方便呢？”幼儿分组讨论想出办法。

(2) 教师：“哪组先来说一说，你们想出的好办法？”分组介绍，交流。

4. 幼儿整理书包。

教师指导幼儿掌握正确的整理书包的方法。

5. 介绍整理经验。

请幼儿介绍自己整理书包的过程，并说一说为什么要这样整理。

如果让我重新讲这节课的话 我会请家长来参加这节课 配合在家中养成幼儿每天自己整理书包的好习惯。

整理书包演讲稿篇三

1. 通过整理书包萌发做小学生的愿望。

1. 活动前期准备

(1) 展示幼儿带来的书包，让幼儿在互相欣赏中了解书包的功用。

(2) 在区域中提供文具盒、铅笔、橡皮、尺等文具，让幼儿自

已动手整理。

(1)小学生课本若干，课程表多媒体课件。

1小学生的书包里有什么?(在问答中帮助幼儿归类，如学习用品、生活用品等。)

2. 小结：书包里要放的东西很多。但最重要的是放书本。

1. 播放课程表多媒体课件。

2. 讨论。

(1)这是小学一年级的课程表，你能看懂吗?课程表上有什么?

(2)小学生一天有几节课?上午几节，下午几节?都有什么课?

(3)能看懂课程表吗?有什么问题?

(4)小结：小小课程表可以告诉我们每天有几节课，上什么课。有了课程表，我们就能按课程表来整理书包。 1. 幼儿第一次整理书包。

(1)这里都有些什么课本?

(2)假如现在是星期一的晚上，请你按课程表来整理一下书包。(教师关注幼儿整理的过程。)

(3)书包整理好了，你们是按星期几的课程表来整理的?

(4)小结：晚上整理书包要按第二天的课程表来进行。 2. 幼儿第二次整理书包。

(1)假如现在是星期日的晚上，请你们按课程表整理书包。想想该按星期几的课程表来整理呢?(教师再次关注幼儿整理的

过程。)

整理书包演讲稿篇四

幼儿园生活即将结束，幼儿要进入小学接受正规的学校教育。这要求幼儿在习惯养成方面做好充分的准备，同时要提高幼儿整理学习用品的能力，让幼儿顺利度过幼小衔接这个关键期，为入学打好基础。现在的幼儿都是家中的小皇帝，从小爸妈惯着，爷爷奶奶宠着，养成了一种依赖的性格，不主动整理自己的学习用品。为了使幼儿养成自我服务的意识，尽快适应学校生活，并进一步激发他们当一名小学生的愿望，我设计了“整理小书包”活动。

- 1、了解书包的结构和各部分的用途，并学会爱护小书包。
- 2、学习整理书包，培养有序整理文具、书本的好习惯。
- 3、培养幼儿清楚并大胆的讲述自整理书包的方法。

活动重点：了解书包的结构和各部分的用途。

活动难点：学习整理书包，培养有序整理文具、书本的好习惯。

每人一个书包、（幼儿用书、田字格本、水彩笔、绘画本、铅笔、橡皮、铅笔盒）。

师：孩子们，让我们来听一首好听的音乐吧！小朋友们好听吗？歌中唱了什么？（幼儿自由回答）哦，小朋友们说的真好，这是一首好听的《上学歌》。我们天天来幼儿园都带什么来了？（书包）那好，今天咱们就来说一说我们的小书包。

- 1、师：谁愿意来向大家介绍一下自己的小书包呢？（幼儿介绍书包）

2、教师小结：小朋友说的真好，咱们每个小朋友都有一个心爱的小书包上面有漂亮的颜色和图案，还有两根背带最重要的是小书包有许多层，有的大一点有的小一点，小书包的两侧还有两个小兜。小书包有这么多层和兜，用起来一定会很方便。

3、引导幼儿了解书包的用途

咱们的学习用品也是有的大一点，有的小一点，大层放大一点的学习用品，小层里放小一点的学习用品。这样呢，容易放，也不会损坏学习用品。小书包还有两个小兜呢，可以把常用的小东西放在里面，用的时候就可以直接拿出来。小书包用起来很方便。

1、幼儿尝试整理书包

小书包到底应该怎么用呢？老师准备了你们常用的物品你认为所有这些东西放在书包的哪一层、哪里合适呢？现在，试着把这些东西放进书包里。）

2、个别幼儿介绍

师：谁来说一说你是怎样放的？

教师小结：我们把大书本放在大层里，小的物品放在小的里面，铅笔盒放在最外侧的一层里，经常用的纸巾放在侧兜里。

3、引导幼儿分析探讨整理小书包的最佳方法

师：小朋友的放法不太一样，但是怎样放才最合适呢？

让幼儿充分的交流、讨论。一致认为刘涛小朋友的放法比较好。因为分类分层放拿取东西方便也很快。

4、爱护小书包

教师总结：孩子们，现在咱们都学会了自己整理小书包了。如果我们每次整理小书包都像现在这样分类分层来放，每一样东西都放在固定的地方，那拿取会更方便，再拿就知道上哪去拿了。要学会爱护我的小书包，脏了就把书包洗一洗。

活动延伸：请小朋友想一想还有没有和小朋友不一样的整理方法？请你再次整理一遍。

在整个活动中，孩子表现很积极，兴趣很高，充分锻炼了幼儿的动手能力，幼儿的语言表达能力特别强，很适合大班幼儿的实际情况，让孩子们学会了怎样整理书包，书包的整理是孩子最有益的经验，通过实践练习整理小书包，幼儿都能熟练地把小书包里的东西摆放得整整齐齐了。在活动最后，我又利用歌曲“上学歌”，让幼儿在唱唱、跳跳中进一步感受背上小书包的神气，激发上小学的愿望。活动中也有一些不足之处，在目标设定上不太合理，在让幼儿介绍自己书包是应让孩子多说，老师少说，在活动中要照顾到全体幼儿，教师应该简单介绍整理方法，让幼儿更直观的学习整理书包的方法。

整理书包演讲稿篇五

每次画完画，桌面、地上都有蜡笔，练习写汉字收拾书包后，总会发现掉在地上的铅笔，有时家长来询问，孩子的笔盒是否在教室里等情况。作为大班的孩子，再过一个学期将进入小学，为了培养幼儿会收拾、整理自己的东西，独立管理好自己的学习用品，我设计了《我会收拾、整理书包》来提高幼儿的自理能力。

- 1、愿意帮助他人，练习归类分类。
- 2、喜欢整理书包，了解整理书包的重要性，学习整理书包的方法，提高幼儿的自理能力。

3、培养幼儿做事有始有终，激发幼儿“爱整洁”的情感。

1. 重点：激发和培养幼儿“爱整洁”的情感。

2. 难点：学习整理难点的方法

1、物质的准备：录像《上课》。蓝猫头饰。各种学习用品，如：书包、铅笔、橡皮、铅笔盒、中格本、蜡笔等，各种玩具，如：汽车、积木等。蓝猫商店四个汉字，若干玩具框。“我能干”金、银、铜奖牌。纸、蜡笔、剪刀、透明胶等。

2. 空间的准备：课桌椅子。两个小朋友一位，模拟小学的情景

1. 情景法：创设逼真的教学活动场景布置蓝猫商店，让幼儿身临其境，能更好地唤起幼儿已有的生活经验。

2. 直观演示法：通过电教手段，多媒体动画“上课”引导幼儿仔细观察里面发生了什么事。现代教学辅助手段的运用，发挥了传统手段不可代替的功能，能形象吸引幼儿的注意力，带给他们视觉上的享受，使理解和认识更透彻。

（二）学法：本次活动，主要采用了实物操作法、讨论探究法。

1. 合作法：把学习的主动权交给幼儿，幼儿在参观蓝猫商店时发现凌乱，共同合作打理分类收拾整洁。

2. 实物操作法：幼儿在对书包以及对蓝猫商店整理后，自己再次亲自操作，整理自己的物品，让幼儿多次的操作，充分锻炼有的动手实践能力。

3. 讨论探究法：引导幼儿积极参与讨论，探究等方式，培养

幼儿学习的意识和能力，学习用多种方式表现、交流分享探究的过程和结果。

1、活动导入：老师：“今天蓝猫商店要开张了，小朋友，你们想不想去参观蓝猫商店？”在《蓝猫3000问》音乐的伴奏下，幼儿走进教室。

2、老师：“蓝猫，你好，咦？你的商店不是开张了吗？怎么到处都乱七八糟的？”蓝猫说：“对不起，刚刚到货，还来不及收拾，不过这么多商品，我都不知道怎样摆放？”老师说：“小朋友们，蓝猫遇到困难啦，你们想一想，有什么好办法把这些商品摆放整齐？”幼儿自由讨论。

3、根据幼儿的讨论，引出做各种商品的标志。

a□能突出商品的特征，让幼儿一看便知道是什么商品。

b□使用完的用品收拾摆放整齐。

(3) 让幼儿评出最佳标志，并贴在相应的玩具柜里或柜面上。

(4) 幼儿根据标志把商品放进相应的框里。

4、老师：“再过一段时间，你们即将成为一名光荣的小学生，知道上学要带哪些东西吗？”让幼儿积极发表意见。

5、认识学习用品

(1) 幼儿自选商品，并请幼儿放进书包内整理好。

(2) 检查幼儿整理的情况，并介绍每种学习用品的用处。

(3) 老师：“有的小朋友选择了适当的学习用品，有的把玩具也放进了书包，有一些小朋友的学习用品随便放进书包内，

还有一些小朋友把书包收拾的整整齐齐。”表扬整理好书包的小朋友。“你知道上学为什么要整理好书包吗？”引出录像《上课》。

录像的内容：

两位小朋友演小学生走进教室，自我介绍：“小朋友们好，欢迎你们来到蓝猫学校。我叫xx□是一名一年级的小学生。”“我是yy□也是一名一年级的学生。”然后，坐下来做功课□xx很有条理地拿出铅笔盒、本子，开始认真地做功课□yy手忙脚乱，好一会儿才找到本子，刚一打开铅笔盒，发现里面又没有铅笔，于是，又在书包中急急忙忙地寻找，刚做作业，字又写错了，可橡皮却又怎么也找不到，只好去向xx借，下课铃声响了□xx很快将作业交给了老师，老师赞许地拍了拍咖喱□yy拖拉了好一会儿才交作业，老师边看边皱眉头。

看完表演后提问：

a□为什么老师看了咖喱的作业很高兴？看了菲菲的作业却皱起了眉头？出示两人做的作业，让幼儿讨论整理书包的重要性。

b□做作业时，为什么咖喱写得又快又好？菲菲写得慢？幼儿自由讨论后请个别幼儿回答，使幼儿进一步了解整理书包的重要性。

6、幼儿动手整理书包。

(1) 让幼儿把书包里的用品拿出来放在桌面上，等他们完成这一动作后，再让他们把所有的用品分类收拾整理好放进书包内。

(2) 让幼儿互相检查，看谁的书包收拾得整齐。

(3) 幼儿互相讲评，谁整理得好？为什么？通过讲评，知道整理的正确方法。

老师小结：一般我们收拾书包的方法是归类收，即把本子归在一起，书归在一起，笔盒与笔、橡皮在一起，先把书、本子摆整齐后放到书包内、从大至小，最后再放铅笔盒。

7、竞赛：我能干出示“我能干”金、银、铜奖牌，引起幼儿争夺奖牌的愿望并交代玩法。

幼儿进行比赛，选出最快，整理最好的前三名进行颁奖。

8. 活动延伸：

讨论：除了自己认真整理小书包以外，还有哪些事情需要小朋友认真细致的去完成。

整理书包演讲稿篇六

“整理书包”是北师大版数学实验教材第一册的教学内容。这是新教材增加的一个新体系，这部分内容与实际生活联系紧密。它是本册教材第四单元“分类”中第二部分的内容。这节课的教学是学生在学习了“整理房间”的基础上学习的又一种分类活动。学生在通过“整理房间”的活动后，已经感知和体验了分类的含义及方法，学生能按指定的分类标准对物体进行分类，并初步感受到分类在生活中的用途。这一内容的学习，是让学生通过实际的分类活动，使学生体验分类标准的多样性，根据不同的分类标准可以有不同的分类。由于这部分教材与学生的实际学习和生活联系紧密，学生的学习兴趣比较高。课本是以数学活动的形式呈现教材，体现数学学习是学生经历数学活动过程的课程新理念。

我制定以下三个教学目标：

- 1、让学生经历整理分类的过程，体验整理分类的必要性。
- 2、让学生体验分类标准的多样性，根据不同的分类标准可以有不同的分类结果。
- 3、体会生活中处处有数学，使学生在数学活动中积累经验，培养与他人合作交流的能力。

教学重点难点：全体学生经历分类的过程，体验确定分类标准的重要性和多样性。

教师在整个教学活动中都处于一个引导者、组织者与合作者的位置，把学生当作是学习的主体，努力创设平等、和谐的学习氛围，让学生在自主、合作交流中经历分类的活动，给学生足够的思考时间与空间进行学习，使学生在与日常生活的密切联系中认识和体会到分类的必要性。在给定标准对事物进行分类活动中，体验活动结果在同一标准下的一致性。让学生自主选择某种标准对事物进行比较、分类活动，体验活动结果在不同标准下的多样性。

1、给学生充足的时间进行学习，拓宽教学的时空。

(1) 课前让学生通过实践活动，亲自去整理房间，体会分类的方法，感受分类在生活中的用处，学会做一些事情。

2、课堂教学的设计努力遵循“教师为主导、学生为主体、活动为主线、思维为核心”的原则，让学生积极主动地参与教学的全过程。利用比赛、猜想，分一分等五个活动，让学生在玩中学，学中玩，学生是学得轻松，学得愉快，学生的主体作用得到了充分的表现，真正成为学习的主人。

(1) 注重情境的创设，激发学生的学习兴趣。一开课就设计了拿数学书比赛，并让每一位学生对结果进行猜想，一下就吸引了学生的注意力进行思考与观察，然后利用教材提供的

内容，化静为动，充分调动了学生学习的积极性。最后对同学和老师进行分类时，“比一比，看哪个学习小组能在最短的时间内想出最多的方法”，又激起学生进行学习的高潮。

(2) 教学过程体现了“数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动的过程”这一课改新理念。整节课的教学都是围绕活动进行，“整理书包”，“分帽子”、“分车子”、“给老师和同学分一分”，学生是全程参与，全员参与分类活动，而且每一个活动中都安排有同学之间的交流，“说说你是怎样整理房间的”、“你认为谁拿书会快一些，为什么？”、“说说你是怎样整理书包的？”、“说出你分帽子、车子和人的方法”。充分利用学生之间的差异，利用学生之间的资源组织教学。

按什么分？（理由是什么？）

如何分？

这样分好不好？（有必要吗？）

教学中尽量鼓励学生一人能用多种方法进行分类，培养学生的发散思维能力。

整理书包演讲稿篇七

- 1、了解书包的结构功能，懂得爱护书包。
- 2、尝试根据书包功能摆放学习用品和其它必用品，学习整理书包。
- 3、鼓励幼儿大胆说话和积极应答。
- 4、激发幼儿在集体面前大胆表达、交流的兴趣。

1、重点：能说出书包的外形、包内的结构和功能

2、难点：能分类摆放书包中的物品。

每人自带书包一只，内装有书、本、铅笔盒、矿泉水、纸巾等。

1、了解书包的结构功能：

(2) 幼儿6人一组，围桌而坐，个人将自己带来的书包放在桌上，以小组为单位，观察和介绍个人书包的外形和内部结构。

(3) 集体交流。选出几种类型的书包让幼儿观察，说说书包的外形、包内的结构和功能。

提问：“如果班里有相同的书包怎样识别？”（写名字、做标志）

(2) 交流整理书包的经验。（放东西要归类，大小不同的东西，常用的东西尽可能放在外面的口袋里）

3、背书包上学

每人背上书包走一圈，模拟上学去。

总体来讲，幼儿在这次教学活动中的表现是，积极.主动的。不足点是，由于幼儿个别差异，有几个小朋友没有达到教学目的，以后反复巩固训练。

整理书包演讲稿篇八

1、学会按一定顺序整理书包，了解整理书包的方法。

2、培养幼儿自主整理的良好习惯。

1、幼儿每人一个书包，包内装有各种学习用具；

2、录象短片(零乱的书包;孩子整理后的书包;小学生整理书包的全过程)

一、谈话引发幼儿的探究兴趣。

(幼儿相互介绍与个别介绍相结合)

二、引出问题。

(幼儿个别介绍)

2、周老师拍摄了几个小朋友的书包，我们一起来看看他们书包里的学习用品是怎么摆放的。(幼儿观看录象——零乱的书包)

(幼儿个别讲述理由)

1、书包里的物品怎样放才能让我们拿起来更方便呢?请你们5个人一组一起来商量一下?(幼儿分成三组，每组5人)

2、交流分享活动。

哪组先来说说你们想出的好办法?(分组介绍)

四、实践验证活动。

幼儿整理书包(分3组)，教师及时给整理好的书包拍录象。

五、集中。

1、看幼儿整理好后的书包录象。

(观看完后，请孩子进行介绍和补充说明，为什么要这样整理)

2、看小学生整理书包的录象。

3、小结：

整理书包时要按照书本的大小、内容来进行区分，从大到小摆放书本能让我们很快找到需要的书本，而把相同内容的书本放在一起。